

Тема: «Эмоциональный интеллект – путь к успеху ребенка!»

Цель мастер-класса: познакомить педагогов с опытом работы по развитию эмоционального интеллекта с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи мастер-класса:

Актуализировать проблему развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Обучить педагогов практическим навыкам развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Развивать творческую активность участников мастер-класса.

Оборудование: мультимедиа проектор, презентация, колокольчик, коробочка настроения

Аудитория: педагоги образовательных учреждений.

Этап	Содержание	Время
Выделение проблемы	1 слайд -Начать свой мастер – класс мне бы хотелось с прочтения отрывка стихотворения Бориса Цветкова « Эмоции » Эмоции не знают языка, По ним определяют настроенье. Они как дуновение ветерка: В них и печаль, и радость, и сметенье! Эмоции, как дополнение к словам, Когда слова уже ничто не значат А разрывая смысл пополам Они тогда себя почти не прячут! -Коллеги, скажите, пожалуйста, какие ассоциации у вас возникли, когда я читала этот отрывок (ответы). Спасибо. Да действительно эмоции играют важную роль в нашей жизни и жизни наших детей. А эмоциональный интеллект – это как раз способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять эмоции, регулировать эмоции.	2 мин.
Определение темы	-Тема моего мастер - класса «Эмоциональный интеллект – ключ к успеху ребенка!». В ходе мастер - класса я познакомлю вас с опытом своей работы по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.	1 мин.
Работа с группой	2 слайд Ярких и обаятельных людей сегодня называют харизматичными. А если добавить к харизме эмпатию и адекватную самооценку, мы получим успешного, востребованного во многих сферах человека, который находит общий язык с окружающими людьми и способен добиться от них желаемого. Эти качества, по сути, и есть высокий эмоциональный интеллект. И если раньше считалось, что это врожденный дар, то сегодня существует возможность «прокачать»	8 мин.

свой эмоциональный интеллект в любом возрасте.

Перед тем как начать развивать эмоциональный интеллект у ребенка необходимо развить высокий уровень эмоционального интеллекта у себя.

-Коллеги, скажите, а для чего эмоциональный интеллект нужно развивать в дошкольном возрасте? (ответы). Да, действительно, вы правы, посмотрите на слайд. Я с вами согласна.

3 Слайд

- ✓ это повысит коммуникативные навыки ребенка, буквально научит дружбе и любви;
- ✓ позволит контролировать себя, свои эмоции, сознательно влиять на них;
- ✓ научит разбираться в людях — распознавать хорошие и плохие качества;
- ✓ поможет установить контакт с другими детьми и воспитателями;
- ✓ укрепит лидерские качества ребенка, уверенность в себе и своих силах;
- ✓ позволит оперативно ориентироваться в критических ситуациях, быстро и креативно мыслить.

Если у ваших воспитанников старшего дошкольного возраста нет этих признаков, значит необходимо обратить свое внимание на их развитие. Главное, помните **золотое правило**: никогда не поздно начать развивать эмоциональный интеллект.

-Коллеги, а теперь я хочу рассказать о той работе, которую я провожу со своими детьми для развития эмоционального интеллекта, **«мои маленькие секретки»**

1. Я сама пересмотрела свое отношение к развитию своих собственных эмоций. Стараюсь быть открытой, жизнерадостной, чтобы в общении с детьми, родителями, коллегами, получать положительную обратную связь. В общении с воспитанниками всегда обращаюсь к героям произведений, вместе анализируем их поступки, характер, эмоции. В таких беседах и происходит эмоциональное развитие ребенка.

2. Я рассказываю своим воспитанникам, что не надо скрывать своих эмоций, даже если они у них бывают негативными, приучая их делиться эмоциями с близкими людьми. У нас есть свой ритуал: каждый день мы проводим с **детьми утренний круг** – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, настроением, эмоциями, обсудить совместные планы, договорится о правилах, высказаться о том, что их беспокоит. Здесь же мы проводим **эмоциональную зарядку**, игры. **Вечерний круг** направлен на рефлекссию собственной деятельности детей – обсуждения с детьми прошедшего дня, что хорошего и интересного мы сделали, какие

эмоции, чувства возникали в течение дня, как мы с ними «дружили». В результате дети уходят домой в хорошем настроении. Рассказываю родителям, что не стоит заставлять детей скрывать или игнорировать свои чувства, акцентировать внимание на недостатках детей — он должен увидеть и принять их самостоятельно. Комментируя его проступок, говорить только о самом поступке и чувствах, которые он в вас вызвал, например «Ты поступил некрасиво, меня это огорчило» вместо «Ты такой невоспитанный, мне стыдно за тебя».

-Коллеги, приглашаю вас в **утренний круг** (под звон колокольчика)

-Доброе утро! (имя педагога) Я рада, что вы сегодня с нами (здоровается с каждым)

Вопросы:

-Опишите, пожалуйста, свое настроение?

-А как можно узнать какое настроение у другого человека? (по выражению лица)

-А как можно назвать проявление разного настроения (эмоции)

-Каждая эмоция имеет свою краску. Назовите эмоцию и цвет, который для нее подходит.

-А теперь давайте сделаем эмоциональную зарядку(зарядка от монсика). Представьте, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза и вы зажмурились. А теперь побежал по лицу, лаская вас своим лучиком. Почувствуйте его запах, попробуйте на вкус, а теперь попробуйте его поймать. Ну что получилось.

Спасибо за активность.

