

**Анализ работы  
методического объединения  
учителей начальных классов  
за 2023-2024 учебный год**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2023-2024 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Методическая работа направлена на совершенствование учебно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников и учащихся с ОВЗ; на повышение качества предметных и метапредметных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС.

Состав методического объединения учителей начальных классов

МО учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году работало в следующем составе:

№	ФИО	Дата рождения	Образование, Уч.заведение, год окончания	Категория, разряд	Дата последней аттестации
	Валынщикова Наталья Анатольевна	28.06.1973	Высшее специальное ТГПИ, 1994	Высшая	16.12.2022
	Рогова Ольга Евгеньевна	30.07.1997	Высшее. АГГПУ им. В.М. Шукшина г. Бийск, 2022 год. Психолого-педагогическое образование, бакалавр.	Первая	24.12.2019
	Прохоренко Маргарита Борисовна	11.02.1964	Высшее специальное БиГПИ, 1985	Первая	Июнь, 2024
	Розинкова Валерия Андреевна	04.02.1997	Высшее, АГПТУ им. В.М. Шукшина, 2021 г.	Первая	16.12.2022
	Кайдан Марина Александровна	18.09.1978	Высшее специальное БиГПИ, 1999	Нет категории	-
	Чертова Елена Николаевна	27.01.1974	Высшее специальное БиГПИ, 1996	Высшая	19.06.2020
	Шалухина Ольга Сергеевна	29.08.1984	Высшее специальное БПГУ, 2010	Первая	16.12.2022
	Шерстобитова Елена Генриховна	23.07.1965	Высшее специальное БиГПИ, 1986	Высшая	18.09.2020
	Перфильева Юлия Валерьевна	03.10.1988	Высшее, «БПГУ имени В. М. Шукшина» 2011г.	Первая	15.12.2021

	Скворцова Ирина Сергеевна	04.06.1986	Высшее. ФГОУ ВПО «АГАО имени В. М. Шукшина» Бакалавр филологического образования 2014 г.	Первая	10.03.2021
	Гараева Евгения Валерьевна	19.06.2001	Средне - специальное Бийский педагогический колледж 2024 г.	Без категории	-
	Петрова Маргарита Юрьевна	02.07.1997	Высшее, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023	Первая	15.12.2021
	Салбашева Лилиана Юрьевна	11.08.1999	АГГПУ им. В. М. Шукшина, 2022 год	Без категории	-
	Карасева Валерия Сергеевна	04.10.2001	Среднее профессиональное образование Бийский педагогический колледж 2023 г.	Без категории	-
	Герасимова Юлия Андреевна	28.08.2003	Средне - специальное Бийский педагогический колледж 2024г.	Без категории	-
	Феоктистова Яна Владимировна	15.07.1994	КГБПОУ Бийский педагогический колледж, 2015 г.	Без категории	

Как видно из таблицы, большинство учителей МО имеют высшее специальное образование, высшую и первую категорию. В текущем учебном году в коллективе начальной школы работали 4 молодых специалиста. Для них были организованы шефские пары, в школе работала «Школа молодого учителя».

2. Методическая тема, цели, задачи

В 2023-2024 учебном году МО учителей начальных классов первый год работало над методической темой «Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель: создать условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями и обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе лично – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

Задачи

1. Изучить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами обновленных ФГОС НОО.

2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся, применяя эффективные образовательные технологии.

3. Продолжать изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
5. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активировав внимание на работе с одаренными детьми.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год:

Наметить основные этапы в педагогической деятельности

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжить внедрение ФГОС ОВЗ начального общего образования.

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования

Отбор содержания и составление учебных программ.

Утверждение индивидуальных программ по предметам

Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом

Организация и проведение предметных недель в школе.

Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2023 - 2024 учебный год и планирование на 2024 - 2025 учебный год.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

Методическое сопровождение преподавания по обновленным образовательным стандартам третьего поколения в начальной школе.

Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

Рост качества знаний обучающихся.

Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

### 3. Заседания методического объединения

В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов были проведены пять плановых заседаний методического объединения и один внеплановый. Одно заседание МО было внеплановое: рассмотрение рабочих программ для домашнего обучения. На плановых заседаниях были рассмотрены теоретические вопросы:

Новые подходы и формы работы на уроке с детьми разных образовательных потребностей.

Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.

На заседаниях МО были рассмотрены рабочие программы учителей, рабочие программы для детей с ОВЗ, программы для домашнего обучения, программы внеурочной деятельности, проведен глубокий анализ успеваемости и качества знаний учащихся в течение учебного года, анализ контрольных работ по итогам четвертей; анализ комплексных работ в конце года, анализ всероссийских проверочных работ, были подведены итоги школьных олимпиад, проанализирована деятельность учителей и учащихся в ходе проведения предметной недели начальных классов; также учителя 1-4 классов проанализировали итоги мониторинга сформированности УУД младших школьников. А также:

Утверждение Единого графика оценочных процедур на I полугодие и II полугодие.

Оценочные материалы по учебным предметам 1-4 класс на 2023-2024 учебный год по полугодиям.

Выявление профессиональных достижений и затруднений учителей МО на 2023-2024 учебный год.

Вся работа МО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом работы МО на 2023-2024 учебный год.

### 4. Работа по самообразованию

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Педагоги нашей школы находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования. Учителя начальных

классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с учетом выводов по наработанному материалу.  
В 2023-2024 учебном году педагоги работали по следующим темам:

ФИО	Тема	Год работы	Цель	Что планировалось	Что сделано
Валынщикова Наталья Анатольевна	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики через работу с разными видами информации»	1 год	Систематизировать знания о функциональной грамотности  Изучение различных методик и приемов формирования функциональной грамотности на уроках математики.  Применения изученных методов и приемов в своей практике	1.Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме 2.Применение знаний при проведении уроков 3.Посещение уроков коллег с целью изучения опыта формирования функциональной грамотности на уроках математики 4.Систематизация материалов по данной теме 5 Участие в вебинарах.	1.Изучаю методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме 2.Применяю знания при проведении уроков математики 3.Посещаю уроки коллег с целью изучения опыта формирования функциональной грамотности на уроках математики 4.Систематизирую материалы по данной теме 5 Участвую в вебинарах.
Феоктистова Яна Владимировна	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.	1 год	Отслеживать на этапе контроля эффективность реализуемой программы «Школа России»; отслеживать индивидуальный прогресс в достижении требований стандарта, в достижении планируемых результатов освоения программ начального обучения; развива	Система оценки достижения планируемых результатов соответствует основным направлениям и целям оценочной деятельности по требованиям ФГОС: оценке образовательных достижений обучающихся.	На каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение УУД и активность на уроке) учащиеся оценивают свою работу на «Светофор»: зелёный - учебные действия на высоком уровне (76 -100% выполнения)

			<p>ть у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий.</p>		<p>задания), такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся; жёлтый - средний уровень (50 – 75% выполнения задания); красный - низкий уровень (менее 50 % выполнения задания). Учащиеся выполняют работу в соответствии с критериями – требованиями, которые в ходе работы служат ориентирами для самоконтроля. Требования фиксируются на доске.</p>
<p>Рогова Ольга Евгеньевна</p>	<p>Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности</p>	<p>1 год</p>	<p>Создать условия для развития читательской грамотности (научить детей читать художественную литературу, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приёмами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их</p>	<p>1. Изучение психолого-педагогической литературы. 2. Продолжать изучать педагогический опыт других коллег, работающих по проблемной, по проблемно-диалогической технологии 3. Участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и городского МО учителей</p>	<p>1. Изучена психолого-педагогическая литература. 2. Изучен педагогический опыт коллег. Посещены уроки. 3. Принимала участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и городского МО учителей начальных классов.</p>

