

**I Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

       Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

      Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

        Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность  воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

     В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от   24.06.1999г.( с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5  подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с  воспитания гражданина.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1.Конституции Российской Федерации (принята 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)**.**

1. Конвенции о правах ребенка от 26.01.1990 г.
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями 2019 г.).
3. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. (с изменениями и дополнениями).
4. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.

Программа разработана для обучающихся 1-11 классов.

Участники программы: администрация школы, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся и их родители (законные представители).

**Цель -** формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений в МБОУ «СОШ №5».

**Задачи программы:**

- Воспитание у школьников  уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения   школьников.

-  Активизация  разъяснительной работы среди учащихся и  родителей  по  правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении****, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. ***Семья, находящаяся в социально-опасном положении****, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

**Формы, методы и приемы профилактической работы**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно - оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

**Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы 2023 -2024 учебный год.

**II.  Общая характеристика содержания работы.**

2.1. Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины,**  является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся**. Широкое вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.  
Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению во внеурочную деятельность широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Профилактика наркомании и токсикомании.**

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.  
8. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел.

9. **Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

* 1. Основные направления программы:

1. «Школа – правовое пространство».
2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.
3. Работа социально-психологической службы.
4. «Зона особого внимания».
5. Мониторинг и диагностика результатов.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**«Школа – правовое пространство».**

Цель: правовая пропаганда среди обучающихся, формирование законопослушного гражданина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Срок  проведения | Ответственный |
| 1 | Оформление стендов «Правовой уголок для  обучающихся», «Правовой уголок для родителей» | Сентябрь  Январь | Социальный  педагог |
| 2 | Проведение диагностических исследований об уровне компетентности в законодательной сфере обучающихся, родителей, педагогов | Ноябрь | Заместитель ди- ректора по вос- питательной ра- боте, классные руководители, социальный  педагог |
| 3 | Беседы на темы:   * «Ответственность за нарушение ПДД» (1 кл.) * «Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования» (2 кл.) * «Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет» (3 кл.) * «Право и правопорядок. Способы разрешения конфликтов» (4 кл.) * «Преступления и правонарушения» (5 кл.) * «Наказание лиц, совершивших преступление до достижения возраста, с которого наступает уго- ловная ответственность» (6 кл.) * «Уголовная ответственность, её виды. Статьи, по которым ответственность наступает с 14 лет»   (7 кл.)   * «Права и обязанности несовершеннолетнего 14-16 лет. Алкоголизм, наркомания, преступность»   (8 кл.)   * «Социальные нормы. Юридическая ответственность. Равенство перед Законом» (9 кл.) * «Коррупция как угроза национальной безопасности» (10 кл.) * «Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды адми- | Сентябрь Сентябрь  Октябрь Октябрь  Ноябрь Декабрь  Январь  Февраль  Март Апрель  Май | Социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нистративного правонарушения и  административные взыскания» (11 кл.) |  |  |
| 4 | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (РДДМ, волонтерский отряд «Добрые сердца»). | В течение всего года | классные руководители |
| 5 | Круглый стол на тему «День толерантности» | Ноябрь | Классные  руководители |
| 6 | Проведение мероприятий с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения: «Всеобщая декларация прав человека», «Я и закон», «Права  человека», правовой брейн-ринг, турнир знатоков права «Гражданином быть обязан» и др. | Декабрь | Классные руководители |
| 7 | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках месячника профилактики правонарушений и наркозависимости. | Октябрь-ноябрь | социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН. |
| 8 | Организация и проведение  “Дня здоровья”  Проведение Дней здоровья в классах. | Сентябрь, май | классные руководители,  учитель физической культуры |
| 9 | Классные часы на темы: «Преступления и правонарушения», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония», «Об ответственности подростка за преступления,  совершенные на железной дороге» и др. | Январь | Классные руководители |
| 10 | Круглый стол «Нетрадиционные религиозные  объединения. Чем они опасны?» | Февраль | Классные  руководители |
| 11 | Практикум ситуаций «Как вовлекают подростков в  употребление наркотиков?» | Февраль | Социальный  педагог |
| 12 | Беседы на темы: «Социальные нормы и асоциальное поведение. Преступность,  наркомания, алкоголизм», «Алкоголь и правопорядок», «Токсикомания» | Март | Классные руководители,  социальный педагог |
| 13 | Встречи с представителями правоохранительных органов | В течение года | Заместитель ди- ректора по вос- питательной ра- боте, социальный  педагог |
| 14 | Реализация программ «Человек. Личность.  Гражданин», «Здоровье» | В течение  года | Классные  руководители |
| 15 | Родительские собрания на темы:  «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», «Как научить быть ответственным за свои поступки», «Правовой статус несовершеннолетних», «Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?», «Права и обязанности  родителей», «Закон и ответственность» и др. | В течение года | Заместитель ди- ректора по вос- питательной ра- боте, социальный педагог |

