Предмет-русский язык, 2 класс

Тема урока- Подробное изложение повествовательного текста

Цели урока-

Предметная- создать условия для формирования умения писать изложение повествовательного текста с опорой на вопросы

Метапредметная – создать условия для развития умения выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности на уроке

Личностная – создать условия для формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения ( начальный этап)

Планируемые образовательные результаты:(будут формироваться на уроке)

*Личностные*

*-начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения;*

*- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;*

*Метапредметные*

 *Регулятивные*

 *-принимать план действий для решения практических задач и следовать ему;*

*-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*

*-осуществлять контроль своих действий под руководством учителя.*

*Познавательные*

*-ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя.*

*Коммуникативные*

*-принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, анализировать ход и результаты проделанной работы;*

*- применять знания и терминологию при изложении своего мнения ;*

*- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

*Предметные*

*-определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;*

*-пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;*

*-записывать пересказ текста с помощью учителя ;*

*-распознавать в словах изученные орфограммы*

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся (УУД) |
| 1.Организационно- мотивационный этап | -Завершилась перемена Прозвенел опять звонокИ мы дружно начинаем Наш следующий урок.- Ребята, сегодня на урок **пришли гости**Повернитесь, поприветствуйте гостей, улыбнитесь. - Когда гости приходят их принято радовать или огорчать?- Давайте и мы с вами порадуем своих гостей дружной и отличной работой на уроке русского языка. -Садитесь девочки…Садитесь мальчики..- **Проверьте посадку** (ноги на полу, руки на столе, спина касается спинки стула, расстояние между партой и гр. клеткой) |  |
| 2.Этап актуализации изученного материала3. Целеполагание | - С чего начинаем урок русского языка? (С орфографической минутки):Приготовьте **веера букв.**.урзик, с.дел, на дер.ве, в.рона,ко.тями,пер.я,зам.р,пол.тела, над д.ревней,не уд.ржался,пов.зло, пров.лился,сне.,пуш.стый.(буква, провер. слово, название орфограммы)-Лексическое значение всех слов понятно? -Откуда эти слова, кто догадался?( из текста с которым вы дома работали)-Мы их разобрали для того, чтобы вы не сделали ошибки, когда будете записывать пересказ текста.-А как одним словом называется **письменный пересказ текста?**-Кто проговорит тему урока? (изложение текста)-Изложение какого текста: повествовательного или текста –описания?-Итак тема урока : ИЗЛОЖЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА.- Что надо уметь, чтобы написать изложение текста?- Чему будете сегодня учиться на уроке русского языка?- **Если я вас правильно** поняла вы будете учиться (**обобщаю**) - Что нужно для работы? (тетрадь, учебник с текстом)- Открываем тетрадь, записываем **дату, классная работа, изложение.**Открываем учебник, стр.66, упр.115 .  | 15 слов |
| **Слова на доске****Открываю тему** |
| 4. Планирование. 5.Реализация плана. | -Чтобы все получилось успешно нужно **спланировать работу.**- Прочитать текст. Озаглавить текст. Разделить текст на смысловые части. Пересказать текста по частям. Работа со словами . Записать пересказ текста. Проверить работу.**ФИЗМИНУТКА**-Итак, начинаем работать по плану:1.Выразительно читает текст …-Понравился текст? -О чем текст? ( о приключении кота и вороны) *-* Что значит «озорной»?2-В чем заключается гл. мысль текста? (-Как бы вы озаглавили текст ?( Приключения Мурзика)-**Записываем** заголовок.3.**Делим текст** на смысловые части, опираясь на картинки к тексту .1ч.-кто был озорной и где сидел;2ч-куда прыгнул, что сделала ворона,3ч.-что случилось с котом. 4.**Работа** со словами.-орфографическую работу провели (на доске)**- озорной, озорник, однажды, вцепился**5.**Пересказ** текста с опорой на картинки. **Текст закройте!**- сам себе- в паре- классу-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-предлагаю до написания изложения оценить свою работу : критерий – правильно, без орфогр. ошибок напишу изложение (**п**равильность). Светофор; (отмечаем около даты.)6. **Записать**  пересказ текста с помощью вопросов.(предлагаю сегодня работать коллективно, а в следующий раз самостоятельно в парах или индивидуально)-ЗАКРыли учебники, **вопросы на листке у вас** на парте посередине лежат.-1ч–кр. строка.*Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом сидела ворона.*2ч- кр. строка*Котик прыгнул на спину вороне.Он вцепился в перья и замер. Ворона испугалась и полетела .*3ч.-кр.строка*Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.* 7.**Проверка** работы:-прочитайте то . что записали, понятно ли вам каждое предложение;- правильно записаны все слова;- правильно ли оформлены начало и конец предложения; 8. САМООЦЕНКА после выполнения работы.(светофор, критерий правильное написание текста). -Я проверю работы , поставлю отметки…Тетради закрыли..-Что можно пожелать Мурзику? |  **Распологаем на доске****На доску на магниты** |
| 6.Контроль . Оценка.Рефлексия.Самооценка.А)Рефлексия содержания учебного материалаБ)Рефлексия деятельностиВ)Рефлексия эмоционального состояния на уроке. | -Чему учились на уроке?-Для чего нужно уметь писать изложения? - Где в жизни пригодиться умение писать изложение?ИЛИ-РЕФЛЕКСивный экран????**Домашнее задание:** сочините продолжение текста, истории про Мурзика. (Вылез Мурзик из снега….и..) устноРебята, как вы думаете мы порадовали гостей своей работой? А кто себя порадовал своей работой? -Урок окончен, спасибо за урок… |  |