			самостоятельно выбирать).	начальных классов.	
Салбашева Лилианна Юрьевна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в реализации ФГОС НОО	2 год	Изучить взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в реализации ФГОС НОО	1.Изучить научно-методическую литературу 2. Посещение уроков коллег. 3.Прослушивание вебинаров и семинаров.	1.Собрана теоретическая часть по данной теме. 2. Посещение уроков коллег. 3.Прослушивание вебинаров и семинаров.
Шалухина Ольга Сергеевна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.	3 год	Формирование всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.	1. Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме. 2. Посещение уроков коллег. 3.Прослушивание вебинаров и семинаров. 4.Выступление на МО. 5. Самоанализ педагогической деятельности. 6.Систематизация материалов по данной теме (в перспективе). 7. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения упражнений по читательской грамотности.	1. Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме. 2. Посещение уроков коллег. 3.Прослушивание вебинаров и семинаров. 4.Выступление на МО. 5. Самоанализ педагогической деятельности. 6.Систематизация материалов по данной теме (в перспективе). 7. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения упражнений по читательской грамотности.
Карасева Валерия Сергеевна	«Развитие логического мышления учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО.»	1 год	Создать условия для развития логического мышления учащихся на уроках математики в условиях реализации	1.Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме 2.Посещение уроков коллег с	1.Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме 2.Посещение уроков коллег с

			ФГОС НОО. Изучение методики работы над логическим мышлением учащихся и применение ее на практике.	целью изучения опыта использования современных педагогических и компьютерных технологий в учебной деятельности 3.Участие в предметной неделе.	целью изучения опыта использования современных педагогических и компьютерных технологий в учебной деятельности 3.Участие в предметной неделе.
Прохоренко Маргарита Борисовна	Проблема развития коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах	2020 2024у ч. год	Изучить способы сформированности и коммуникативных универсальных учебных действий ученика.	Изучить по данной теме методический материал и использовать его на уроках в работе с детьми	Использованы приемы формирования читательской компетенции на уроках чтения. Развитие языковой компетенции на уроках русского языка.
Чертова Елена Николаевна	Развитие творческих способностей учащихся в реализации ФГОС НОО.	2020 2024у ч. год	создание условий для осуществления развития познавательных и творческих возможностей младшего школьника в учебном процессе в рамках реализации ФГОС НОО,	Изучить теоретический материал по теме, активизировать личностный познавательный и творческий потенциал обучающихся.	изучила познавательный и творческий потенциал обучающихся
Шерстобитова Елена Генриховна	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника	2 год	Активизация познавательной деятельности через методы активного обучения (системно-деятельностный подход). Обучение разным видам деятельности, создание условий для умственного развития детей, в	Изучить теоретическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме активизации познавательной деятельности школьников; организовать атмосферу учебного сотрудничества «ученик-	Изучала литературу о «Деятельностном подходе в обучении как факторе развития личности младшего школьника». Посещала уроки коллег с целью изучения педагогического опыта.



			<p>ходе которого охраняется психическое и физическое здоровье каждого ученика, а также существенно повышается качество обученности.</p>	<p>ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель»; использовать эффективные приёмы педагогической техники; поддерживать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение реальных задач через системно-деятельностный подход в обучении; Разработка уроков, занятий, внеклассных мероприятий, основанных на системно-деятельностном подходе в обучении младших школьников. Разработка и изготовление дидактического материала, пособий для использования на уроках, способствующих формированию знаний и умений</p>	<p>Применяла технологии деятельностного подхода в обучении на уроках, на занятиях по внеурочной деятельности. Использовала дидактический материал, способствующий формированию знаний и умений.</p>
Розинкова Валерия Андреевна	«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий».	2021-2024	Отработать и экспериментально проверить комплекс методических приемов, способствующий формированию	1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. 2. Отобрать и	1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. 2. Отобрать и

			коммуникативных универсальных учебных действий.	апробировать на уроках комплекс дидактических приемов, направленный на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. 3. Отследить динамику уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальных классов.	апробировать на уроках комплекс дидактических приемов, направленный на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
Петрова Маргарита Юрьевна	«Проблема развития коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах».	3 год	Выявить пути решения проблемы развития коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах	Исследование методик и форм проведения занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных компетенций, анализ результатов работы, подведение итогов, выводы.	Проведено исследование методик и форм проведения занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных компетенций, анализ результатов работы, подведение итогов, выводы.
Гараева Евгения Валерьевна	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности	1 год	Осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах	1.Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме 2.Посещение уроков коллег с целью изучения опыта	1.Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме 2.Посещение уроков коллег с целью изучения опыта

	»		человеческой деятельности, общения и социальных отношений.		
--	---	--	--	--	--

План работы по теме самообразования на следующий учебный год.

Использовать деятельностный подход в обучении на уроках и во внеурочной деятельности. Технология деятельностного метода означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога. Деятельностный подход на своих уроках осуществлять через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях; - использование активных и интерактивных методик;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Создавать условия для формирования у ребёнка готовности к саморазвитию, помогать развивать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание), способствовать положительной динамике качества знаний учащихся, формировать всесторонне развитую личность, обладающую критическим мышлением.

Стремиться к тому, чтобы ученик умел составлять план действий, мог внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости, осознавал то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения, мог поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно, способность к волевому усилию, умение владеть навыками самоконтроля, формировать внутренний план действий, определять последовательность действий, адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.

5. Мониторинг участия педагогов в конкурсах, конференциях, методической работе школы, города. Современный педагог определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Созданию условий для развития творческого потенциала и совершенствования педагогического мастерства, обобщению своего опыта работы, повышению престижа профессии педагога способствует участие учителей в конкурсах различного уровня.

ФИО	Название конкурса, конференции, семинара/уровень (муниципальный, краевой, всероссийский)	результат
Чертова Е.Н	«Учитель года»	Диплом лауреата
Шалухина Ольга Сергеевна	Школьное МО	выступление
Вальнщикова Наталия Анатольевна	Школьное МО	выступление

К сожалению, муниципальные конкурсы, муниципальные этапы региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства были востребованы педагогами. Необходимо организовать работу по привлечению учителей к участию в конкурсах

В следующем учебном году предстоит работать по данному направлению, включать в работу всех педагогов, т.к. участие в профессиональных конкурсах способствует росту педагогического мастерства.

