

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«СОШ № 5»

## **Выступление на методическом объединении**

**Тема: «Создание благоприятных условий для эмоционального благополучия ребенка в группе ОУ в период адаптации».**

Воспитатель: Ключева В.И.

г. Бийск 2024г

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для эмоционального благополучия в группе через внедрение новых организационных методов и приёмов для успешной адаптации.

### **Задачи:**

1. Расширить ориентировку детей в ближайшем окружении через использование игрушки и фольклора.
2. Расширить у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм, развить основные движения детей.
3. Развить мелкую моторику детей при помощи игр с массажными мячами и песком.
4. Формировать зрительные и слуховые ориентировки, применяя игрушки и музыкальное сопровождение.
5. Снижать эмоциональное напряжение и тревогу у детей, поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребёнка.
6. Информировать родителей об особенности адаптации каждого ребёнка.

Термин «адаптация» означает приспособление. Ребенок должен приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Поэтому адаптационный период - серьезное испытание для детей.

Главная задача для успешной адаптации детей - это охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия (пункт 1.6 ФГОС).

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1. создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4. помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Различают три степени прохождения адаптационного периода:

**Легкая:** к 20-у дню прохождения в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, сам идет на контакт.

**Средняя:** поведенческие реакции восстанавливаются к 30-у дню пребывания, нервно-психическое развитие несколько замедляется.

**Тяжелая:** характеризуется значительной длительностью (от 2 до 6 месяцев и более) и тяжестью всех проявлений.

Общая задача педагогов и родителей - чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждаем проявлений тяжелой адаптации. Именно поэтому создана в нашем детском саду такая организация жизни ребенка, которая приводит к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям.

Как помочь маленькому ребенку приспособиться к новой социальной среде, чтобы адаптация прошла легко и безболезненно?

Педагогу нужно делать так, чтобы детский сад стал для детей местом, где им уютно, комфортно, интересно; чтобы каждый ребенок думал: «меня в саду ждут, меня любят» и ходил туда с желанием. Чтобы детям было интересно, предметно-пространственную развивающую среду нужно строить так, чтобы учитывать основные направления развития ребенка дошкольного возраста, характеризоваться творческой атмосферой, разнообразным богатым предметным и игровым материалом, способствовать утверждению уверенности в себе. Давать возможность ребенку использовать свои способности, стимулировать проявление самостоятельности, инициативности, творчества в любой деятельности.

Знание об индивидуальных особенностях детей, их темпераменте, о предпочтениях и вкусах, помогает лучше наладить взаимодействие с ребенком с первых дней его пребывания в ОУ. Для этого, еще до поступления ребенка в детский сад можно провести анкетирование родителей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – одно из важнейших условий в период адаптации к детскому саду.

Формирование адаптационных механизмов зависит в первую очередь от умения воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и любви в группе. Ребёнок должен удостовериться в том, что педагог готов взять на себя заботу о его благополучии. Основная задача воспитателя - заслужить доверие ребенка. Каждый вновь поступивший ребенок находится в центре внимания. Воспитатели спокойно, ласково и подробно объясняют ребенку все

происходящее, готовят его к каждому режимному процессу, так как непонятное и неизвестное пугает.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Для формирования эмоционального контакта и доверия детей к воспитателю и общения детей со сверстниками, нужно использовать различные приемы взаимодействия с детьми. Ежедневно организовывать игры, на сплочение группы: «Мы встречаем гостей», «Накроем стол к обеду», «Посылка от зайчика». Хороводные игры: «Кто у нас хороший», «Зайнька, попляши».

Так же использовать различные игры и упражнения, которые позволяют детям интенсивно двигаться, свободно выражать возникающие эмоции, взаимодействовать с окружающими. (Полетаем как птички, попрыгаем как козлятки и т д).

С помощью игр быстро переключается внимание детей с дружного плача на прыжки, хлопанье, топанье, подражание, таким образом, объединяет детей и создает положительный эмоциональный настрой для этого.

В работе необходимо использовать приемы, которые позволяют затормаживать отрицательные эмоции малышей:

Поэтому предлагаем своим малышам игры, которые успокаивают нервную систему, снимают перевозбуждение у детей.

**Игры с водой, мыльной пеной и мыльными пузырями** - одна из любимых детских забав.

Любые игры детей с водой, даже такие простые манипуляции, как переливание, выливание, заполнение емкостей водой, обладают психопрофилактической ценностью. Можно устроить «Водопад», переливая воду из сосуда в сосуд, или «дождик» из губки.

- **игры с песком:** «Испечем торт», «Лепим оладушки».

- **рисование фломастером, красками: пальчиками, ладошками, штампами, губкой.** Занятие лепкой тоже носит успокаивающий характер.

**Игры с крупами** - увлекательное развлечение. Они обладают медитативным эффектом: отвлекают, успокаивают. Дарят детям радость, удовольствие. Как же приятно ребенку осознавать, что ему не только не запрещают играть с продуктами питания, но даже поощряют это и придумывают интересные развлечения. Одним малышам нравится "купать" свои ручки в крупе, погружая их в «крупяной бассейн», другим - собирать крупу руками в баночку или мисочку, пересыпать из одной емкости в другую, третьим - искать «сокровища». Но, в любом случае, малыш радуется, когда у него получается!

- **музыка** снимает напряжение у детей, расслабляет их. А театрализованные игры дают возможность ребенку отвлечься от окружающей его неизвестности. Использую в режиме дня приемы релаксации это - звуки природы: пение птиц, шум дождя.

