**Круглый стол «Социализация и самореализация обучающихся по средствам волонтерской деятельности»**

 Преобразования, происходящие в общественной жизни страны, существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения. Цель социализации - это формирование личности, способной активно и творчески действовать в обществе. Она осуществляется в общении и деятельности, происходит в условиях, как воспитания, так и стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни. Социализацию можно сравнить с «процессом подражания», с процессом целенаправленного влияния на человека, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках.

Следует отметить, что под социализацией подростков следует понимать усвоение норм и ценностей семейной, школьной и общественной жизни, проявляющееся в эмоциональном, когнитивном и поведенческом аспектах взаимодействия с родителями, учителями и сверстниками.

Подростковый период — период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии направляется школьником на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость.

Волонтёрская работа помогает в удовлетворении таких потребностей, как контакты с новыми людьми, самоутверждение, продвижение каких-то ценностей.

Волонтерское движение – это форма гражданского участия в общественно полезных делах!!! Волонтерство и добровольчество активно развивается в общеобразовательных организациях и позволяет учащимся социально самореализовываться за счет данного направления.

Эффективность в любой деятельности во многом зависит от индивидуальных особенностей человека, который ею занимается — тот самый «человеческий фактор», который так часто оказывается решающим. Волонтерство, как деятельность, базируется на многих психологических особенностях личности, к таковым относятся: мировоззрение, эмоциональная составляющая, значимые ценности, мотивация к деятельности.

Раскрывая психологическую сущность волонтерской деятельности, необходимо рассмотреть функции, которые она выполняет. Е.С. Азарова выделяет два уровня функций добровольческой деятельности: общий и личностный. На общем уровне добровольческая деятельность выполняет интегративную, стабилизирующую, стимулирующую, нормообразующую функции; на личностном уровне – познавательную функцию, функцию самопознания, функцию социализации, функцию самоутверждения. В результате своего развития добровольческая деятельность порождает новые подходы к решению проблемных ситуаций, «новые способы действия и принятия решений, новые цели, программы и средства их достижения, новые формы контроля над протеканием деятельности и критерии оценки ее эффективности»

Важным аспектом в психологии добровольчества является выбор приоритетных значимых ценностей. Исследователь М. С. Яницкий выделяет следующие основные ценности в иерархии волонтеров: уверенность в себе, понимаемая как внутренняя гармония; духовная свобода; развитие и самосовершенствование; жизнерадостность и чувство юмора; широта знаний и взглядов. С другой стороны, к явно отвергаемым относятся ценности материальной обеспеченности и общественного признания. Волонтером может стать человек, независимо от социального статуса, главное — его значимые ценности.

Как правило, волонтеры эмоциональны, ведь деятельность и эмоции взаимосвязаны: если сам процесс деятельности приносит удовлетворение, эмоция вызовет последующее действие. По опыту можно заметить, что мы занимаемся быстрее и лучше тем, что нам приятнее, что приносит удовольствие, вызывает позитивные эмоции. Настроение человека также влияет на его готовность помогать, участвовать в добровольческой деятельности. Интересно, что как хорошее, так и плохое настроение (в отличие от нейтрального, то есть от безразличия, от отсутствия эмоций) способно увеличить склонность человека к социальным действиям. Не надо бояться негативных эмоций, они могут быть и конструктивными, если, конечно, за эмоцией последует какое-то действие: изменить, улучшить, сделать по-другому, более эффективно. Поэтому нужно не бояться высказывать негативные эмоции, но делать это конструктивно, в форме предложений: что изменить и как. Для волонтера особенно важно гармоничное сочетание эмоциональной экспрессивности (то есть отзывчивости) и эмоциональной устойчивости (то есть умения держать свои эмоции под контролем).

Среди особенностей личности волонтера необходимо также выделить психологическую готовность к добровольческой деятельности. Наличие этой социальной установки включает в себя несколько проявлений. Это: и познавательная готовность (волонтер постепенно повышает свою информированность по конкретной проблеме), и побудительная готовность (волонтер лучше осознает роль и смысл деятельности волонтеров, развивает навык социальной внимательности, осознает личностное отношения к проблеме), и коммуникативная готовность (волонтер развивает навыки эффективной коммуникации, разрешения конфликтов, развивает творческие коммуникативные реакции, учится лучше работать в малой группе), и личностная готовность (волонтер раскрывает в себе новые качества, развивает навыки принятия себя, находит индивидуальный стиль поведения, обретает способность проявлять свою индивидуальность в общих интересах и концентрировать внимание на окружающих), и исполнительная готовность (волонтер начинает осознавать ответственность, получает навыки принятия решений, саморегуляции).

**Социализация**

 В самом общем определении социализация есть процесс и результат социального формирования детей и молодежи, включения их в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью, развивается его способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, приобретаются необходимые для этого знания и умения. Большинство современных отечественных психологов рассматривают социализацию как двусторонний процесс. С одной стороны, индивид, вступая в социальную среду, усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправному члену общества, а с другой, входя в среду, беря на себя различные социальные роли, индивид научается изменять эти роли и влиять на окружающую среду, развиваясь тем самым как активная личность.

На сегодняшний день именно школа играет важную роль в процессе социализации, а школьное волонтерство является одним из способов социализации подрастающего поколения.

Добровольчество является одной из эффективных форм социализации, которая целенаправленно способствует развитию у молодежи необходимых социальных качеств, и поэтому важно рассмотреть его функциональную роль в социализации подростков. Социализация не сводится к имитации социальных ролей, а предполагает, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей, а с другой стороны, она включает процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности в социальной среде. Таким образом, человек не просто усваивает социальный опыт, а преобразовывает его в собственные жизненные ценности, установки, ориентации. Другими словами ребенок, включаясь в разработку и реализацию волонтерских проектов реализует потребности, которые способствуют его успешной социализации:

• потребность человека быть нужным другому человеку. Это может быть серьезным мотивом для подростков и молодых людей – это несомненная ценностью для самоопределяющейся личности;

 • потребность в общении. Как известно, для подросткового возраста и молодежи общение является ведущим видом деятельности. Большинство молодежных волонтерских акций и проектов – это массовые мероприятия, организованные группой волонтеров;

• потребность в творчестве. Деятельность волонтеров разнообразна - это могут быть и выступления перед публикой, подготовка сценариев, и журналистика, дизайн, реклама. По мнению исследователей, искусство и творчество обладают неисчерпаемыми возможностями для самовыражения и саморазвития личности.

• потребность в самореализации и построении карьеры. Как мы уже отмечали, участие в волонтерстве позволяет устанавливать деловые и личные связи, развивать организаторские, лидерские способности;

* потребность в приобретении социального опыта. Как известно, человек становится личностью в процессе и в результате формирования определенного социального опыта;
* потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости. Работая над серьезными «взрослыми» социальными проблемами, молодые волонтеры демонстрируют обществу свою зрелость, оригинальность, самостоятельность.

Добровольная волонтерская деятельность имеет большое значение в развитии личности и межличностных отношений, является неотъемлемой частью общего развития и социализации молодого человека как субъекта гражданского общества. Она способствует формированию таких важных качеств, как милосердие, толерантность, ответственность за себя и порученное дело, повышает чувство самоуважения, способствует занятости важным и полезным делом, формирует у него личностные социальные качества и навыки, важные для профессиональной деятельности.

Главным критерием социализации личности выступает не степень ее приспособленчества, конформизма, а уровень ее независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощённости, инициативности, не закомплексованности.