

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено Педагогическим советом Протокол № 10 «12» апреля 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ Л.М. Скиба Приказ № 284-ОД от 12 апреля 2023 г.
---	---

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Бийск, 2023

Председатель рабочей группы: Скиба Лариса Михайловна, директор МБОУ «СОШ № 5».

Члены комиссии:

Ведерникова Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР,

Квашина Юлия Васильевна, заместитель директора по УВР,

Мельник Светлана Евгеньевна, заместитель директора по УВР,

Четверикова Татьяна Владимировна – зам. директора по ВР, член комиссии

Вершинина Людмила Александровна – старший воспитатель,

Карпова Марина Алексеевна – заведующая хозяйством,

Тареева Татьяна Николаевна, заведующая БИЦ,

Тарасова Любовь Алексеевна – председатель первичной профсоюзной организации

Бобылева Наталья Ивановна – председатель Управляющего совета.

Отчет за 2022 год рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» «12» апреля 2023 г., протокол заседания № 10.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4 - 10
Раздел 2. Структура и система управления	11 - 27
Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся	27 - 103
Раздел 4. Организация учебного процесса	103 - 114
Раздел 5. Востребованность выпускников	114 - 115
Раздел 6. Кадровое обеспечение	115 - 120
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	120 - 125
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	125 - 128
Раздел 9. Материально-техническая база	128 - 132
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	132 - 150
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.	150 - 152
Выводы по результатам самообследования	152 - 159
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (<i>уровень школьного образования</i>)	160 - 165
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (<i>уровень дошкольного образования</i>)	168 - 171
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5»	165 – 167 172

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Школа № 5 – старейшее учебное заведение города Бийска. Школа была открыта в 1932 году и располагалась по улице Рельсовая в районе вокзала. В 1958 году было построено здание по адресу ул. Г. Васильева, 52, в которое в 1965 году и перевели Среднюю общеобразовательную школу № 5. Ориентируясь на социальный заказ, отражающий потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, педагогический коллектив учреждения в основу своей деятельности положил идею творчества, воспитания духовной сферы ученика, его общей культуры.

В октябре 2018 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» было реорганизовано в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 22», МБДОУ «Детский сад № 26», МБДОУ «Детский сад № 46».

Миссия школы заключается в реализации потребностей:

- обучающихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;
- родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;
- педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития;
- города Бийска – в сохранении значимых для Наукограда кадров, в притоке молодых специалистов, компетентных, мобильных, самостоятельных.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Основные задачи учреждения: разработка и внедрение инновационных программ, обеспечивающих новое качество образования; организация работы с обучающимися с разными образовательными потребностями; обеспечение непрерывного образования педагогов и роста их профессиональной компетентности; формирование мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни; модернизация школьной инфраструктуры.

Учредитель ОУ:

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Руководитель образовательной организации:

Скиба Лариса Михайловна; телефон 8(3854) 44-96-12.

Телефон: 8(3854)449612, **факс:** 8(3854)449612, **электронный адрес:** bschool5@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <https://bschool5.gosuslugi.ru/>

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Корпус 1: 659315, Алтайский край, город Бийск, ул. имени Героя Советского Союза Васильева, д.52

Корпус 2: 659315, Россия, Алтайский край, г. Бийск ул. имени Героя Советского Союза Васильева, д. 69/1

Корпус 3: 659315, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, улица Разина, д. 100

1.2. Руководящие работники МБОУ «СОШ № 5»

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направления	Образование	Стаж		Кв. категория	
					педагогический	административный	педагогическая	административная
1	Директор	Скиба Лариса Михайловна	Общее руководство деятельностью образовательной организации	Высшее, Педагогика и методика начального обучения, менеджер образования	33 года	13 лет	высшая	соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по УВР	Ведерникова Светлана Владимировна	учебная деятельность школы, государственная итоговая аттестация, куратор МО математики, информатики, физики.	Высшее, Физика-математика, менеджер образования	27 лет	23 года	высшая	соответствие занимаемой должности
3	Заместитель директора	Квашина Юлия Васильевна	методическая, инновационная	Высшее, Педагогика и	20 лет	7 лет	первая	соответствие

	по УВР		ционная деятельность школы, куратор МО «Гуманитарное», МО иностранных языков.	методика начального обучения, менеджер образования				занимаемой должности
4	Заместитель директора по ВР	Четверикова Татьяна Владимировна	планирование, организация, руководство и контроль воспитательной деятельности в школе, куратор МО «Универсальное»	Высшее, педагогическое образование, менеджер образования	6 лет	1 год	первая	соответствие занимаемой должности
5	Заместитель директора по УВР	Мельник Светлана Евгеньевна	учебная деятельность начальной школы, куратор МО начальных классов	Высшее, Педагогика и методика начального обучения, менеджер образования	30 лет	3 года	высшая	соответствие занимаемой должности

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Комиссией, проводящей процедуру самообследования, установлено: документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

1. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» № 33 от 11 января 2023 года.
2. ОГРН 1022200555090.
3. Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц:

свидетельство серия 22 № 000198194 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года выдано 13.08.2002г. Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Бийску Алтайского края; свидетельство серия 22 № 000550671 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 19.10.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 000550735 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 25.10.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 000550736 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 25.10.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 002383837 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 01.03.2007г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 002380636 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 01.11.2007г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 002725245 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 29.01.2008г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 002712371 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 07.07.2008г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 002712372 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 07.07.2008г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №

1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 002695174 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 17.03.2009г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 003486249 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 12.12.2011г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 003486250 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 12.12.2011г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 003331282 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 22.10.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2142204081380 выдан 01.12.2014 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2142204081897 выдан 02.12.2014 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2152204071402 выдан 25.06.2015 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2152204101212 выдан 29.10.2015 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2162225570076 выдан 07.07.2016 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2182225741432 выдан 23.11.2018 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2192225692085 выдан 10.12.2019 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2212202090934 выдан 25.11.2021 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2232200034339 выдан 30.01.2023 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Алтайскому краю.

ОГРН 1022200555090.

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: выдано 30.10.2001, серия 22 № 003833690 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю.

ИНН 2204007907.

5. Акт приема-передачи муниципального имущества с баланса МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» на баланс МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» от 23 сентября 2009г.

6. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «18» апреля 2012 г. № 22АГ 033801,

подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования.

7. Свидетельство о государственной регистрации права от «15» ноября 2010 г. № 22АВ 388339 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 22ЛО1, регистрационный номер 0002563, 20.12.2018, Министерство образования и науки Алтайского края, срок действия лицензии – бессрочная.

9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22 АО1 № 0000117, срок действия до «29» октября 2025г., выдано «29» октября 2013 г., Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края.

10. Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом протокол № 10 от 30.05.2022 и утверждена приказом директора от 30.05.2022 № 491-ОД.

11. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021) принята педагогическим советом протокол № 10 от 30.05.2022 и утверждена приказом директора от 30.05.2022 № 491-ОД.

12. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;

13. Основная образовательная программа среднего общего образования, принята педагогическим советом протокол № 1 от 21.05.2020 и утверждена приказом директора от 21.05.2020 № 334-ОД;

14. Основная образовательная программа дошкольного общего образования, принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;

15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;

15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;

16. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Вариант 6.1 принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;

17. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Вариант 5.1 принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;

В школе разработаны, утверждены следующие локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Коллективный договор.