### 6. Мониторинг участия в конкурсах обучающихся

1 полугодие 2023-2024 уч. год

Класс	Название конкурса	Фамилия	Результат	Уровень
1 А	Конкурс рисунков по ПДД	Кочеева Д. Локтева В.	3 место Участие	школьный

		Гордеев М. Кузьменко В.	Участие участие	
	Конкурс поделок «Дары осени»	Шмидт Е. Кольчевский И. Гордеев М. Дорофеева В.	2 место 3 место Участие участие	школьный
	Конкурс рисунков «Учительница первая моя»	Кауров Л. Мананков А.	Участие участие	школьный
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Глухова Т. Гордеев М. Кауров Л. Кольчевский И. Кочеева Д Мананков А. Печенкина А. Поданева В. Сидорова А. Скальченков М. Шмидт Е Шубенкин Т. Яринов А. Ярцев М.	Похвальная грамота Диплом победителя Сертификат участника Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника Сертификат участника Диплом победителя Диплом победителя Сертификат участника Диплом победителя Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя	Всероссийский
	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Гордеев М.	Участие	городской
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Гордеев М. Кауров Л. Шубенкин Т.	участие	Всероссийский
1 Б	Школьный конкурс рисунков посвященный «Дню учителя»	Кулин Владимир	1 место	общешкольное
	Школьный конкурс рисунков посвященный «Дню учителя»	Баулина Екатерина	Участие	общешкольное
	Школьный конкурс рисунков посвященный «Дню учителя»	Емельянова Вероника	Участие	общешкольное
	Школьный конкурс поделок «Дары осени»	Языков Евгений	1 место	общешкольное
	Школьный конкурс поделок «Дары осени»	Денисова Ульяна	Участие	общешкольное
	Школьный конкурс поделок «Дары осени»	Кайгородов Александр	Участие	общешкольное
	Школьный конкурс поделок «Дары осени»	Вохмин Александр	Участие	общешкольное
	Школьный конкурс	Бирюкова	Участие	общешкольное

	поделок «Дары осени»	Анжелика		
	Школьный конкурс поделок «Дары осени»	Емельянова Вероника	Участие	общешкольное
	Школьный конкурс поделок «Дары осени»	Ломпасова Юлия	Участие	общешкольное
	Школьный конкурс поделок «Дары осени»	Кулин Владимир	3 место	общешкольное
	Олимпиада «Безопасные дороги»	Воробьева Алиса	Диплом победителя	всероссийский
	Олимпиада «Безопасные дороги»	Петухова Екатерина	Диплом победителя	всероссийский
	Олимпиада «Безопасные дороги»	Руденко Максим	Диплом победителя	всероссийский
	Олимпиада «Безопасные дороги»	Денисов Тимофей	Диплом победителя	всероссийский
	Олимпиада «Безопасные дороги»	Дьяченко Ксения	Диплом победителя	всероссийский
	Школьный конкурс ПДД	Бирюкова Анжелика	1 место	общешкольный
1 В	Дары осени	Ткаченко Вероника	1 место	школьный
	Дары осени	Черномордова Рита	2 место	школьный
	Дары осени	Соловьев Роман	3 место	школьный
	Учительница первая моя	Снежкова Анастасия	1 место	школьный
	Учительница первая моя	Овезгельдиева Карина	2 место	школьный
	Учительница первая моя	Ткаченко Вероника	3 место	школьный
	Учительница первая моя	Скворцова Ксения	3 место	школьный
	Папа может	Гарбуз Арсений	3 место	школьный
	Папа может	Гарбуз Всеволод	3 место	школьный
	Папа может	Ничипервович Диана	2 место	школьный
	Папа может	Калугина Ксения	1 место	школьный
	Папа может	Валетов Даниил	1 место	школьный
	Правила дорожного движения	Ткачев Евгений	3 место	школьный
	Правила дорожного движения	Овезгельдиева Карина	2 место	школьный
	Правила дорожного движения	Снежкова Анастасия	1 место	школьный
	Туризм	Овезгельдиева Карина	1 место	школьный
	Школьные истории в номинации лучший учитель	Казанина Мария	1 место	школьный
	Безопасные дороги	Татаринцева Валерия Оствальд Дарина	диплом победителя	всероссийский
	Волшебная осень»	Бурханова А.,	грамота лидера	всероссийский

		Алиева Э., Овезгельдиева К., Ткачев Е., Казанина М., Снежкова А.		
	Наука вокруг нас	Овезгельдиева Карина	Похвальная грамота	всероссийский
1 Г	Городской конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	Шевченко Юлия	Участие	школьный
	Акция «Сделай кормушку, помоги зимующим птицам»	Гаевец Ева	Похвальная грамота	школьный
2 А	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	Пушкарева Виктория  Петеримов Ярослав	Диплом победителя  Сертификат участника	Всероссийский
	Образовательный марафон "Навстречу знаниям"	Пушкарева Виктория	Похвальная грамота	Всероссийский
	Школьный конкурс рисунков «Я знаю ПДД»	Кулик Яна Кочетова Марианна	Сертификат участника	Школьный
	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Кочетова Марианна	Сертификат участника	Городской
	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»	Пушкарева Виктория Зайцева Вероника Кулик Яна Кутакова Марина	Диплом победителя  Похвальная грамота	Всероссийский
	Всероссийский онлайн- марафон на Учи.ру "Эра роботов"	Пушкарева Виктория Зайцева Вероника Кутакова Марина Шмелев Мирон Сапронов Андрей	Похвальная грамота	Всероссийский
	Всероссийский онлайн-олимпиада на Учи.ру "Открываем Екатеринбург"	Кобышев Евгений  Кулик Яна Шмелев Мирон	Сертификат участника Похвальная грамота	Всероссийский
2 Б	Краевой конкурс семейного творчества «Невыдуманные	Балахнин Тимофей		Краевой

	истории новогодних чудес»			
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	Губанова Анастасия Добровольский Дмитрий Карелов Вячеслав Квасова Вероника Кирьянова Елизавета  Клочков Дмитрий Медведева Яна  Воробьева Полина Дутова Дарина Локтева Екатерина	Диплом победителя  Похвальная грамота за участие  Сертификат участника	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам на Учи.ру	Карелов Вячеслав	Диплом победителя	Всероссийский
	Школьный фотоконкурс «Туризм-в моем сердце»	Фефелова Анна	1 место в номинации «Удивительная достопримечательность»	Школьный
	Школьный конкурс рисунков «Я знаю ПДД»	Медведева Яна	1 место	Школьный
	Краевой конкурс семейного творчества «Невыдуманные истории новогодних чудес»	Балахнин Тимофей	ГРАН ПРИ	Краевой
	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Самаев Данил		Городской
	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Наука вокруг нас»	Карелов Вячеслав	Диплом победителя	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»	Добровольский Дмитрий	Диплом победителя	Всероссийский
2 В	Всероссийская онлайн-олимпиада	Веч Полина Грекова Алисия	Диплом победителя	Всероссийский

«Безопасные дороги» на Учи.ру	Дайфель Дарья Жукова Дарья  Денисов Иван Лихачев Артём Петухов Николай Полосухин Степан Сазанова Валерия Симонов Сергей Суворов Степан Шмакова Софья Родионов Иван  Бакушкин Макар Головнева Арина Казанина Анастасия Макарьева Анастасия Сатлаева Милана	Похвальная грамота за участие  Сертификат участника	
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам на Учи.ру	Веч Полина	Сертификат участника	Всероссийский
Школьный конкурс рисунков «Я знаю ПДД»	Бакушкин Макар Ведякова Валерия Веч Полина Головнева Арина Грекова Алисия Дайфель Дарья Денисов Иван Поклонов Иван Полосухин Степан Шмакова София	Участие	Школьный
Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Наука вокруг нас»	Бакушкин Макар Бывалин Роман Макарьева Анастасия Петухов Николай Полосухин Степан Родионов Иван Веч Полина Грекова Алисия Лихачев Артём Сазанова Валерия Денисов Иван	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат Сертификат	Всероссийский