Много радости и восторга приносят детям ритмические движения и танцы, в которых дети выражают своё настроение.

- **смехотерапия.** Для этого используются игрушки забавы, игры инсценировки, приглашаются в гости зайчики, лисички, собачки.

Пожалуй, самый трудный из режимных моментов для ребенка в период адаптации, является дневной сон. Чтобы перед сном ребенок чувствовал себя защищенным и любимым, использовала различные методические приемы:

поглаживание по голове, чтение сказки перед сном, слушание колыбельных песен.

Предлагаются **сенсорные игры**: нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора "Лего", играть резиновыми игрушками-пищалками.

- **пальчиковые игры**: «Очки», «Семья», «Солнце».

- **подвижные игры**: «Автомобили», «Догоните меня», «Солнышко и дождик».

- **спонтанные, раскрепощающие движения** (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами).

- **игры с озвученными игрушками** (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

Чтение детям сказок, произведений устного народного творчества оказывает положительный эффект. Используем прибаутки и песни, которые составляют русский фольклор. Он помогает устанавливать контакт с ребенком.

В процессе адаптации, приветствуется, когда дети приносят с собой из дома любимые игрушки.

В группе можно создать фотоальбом детей и их родителей, чтобы малыш мог в любой момент увидеть своих близких и не тосковал вдали от дома, так же можно организовать уголок «Позвони маме», массажные мячи – «ёжики» для рук помогут ребёнку снять мышечное напряжение и успокоиться.

Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его. Детям нравится проводить время в «уголке уединения».

Родителям необходимо оказывать помощь в период адаптации ребенка, разъясняя, как должны вести себя родные и близкие. Для того чтобы рассеять у родителей беспокойство и тревогу за своего ребенка воспитатели ежедневно беседуют с ними, вселяя в них уверенность и соблюдая главное правило – не осуждать опыт ребенка, не жаловаться на него родителям.

Все это делает пребывание ребенка в нашей группе интересным и радостным. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, формируя потребность в общении с взрослыми и детьми в период привыкания к новым условиям.

Анализ работы показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Это позволяет судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа №5»*



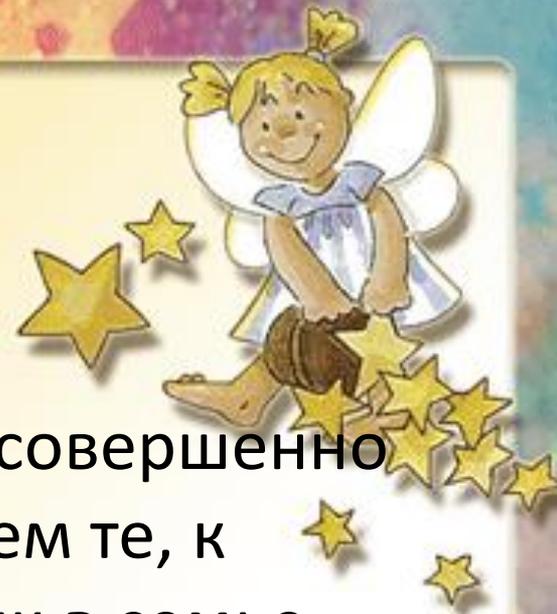
*Тема: «Создание благоприятных условий для  
эмоционального благополучия ребенка в группе  
ОУ в период адаптации».*

*Воспитатель:  
Ключева Валентина Ивановна*

Адаптация» означает приспособление.



Ребенок должен приспособиться к совершенно новым условиям, чем те, к которым он привык в семье. Поэтому адаптационный период – серьезное испытание для детей.



Главная задача для успешной адаптации детей – это охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.



Главной задачей психологического сопровождения в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса:

- создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- Формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- Формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- Помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах с другими



# Различают три степени прохождения адаптационного периода:

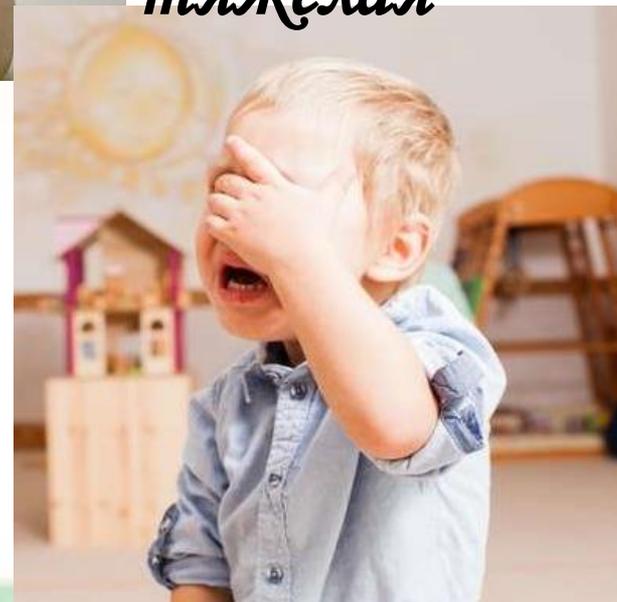


*легкая*



*тяжелая*

*средняя*



Общая задача педагогов и родителей – чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждаем проявлений тяжелой адаптации. Именно поэтому создана в нашем детском саду такая организация жизни ребенка, которая приводит к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям.

























*Спасибо за внимание!*