2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Положение об Управляющем совете.
4. Положение о Педагогическом совете.
5. Положение о Методическом совете.
6. Положение о методическом объединении.
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
8. Положение о внутриучрежденческом контроле.
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
10. Правила внутреннего распорядка воспитанников.
11. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 5».
12. Положение о режиме занятий учащихся МБОУ «СОШ № 5». Положение о режиме организованной образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования воспитанников МБОУ «СОШ № 5».
13. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся МБОУ «СОШ № 5».
14. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 5».
15. Положение о правилах приема на обучение (возникновение образовательных отношений), перевода (изменение образовательных отношений), отчисления (прекращение образовательных отношений) и приостановление образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 5» (дошкольный уровень) города Бийска, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.
16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "СОШ №5".
17. Положение об антикоррупционной политике.
18. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
19. Положение о внеурочной деятельности.
20. Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
21. Положение о НОУ.
22. Положение о рабочей программе.
23. Положение о ведении электронного журнала.
24. Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «СОШ № 5»
25. Годовой календарный график.

Вывод: МБОУ «СОШ № 5» имеет необходимые нормативно-правовые документы, которые соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют вести образовательную деятельность. Основные норматив-

ные акты учреждения размещены на официальном сайте: <https://bschool5.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>.

2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

МБОУ «СОШ № 5» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы коллегиального управления: Педагогический совет школы (состоящий из педагогических работников образовательного учреждения), Управляющий совет школы, включающий с свой состав работников МБОУ «СОШ № 5», представителей обучающихся, представителей родительской общественности, представителя Учредителя и кооптированного члена, в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание работников школы (состоит из всех членов трудового коллектива).

Области компетенций органов коллегиального управления:

Таблица 2

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- рассмотрение и принятие основных образовательных, общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;- рассмотрение ежегодного Отчета о результатах самообследования;- принятие рабочих программ, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, при наличии санитарно-гигиенических заключений о соответствии указанных рабочих программ, методик образовательного процесса и образовательных технологий санитарным правилам;- принятие годового плана работы Учреждения;- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным <u>перечнем</u> учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими
----------------------	--

	<p>ми образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающихся; - осуществление в установленном настоящим Уставом порядке промежуточной аттестации обучающихся и принятие на основании результатов указанной аттестации решений о переводе обучающихся в следующий класс (в том числе условно), в случае неликвидации академической задолженности в установленные сроки принятие решений по усмотрению родителей (законных представителей) обучающегося об оставлении обучающегося на повторное обучение, о переводе на обучения по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану. - принятие решений о допуске обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; - принятие решений о выдаче документов об образовании обучающимся, завершившим обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию; - принятие решения о выдаче документов об обучении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); - представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; - рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.
Управляющий совет	- утверждение программ (перспективных планов) развития Учреждения, отчетов об их выполнении;

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие решений об участии Учреждения в конкурсах образовательных учреждений (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - согласование участия Учреждения в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, осуществляемых другими образовательными учреждениями и (или) научными организациями, в том числе в качестве базовой (опытной, экспериментальной) площадки; - введение (отмена) единой формы одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; - утверждение результатов работы комиссии по распределению стимулирующих выплат за качество и результативность профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения; - определение порядка использования имущества, денежных средств и иных объектов права собственности, полученных Учреждением по завещанию, либо в виде пожертвования от юридических и физических лиц, если указанными лицами не определены целевое назначение и порядок использования завещанных (пожертвованных) объектов права собственности; - согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; - согласование локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения. - согласование списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным <u>перечнем</u> учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; - защита законных прав и интересов учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы обучающихся; - участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; - информирование родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Управляющего Совета, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам, группам; - сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся; - рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; - избрание членов Управляющего совета.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - выборы представителей из числа обучающихся в Управляющий совет; - отзыв ранее избранных представителей, обучающихся; - выборы представителей из числа обучающихся для ведения переговоров с администрацией Учреждения по заключению договора о содействии в реализации прав и законных интересов обучающихся.
Общее собрание работников школы	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - выборы представителей работников Учреждения в Управляющем совете; отзыв ранее избранных представителей; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение общего собрания директором Учреждения и (или) коллегиальными органами управления Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла.
2. МО учителей математики, информатики, физики.
3. МО «Универсальное».
4. МО учителей иностранных языков.
5. МО учителей начальных классов.

Обучающиеся школы также участвуют в управлении образовательной организации. Так в 2022 году совет старшеклассников вновь инициировал

участие в конкурсе «Я считаю», направленном на развитие школьной инфраструктуры.

Органы управления МБОУ «СОШ № 5» действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором МБОУ «СОШ № 5», осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления МБОУ «СОШ № 5» предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, педагоги, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой;
- руководство методической и инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы МБОУ «СОШ № 5», и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами МБОУ «СОШ № 5». Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ «СОШ № 5» являются:

- годовой план работы МБОУ «СОШ № 5»;
- план внутриучрежденческого контроля;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания Общего собрания работников;
- совещания при директоре.

Система управления МБОУ «СОШ № 5» постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности МБОУ «СОШ № 5».

Система критериев эффективности управления МБОУ «СОШ № 5» включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;

- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Администрация школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации своевременно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива через участие в семинарах, обучающих вебинарах, изучения специальной литературы. Так в 2022 году управленческая команда (Скиба Л.М., Ведерникова С.В., Мельник С.Е., Квашина Ю.В.) прошла курсы повышения квалификации по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». Квашина Ю.В. прослушала курсы повышения квалификации по темам: «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации».

Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением. Все компьютеры в школе подключены к локальной сети и сети Интернет. Скорость передачи данных в сети Интернет до 100 Мбит/с. Программное обеспечение на технических средствах своевременно обновляется.

В школе функционирует сайт (<https://bschool5.gosuslugi.ru/>) с целью обеспечения открытости и доступности информации об организации: новостная лента, основные нормативные документы, программа развития, образовательные программы, рабочие программы, информация о реализуемых инновационных проектах.

Информационная система АИС «Сетевой регион» используется для осуществления мониторинга качества образования и обученности, информирования обучающихся, родителей (законных представителей).

Кроме этого обучающиеся имеют возможность воспользоваться Интернет-ресурсами, как в урочное, так и во внеурочное время для подготовки проектов, научно-исследовательских работ, подготовки к итоговой аттестации. С целью обеспечения защиты обучающихся от негативного влияния Интернет контент-фильтры работают на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям сбора, хранения и обработки информации – своевременно обновляется программное обеспечение.

Программа развития, план работы школы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности соответствуют задачам, стоящим перед МБОУ «СОШ № 5».

Таким образом, анализ представленных комиссией за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления ОО, локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

2.2. Система управления

Сложившаяся система управления школой позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития. По определенным направлениям деятельности школа находится в режиме опережающего управления.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Каждый элемент системы управления действует на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая соответствует существующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ № 5».

Основными формами координации деятельности аппарата управления МБОУ «СОШ № 5» является:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- собрание трудового коллектива.

Все перечисленные элементы аппарата управления МБОУ «СОШ № 5» соответствуют уставным целям, задачам и функциям школы.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития МБОУ «СОШ № 5» на 2021-2025 гг. «Школа Наукограда»,

- план работы МБОУ «СОШ № 5» на год,
- план внутриучрежденческого контроля,
- календарный план воспитательной работы,
- программа воспитания,
- план работы методического совета,
- план работы предметных методических объединений,
- план библиотечно-информационного центра,
- план работы ППМС службы,
- планы работы структурных подразделений методической службы:
- план работы НОУ,
- план работы Школы молодого учителя.

Все планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Образовательная программа и рабочие программы выполнены в полном объеме. Каждую четверть осуществляется контроль выполнения программ и их практической части по всем учебным предметам и внеурочной деятельности. Своевременно осуществляется корректировка рабочих программ. Результаты контроля оформляются в виде справок и хранятся в учреждении. Планы работы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, научно-методической работе в 2022 году реализованы в полном объеме.