		Иванов Максим		
	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»	Грекова Алисия Дайфель Дарья Петухов Николай Полосухин Степан Сазанова Валерия Шмакова София Ведякова Валерия Веч Полина Сатлаева Милана Суворов Степан	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-викторина на Учи.ру «Открываем Екатеринбург»	Симонов Сергец Веч Полина Суворов Степан	Похвальная грамота Сертификат Сертификат	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет»	Ведякова Валерия Веч Полина Грекова Алисия Денисов Иван Казанина Анастасия Лихачев Артём Макарьева Анастасия Полосухин Степан Родионов Иван Сазанова Валерия Симонов Сергей Суворов Степан Шмакова София		Всероссийский
2 Г	Олимпиада «Безопасные дороги» для 2-го класса на платформе учи.ру	Болгов М. Данченко Е.	Сертификат	Всероссийский
	Олимпиада «Безопасные дороги» для 2-го класса на платформе учи.ру	Басс З. Дубова В. Учков М. Чечин Д. Голод Д.	Диплом победителя	Всероссийский
	Олимпиада «Безопасные дороги» для 2-го класса на платформе учи.ру	Бартенева В. Гафич М. Гусейнова М. Загорский К. Денисов А. Казанцева Е. Козлюк . Кирюшкин Д.	Похвальная грамота	Всероссийский

		Каткова А. Маркова А. Маркова А. Неудахина А. Авелко Б. Рилекин С. Романович М. Слащева А. Шевченко Д. Нагайцева С.		
	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Курскую область” для 2-го класса на платформе учи.ру	Пучков М.	Сертификат	Всероссийский
	Олимпиада «Наука вокруг нас» для 2-го класса на платформе учи.ру	Казанцева Е. Маркова А.	Похвальная грамота	Всероссийский
	Олимпиада «Наука вокруг нас» для 2-го класса на платформе учи.ру	Каткова А.	Диплом победителя	Всероссийский
	Олимпиада «Наука вокруг нас» для 2-го класса на платформе учи.ру	Пучков М.	Сертификат	Всероссийский
3 А	Дары осени	Балагутдинова Кира	1 место	школьный
	Учительница первая моя	Афониная Ульяна	1 место	школьный
	Папа может	Кривцов Матвей	1 место	школьный
	Папа может	Лешина Евгения	2 место	школьный
	Папа может	Зубкова София	3 место	школьный
	Правила дорожного движения	Колбик Павел	2 место	школьный
	Правила дорожного движения	Волосаова София	1 место	школьный
	«Эра роботов»	Афониная У., Захаренко Д., Курьянова В., Окунев М.	Грамота лидера	всероссийский
	Олимпиада «Безопасные дороги» для 3-го класса на платформе учи.ру	Рябчиков Е., Зубкова С., Курьянова В., Лешина Е., Полянских П., Шалов К., Шаркова А., Бакаев Я., Окунев М., Балагутдинова К.	1 место	всероссийской
	Акция «Сделай	Афониная Ульяна	1 место	школьный

	кормушку, помоги зимующим птицам»	Полянских Полина		
3 Б	Городской конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	Воронкова Ангелина Толмачёва Анна	Участие	городской
3 В	Олимпиада «Безопасные дороги»	Иляхин Матвей	Похвальная грамота	Всероссийский
	Олимпиада «Безопасный интернет»	Кощев Иван Куркова Полина Ляшенко Дарина	Участие	Всероссийский
	Городской конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	Ляшенко Дарина Иванова Полина	Участие	Городской
	Акция «Сделай кормушку, помоги зимующим птицам»	Ляшенко Дарина	Похвальная грамота	Школьный
3 Г	Конкурс рисунков ПДД	Андреева Кристина	2 место	Школьный
	Конкурс рисунков «Учительница первая моя»	Андреева Кристина	1 место	Школьный
	Фото конкурс «Горы место силы»	Попова Елизавета	1 место	Школьный
	Фото конкурс «Вселенная Алтая»	Ходарина Ксения	2 место	Школьный
	«Папа может!»	Кострюков Артём	2 место	Школьный
	Олимпиада «Наука вокруг нас»	Базаров Мухаммад	Участие	Всероссийский
	Фотоконкурс «Лучший учитель», «О дружбе»	Кострюков Артём	Участие	Школьный
	Акция «Сделай кормушку, помоги птицам»	Белкина Алла Кузнецов Егор	Участие	Школьный
4 А	Олимпиада «Пушкин in life»	Фомин Семён Прибытков Илья	1 место	Всероссийский
	«Папа может»	Шебалина София	1 место	Школьный
4 Б	Акция «Покормите птиц зимой» (кормушка для птиц)	Пригода Полина	участие	Школьный
	Акция «Покормите птиц зимой» (кормушка для птиц)	Приходько Михаил	участие	Школьный
	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Пригода Полина	участие	Городской
4 В	Всероссийский	Бакулин П.,	Диплом победителя	Всероссийский

	конкурс «Безопасная дорога - детям»	Брыкова Д., Коротеева Д., Мальгин А., Федорова М., Шнейберг А.		
	Городской конкурс «Ростки талантов»	Попова В. Бакулин П.	Диплом лауреата 3 степени Диплом лауреата 3 степени	Городской
	Окружной конкурс «Природа вокруг нас»	Иорх М. Сафронова А	Диплом 1 место Диплом 2 место	Региональный
	Олимпиада по математике	Сафронова А	Диплом 1 степени	Всероссийский
	Олимпиада по русскому языку	Сафронова А	Диплом 2 степени	Всероссийский
	Олимпиада «Культура вокруг нас» учи.ру	Коротеева Д, Федорова М., Архипов Т.	Диплом победителя	Всероссийский
4 Г	Олимпиада по шахматам для 4-го класса на платформе учи.ру	Якунина М.	Сертификат	Всероссийский
	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса на платформе учи.ру	Слободчиков Д. Постникова В. Андреева К.	Сертификат	Всероссийский
	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса на платформе учи.ру	Дектярев К. Кудинов Р. Курегешов А. Лукашова А. Бискун С. Жангурова К. Якунина М.	Диплом победителя	Всероссийский
	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса на платформе учи.ру	Бугакова Д. Жангурова А. Дударева С. Ермоленко Д. Коровин А. Дроздова В. Ярматова С.	Похвальные грамоты	Всероссийский
	Олимпиада «Наука вокруг нас» для 4-го класса на платформе учи.ру	Дектярев К.	Похвальная грамота	Всероссийский

Мониторинг участия в конкурсах  
2 полугодие 2023-2024 уч. год

Класс	Название конкурса	Фамилия	Результат	Уровень
1 А	Шахматы	Гордеев М.	Диплом победителя	всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Гордеев М. Поданева В. Шубенкин Т.	Диплом победителя Диплом	всероссийский

			победителя Диплом победителя	
	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Гордеев М.	Диплом победителя	всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру	Гордеев М.	Диплом победителя	всероссийский
	Неделя начальных классов (рисунки)	Кольчесвский Илья	3 место	школьный
	Неделя начальных классов (русский язык)	1 А	2 место	школьный
	Неделя начальных классов (математика)	1 А	2 место	школьный
1 Б	Неделя начальных классов (русский язык)	1 Б	3 место	школьный
	Неделя начальных классов (математика)	1 Б	2 место	школьный
1 В	Неделя начальных классов (русский язык)	1 В	3 место	школьный
	Неделя начальных классов (математика)	1 В	3 место	школьный
	Неделя начальных классов «Древо семьи»	Оствальд Дарина Снежкова Анастасия Стрижова Милана Скворцова Ксения	1 место 2 место 3 место 3 место	школьный
	«Суперсемья в городе Бийске». Семейное древо Оствальд и Рысьевых в родном городе.	Оствальд Дарина	Диплом 1 степени	городской
	Стихотворение «Моя семья». Видеоролик «Немного о семье Ткаченко в городе Бийске»	Ткаченко Вероника	Диплом 3 степени	городской
	«Орленок – хранитель памяти»	Ткаченко Вероника Овезгельдиева Карина Ничиперович Диана	Нет результатов	краевой
	«Наш любимый Михалков»-	1 В класс	Нет результатов	городской

