

Урок финансовой грамотности: «Деньги: что это такое»

Здравствуйтесь, ребята!

Прежде, чем мы начнем наше занятие, предлагаю сыграть в игру «Кошелек».

В моем кошельке лежат предметы, предлагаю вам взять по одной.

Выбирают из «Кошелек» один из видов денег (купюра, монета, карточка). Делятся на 4 группы.

Определение темы занятия :

Ребята, посмотрите на слайд.

Вы видите 2 столбца с фразами.

Нам необходимо правильно

Соедините части пословиц и объясните их смысл.

1. Береги хлеб для еды,	A. а глядит рублём.
2. Гроша не стоит,	B. да разума мало.
3. Денег много	C. а имей сто друзей.
4. Не имей сто рублей,	D. куда хочешь, туда и день.
5. Три деньги в день	E. а деньги для беды.

- Какое понятие объединяет эти пословицы и поговорки?
- О чем, как вы думаете, пойдет речь сегодня на нашем уроке?

Тема занятия - «ДЕНЬГИ»

- Какие вопросы вы могли бы задать к теме занятия?

Учащиеся:

Ставят вопросы к теме, анализируют пословицы и формулируют цели и задачи занятия.

Учитель:

Да, конечно же, на сегодняшнем уроке мы расширим и обобщим ваши знания о деньгах, познакомимся с их свойствами, признаками.

Учитель:

Деньги – одно из величайших достижений человечества. Мы пользуемся деньгами каждый день, чтобы расплачиваться за вещи, которые покупаем.

Учитель:

А кто может сказать, что же такое деньги???

Учащиеся:

Отвечают на вопросы

Учитель:

Том Сойер, герой книги Марка Твена, должен был по приказу своей тети Полли красить забор. Он очень не хотел работать и сумел представить своим приятелям это дело как уникальное развлечение, за которое каждый из них заплатил. К полудню Том из жалкого бедняка, каким он был утром, превратился в богача, буквально утопающего в роскоши. У него оказалось 12 алебастровых шариков, обломок гуделки, осколок синей бутылки, пушка, сделанная из катушек для ниток.

Учитель:

- Можно ли считать, полученные Томом предметы деньгами.
- Сформулируйте определение понятия «деньги».

На слайде мультимедийной презентации показывается определение понятия «деньги» с пропусками слов.

Деньги – особый _____, который принимается всеми в _____ на любые другие товары. А всегда ли были такие деньги, что и сейчас?

Оказывается, у разных народов на определенных этапах истории деньгами выступали различные продукты, предметы.

У вас на столах лежит материал, у каждой группы своя история.

Пожалуйста прочитайте и по одному представителю от группы выйдете к доске и расскажите какие деньги были у разных народов.

Учащиеся:

Самостоятельно прочитать текст, найти упоминания предметов, служивших у разных народов деньгами, рассказать у доски о них одноклассникам, прикрепить их изображение к карте.

Учащиеся получают раздаточный материал.

Учитель:

Первоначально роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились.

Поэтому их называли товарные деньги.

Однако выменять напрямую всё, что человеку нужно, очень сложно.

Для этого надо найти желающего отдать нужный тебе товар за то, что ты изготовил сам. Меняться на основе прямого взаимства — дело долгое и трудное. Совсем непросто выстроить такую цепочку участников обмена, чтобы обмен «сошёлся» и каждый получил желаемое в обмен на своё.

Учитель:

А теперь давайте проверим удобно ли было меняться разные товары на предметы, чтобы их получить.

Ребята, а сейчас, когда мы с вами узнали, что было в качестве денег у людей, давайте поиграем в игру «Давай обменяемся». Представьте себя жителями древней Руси, которые пришли на ярмарку. (Слайд №3).

Вы делитесь на 4 группы:

- купцы,
- ремесленники,
- охотники,
- крестьяне.

У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки.

Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый и выяснить, трудно ли было найти необходимую вещь. Время на выполнение задания – 3 минуты.

У купцов: ткани, пряности; им надо: зерно, мех;

у ремесленников: горшки и кувшины, наконечники для стрел, ножи, топоры; им надо: зерно, ткани, соль;

у охотников: меха, шерсть и кожа;

им надо: соль, оружие, зерно, растительное масло;

у крестьян: зерно, растительное масло, им надо: соль, топор и нож, ткани и т.д.)

ребята пытаются совершить обмен.