Локальные нормативные акты разрабатываются и проходят утверждение, согласование и принятие коллегиальными органами управления Учреждения в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 5». Локальные нормативные акты, затрагивающие права всех участников образовательных отношений согласовывается с членами управляющего совета, принимаются на педагогическом совете. Локальные нормативные акты, касающиеся оплаты труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции принимаются с учетом мнения первичной профсоюзной организации Учреждения. В завершении все локальные нормативные акты утверждаются приказом директора.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В школе в процессе образовательной деятельности осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Основные вопросы по художественно – эстетическому развитию дошкольников решаются в организованной образовательной и совместной деятельности музыкального руководителя, воспитателя и педагога дополнительного образования.

По физическому развитию инструктор по физической культуре проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и спортивные развлечения, а педагог дополнительного образования – занятия в бассейне. Данные специалисты консультируют воспитателей по проблемам физического и художественно-эстетического развития, знакомят с задачами работы и результатами педагогической диагностики (мониторинга), помогают воспитателям в работе с родителями: готовят консультации, рекомендации, памятки. Совместно разрабатывают и проводят тематические праздники, развлечения.

Работа в педагогическом коллективе направлена на интеграцию и координацию взаимодействия специалистов и воспитателей ОУ в рамках единого пространства развития ребенка. Совместные мероприятия специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования отражены в годовом плане МБОУ.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Администрация школы осуществляет всесторонний контроль деятельности образовательной организации через внутриучрежденческий контроль (действует Положение о ВУК, ВСОКО - утверждены приказом директора от 13.11.2018 № 636 - ОД).

По итогам анализа работы МБОУ «СОШ № 5» выделяются проблемные стороны, которые включаются в график внутриучрежденческого контроля. План внутриучрежденческого контроля рассматривается на августовском Педагогическом совете, утверждается приказом директора. Все контрольные мероприятия выполняются своевременно в соответствии с планом-графиком внутриучрежденческого контроля. Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы школы и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения. Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений. Кроме этого при планировании работы МБОУ «СОШ № 5» учитываются результаты учредительного контроля, приводятся в соответствие локальные нормативные акты.

МБОУ СОШ № 5 в 2022 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»
- КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» в рамках профориентационной работы;
- Сетевое взаимодействие с АГГПУ им. В.М. Шукшина в рамках реализации инновационных проектов.
- Социальное партнерство в рамках городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.
- Сетевое взаимодействие с Бийским технологическим институтом в рамках работы с одаренными детьми.

В МБОУ «СОШ № 5» применяется такой инновационный метод управления как «партиципативное управление», т.е. управление, основанное на участии. Переход на партиципативную систему государственно-общественного самоуправления в МБОУ «СОШ № 5», где администрация, родители, педагогические работники, представители общественности города Бийска вовлечены

в процесс развития школьной инфраструктуры на основе субъект-субъектных отношений и кооперативного взаимодействия, способствует улучшению качества государственно-общественного управления образованием.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило учреждению находиться в режиме развития. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволяет сэкономить время на осуществление анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений. А также способствуют росту профессионального мастерства, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала. В МБОУ «СОШ № 5» функционирует локальная сеть (созданы каталоги по каждому направлению деятельности образовательного учреждения: учебная, методическая, воспитательная работа).

В процессе самообследования комиссией были изучены планы и протоколы работы управляющего совета, педагогического совета, родительских собраний, тематика которых была связана как с образовательной деятельностью обучающихся, так и с профилактическими беседами и лекториями, информационной безопасностью) с целью определения степени реализации планов. Все протоколы отражают планы работы в полной мере.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы Уровень дошкольного образования

Взаимодействие с семьями ОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При этом решались приоритетные задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей.

В соответствии с планом по формированию ответственного родительства и родительского просвещения в течение 2022 года прошли мероприятия, посвященные детско-родительским отношениям и семейному воспитанию: спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества «Мы сильные и ловкие», развлечение для бабушек и мам посвященное Международному Женскому Дню, концерт ко Дню пожилого человека, праздничное мероприятие «День матери».

В рамках работы по воспитанию правил безопасного поведения на улице и профилактике дорожно-транспортных происшествий воспитанники приняли участие в городском конкурсе рисунков «Дети-движение-дорога».

В родительских уголках представлена информация в формах информационных листов и буклетов по вопросам семейного воспитания.

На официальном сайте МБОУ и в родительских уголках информация по темам представлена в виде буклетов, папок-передвижек, информационных листов, памяток и т.д.

В течение года во всех группах состоялись онлайн-родительские собрания в соответствии с годовым планом работы.

В течение 2022 года родители принимали активное участие в различных конкурсах, проводимых внутри учреждения «Волшебный сундучок осени» (поделки с детьми из природного материала), «Мастерская Деда Мороза», изготовление газет к праздникам, совместные тематические выставки и др.

Родители принимают активное участие в подготовке совместных проектов к конкурсам детского творчества «Радуга талантов», «Сюрприз», «Дорога в космос», «Пожарная ярмарка» и др.

Все это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Равноправное взаимодействие ОУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в деятельности ОУ.

Содержание и организация работы ОУ отражается на официальном сайте МБОУ, на страницах которого родители могут прочитать консультации и изучить практический материал по интересующей их теме, познакомиться с отчетом о проведении самых ярких итоговых мероприятий, конкурсов, праздников и развлечений.

Уровень школьного образования

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 170 классных тематических родительских собраний.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Теплые носочки»-помощь детскому дому, «Помоги бездомным животным»-помощи питомнику для животных, помощь пожилым людям в доме престарелых, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию, акция «Мы за отдельный сбор отходов».

В течение года проводилось анкетирование родителей на определение уровня удовлетворенности родителями работой педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 5». Считают дружными - 83% (затрудняются сказать 35%, считают класс не дружным - 16%). Комфортно в школе - 78%, не согласны - 22%; взаимопонимание с администрацией находят - 87%, довольны классным руководителем - 89%.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 16 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в течение года. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. Классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 7 рейдов в семьи.

На внутришкольном учете в начале года стояло 2 человека. На учете ПДН состоит 2 человека. На учете в КДН – 9 человек. Детей с ОВЗ - 24. Детей-инвалидов – 2.

С целью обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, на сайте МБОУ «СОШ № 5», создан раздел «Сведения об образовательной организации» - <https://bschool5.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>, «Воспитание» - <https://bschool5.gosuslugi.ru/vospitanie/>, «Родителям и ученикам» - <https://bschool5.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/>.

В школе ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации города Бийска предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за выбывшими и вновь прибывшими учащимися, получавших льготное и бесплатное питание совместно с органами социальной защиты населения.

Обучающиеся из малообеспеченных семей своевременно получали продуктовые наборы. Обучающиеся 1-4 классов в полной мере обеспечены бесплатным горячим питанием.

Организованы тематические беседы на классных часах и родительских собраниях, направленных на пропаганду правильного, здорового питания. Систематически проводились контрольные взвешивания блюд, проверка их качества, соответствие санитарно – эпидемиологических нормам.

Уровень дошкольного образования.

Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В МБОУ стипендии не выплачиваются, групп кратковременного пребывания нет. Предусмотрены следующие виды социальной поддержки семей, воспитывающих детей до 18 лет:

- предоставление компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края (Постановление Администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016):

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае, в соответствии с социально-демографическими группами населения.

В 2022 году получали компенсацию:

- многодетных- 33 семьи;
- со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума- 35.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2022 году детский сад посещали трое опекаемых детей, пять детей-инвалидов.

Законодательные нормы соблюдаются.