видеоролик				
Акция «Во имя любви, вечности и жизни»- посадка деревьев.	Ничиперович Диана	участие		школьный
«Все для фронта, все для победы»- видеоролик, рисунки	Ткаченко Вероника Стрижова Милана Овезгельдиева Карина	Нет результатов		краевой
«Сказочная Лапландия» Учи.ру	Овезгельдиева К. Алиев Д., Скворцова К., Ничиперович Д.	3 место		всероссийский
«Остров Сокровищ» Учи.ру	Гарбуз В., Овезгельдиева К. Гарбуз А., Казанина М., Стрижова М.	грамота лидера		всероссийский
олимпиад по математике для 1-го класса	Казанина М., Скворцова К., Снежкова А.	грамота лидера		всероссийский
«Мистические Бермуды» Учи.ру	Гарбуз В., Гарбуз А., Калугина К., Стрижова М., Ткаченко В.	грамота лидера		всероссийский
«Цветущие Гавайи» Учи.ру	Овезгельдиева К. , Гарбуз А., Калугина К., Скворцова К., Стрижова М.	1 место		всероссийский
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-го класса	Симонова А., Ничиперович Д., Симонова У.	диплом победителя		всероссийский
Олимпиада по окружающему миру для 1-го класса	Скворцова К., Снежкова А.	диплом победителя		всероссийский
«Весенний марафон» Учи.ру	Калугина К., Скворцова К., Стрижова М., Снежкова А., Ткаченко В.	грамота лидера		всероссийский
Лига Солнца Учи.ру	Бурханова А., Алиева Э., Гарбуз В., Симонова А., Овезгельдиева К. , Алиев Д., Оствальд Д., Морусова А.,	Грамота за достижение		всероссийский

		Татаринцева В., Гарбуз А., Валетов Д., Ткачев Е., Лукашов Д., Калугина К., Ларичев А., Казанцев Я., Казанина М., Черномордова М , Крейс А., Скворцова К., Ничиперович Д., Соловьев Р., Фусс М., Стрижова М., Снежкова А., Симонова У., Ткаченко В.		
1 Г	Конкурс рисунков «В космос!»	Гаевец Е. Дорохина .В. Филатоова М . Филатова В. Саликов Я. Таёкин С. Шевченко Ю.	Участие	Школьный
	Неделя начальных классов (рисунки)	Филатова Г	2 место	Школьный
	Неделя начальных классов (русский язык)	1 Г	1 место	Школьный
	Неделя начальных классов (математика)	1 А	1 место	Школьный
2 А	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку	Кобышев Е. Неудахина А  Кулик Я	Сертификат участника  Похвальная грамота	Всероссийский
	Образовательный марафон "Весенний марафон»	Захарьева Кулик Я Иляхин В Неудахина А Кобышев Е Фирстова В Кочетова М Кутакова М	Грамота	Всероссийский
	Достижение лиги Галактики	Пушкарева В Анисимов М Апасова К Богомолов И Довгань А Зайцева В Виноградов Н	Грамота	Всероссийский

		Кобышев Е Кутакова М Лебеденко А Захарьева М Некрасов А Столярова А Фирстова В Кулик Я Кульченко М Иляхин В Сафронов В Шмелев М Углова А Черемников В Кочетова М Пономарев В Сапронов А Неудахина А		
	Итоговая конференция «НОУ-2024» исследовательская работа	Зайцева В.	Почетная грамота (3 место)	Школьный
	Неделя начальных классов (русский язык)	2 А	2 место	школьный
	Неделя начальных классов (математика)	2 А	1 место	школьный
2 Б	«Юный мастер» - 2024	Иванцова Алина	Сертификат участника	Городской
	«Юный мастер» - 2024	Дутова Дарина	Сертификат участника	Городской
	Городской конкурс исследовательский работ дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Клочков Дмитрий	Сертификат участника	Городской
	Неделя начальных классов «Древо семьи»	Медведева Яна	3 место	Школьный
	Неделя начальных классов «Математический квест»	2Б класс	3 место	Школьный
	Неделя начальных классов «Списывание текста»	2Б класс	2 место	Школьный
	Итоговая конференция «НОУ - 2024»	Добровольский Дмитрий	Диплом победителя	Школьный
2 В	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Ближе к Дальнему»	Ведякова Валерия Веч Полина	Диплом победителя Сертификат	Всероссийский





			грамота Сертификат Сертификат	
	Муниципальный этап конкурса «Юный мастер»	Головнева Арина Сазанова Валерия	Диплом 3 степени Диплом 2 степени	Муниципальный
	Неделя начальных классов Математический квест	2 в класс	2 место	Школьный
	Неделя начальных классов Списывание текста	2 в класс	2 место	Школьный
	Неделя начальных классов «Древо семьи»	Петухов Николай	2 место	Школьный
	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Ближе к Дальнему»	Ведякова Валерия Веч Полина Дайфель Дарья Макарьева Анастасия Петухов Николай Родионов Иван Сазанова Валерия Сатлаева Милана Грекова Алисия Полосухин Степан Жукова Дарья Лаврентьева Татьяна	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат Сертификат	Всероссийский
	Итоговая конференция «НОУ – 2024»	Полосухин Степан	2 место	Школьный
2Г	Конкурс рисунков «В космос!»	Бартенева В. Казанцева Е. Каткова А.	-участие	Школьный
	Итоговая конференция «НОУ-2024» исследовательская работа	Дубова В.	Почетная грамота (1 место)	Школьный

	Неделя начальных классов (русский язык)	2 Г	1 место	школьный
	Неделя начальных классов (математика)	2 Г	1 место	школьный
	Неделя начальных классов «Древо семьи»	Голод Д..	3 место	школьный
3 А	Неделя начальных классов «Древо семьи»	Курьянова Варвара Полянских Полина Зубкова София	1 место 2 место 3 место	школьный
	«Орленок – хранитель памяти»	Афонина Ульяна Зубкова София Полянских Полина	Нет результатов (в конце мая)	краевой
	«Безопасная вода – 2024»	Афонина Ульяна	диплом 2 степени	городской
	«Профессии моей семьи»	Афонина Ульяна	диплом 2 степени	городской
	«Все для фронта, все для победы»- видеоролик, рисунки	Устюжанина Александра Афонина Ульяна Зубкова София	Нет результатов (в конце мая)	Краевой
	Неделя начальных классов «Древо семьи»	Курьянова Варвара Полянских Полина Зубкова София	1 место 2 место 3 место	школьный
	Неделя начальных классов (русский язык)	3 А	2 место	школьный
	Неделя начальных классов (математика)	3 А	3 место	школьный
	Лига Вселенной	Рябчиков Е., Афонина У., Баулин Н., Вдовин М., Волосатова С., Горелов Р., Дешевых А., Захаренко Д., Зубкова С., Зубова А., Казанцев А., Колбик П., Кривцов М., Кузнецова С., Курьянова В., Лешина Е., Мальгин И., Марков К., Полянских П.,	Грамота достижений	всероссийской