3. Огромную роль в развитии эмоционального интеллекта детей играет, на мой взгляд, предметно – развивающая среда в группе. Ее я создаю совместно с родителями и детьми и стараюсь, чтобы детей окружала обстановка эмоционального комфорта. У нас в группе есть зеркала, оборудован уголок уединения, куда каждый из детей может уйти, чтобы побыть наедине, отдохнуть на подушечках, рассмотреть альбом с разными эмоциями, семейные фотографии. В группе оформлена доска настроений, куда дети подходят и анализируют свои эмоции в течении дня. Мы с детьми часто слушаем музыку, аудиорассказы, экспериментируем с фелингбоксами, коробка, предназначенная для хранения эмоций (от англ. feeling — чувство, и box — коробка).

-Коллеги, предлагаю вам выбрать карточки с нужными ответами на вопрос: «Для меня смех – это...», пользуясь 5 – тью чувствами (слухом, обонянием, вкусом, зрением, осязанием) и поместить их в наш фелингбокс Подобные задания мы выполняем с детьми на разные эмоции, делаем выводы, рассуждаем.

4. Ну, и, конечно же наши путешествия с друзьями – монсиками, которые живут в долине и постоянно попадают в трудные ситуации **и мы приходим к ним на помощь**. Уникальность базового курса

	<p>развития эмоционального интеллекта Виктории Шиманской «Краски эмоций», которую я использую со своими воспитанниками заключается в том, что ребенок в игре с помощью сказочных героев монсиков легко и с удовольствием учится понимать эмоции и управлять ими! Содержание наших путешествий, которые организуются в совместной деятельности с детьми строю следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сначала мы погружаемся в сказку, где нас встречают монсики и рассказывают о своей проблеме. • Потом играем. Все игры помечены призывом «Помочь!». Веселые развивающие игры, которые сопровождаются перемещением через волшебный портал эмоций, увлекательны и очень полезны для детей. • Затем мы вместе с героями учимся понимать свои эмоции. Для этого к нам на помощь приходят все 5 чувств. • Художественное слово, которое сопровождает наши приключения, помогает объяснить, каким был бы мир без той или иной эмоции. • После каждого путешествия дается возможность выразить свои эмоции через рисунок. <p>-Давайте решим проблемную ситуацию: Ребята, у нас беда. У монсика Помогайки пропала краска доверия. Ведь когда доверия нет, все на свете можно перепутать и все сделать не так. Теперь растения и животные в нашем саду перестали доверять не только друг другу, но даже самим себе. Где это видано, чтобы цветы стали расти корнями вверх! На яблонях созревают вишни. Бабочки стали не летать, а ползать...</p> <p>-Коллеги, как помочь монсику Помогайке, чтобы вернуть все на свои места и снова доверять друг другу?</p>	
Рефлексия	<p>-В заключении, хочется отметить, что занимаясь развитием эмоционального интеллекта ребенка, стоит помнить о том, что эффект достигается только в условиях динамики, поэтому постепенно увеличивайте нагрузку, комбинируйте занятия, повышайте их сложность и не забывайте о поощрениях.</p> <p>-Коллеги, если мой мастер – класс вам был интересен и полезен, то подарите мне свою улыбку.</p> <p>Спасибо за внимание!</p>	1 мин.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
ГОРОДА БИЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Мастер-класс: «Эмоциональный интеллект – ключ к успеху ребенка!»

Подготовила:
Алейникова Екатерина Вячеславовна,
воспитатель МБОУ «СОШ № 5»

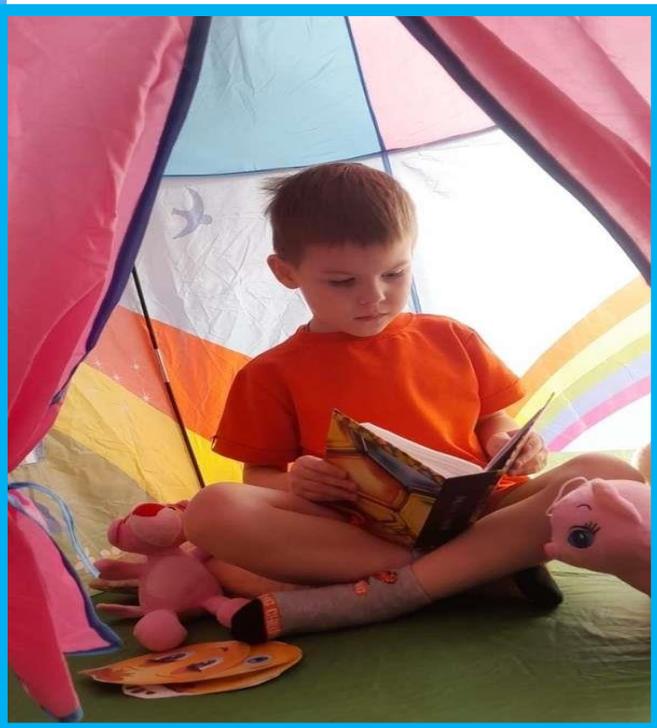




- ✓ это повысит коммуникативные навыки ребенка, буквально научит дружбе и любви;
- ✓ позволит контролировать себя, свои эмоции, сознательно влиять на них;
- ✓ научит разбираться в людях — распознавать хорошие и плохие качества;
- ✓ поможет установить контакт с другими детьми и воспитателями;
- ✓ укрепит лидерские качества ребенка, уверенность в себе и своих силах;
- ✓ позволит оперативно ориентироваться в критических ситуациях, быстро и креативно мыслить.











Виктория Шиманская,
педагог - психолог
разработчик методики развития
эмоционального интеллекта «Академия
Монсиков» для детей
от 1 года до 12 лет





Спасибо за внимание