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Цель: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; организация совместной работы школы и учреждений системы профилактики в сфере безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; организация детского и подросткового досуга и занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, во внеурочное и каникулярное время

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок  проведения | Ответственный |
| 1 | Организация и проведение профилактических мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей | В течение года | Заместитель  директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| 2 | Обмен с учреждениями профилактики сведениями об обучающихся, состоящих на профилактических  учетах (ПДН, КДН и ЗП) | Сентябрь январь | Социальный педагог |
| 3 | Участие в межведомственных профилактических рейдах «Подросток», «Каникулы» | Октябрь- ноябрь, январь, март, июнь-  сентябрь | Заместитель  директора по ВР, социальный педагог |
| 4 | Организация и проведение профилактической операции «Соберем детей в школу», «Вернем детей  в школу» | Август сентябрь | Заместитель  директора по ВР, социальный педагог |
| 5 | Организация участия обучающихся в профилактических мероприятиях, организуемых учреждениями профилактики | В течение года | Заместитель  директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 6 | Трудоустройство обучающихся с 14 лет в летний период (совместно с ЦЗН) | Июнь | Социальный педагог |
| 7 | Взаимодействие с органами здравоохранения | По плану | Заместитель  директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | 1 раз в месяца (за исключением экстренных случаев) | заместитель директора по ВР,  социальный педагог |

Социально – психологическая служба

Цель: оказание социально-психологической помощи и поддержки обучающемуся и его семье; ранняя профилактика семейного неблагополучия; проведение профилактических бесед и консультаций; организация тренингов, ролевых игр; мониторинг и диагностика социологических исследований; организация встреч со специалистами; работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия; ведение документации на обучающихся, состоящих на разных видах; выявление и устранение причин, способствующих совершению правонарушений и преступлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок  проведения | Ответственный |
| 1 | Посещение по месту жительства обучающихся с целью оценки уровня их жизни, выявления детей и  семей, находящихся в состоянии семейного неблагополучия | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Оказание социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии  неблагополучия: консультационно-диагностичес-  кая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь обучающемуся в условиях школы; организация льготного и бесплатного питания; организация внеурочной занятости; организация отдыха в летнем  оздоровительном лагере и т.д. | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 3 | Оказание социально-психологичес-кой помощи семье, находящейся в социально опасном положении: просвещение с целью повышения правовой, педагогической и психологической культуры родителей; консультирование, оказание практической или обучающей помощи семье с  целью укрепления внутрисемейных отношений | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Проведение мероприятий по профилактике семейного неблагополучия: изучение причин семейного неблагополучия, наблюдение за семьей, профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия и снижения количества семей и детей, находящихся в  социально опасном положении | В течение года  В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 5 | Организация психологических тренингов и ролевых игр с целью моделирования ситуаций, направленных на отказ детей и подростков от  вовлечения в совершение преступления, употребления наркотиков и алкоголя | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 6 | Мониторинг и диагностика социологических  исследований | В течение  года | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| 7 | Работа с обучающимися, систематически  пропускающими занятия, состоящими на разных видах учета | В течение  года | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися: по развитию эмоциональной сферы, формированию культуры чувств, разрешению конфликтных  ситуаций и т.д. | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 9 | Ведение документации на обучающихся и их  семьи, состоящих на разных видах учета | В течение  года | Социальный педагог,  педагог-психолог |

«Зона особого внимания»

Цель: выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации и находящихся в социально опасном положении (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями), предупреждение правонарушений и преступлений данной категорией детей и подростков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок  проведения | Ответственный |
| 1 | Проведение мониторинга социальной ситуации по выявлению детей и подростков, имеющих  признаки девиантного и дезадаптивного поведения | Сентябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Разработка индивидуальных профилактических программ и их реализация | По мере необходи- мости | Педагог-психолог, социальный педагог, классные  руководители |
| 3 | Индивидуальные консультации для обучающихся и  родителей | По запросу | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| 4 | Беседы по правовому воспитанию | В течение  года | Социальный педагог |
| 5 | Организация встреч со специалистами | По отдельно- му плану в течение  года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 6 | Организация летней занятости и отдыха детей, находящихся в социально опасном положении | Июнь- август | Социальный педагог, классные  руководители |

Мониторинг и диагностика результатов

Цель: организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок  проведения | Ответственный |
| 1 | Мониторинг уровня воспитанности обучающихся | Май | Заместитель  директора по ВР, социальный педагог, классные  руководители |
| 2 | Диагностика уровня тревожности и адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов | Сентябрь- ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, классные  руководители |
| 3 | Мониторинг состояния преступлений и  правонарушений | Апрель-  май | Социальный педагог |

**III.  Прогнозируемые результаты реализации программы**

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

-овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

**Ожидаемый результат:**

* Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
* Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
* Снижение количества правонарушений за учебный год.
* Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
* Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
* Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.