Учитель:

– Понравилось ли вам на ярмарке древней Руси?

– Кто не смог произвести обмен?

– Какие сложности возникли при обмене?

– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?

– Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

Люди, чтобы облегчить обмен, стали искать что – то равноценное. Что можно было обменять на любой товар и не использовать целую цепочку и ценить время.

ВИДЕО.

Какой товар стал играть роль денег.

Металлы, особенно благородные, отличались такими свойствами,

- как относительно **высокая собственная стоимость**, связанная с тем, что их добыча трудоемка и требует немало мастерства.
- Кроме того, они могут долго сохранять свои свойства без изменений – еще одно преимущество над недолговечными эквивалентами.
- Наконец, металлы легко делятся на части, что очень удобно при расчетах. С появлением денег покупка и продажа товаров осуществляется не сразу, а по очереди.

А какие формы денег нам известны сейчас?

Обсудите в парах, какие ещё формы денег существуют в современном мире?

Фронтальная беседа – **смотрят на то что досталось в игре «кошелек».**

А теперь обратимся к **табличке** – свойства денег:

Определить с помощью плюсов и минусов, обладает ли данный товар свойствами необходимыми деньгам.

Эксперимент 1 «Покупки в магазине» (ситуация для выводов)

Мы отправились в продуктовый магазин, набрали полную корзину необходимых продуктов питания и решили не платить за них. На выходе из торгового зала нас остановил охранник и потребовал оплатить покупки, иначе, это считалось бы нарушением. Мы заплатили за товар деньги. Этот эксперимент мы повторили и в хозяйственном отделе магазина, и в аптеке. Чтобы получить товар нам приходилось платить за него деньги.

Вывод: без денег человек не может приобретать необходимые для жизни продукты и вещи.

Всё ли можно купить за деньги?

всё ли можно купить за деньги?

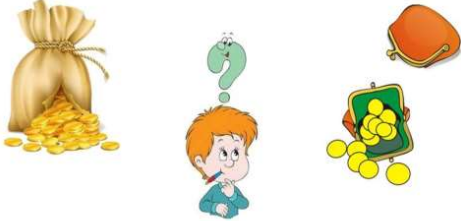
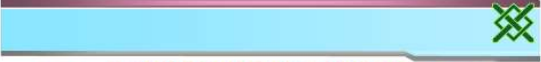




Вывод: наблюдения доказывают - не всё, что необходимо человеку для полноценной жизни можно купить за деньги.

Идеальные деньги.

(Описание, эскиз идеальных денег, справка с указанием основных достоинств и недостатков предлагаемых денег и т. д.)

Дети оценивают результаты своей деятельности

Презентация к занятию

слайд	Подпись к слайду																				
<p data-bbox="319 342 657 383">Занятие по формированию финансовой грамотности у детей 5 класса</p> 	<p data-bbox="890 309 1469 376">Подпись к слайду Занятие по формированию финансовой грамотности у детей 5 класса</p>																				
 <p data-bbox="352 728 657 750">ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="284 790 587 835">В группе должен быть ответственный <li data-bbox="284 842 587 887">Работать должен каждый на общий результат <li data-bbox="284 893 587 916">Один говорит, другие слушают <li data-bbox="284 922 587 945">Свое несогласие высказывай вежливо <li data-bbox="284 952 587 974">Если не понял, переспроси 																					
 <table border="1" data-bbox="272 1115 767 1357"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Береги хлеб для еды,</td> <td>А</td> <td>а глядит рублём.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Гроша не стоит,</td> <td>Б</td> <td>да разума мало.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Денег много</td> <td>В</td> <td>а имей сто друзей.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Не имей сто рублей,</td> <td>Г</td> <td>куда хочешь, туда и день.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Три деньга в день</td> <td>Д</td> <td>а деньга для беды.</td> </tr> </tbody> </table>	1	Береги хлеб для еды,	А	а глядит рублём.	2	Гроша не стоит,	Б	да разума мало.	3	Денег много	В	а имей сто друзей.	4	Не имей сто рублей,	Г	куда хочешь, туда и день.	5	Три деньга в день	Д	а деньга для беды.	<p data-bbox="890 1048 1469 1249">1 Береги хлеб для еды, А а глядит рублём. 2 Гроша не стоит, Б да разума мало. 3 Денег много В а имей сто друзей. 4 Не имей сто рублей, Г куда хочешь, туда и день. 5 Три деньга в день Д а деньга для беды</p>
1	Береги хлеб для еды,	А	а глядит рублём.																		
2	Гроша не стоит,	Б	да разума мало.																		
3	Денег много	В	а имей сто друзей.																		
4	Не имей сто рублей,	Г	куда хочешь, туда и день.																		
5	Три деньга в день	Д	а деньга для беды.																		
 <p data-bbox="363 1458 767 1496">Тема нашего занятия:</p> <p data-bbox="331 1518 767 1563">Что такое деньги?</p> 																					

На какие бы вопросы вы хотели получить ответы?