		Рукина Д., Устюжанина А., Шалов К., Шаркова А., Шнайдер Д., Шуваев М., Бакаев Я., Окунев М., Балагутдинова К.		
	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 3-го класса	Зубова А., Шалов К.	1 место	всероссийской
	Олимпиада по окружающему миру для 3-го класса	Балагутдинова К.	Диплом победителя	всероссийской
	«Безопасный интернет» для 3-го класса	Афонина У.	Диплом победителя	всероссийской
	Олимпиада по математике для 3-го класса	Лешина Е., Рукина Д.	Участие	городской
	Школьное НОУ	Афонина У.	3 место	школьный
3 Б	Конкурс рисунков «В космос!»	Гаевец Е. Дорохина .В. Филатоова М . Филатова В. Саликов Я. Таёкин С. Шевченко Ю.	Участие	школьный
	Неделя начальных классов (русский язык)	3 Б	3место	школьный
	Неделя начальных классов (математика)	3 Б	1 место	школьный
3 В	Неделя начальных классов (русский язык)	3 В	1 место	школьный
	Неделя начальных классов (математика)	3 В	1 место	школьный
	Конкурс рисунков «В космос!»	Симонова Кристина, Иванова Полина, Бирюкова Елизавета, Чернопятова Ксения, Чекалина Кира, Политов Вячеслав, Юрлова	-	Школьный

		Маргарита, Ляшенко Дарина, Данилов Артем, Куркова Полина, Палькин Андрей, Сажина София, Виноградов Игорь, Рзаев Тамерлан		
	Итоговая конференция «НОУ-2024» исследовательская работа	Чернопятлова Ксения	Почетная грамота (2 место)	Школьный
3 Г	Конкурс рисунков «Моя Россия»	Кострюков Артем	1 место	школьный
	Олимпиада по окружающему миру для 3-го класса	Белкина Алла	Участие	всероссийский
	Олимпиада по математике для 3-го класса	Белкина Алла	Участие	всероссийский
	Олимпиада «Ближе к Дальнему» для 3-го класса	Белкина Алла	Участие	всероссийский
	Олимпиада «Безопасный интернет» для 3-го класса	Уколов Илья , Кострюков Артеё, Мураренко Данил, Борзенкова Анастасия	Участие	всероссийский
	Олимпиада «Безопасный интернет» для 3-го класса	Белкина Алла	Диплом победителя	всероссийский
	Краевой конкурс «Хранитель памяти»	Кострюков Артём	Участие	краевой
	Школьная конференция НОУ	Кострюков Артём	3 место	школьный
	Олимпиада по английскому языку	Бедкина Алла	Участие	всероссийский
	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Белкина Алла	Диплом победителя	всероссийский
4 А	Школьная научная конференция	Савин Иван	1 место	школьный
	Неделя начальных классов (русский язык)	4 А	1 место	школьный
	Неделя начальных классов (математика)	4 А	2 место	школьный

	Неделя начальных классов «Древо семьи»	Романова А.	3 место	школьный
4 Б	Конкурс рисунков к Дню космонавтики	Казанцева Дарья	участие	школьный
	Неделя начальных классов (русский язык)	4 Б	2 место	школьный
	Неделя начальных классов (математика)	4 Б	3 место	школьный
	Неделя начальных классов «Древо семьи»	Лавренова А	2 место	школьный
4 В	Конкурс «Я-исследователь»	Вартанян В	2 место	городской
	Конкурс рисунков «В космос!»	Шнейберг А.	-	школьный
	Итоговая конференция «НОУ-2024» исследовательская работа	Соловьев С.	Почетная грамота (1 место)	школьный
	Городская олимпиада по русскому языку	Сафронова Н.	призер	
	Олимпиада по русскому языку	Сафронова А	Диплом 2 степени	всероссийский
	Олимпиада «Культура вокруг нас» учи.ру	Коротеева Д, Федорова М., Архипов Т.	Диплом победителя	всероссийский
	Неделя начальных классов (русский язык)	4 В	2 место	школьный
	Неделя начальных классов (математика)	4 В	1 место	школьный
	Неделя начальных классов «Древо семьи»	Попова В.	1 место	школьный
4 Г	Олимпиада по математике 1 турнир для 4-го класса на платформе учи.ру	Бискун Семён Якунина Маргарита	Диплом победителя	всероссийский
	Олимпиада «Ближе к Дальнему» для 4-го класса на платформе учи.ру	Бискун Семён Дектярев Кирилл Якунина Маргарита Дроздова Виктория	Похвальные грамоты	всероссийский
	Неделя начальных классов, окружающий мир «Семейное Древо»	Андреева Кристина	2 место	школьный
	Неделя начальных классов, математический квест	4 г	3 место	школьный

	Неделя начальных классов, контрольное списывание	4 г	3 место	школьный
--	--	-----	---------	----------

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод о том, что учащиеся начальных классов активно принимают участие в школьных конкурсах и заочных олимпиадах, и заочных конкурсах в проектах, но очень низкий процент участия в городских очных конкурсах.

Положительный результат в городском конкурсе «Безопасная вода», «Профессии моей семьи» – 3 А класс, 2 В класс, 3 А, 1 В - краевой конкурс «Орленок хранитель памяти», городской конкурс .посвященный году семьи 2024 – 1 В класс, на платформе «Учи.ру», городские конкурсы чтецов 3 А, 1 В, 2 В. Не все учителя начальных классов мотивируют учащихся на участие в конкурсах, а значит, не способствуют развитию творческих возможностей учащихся.

7. Анализ повышения квалификации педагогами МО: прохождение аттестации, курсы повышения квалификации

Модернизация образования требует от педагога повышения его профессионального уровня, формирования и совершенствования педагогической культуры, соответствующей запросам современной жизни, требует обновления и придания гуманитарно-личностной направленности профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность лежит в основе повышения квалификации педагогов и дополняется методической, социальной и личной компетентностью. Повышение квалификации педагогов — это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков. Учителя МО учителей начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

ФИО педагога	Дата прохождения последней аттестации	Даты прохождения последних курсов (за последние три года)	Тема, место прохождения, кол-во часов	Предполагаемая дата прохождения курсов
Валынщикова Н. А.	Декабрь, 2022	Февраль, 2022  Май, 2022  Май, 2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Цифровая экосистема ДПО, 40 ч  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Цифровая экосистема ДПО, 40 ч  "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", КГБУ ДПО АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, 36ч	2026

		Январь, 2024	<p>Учебный курс на Учи.ру: «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»</p> <p>«Модуль 1. Дети, испытывающие трудности в обучении, и дети с ОВЗ: в чем разница»</p> <p>«Модуль 2. Условия обучения для детей с особенностями развития и с ОВЗ. Развивающая и адаптированная образовательные программы»</p> <p>«Модуль 3. Разноуровневые задания как средство персонализации обучения»</p> <p>«Модуль 4. Технология смешанного обучения»</p> <p>«Модуль 5. Метод наставничества: как использовать в рамках воспитательной работы. Ориентируемся на новый ФГОС»</p> <p>«Модуль 6. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития или с ОВЗ»</p>	
Прохоренко М.Б.	Июнь 2024	03 апреля 2024 г.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», «Образовательный центр «ИТ – перемена», 72 ч	2026
Шалухина О.С.	2022	25.04.2022 31.05.2022	1. Курсы «Реализация требований,	2025



