**МИФЫ ЛОГОПЕДИИ**

Что такое мифы? Мифы – это древнейшие сказки, представляющее собой художественный рассказ о природных, социальных, физиологических явлениях. Все мы знаем прекрасные мифы Древней Греции, Древнего Рима, скандинавский эпос и т.д. Но речь сегодня пойдет не о тех древнейших мифах. А я хочу познакомить Вас с мифами о логопедии. Вернее даже не познакомить, а развенчать те мифы, которые есть в ваших представлениях о логопеде и его деятельности и по возможности дать Вам правильные представления.

Миф 1. *Логопед занимается постановкой звуков.*

Традиционно люди, далекие от логопедии считают, что логопед занимается звукопроизношением и дикцией. Это очень узкое представление о логопеде. Его сфера деятельности гораздо шире: научить ребенка рассказывать, обогатить его словарный запас, обучить способам словообразования и словоизменения. Логопед работает над речью в комплексе. Помимо этого – логопед работает с заиканием, учит говорить «молчунов», взрослым возвращает речевые навыки, утраченные после травм и инсультов, работает с нарушениями письменной речи.

Каким же должен быть логопед? Обратимся к отечественному кинематографу. Все помнят образ чудаковатого логопеда с «фифектами фикции», которого сыграл Ролан Быков. Он стал чуть ли не визитной карточкой. Это, конечно, слишком утрированный образ. Логопед должен уметь каждое слово, фразу, предложение так произнести, чтобы ребенок захотел говорить правильно и красиво. Его речь должна быть образцом.

 Миф 2. *Ребенок плохо говорит, потому что взрослые не уделяют ему внимания, сюсюкают с ним.*

Это и так, и не так. Речь – это, прежде всего, функция мозга, а не функция артикуляционного аппарата. У нас есть речевые центры, которые отвечают за восприятие и воспроизведение речи. Поэтому минимальные мозговые дисфункции в этих центрах ведут к речевым проблемам. А это значит, что речь ребенка зависит от того, как протекала беременность, как происходило раннее развитие, болел ли ребенок, и какими заболеваниями.

На сегодняшний день дети с отклонениями в речевом развитии составляют от 60 до80 % от всех детей дошкольного возраста. Это статистические данные по стране. Кроме того, во всем мире наблюдается постоянный рост количества детей с речевой патологией.

Миф 3. *Если подрезать уздечку, то ребенок будет лучше говорить.*

Из этой же оперы миф про уздечку. Укороченная уздечка – это анатомический дефект, который мешает произношению звука р. Но в целом она на речь влиять не может. И когда слышишь от мамы неговорящего ребенка: «а может там чего подрезать?». Это уже напоминает средневековье. Подрежем – и заговорит. Хотя в некоторых случаях ее рекомендуют подрезать, когда язык совсем не поднимается вверх. Еще раз повторюсь, речь – это функция мозга, а не артикуляционного аппарата, поэтому неговорящему ребенку это не поможет.

Миф 4. *Обращаться к логопеду нужно после 5 лет.*

Эти данные также уже устарели. Сегодня наука стоит на позициях ранней коррекции. Первый раз проконсультироваться с логопедом можно уже в 1,5 года. Логопед разъяснит нормы речевого развития, выяснит, соответствует ли ребенок возрасту, даст рекомендации. С детьми, которые совсем не говорят, заниматься нужно уже в два-три года.

 Миф 5. *(Фрагмент детского письма с признаками дисграфии). Неграмотное письмо свидетельствует о лени или интеллектуальной недостаточности.*

У ребенка катастрофическая неграмотность. Все его ругают. Мама мучает диктантами, а он пишет еще хуже. Круглосуточные диктанты здесь не помогут.

Это дисграфия – логопедическая проблема. Необходимо обратиться к логопеду. Логопед проанализирует допускаемые ошибки, сделает заключение о виде дисграфии, и разработает тактику коррекции. Только занятия с логопедом позволят, если не устранить дисграфию, то значительно уменьшить количество ошибок, а значит, ребенок поверит в себя и будет более успешным. А чтобы у детей не было дисграфии, важно на уровне детского сада выявить группу риска детей по дисграфии и провести профилактическую работу. Если бы в каждом детском саду был логопед, и у него хватало бы времени и сил уделить внимание работе по профилактике дисграфии, было бы меньше неуспевающих детей по русскому языку и чтению.

 Миф 6. *Для речевого развития иностранный язык учить полезно.*

Прежде чем ребенка учить иностранному языку, неплохо бы было проконсультироваться с логопедом. Если еще не все «наши» звуки поставлены, а параллельно начинается изучение «же не манж па сис жур», ребенок может просто запутаться в звукопроизношении. Ведь один и тот же звук в русском, английском или французском может иметь разную артикуляцию. Поэтому желательно убедиться, что у ребенка нет речевых проблем. И в этом случае, изучение иностранного языка принесёт только пользу.

 Миф 7. *Мальчики начинают говорить позже.*

Данные о том, что мальчики начинают говорить позже девочек, действительно можно встретить в некоторых исследованиях. Но что значит «позже»? На неделю, две, максимум на месяц. Ребенок в полтора года должен иметь в активе примерно 25 слов и пытаться соединять их в простые фразы. Так что если ребенок в два года молчит – то это не потому, что он мальчик. И нужно проверять, в порядке ли слух, общее развитие и не надо ли простимулировать развитие речи, в том числе медикаментозно.

Миф 8. *Речь ребенка хорошо развивается с помощью телевизора и компьютера.*

Некоторые мамы стимулируют и поощряют просмотр неговорящими детьми телевизора, «чтобы скорее заговорил». Вообще-то, ребенок скорее заговорит, если общаться с ним, рассматривать вместе игрушки и рассказывать про все, что он видит. Веселая картинка на телевизоре, которая двигается, издает звуки и говорит, не заставляет ребенка «оречевлять» эту картинку. Когда малыш рассматривает карточки и рисунки в книге или держит в руках резинового зайчика, то ему приходится «заставлять» этих персонажей звучать – вслух или мысленно. А с телевизором никаких усилий не нужно: кисы, зайчики, паровозики прекрасно общаются. Малышу остается только наблюдать. Он и наблюдает пассивно. И развивается – тоже пассивно.