- Что такое деньги?
- Какие бывают деньги?
- Как появились деньги?
- Для чего нужны деньги?



На какие бы вопросы вы хотели получить ответы?
Что такое деньги?
Какие бывают деньги?
Как появились деньги?
Для чего нужны деньги?

Что такое деньги?



Что такое деньги?

ДЕНЬГИ

– особый _____, который принимается всеми в _____ на любые другие товары.

Что такое деньги?
ДЕНЬГИ – особый _____, который принимается всеми в _____ на любые другие товары.

Задание

1. Прочитайте текст, найдите упоминания предметов, служивших у разных народов деньгами,
2. Расскажите у доски одноклассникам о них,
3. Прикрепите изображение товарных денег

Задание

1. Прочитайте текст, найдите упоминания предметов, служивших у разных народов деньгами,
2. Расскажите у доски одноклассникам о них,
3. Прикрепите изображение товарных денег

Натуральный обмен

ЯРМАРКА

Купцы

Ремесленники

Охотники






Крестьяне

Виды денег	Свойства товаров, используемых в качестве денег					
	Можно долго хранить	Легко перемещать	Занимает мало места	Делится на мелкие части	Нельзя подделать	Многим нужен
товарные деньги						
золото и серебро						
бумажные деньги						
Электронные деньги						

Виды денег
 Свойства товаров, используемых в качестве денег
 Можно долго хранить
 Легко перемещать
 Занимает мало места
 Делится на мелкие части
 Нельзя подделать
 Многим нужен товарные деньги золото и серебро бумажные деньги Электронные деньги

Виды денег	Свойства товаров, используемых в качестве денег					
	Можно долго хранить	Легко перемещать	Занимает мало места	Делится на мелкие части	Нельзя подделать	Многим нужен
товарные деньги	-	-	-	-	-	+
золото и серебро	+	-	-	+	-	+
бумажные деньги	+	+	+	-	-	+
Электронные деньги	+	+	+	+	+	+

Виды денег
 Свойства товаров, используемых в качестве денег
 Можно долго хранить
 Легко перемещать
 Занимает мало места
 Делится на мелкие части
 Нельзя подделать
 Многим нужен товарные деньги - - - - - +
 золото и серебро + - - - - +
 бумажные деньги + + + _ - +
 Электронные деньги + + + + +

<p>Зачем нужны деньги </p> <p>Ситуация:</p> <p>Мы отправились в продуктовый магазин, набрали полную корзину необходимых продуктов питания и решили не платить за них. На выходе из торгового зала нас остановил охранник и потребовал оплатить покупки, иначе, это считалось бы нарушением. Мы заплатили за товар деньги. Этот эксперимент мы повторили и в хозяйственном магазине, и в аптеке. Чтобы получить товар нам приходилось платить за него деньги.</p>	<p>Зачем нужны деньги Ситуация: Мы отправились в продуктовый магазин, набрали полную корзину необходимых продуктов питания и решили не платить за них. На выходе из торгового зала нас остановил охранник и потребовал оплатить покупки, иначе, это считалось бы нарушением. Мы заплатили за товар деньги. Этот эксперимент мы повторили и в хозяйственном магазине, и в аптеке. Чтобы получить товар нам приходилось платить за него деньги.</p>
<p>Проект </p> <p>«ИДЕАЛЬНЫЕ ДЕНЬГИ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание; • Эскиз; • Справка с указанием основных достоинств и недостатков предлагаемых денег и т.д. 	
<p>Подведение итогов: </p> <p>Вы сегодня большие молодцы! Потому что вместе, мы ответили на все поставленные вопросы в начале занятия.</p> <p>Спасибо за работу.</p> 	<p>Вы сегодня большие молодцы! Потому что вместе, мы ответили на все поставленные вопросы в начале занятия. Спасибо за работу.</p>