Уровень дошкольного образования.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

В МБОУ отношение среди коллег строится на принципах взаимопонимания, сотрудничества и доброжелательности. В коллективе налажена система взаимовыручки: опытные педагоги оказывают методическую помощь молодым специалистам, а молодые специалисты, в свою очередь, помогают осваивать современные технологии. Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами доброжелательные и доверительные. В общении с родителями (законными представителями) детей педагоги вежливы и корректны.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Работа с педагогическим составом в МБОУ выстраивается следующим образом:

- организована система наставничества. За каждым молодым специалистом закреплен опытный педагог, который оказывает методическое сопровождение молодому специалисту;
- взаимопосещение ООД и режимных моментов является наиболее эффективной формой обмена опытом;
- семинары, консультации, педагогические советы, мастер-классы, МО позволяют воспитателям демонстрировать педагогический опыт, делиться своими наработками, а также укреплять психологический климат в коллективе.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

В течение 2022 года проходило изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы. Предметом изучения являлось качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

На сайте школы размещена анкета о качестве оказания услуг, которая показала, что информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, соответствует установленным нормативными правовыми актами. 100% получателей услуг, удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». 98,7% получателей услуг удовлетворены комфортностью условий для предоставления услуг. 99% получателей услуг, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию, обеспечивающих непосредственное оказание услуги, при использовании дистанционных форм взаимодействия. 97,5% получателей услуг, готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым. По результатам данной работы, во все планы работы МБОУ «СОШ № 5» внесены изменения с целью устранения недостатков.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности в МБОУ и выявления уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, в учреждении осуществляется анкетирование родителей «Оценка деятельности ОУ за 2022 год». В анкетировании приняло участие 380 родителей (законных представителей), что составило 84% от общего числа родителей. Результаты мониторинга показали: что 84% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг,

оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива высоким, 10% - выше среднего. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ОУ составил 94%.

Выводы: в МБОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом. Образовательный процесс в МБОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, с учетом ФГОС ДО, Федерального закона 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4. 3648-20. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Уровень дошкольного образования

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

МБОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:



В 2022 году родители (законные представители) активно взаимодействовали по вопросам образования ребенка посредством реализации образовательных проектов на основе поддержки образовательной инициативы семьи с общественными партнерами. Решались следующие задачи:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов при взаимодействии с обществом;
- совершенствование уровня включения родителей в деятельность МБОУ.

Родители активные участники образовательного процесса и управления МБОУ:

- проводят разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывают содействие в проведении общих мероприятий МБОУ;
- принимают участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

2.7. Оценка информационной открытости

МБОУ «СОШ № 5» имеет официальный сайт в сети «Интернет» (<https://bschool5.gosuslugi.ru/>).

На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами.

Участники образовательных отношений могут познакомиться с нормативно – правовыми документами, с особенностями образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 5», отчетами о самообследовании за три года. Постоянно обновляется новостная лента (<https://bschool5.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/>), где размещается информация о самых интересных событиях, которые происходят в образовательной организации: праздники, развлечения, открытые мероприятия, участия в конкурсах различного уровня, итоги участия, фотографии и т. д.

У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. На сегодняшний день имеют персональные страницы: Захарова Т.А., Проскурякова Н.А., Медведева В.А., Недобежкина И.И., Валынщикова Н.А., Снегирева Т.А., Рогова О.Е., Квашина Ю.В., Мельник С.Е.

Сайт имеет возможность обратной связи (<https://bschool5.gosuslugi.ru/obratnaya-svyaz/>): можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется и дополняется. Структура сайта соответствует действующему законодательству.

Кроме этого для обеспечения информационной открытости в МБОУ «СОШ № 5» созданы официальные сообщества в Телеграм (<https://t.me/+OVVI9UCYORJjMGQy>) и ВКонтакте (<https://vk.com/bschool5>).

Выводы: таким образом, анализ представленных комиссией за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о системе и структуре управления школой:

- организация управления МБОУ «СОШ № 5», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава МБОУ «СОШ № 5» и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и

эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Каждый элемент системы управления действует на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая соответствует существующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ № 5».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, приказами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставом и локальными нормативными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Показатели численности обучающихся (уровень школьного образования) представлен в таблице:

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек 858	человек 874	человек 923
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 423	человек 433	человек 437
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 386	человек 404	человек 443
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 49	человек 37	человек 43

Как видно из таблицы наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, сред-

него общего образования. Это связано с расширением микрорайона, приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей. На уровне дошкольного образования функционировало 20 групп – 453 человека.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень дошкольного образования

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 4

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5»	2, 5 корпус - 5 лет 3,4 корпус - 4 года	20 групп	453 чел.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5» (далее по тексту – ООП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г., утвержденная приказом директора от 28.10.2019 г. Обязательная часть ООП ДО реализовывалась через организованную образовательную деятельность с воспитанниками. Для этого были разработаны рабочие программы по дисциплинам во всех возрастных группах, перспективные и календарные планы.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ:

- «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцовой. Настоящая программа включает три направления работы с воспитанниками: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные качества, воспитывает самостоятельность, инициативность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Личностно-ориентированный подход способствует формированию экологической культуры, чувства патриотизма.

Программа МБОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности вос-

питанников с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа – нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Программа МБОУ предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Цель: создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 2) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 3) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в ОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Целевые ориентиры дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками в развивающей образовательной среде. Образовательное содержание реализуется через сказки, игры, искусство; проектную деятельность, решение несложных жизненных ситуаций, практическую деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

Уровень школьного образования

Структура образовательных программ: программы содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Анализ образовательных программ уровня школьного образования:

Таблица 5

Наличие структурных элементов	
1-8 класс	
Пояснительная записка	+
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	+
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	+
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том	+

числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	+
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	+
Программа воспитания	+
Программа коррекционной работы	+
Учебный план	+
План внеурочной деятельности	+
Календарный учебный график	+
Календарный план воспитательной работы	+
Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	+
10-11 класс	
Пояснительная записка	+
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	+
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	+
Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	+
Рабочие программы учебных предметов	+
Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору	+
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	+
Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	+
Программа коррекционной работы	+
Учебный план, Календарный учебный график, План внеурочной деятельности	+
Система условий реализации основной образовательной программы	+
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования школы	+
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	+
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	+
Контроль состояния системы условий	+

Структура основных образовательных программ в полной мере соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Указанные программы разработаны, утверждены и реализовываются в установленном порядке.

Учебники, используемые для реализации основных образовательных программ, соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, а также изменениям, внесенным в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766.

Таблица 6

Учебный предмет	Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Издательство
1 класс				
Азбука	1.1.1.1.1.4.1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г	Азбука. в(2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Русский язык	1.1.1.1.1.4.2	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение. (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.1.3.1.5.1	Дорофеев Г.В., Мирякова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Окружающий мир	1.1.1.4.1.4.1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Музыка	1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.3.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»
Технология	1.1.1.7.1.8.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология.	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	1.1.1.8.1.5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др.	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
1 класс «Школа России»				
Азбука	1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Русский язык	1.1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык.	АО «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение(в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А., /под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»

Технология	1.1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	АО «Издательство «Просвещение»
Музыка	1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	1.1.1.8.1.5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др.	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
2 класс				
Русский язык	1.1.1.1.1.4.3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	1.1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык	1.1.1.2.1.4.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.1.3.1.5.2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Окружающий мир	1.1.1.4.1.4.2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Музыка	1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.3.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»
Технология	1.1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	1.1.1.8.1.5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др./	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
2 класс «Школа России»				
Русский язык	1.1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Литературное чтение(в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык	1.1.1.2.1.4.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир	АО «Издатель-

			(в 2-х частях)	ство «Просвещение»
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И., /под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»
Технология	1.1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	АО «Издательство «Просвещение»
Музыка	1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	1.1.1.8.1.5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др./	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
3 класс				
Русский язык	1.1.1.1.1.4.4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык в 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	1.1.1.1.2.1.3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык	1.1.1.2.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.1.3.1.5.3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Окружающий мир	1.1.1.4.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Музыка	1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.3.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»
Технология	1.1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология.	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	1.1.1.8.1.5.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др./ Петрова. Копылова Физическая культура 3-4 класс	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
3 класс				
Русский язык	1.1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голова-	Литературное чтение(в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»