		Декабрь 2023  Ноябрь 2023, апрель 2024	обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2. «Цифровой диктант по персональным данным» 3. Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе»	
Рогова О. Е.	24.12.2019	Май 2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» , ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	2026
Чертова Е.Н.	2020	2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов	2026г
Карасева В. С.	Без категории	Декабрь, 2023 Декабрь,2023 Декабрь, 2023 Февраль, 2024	1.«Цифровой диктант по персональным данным» 2.«Образ жизни подростков в сети» Курсы по воспитательное работе «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль 3.«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 4.«Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП» 36 часов	2026
Петрова М. Ю.	2021	Февраль 2023	Реализация требований	2026

			обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, Барнаул, 36 ч.	
Шерстобитова Е. Г.	высшая, 22.09.2020	Март 2023.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	2026
Розинкова Валерия Андреевна	Декабрь 2022	с 07.11. – по 30.11. 2023 года	Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе»	2026
Перфильева Ю. В.	2022	29.03.2022-12.05.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	2026
Салбашева Лилианна Юрьевна	Без категории	2022, 2023, 2024	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 06.03.2023.  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов  01.11.2022 «Формула успеха: преодаление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп» Форум педагоги России  01.11.2022 «Творчество как инструмент релаксации и	2025

			развитии образного мышления» Форум педагоги России  15.01.2024 «Педагогическое образование: тьютор»	
Феоктистова Яна Владимировна	Без категории	2022	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025

#### 8. Участие педагогов в работе городских МО (посещение семинаров, выступления, мастер-классы)

Активного участия в работе городского МО педагоги начальных классов не принимают. В следующем учебном году запланировать работу по активному включению учителей начальных классов в работу в рамках городского методического объединения.

ФИО педагога	Где принимал участие	Характер участия (выступление, посещение, член жюри, мастер-класс, открытый урок)
Рогова О. Е.	Секция ММО руководителей, курирующих работу с одаренными детьми	Посещение
Рогова О. Е.	Городской установочный семинар для участников конкурса «От призвания к признанию»	Выступление (транслирование опыта)
Карасева В. С.	Городской семинар для участников конкурса «Орлята России»	Мастер-класс
Чертова Е.Н.	Олимпиада по литературному чтению	Член жюри
Салбашева Л. Ю.	Открытый семинар для молодых педагогов «Педагогический маршрут «Шаги к успеху молодого педагога» МБОУ «СОШ №17»	Посещение
Шалухина О. С.	Городские методические объединения начальных классов	Посещение
Гараева Е.В.	Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования (профилактика школьной неуспешности на основе анализа результатов оценочных процедур)» 2 февраля 2024г, МБОУ «СОШ № 3»	Посещение

## 9. Неделя начальных классов

Традиционно в начальной школе проводится предметная неделя и проходила с 29 января по 2 февраля.

Тема недели: «2024 год- год Семьи в России»

Цели: повышение интереса к школьным предметам; мотивация учащихся к изучению русского фольклора и повышение интереса к процессу чтения; совершенствование воспитательной работы в начальных классах школы в соответствии с требованиями ФГОС, направленной на формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности

Задачи:

активизировать познавательную деятельность учащихся;

содействовать развитию творческих способностей;

выявлять талантливых учащихся;

формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;

воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру;

привлечь родителей к сотрудничеству.

Внеклассная работа сегодня – это и досуговая деятельность, и дополнительное образование. Одной из её форм является предметная неделя в школе. Проведение недели начальной школы стало уже традицией. Данная форма внеклассной деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности и духовно-нравственные качества детей.

План проведения недели:

29.01.2024– открытие недели

30.01.2024 – День Русского Языка

31.01.2024 – День Математики

01.02.2024– День творчества

02.02.2024– Литературное чтение, закрытие недели.

Самые разнообразные мероприятия для младших школьников организовали учителя начальных классов.

В день русского языка у учащихся 1-4 классов – работа с художественном текстом.

В день математики во всех классах учащиеся участвовали в математическом КВНе.

В день творчества– поделки и рисунки «Семейное древо».

В день литературного чтения выступление чтецов семье.

Кл асс	Математика		Русский язык		Древо семьи	
	Место	Проценты	Место	баллы	Место	ФИ
1А	2	73	2	61	3	Кольчевский И.
1Б	3	60	3	50	-	-
1В	3	67	3	54	1	Скворцова К.
1Г	1	75	1	70	2	Филатова К
2А	1	82	1	87	1	Зайцева В.
2Б	3	62	3	58	3	Медведева Я.
2В	2	69	2	60	2	Петухов Н.
2Г	1	75	1	85	2	Голод Д.
3А	3	64	1	74	3	Курьянова В.
3Б	2	72	1	85	2	Баклаков И.
3В	3	66	3	67	-	-
3Г	1	74	2	71	1	Кострюков А
4А	2	71	1	100	3	Романова А.
4Б	3	65	2	81	1	Лавренова А.
4В	1	81	2	86	1	Попова В.
4Г	3	63	3	57	2	Андреева К.

По завершении предметной недели была проведена торжественная линейка, на которой участникам мероприятий вручены сертификаты, победителям грамоты.

Ребята всегда ждут и активно принимают участие в Неделе начальной школы. Данная форма внеклассной деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает творческие способности, сплачивает детский коллектив.

### 10. Мониторинг учебной деятельности педагогов МО начальных классов

1. Руководитель МО Шалухина О. С. ведет мониторинг учебной деятельности. В течение года были проведены контрольные работы по русскому языку, математике. По результатам **итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку за 2023-2024 учебный год** отмечается следующее:

#### По математике:

№ п/п	ФИО учителя	класс	2023-2024 учебный год	
			%усп	%кач
1.	Карасева В. С.	2А	91	82
2.	Рогова О. Е.	2Б	96	77
3.	Валынщикова Н. А.	2В	100	87
4.	Гараева Е. В.	2Г	84	57
5.	Шалухина О. С.	3 А	92	48
6.	Снегирева Т. А.	3 Б	100	48
7.	Салбашева Л.Ю.	3В	87	50
8.	Розинкова В. А.	3 Г	80	40
9.	Петрова М. Ю.	4А	86	43
10.	Прохоренко М.Б.	4Б	77	50
11.	Чертова Е. Н.	4В	100	60
12.	Кайдан М. А.	4 Г	73	13

**По математике** анализ качества знаний учащихся 1-4 классов итоговой контрольной работы по математике в начальной школе составляет 54,5 %. В прошлом году 70,75% Качество понизилось на 16,25%. Качество снизилось в параллелях 3 – х классов и 4 г. В следующем учебном году учителям начальных классов разработать меры по повышению качества выполнения итоговой контрольной работы.

#### Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

#### Рекомендации:

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
2. Учителям начальной школы провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.

#### По русскому языку:

№ п/п	ФИО учителя	класс	2023-2024 учебный год			
			%усп (диктант)	%кач	%усп (грам.)	%кач

					задание)	
1.	Карасева В. С.	2А	90	68	-	-
2.	Роговова О. Е.	2Б	96	65	-	-
3.	Валынщикова Н. А.	2В	96	52	-	-
4.	Гараева Е. В.	2Г	88	60	-	-
5.	Шалухина О. С.	3 А	87	52	91	42
6.	Феоктистова Я.В.	3 Б	88	60	100	72
7.	Салбашева Л.Ю.	3В	92	60	100	64
8.	Розинкова В. А.	3 Г	88	40	84	36
9.	Петрова М. Ю.	4А	90	50	90	50
10.	Прохоренко М.Б.	4Б	70	50	55	50
11.	Чертова Е. Н.	4В	100	61	95	61
12.	Кайдан М. А.	4 Г	86	52	90	74

Общий % качества знаний по результатам выполнения итогового диктанта по русскому языку составил 55,8%. В прошлом году 84, 8 диктант, грамматическое задание – 54,1% . Качество повысилось на 1,7%.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов.