		нова М.В. и др		щение»
Иностранный язык	1.1.1.2.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2-х частях)	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
Математика	1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2-х частях)	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2-х частях)	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Немен- ская Л.А., Питерских А.С. и др./Под редак- цией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
Технология	1.1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
Музыка	1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шма- гина Т.С.	Музыка	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
Физическая куль- тура	1.1.1.8.1.5.2	Петрова Т.В., Копы- лов Ю.А., Полянская Н.В. и др./ Петрова. Копылова Физиче- ская культура 3-4 класс	Физическая культу- ра	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
4 класс				
Русский язык	1.1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Го- рецкий В.Г.	Русский язык (в 2-х частях)	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
Литературное чте- ние	1.1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Го- рецкий В.Г., Голова- нова М.В. и др	Литературное чте- ние(в 2-х частях)	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
Иностранный язык	1.1.1.2.1.4.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2-х частях)	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
Математика	1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2-х частях)	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2-х частях)	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.1.4	Коротеева Е.И., /под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
Технология	1.1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	АО «Издатель- ство «Просве- щение»
Музыка	1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шма- гина Т.С.	Музыка	АО «Издатель- ство «Просве- щение»

Физическая культура	1.1.1.8.1.4.4	Матвеев А.П.	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
4 класс				
Русский язык	1.1.1.1.1.4.5	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	1.1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык	1.1.1.2.1.4.3	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.1.3.1.5.4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Окружающий мир	1.1.1.4.1.4.4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Музыка	1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.3.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»
Технология	1.1.1.7.1.8.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология.	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	1.1.1.8.1.4.4	Матвеев А.П.	Физическая культура 3-4кл.	АО «Издательство «Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики	1.1.1.5.1.2.6	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	АО «Издательство «Просвещение»
5 класс				
Русский язык	1.1.2.1.1.3.1	Ладьженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Литература	1.1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык	1.1.2.2.1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е. и др.	Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.2.4.1.6.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С. ; под редакцией Подольского В.Е.	Математика	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Математика	1.1.2.4.1.2.1	Виленин Н.Я., Жо-	Математика в 2-х	ООО «ИОЦ

		хов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	частях	МНМОЗИН»
История	1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	АО «Издательство «Просвещение»
География	1.1.2.3.4.3.1	Летягин А.А.	География. Начальный курс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
География	1.1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5=6 класс	География	АО «Издательство «Просвещение»
Биология	1.1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология. 5-6 класс	АО «Издательство «Просвещение»
Искусство (музыка)	1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»
Искусство (ИЗО)	1.1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./Под.ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»
Основы духовно-нравственной культуры России	2.1.2.2.1.1.1	Виноградова Н.Ф. Власенко В.И., Полякова А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Технология	1.1.2.7.1.3.1	Тищенко А.Т., Синица Н.В./	Технология	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Технология	1.1.2.7.1.8.1	Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., МиндзаеваЭВ., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Производство и технологии 5-6	АО «Издательство «Просвещение»
Технология	1.1.2.7.1.9.1	Бешенков С.А, Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева ЭВ., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов 5-6	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	1.1.2.8.1.3.1	Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров	Физическая культура 5-7 класс	АО «Издательство «Просвещение»
Основы безопасно-	2.1.2.7.1.1.1	Виноградова Н.Ф.	Основы безопасно-	Издательский

сти жизнедеятельности		Смирнов Д.В. Сидоренко Л.В.	сти жизнедеятельности. 5-7 класс	центр ВЕНТАНА-ГРАФ
6 класс				
Русский язык	1.1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Литература	1.1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., и др. /Под.ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык	1.1.2.2.1.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.2.4.1.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Математика	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
История	1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./ Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	АО «Издательство «Просвещение»
История	1.1.2.3.1.1.1	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Обществознание	1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»
География	1.1.2.3.4.3.2	Летягин А.А.	География. Начальный курс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
География	1.1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 5-6 класс	АО «Издательство «Просвещение»
Биология	1.1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология. 5-6 класс	АО «Издательство «Просвещение»
Искусство (музыка)	1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»
Искусство (ИЗО)	1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./Под.ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»
Технология	1.1.2.7.1.8.1	Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов	Технология. Производство и технологии 5-6	АО «Издательство «Просвещение»

		В.И.		
Технология	1.1.2.7.1.9.1	Бешенков С.А, Шутикова М.И., Неустроев С.С., МиндзаеваЭВ., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов 5-6	АО «Издательство «Просвещение»
Технология	1.1.2.7.1.3.2	Тищенко А.Т., Сиднича Н.В./	Технология	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Физическая культура	1.1.2.8.1.3.1	Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров	Физическая культура 5-7 класс	АО «Издательство «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности	2.1.2.7.1.1.1	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. Сидоренко Л.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
7 класс				
Русский язык	1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
Литература	1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык	1.1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык	1.1.2.2.1.5.3	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	Английский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.2.4.2.6.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Математика	1.1.2.4.2.4.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г, Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.2.4.3.1.1	Анатасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9кл.	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.2.4.3.7.1	Погорелов А.В.	Геометрия 7-9кл.	АО «Издательство «Просвещение»
История	1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	АО «Издательство «Просвещение»
История	1.1.2.3.1.1.2	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и	История России (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»

		др./Под ред. Торкунова А.В.		
Обществознание	1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И., и др.	Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»
География	1.1.2.3.4.3.3	Душина И.В., Смоктунович Т.Л.	География. Материки, океаны, народы и страны	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
География	1.1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	АО «Издательство «Просвещение»
Физика	1.1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В.	Физика	ООО «ДРОФА»
Биология	1.1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	АО «Издательство «Просвещение»
Искусство (музыка)	1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»
Искусство (ИЗО)	1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»
Технология	1.1.2.7.1.3.3	Тищенко А.Т.,Синица Н.В.	Технология.	АО «Издательство «Просвещение»
Технология	1.1.2.7.1.8.2	Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., МиндзаеваЭВ., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Производство и технологии 7-9	АО «Издательство «Просвещение»
Технология	1.1.2.7.1.9.2	Бешенков С.А, Шутикова М.И., Неустроев С.С., МиндзаеваЭВ., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов 7-9	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	1.1.2.8.1.2.2	Матвеев А.П.	Физическая культура 6-7 класс	АО «Издательство «Просвещение»
Информатика	1.1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика:	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
ОБЖ	2.1.2.7.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. Сидоренко Л.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	АО «Издательство «Просвещение»
8 класс				
Русский язык	1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г.,	Русский язык	АО «Издатель-

		Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.		ство «Просвещение»
Литература	1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык	1.1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е. и др.	Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»
Второй иностранный язык	1.1.2.2.6.1.4	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.2.4.2.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. \ Мерзляк, Полонский.	Алгебра	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Математика	1.1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г, Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.2.4.3.7.1	Погорелов А.В.	Геометрия 7-9кл.	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.2.4.3.1.1	Анатасян Л.С., Бугузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9кл.	АО «Издательство «Просвещение»
Информатика	1.1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
История	1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	АО «Издательство «Просвещение»
История	1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Куркин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Обществознание	1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»
География	1.1.2.3.4.3.4	Пятунин В.Б., Таможня Е.А.	География России. Природа. Население	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
География	1.1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. \	География	АО «Издательство «Просвещение»
Физика	1.1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика	ООО «ДРО-

				ФА»
Химия	1.1.2.5.3.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	ДРОФА
Биология	1.1.2.5.2.2.3	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	АО «Издательство «Просвещение»
Технология	1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электов А.А. Гончаров Б.А., Овчинин О.П., Елисеев Е.В., Богатырев А.П.	Технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Технология	1.1.2.7.1.8.2	Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., МиндзаеваЭВ., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Производство и технологии 7-9	АО «Издательство «Просвещение»
Технология	1.1.2.7.1.9.2	Бешенков С.А, Шутикова М.И., Неустроев С.С., МиндзаеваЭВ., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов 7-9	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	1.1.2.8.1.2.3	Матвеев А.П.	Физическая культура 8-9 класс	АО «Издательство «Просвещение»
Искусство	1.1.2.6.1.1.4	Питерских А.С./Под ред. Неменского М.Б.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»
ОБЖ	2.1.2.7.1.1.2	Виноградова Н.Ф.,Смирнов Д.В.,Сидоренко Л.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	АО «Издательство «Просвещение»
ОБЖ	1.1.2.8.2.1.1	Рудаков ДП. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) 8-9	АО «Издательство «Просвещение»
9 класс				
Русский язык	1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
Литература	1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык	1.1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»
Второй иностранный язык	1.1.2.2.6.1.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.2.4.2.6.3	Мерзляк А.Г., По-	Алгебра	АО «Издатель-

		лонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.		ство «Просвещение»
Математика	1.1.2.4.3.1.1	Анатасян Л.С., Бугузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9 классы	АО «Издательство «Просвещение»
Информатика	1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
История	1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	Всеобщая история История Нового времени	АО «Издательство «Просвещение»
История	1.1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Обществознание	1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»
География	1.1.2.3.4.1.4	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	География России. Хозяйство. Регионы	АО «Издательство «Просвещение»
Биология	1.1.2.5.2.2.4	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	АО «Издательство «Просвещение»
Физика	1.1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	ООО «ДРОФА»
Химия	1.1.2.5.3.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	1.1.2.8.1.2.3	Матвеев А.П.	Физическая культура 8-9 класс	АО «Издательство «Просвещение»
ОБЖ	1.2.7.2.3.5	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Издательство «Просвещение»
Родной язык русский	1.2.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	АО «Издательство «Просвещение»
10 класс				
Литература	1.1.3.1.2.2.1	Лебедев Ю.В.	Литература в 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»

				щение»
Иностранный язык	1.1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык	1.1.3.2.2.1.1	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Немецкий язык (базовый и углубленный уровень)	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.3.4.1.8.1	Ч.1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч.2: Мордкович А.Г. и др. под ред. Мордковича А.Г.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) (в 2 частях), 10-11 класс	ООО «ИОЦ Мнемозина»
Математика	1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	АО «Издательство «Просвещение»
История	1.1.3.3.1.19.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг.	АО «Издательство «Просвещение»
История	1.1.3.3.1.15.1	Горинов М.М. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»
Физика	1.1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Перфентьевой Н.А.	Физика	АО «Издательство «Просвещение»
Химия	1.1.3.5.3.6.1	Габриелян О.С.	Химия	АО «Издательство «Просвещение»
Биология	1.1.3.5.4.5.1	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В.	Биология.	АО «Издательство «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности	1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В. Горский В.А. \ Ким, Горский. ОБЖ. 10-11 классы. Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	1.1.3.6.1.4.1	Матвеев А.П., Палехова Е.С	Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Русский язык	1.1.3.1.1.9.1	Бабайцева В.В.	Русский язык	ДРОФА
Обществознание	1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и	Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»

		др./Под.ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.		
Информатика	1.1.3.4.2.6.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика базовый уровень	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
11 класс				
Литература	1.1.3.1.2.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./Под.ред. Журавлева В.П.	Литература в 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык	1.1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык 11 класс (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	1.1.3.4.1.8.1	Ч.1:Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч.2: Мордкович А.Г. и др. род ред. Мордковича А.Г.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) (в 2 частях), 10-11 класс	ООО «ИОЦ Мнемозина»
Математика	1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	АО «Издательство «Просвещение»
Информатика	1.1.3.4.2.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса.	БИНОМ. Лаборатория знаний
Физика	1.1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Перфентьевой Н.А.	Физика	АО «Издательство «Просвещение»
Химия	1.1.3.5.3.6.2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	«Дрофа»
Биология	1.1.3.5.6.6.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	«Дрофа»
Основы безопасности жизнедеятельности	1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	1.1.3.6.1.4.1	Матвеев А.П., Палехова Е.С	Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Русский язык	1.1.3.1.1.9.1	Бабайцева В.В.	Русский язык и лите-	«Дрофа»

			ратура. Русский язык. Углубленный уровень 10-11	
Обществознание	1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др./Под.ред. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»
Астрономия	1.1.3.5.2.3.1	Чаругин В.М.	Астрономия 10-11 класс	АО «Издательство «Просвещение»
История	1.1.3.3.1.19.2	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI века	АО «Издательство «Просвещение»
История	1.1.3.3.1.15.2	Данилов А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Каждый педагог школы в полной мере обеспечен методической литературой и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников. Все обучающиеся имеют возможность воспользоваться информационно-библиотечным фондом школы.

Учащиеся 10-11 класса обучаются по универсальному профилю, с углубленным изучением русского языка. По сравнению с 2021 годом количество учащихся 10-11 классов выросло.

Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых актов.

1.2.2. Воспитательная работа

На сегодняшний день, воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Уровень дошкольного образования

В учреждении ведется работа по сбору информации о семьях воспитанников: дифференциация по образованию родителей, социальному статусу, социальному и материальному благополучию семей.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3



Диаграмма 4



Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей, нуждающихся в педагогической поддержке, и оказания своевременной необходимой помощи.

В МБОУ разработана и реализуется Программа воспитания, построенная на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью воспитательной работы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в ОУ формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ОУ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
9. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МБОУ определена проблема с увеличением заболеваемости воспитанников. Поэтому одним из приоритетных направлений МБОУ является физическое развитие дошкольников и воспитательная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Решить эту проблему помогает, прежде всего, соблюдение режима дня, т. е. равномерное распределение в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки детей так, чтобы удовлетворить биологическую потребность детей в движении: утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе, прогулка, экскурсии. А также соблюдение основных правил: постоянно расширять знания воспитанников об охране и укреплении здоровья, совершенствовать культурно – гигиенические навыки,

соблюдать технику безопасности. Одним из эффективных способов укрепления здоровья детей является закаливание, это

- оздоровительные прогулки;
- умывание прохладной водой;
- воздушные ванны;
- гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
- дорожка здоровья.

Одним из наиболее эффективных способов физического развития наших детей является плавание. Так же это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактика многих заболеваний. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности. А также приобщают детей к спортивному плаванию и другим видам спорта, ориентируют на выбор профессии, хобби.

Выводы: работа в этом направлении учит детей самостоятельно соблюдать личную и общественную гигиену, помогает им сознательно относиться к своему здоровью, тем самым улучшает физическое и эмоциональное состояние воспитанников.

Рекомендации: осуществлять развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

Уровень школьного образования

Цель воспитания в МБОУ «СОШ № 5» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В течение года осуществлялся контроль движение учащихся и выполнение всеобуча, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учащихся, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей «группы риска». Каждый месяц классные руководители, имеющие в классном коллективе учащихся стоящих на различных видах учета, составляют циклограммы работы.

Проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Эта работа ведется с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

На внутришкольном учете в начале года стояло 2 человека, к концу года – 2 человека. На учете ПДН состоит 2 человека. На учете в КДН – 9 человек. Детей с ОВЗ - 24. Детей- инвалидов – 2.

С различными категориями семей: опекаемые, дети-инвалиды, стоящие на учетах в ПДН и КДНиЗП проводится работа, совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДНиЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, территориальный инспектор. Всего за год было 7 рейдов в семьи.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучалось 16 опекаемых учащихся. Дети получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Велся контроль и отслеживание совместно с медицинским работником школы данных на детей инвалидов. Проводится вовлечение этих ребят по возможности в различные виды деятельности общественной жизни школы (праздники, конкурсы), проводится обследование жилищных условий с целью недопустимости ущемления нормальной жизнедеятельности детей.