*В 1- 2 – х классах допустили основные ошибки:*

**при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:**

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании словарных слов;
- при написании большой буквы в начале предложения;
- при написании ча, ща, жи, ши;
- при переносе слов;
- при написании разделительного Ь знака;
- при пропуске, замене букв.

*В 3 – м классе допустили основные ошибки:*

**- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:**

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании словарных слов;
- при написании предлогов;
- при написании парных и непроизносимых согласных;
- при написании словарных слов;

*В 4 – м классе допустили основные ошибки:*

**- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:**

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании приставок;
- при написании суффиксов;
- при написании разделительного Ь знака;
- при написании окончаний имён существительных;
- при написании НЕ с глаголами;
- при пропуске ещё неизученных орфограмм;
- при написании парных и непроизносимых согласных;

**При выполнении грамматического задания допустили следующие ошибки с 1 по 4 класс:**

- при определении частей речи;
- при разборе слов по составу;
- при разборе предложения.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
4. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

**11. Отчет учителей-предметников по результатам ВПР**  
**Предмет русский язык**

класс	количество по списку	количество выполнявших ВПР	Результаты ВПР				качество	успеваемость	количество учащихся, показавших результат		учитель
			"5"	"4"	"3"	"2"			выше отметки за 3 четверть	ниже отметки за 3 четверть	
4А	27	22	5	12	4	1	77,2	95,4	1	2	Петрова М.Ю.
4Б	24	22	2	12	8	0	63,6	100	0	0	Прохоренко М.Б.
4В	26	20	6	10	3	1	80	95	0	3	Чертова Е.Г.
4Г	26	23	1	13	8	1	60,8	95,6	2	1	Перфильева Ю.В.
итого	103	87	14	47	23	3	<b>70,1</b>	<b>96,5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
ВПР 2022/2023							<b>57,7</b>	<b>100</b>			
качество по предмету							<b>61,2</b>				



**По русскому языку получены следующие результаты:**

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

<p>12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p>
<p>13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>
<p>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>
<p>14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>
<p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>
<p>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. **Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**По математике получены следующие результаты:**

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Отчет учителей-предметников по результатам ВПР  
Предмет математика**

класс	количество по списку	количество выполнявших ВПР	Результаты ВПР				качество	успеваемость	количество учащихся, показавших результат		учитель
			"5"	"4"	"3"	"2"			выше отметки за 3 четверть	ниже отметки за 3 четверть	
4А	27	23	10	6	7	0	69,5	100	2	2	Петрова М.Ю.
4Б	24	23	2	13	7	1	65,2	95,6	0	3	Прохоренко М.Б.
4В	26	20	3	12	5	0	75	100	0	3	Чертова Е.Г.
4Г	26	18	1	8	9	0	50	100	1	0	Перфильева Ю.В.
итого	103	84	16	39	28	1	65,4	98,8	3	8	
ВПР 2022/2023							<b>65,9</b>	<b>97,8</b>	13,09		
качество по							<b>65</b>				



**Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир"** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Типы заданий

<p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.</p>
<p>2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных</p>



признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  
осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Отчет учителей-предметников по результатам ВПР  
Предмет окружающий мир**

класс	количество по	количество	Результаты ВПР	качество	успеваемость	количество учащихся,	учитель
-------	---------------	------------	----------------	----------	--------------	----------------------	---------



## 12. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов по предметам

классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	99,1	67,9	99,1	77,1	99,1	88,1	99,1	89,0
3	99,1	65,1	99,1	68,8	100	88,1	100	86,2
4	100,0	61,5	100,0	69,2	100	89,4	100	77,9
1-4	99,4	64,9	99,4	71,7	99,7	88,5	99,7	84,5

В параллели 2 – х и 3-х классов при стабильной успеваемости оптимальный уровень обученности по литературному чтению и окружающему миру, допустимый по русскому языку и математике. В параллели 4-х классов оптимальный уровень обученности по литературному чтению и окружающему миру, допустимый уровень обученности по русскому языку, по математике.

## 13. Результаты обученности и качества знаний (общие по 2-4 классам)

	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2023-2024	99,4	64,9	99,4	71,7	99,7	88,5	99,7	84,5
2022-2023	100	65,3	100	73,2	100	87,4	100	83,0
2021-2022	99,4	64,5	99,4	74,8	99,7	87,7	99,7	82,3
2020-2021	99,3	62,2	99,3	70,4	99,7	87,6	100	84,0
2019-2020	99,3	72,3	99,6	76,7	99,6	91,9	100	90,1
2018-2019	99,6	69,7	99,6	72,2	99,6	92,2	99,6	83,5
2017-2018	99,6	68	99,6	74	99,6	94	99,6	87
2016-2017	99,6	67,4	100	76,1	100	94,8	99,6	87,8

В сравнении за два года можно наблюдать незначительное понижение качества знаний по математике на 1,5% и русскому языку 0,4 %. Повышение качества по литературному чтению на 1.1% повысилось и окружающему миру на 1.5%, по сравнению с прошлым годом. Успеваемость 99,7%. Неуспевающие во 2 В и 3 А классах.

## 14. Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по начальной школе

Класс	Год	
	% успеваемости	% качества
2А	100,0	68,0
2Б	100,0	65,5
2В	96,4	57,1
2Г	100,0	74,1
3А	96,4	53,6
3Б	100,0	66,7
3В	100,0	63,0
3Г	100,0	66,7
4А	100,0	60,7
4Б	100,0	62,5
4В	100,0	57,7
4Г	100,0	46,2
<b>1-4 ( 23-24)</b>	<b>99,4</b>	<b>61,8</b>
<b>1-4 ( 22-23)</b>	100,0	63,1

<b>1-4 ( 21-22)</b>	99,4	60,0
<b>1-4 (20-21)</b>	99,3	57,0

Сравнительный анализ показателей качества знаний учащихся начальной школы позволяет сделать вывод о том, что по итогам 2023 - 2024 учебного года наблюдается понижение данного показателя в сравнении с аналогичным показателем прошлого учебного года на 1,3 Успеваемость 99,7%. Неуспевающие во 2 В и 3 А классах. Во 2 а, 2 г, 3 б- высокий уровень обученности. В 4г классе критический уровень обученности В остальных классах допустимый уровень обученности по итогам учебного года. Учителя проводят большую индивидуальную работу с учащимися и родителями.

Учителям необходимо повысить уровень качества знаний по русскому языку, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, пунктуационных. Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Учителям всех классов в следующем учебном году продолжить работу над выразительностью чтения учащихся, разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, вести работу, направленную на развитие правильного чтения. Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат.

**Проанализировав работу МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:**

Работа МО начальных классов была проведена в соответствии с планом.

Учебный план в 1-4 классах выполнен по всем предметам.

Задачи на 2024/2025 учебный год:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение вебинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.
- стимулировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта.

Руководитель МО учителей начальных классов

Шалухина О. С.