Социально-педагогической службой систематически проводится работа с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Все дети инвалиды имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неуспевающих из числа детей - инвалидов нет.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеклассную деятельность. 100 % учащихся вовлечены в данную деятельность. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и на городском уровне.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа социально-педагогической службы заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

Кроме этого обучающиеся «группы риска» вовлечены в деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца».

В 2022 году классными руководителями проведено в среднем **800** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал ин-

структажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Международный день пожилого человека»

«Урок Победы» - все классы

«Шаги Победы» - все классы

«Гагаринский урок» - 1-11 классы

«День народного единства» - все классы

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» - все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» - все классы

«18 ноября День памяти жертв ДТП» - все классы

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»- 5-11 классы

«Урок здоровья» - все классы

«Безопасность в интернете» - все классы

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!» - все классы

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву» - все классы

«Всемирный день борьбы со СПИДом» - 5-9 классы

В 2022 году продолжалась работа Совета обучающихся, в состав которого входят учащиеся 8-11 классов.

Совместно с членами Совета обучающихся были проведены общешкольные мероприятия и праздники: поздравления, посвященные Дню Учителя; празднованию Женского Дня 8 Марта, акция ко Дню Победы.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию в МБОУ «СОШ № 5» решалось через органы ученического самоуправления «Совет обучающихся». В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 2 заседания Совета обучающихся. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На заседании обсуждалась рабочая программа воспитания. Основная задача функционирования органа самоуправления обучающихся - создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

В октябре 2022 года Совет обучающихся вновь инициировал участие в конкурсе школьных инициатив «Я считаю» по развитию школьной инфраструктуры.

Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительной деятельности органа ученического самоуправления.

Однако имеется проблемное поле в работе данного направления: слабая самостоятельность и инициативность учащихся. Возможными путями решения данной проблемы является:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

2. Воспитание самостоятельности и инициативности у учащихся, привлечение большего их числа для активного участия в самоуправлении.

3. Активное участие классных руководителей вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, другими общественными организациями, с целью повышения эффективности воспитательного процесса.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для решения проблем воспитания детей.

Таблица 7

№ п/п	Организация, учреждение, предприятие	Проблема, по которой привлекались
1.	ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство
2.	КДН	Профилактика правонарушений
3.	КГБУЗ "Наркологический диспансер, г. Бийск"	Мониторинг состояния здоровья, проведение профилактических занятий с учащимися
4.	Управляющий совет	Решение материальных проблем, поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ
5.	ДК «БОЗ»	Организация досуга, проведение Новогодних мероприятий, услуги дополнительного образования
6.	Библиотека семейного чтения	Использование информационных ресурсов
7.	БПОО, АГГПУ, БПК	Профориентационная работа
8.	Театральные коллективы г. Бийска	Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание
9.	МЦ ДООЦ «Алтай»	Организация спортивных мероприятий с учащимися
10.	ДЮСШ №3	Дополнительное образование
11.	ДЮТЦ «Приобский»	Дополнительное образование
12.	ПЧ	Военно-патриотическое воспитание, помощь в организации работы ДЮП, обеспечение безопасности ОУ, профориентация
13.	Станция юных техников	Дополнительное образование
14.	ОМОН Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Алтайскому краю г. Бийска	Военно-патриотическое воспитание

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

3.2.3. Дополнительное образование

Реализация дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 5» осуществляется через внеурочную деятельность.

В МБОУ «СОШ № 5» внеурочная деятельность организуется по шести направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное

- общеинтеллектуальное
- социальное
- духовно-нравственное.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

3.3. Качество предметной подготовки

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального, основного и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

В 2022 году коллектив учителей начальных классов решал следующие задачи:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начальная школа представлена 16 классами-комплектами, работающими по программам: «Перспектива» и «Школа России».

Учебный план МБОУ «СОШ № 5» для I-IV классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (2009 г.).

Результаты образования в начальной школе.

Анализ уровня знаний учащихся 2-4 классов по математике свидетельствует о том, что к концу учебного года 99,4% младших школьников освоили программу по предмету.

Таблица 8

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
-------	--------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------------	-----

2А	27	6	16	5		81,5	100,0	66,8
2Б	25	6	15	3	1	84,0	96,0	67,4
2В	30	8	19	3		90,0	100,0	70,8
2Г	25	1	17	7		72,0	100,0	57,6
3А	25	1	20	3	1	84,0	96,0	60,2
3Б	27	3	17	7		74,1	100,0	60,7
3В	26	5	16	5		80,8	100,0	65,5
3Г	24	-	10	14		41,7	100,0	47,7
4А	23	4	15	4		82,6	100,0	65,4
4Б	26	4	14	8		69,2	100,0	60,9
4В	26	4	14	8		69,2	100,0	60,9
4Г	26	3	14	9		65,4	100,0	58,5
1-4	425	45	187	76	2	74,8	99,4	62,1

Показатель качества знаний по предмету математика на уровне начального общего образования составил 74,8%. Степень обученности по предмету математика по итогам года в начальной школе составила 62,1%. Это говорит о том, что учащиеся владеют необходимыми для дальнейшего обучения умениями и навыками по предмету, могут применять их на практике. Незначительно выше данного показателя уровень обученности во 2А, 2Б, 2В, 3В, 4А классах. В результате диагностического контроля знаний, умений, навыков учащихся 1-4-х классов на соответствие образовательным стандартам по математике выявлено, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся по математике в целом, по начальной школе продемонстрировали не все ученики начальной школы. Есть учащиеся, которые не освоили базовый уровень по данному предмету.

Анализ уровня знаний учащихся 2-4 классов **по русскому языку** свидетельствует о том, что к концу учебного года 99,4% младших школьников освоили программу по предмету.

Показатель качества знаний по предмету русский язык на уровне начального общего образования составил 64,5%, что выше по сравнению с предыдущим годом. Степень обученности по предмету русский язык по итогам года в начальной школе составила 57,1%. Это говорит о том, что учащиеся в достаточной степени овладели умениями и навыками, но могут испытывать трудности при применении их на практике. Несколько выше данного показателя уровень обученности во 2А, 2Б, 2В, 3А, 4В классах.

Таблица 9

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2А	27	4	16	7		74,1	100,0	62,1
2Б	25	4	14	6	1	72,0	96,0	61,1
2В	30	6	14	10		66,7	100,0	61,9

2Г	25		14	11		56,0	100,0	51,7
3А	25	1	18	5	1	76,0	96,0	57,9
3Б	27	1	15	11		59,3	100,0	53,9
3В	26	2	14	10		61,5	100,0	56,0
3Г	24		13	11		54,2	100,0	51,2
4А	23	2	12	9		60,9	100,0	56,2
4Б	26	1	16	9		65,4	100,0	55,7
4В	26	3	15	8		69,2	100,0	59,5
4Г	26	3	12	11		57,7	100,0	56,3
Итого	425	27	173	108	2	64,5	99,4	57,1

В результате диагностического контроля знаний, умений, навыков учащихся 1-4-х классов на соответствие образовательным стандартам по русскому языку выявлено, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся по данному предмету в целом, по начальной школе продемонстрировали не все ученики. Есть 2 учащихся, которые не освоили базовый уровень по данному предмету.

Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на своевременное выставление отметок при текущем контроле, усилить индивидуальную работу с учащимися, спланировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

«Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ включает в себя шесть модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

По выбору родителей (законных представителей) учащихся 4-х классов школьники изучали один из модулей - основы светской этики.

Предмет преподавали учителя начальных классов: Митрофанова Т.А., Рогова О.Е., Валынщикова Н.А., Перфильева Ю.В. Уроки ОРКСЭ направлены на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, на понимание их значения в жизни общества, а также своей сопричастности к ним, на развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

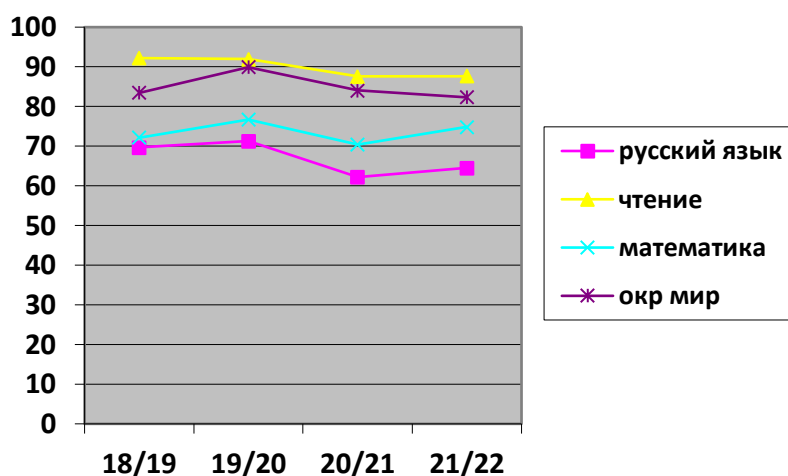
Учащиеся успешно освоили программу курса, качество знаний составило - 100%.

Статистика качества знаний учащихся 2-4-х классов по основным предметам

Таблица 10

Класс/ Предмет	18/19	19/20	20/21	21/22
Русский язык	69,7	71,3	62,2	64,5
Литературное чтение	92,2	91,9	87,6	87,7

Математика	72,2	76,7	70,4	74,8
Окружающий мир	83,5	89,9	84,0	82,3



По данным диаграммы видно, что в начальной школе наблюдается тенденция снижения качества знаний по окружающему миру, стабильное качество по литературному чтению и нестабильная ситуация по русскому языку и математике.

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2-4-х классов
(отдельно по параллелям)**

Таблица 11

классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	99,1	67,3	99,1	82,2	99,1	89,7	100	87,9
3	99	62,7	99	70,6	100	88,2	99	82,4
4	100	63,4	100	71,3	100	85,1	100	76,2

В параллели 2-х классов 1 учащийся по итогам года имеет стойкую неуспеваемость по русскому языку, математике, литературному чтению. Это учащийся с ОВЗ, по заключению ТПМПК ему упрощен вариант обучения, на данный момент выбыл из школы.

В параллели 3-х классов по итогам года 1 учащийся имеет стойкую неуспеваемость по русскому языку, математике, окружающему миру. Это учащийся с ОВЗ, по решению ППк направлен на прохождение ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута (август 2022), переведен в 4 класс с академической задолженностью.

Из таблиц можно сделать следующие выводы:

- по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается рост качества знаний учащихся: по русскому языку на 2,3%, по математике на 4,4%, по окружающему миру снижение качества знаний на 1,7%, стабильное качество по литературному чтению;
- на протяжении всего учебного года наблюдается высокий процент качества знаний по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, ОРКСЭ.

- всем учителям в новом учебном году следует продолжить работу по формированию целостных синтетических приемов чтения, активно поддерживать интерес к процессу чтения, а также поддерживать интерес к исследовательской деятельности, формировать практические навыки при изучении окружающего мира.

В течение учебного года учителя начальных классов вели мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий. Согласно плану МО, мониторинг проводится 3 раза в год: входной, I полугодие и по итогам года.

В мае в 1-4 классах был проведен итоговый мониторинг УУД, результаты которого представлены в таблицах.

Результаты мониторинга УУД в 1-х классах Уровень школьной мотивации 1-2 классы

Таблица 12

класс	Количество	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1А	27	44%	44%	12%
1Б	26	54%	38%	8%
1В	28	53%	39%	8%
1Г	26	42%	54%	4%

Школьная мотивация 2 классы

Таблица 13

Класс	Количество	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2А	25	6-24%	17- 68%	2-8%
2Б	24	6-25%	15-62%	3- 13%
2В	27	9-33%	15-56%	3-11%
2Г	24	10- 41%	14- 42%	4-17%

Среди 2х классов с низким уровнем внимания и самоконтроля 12 человек, что составляет (13%), со средним уровнем 61 человек, что составляет (57%). С высоким уровнем 31 человек, что составляет (30%). Большинство детей со средним уровнем и высоким, но стоит обратить внимание, что 12 детей имеют низкий уровень.

Анализ диагностики УДД 3 классов (личностные УУД)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Таблица 14

Класс	Кол-во диагностированных	Уровень		
		низкий	базовый	высокий
3А	25	10 ч. - 40%	10 ч. - 40%	5 ч. - 20%
3Б	27	2 ч. - 8%	22 ч. - 81%	3 ч. - 11%
3В	26	7 ч. - 27%	15 ч. - 56%	4 ч. - 17%
3Г	24	6 ч. -25%	14 ч. - 59%	4 ч. - 16%

Большинство детей с базовым уровнем, но стоит обратить внимание, что 25 детей имеют низкий уровень моральных норм.

Методика «ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ»

Цель: выявление уровня развития логического мышления.

Таблица 15

Класс	Кол-во	Уровень			
		низкий	ниже среднего	средний	высокий
3А	25	13 (52%)	8 (32%)	2 (8%)	2 (8%)
3Б	25	8(32%)	5 (20%)	10 (40%)	2 (8%)
3В	30	7 (23,4%)	10 (33,3%)	10 (33,3%)	3 (10%)
3Г	23	13 (56%)	8 (34%)	2 (9%)	0
Итого	103	41 (39,8%)	31 (30%)	24 (23%)	7 (6,7%)

Анализ УУД учащихся 4-х классов

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возраст: 9—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Таблица 16

Класс	Кол-во диагностированных	Уровень		
		низкий	средний	высокий
4А	15	4 (27%)	8 (53%)	3 (20%)
4Б	22	1 (4,5%)	10 (45,5%)	11 (50%)
4В	26	1 (4%)	6 (23%)	19 (73%)
4Г	21	0 (0%)	11 (53%)	10 (47%)
Итого	84	6 (7%)	35 (42%)	43 (51%)

Среди 4-х классов низкий уровень адекватности понимания причин успеха/неуспеха в деятельности имеют 6 человек, что составляет (7%), средний уровень составляет 42%, а высокий уровень имеют 43 человека и это 51%.

Познавательные УУД

Цель: изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД

Оцениваемые универсальные учебные действия

Возраст: 10-12 лет

Метод оценивания: групповая форма проведения

Таблица 17

Класс	Кол-во диагности- рованных	Уровень			
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий
4А	15	5 (33%)	5 (33%)	4 (27%)	1 (7%)
4Б	22	5 (22,7%)	11 (50%)	6 (27,3%)	0 (0%)
4В	26	5 (19,2%)	16 (61,5%)	3 (11,5%)	2 (7,8%)
4Г	21	9 (43%)	8 (38%)	4 (19%)	0 (0%)

Среди 4-х классов слабый уровень самостоятельности мышления имеют 24 четвероклассника, что составляет 28,6 %, средний уровень у 40 человек, что составляет 47,6 %, хороший уровень составляет 20,2%, а высокий уровень имеют всего 3 школьника, что составляет 3,6%.

Анализируя результаты диагностик УУД, можно сделать вывод, что в основном учащиеся имеют средний уровень сформированности УУД. Таким образом, учителям-предметникам, реализующим ООП НОО необходимо продолжить формирование УУД через урочную и внеурочную деятельности. В целях повышения уровня сформированности УУД необходимо организовывать на уроках всех предметов самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, проверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает УУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является **достижение предметных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Таблица 18

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
93	76	75%	25	25%	-	-

Метапредметные результаты

Таблица 19

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	47	47%	54	53%	-	-
Учебное сотрудничество	39	39%	62	61%	-	-
Грамотность чтения информационных текстов	45	45%	56	55%	-	-

Достижение учащимися планируемых результатов осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Всероссийские проверочные работы

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Русский язык
Выполнение заданий

Таблица 20

Участники/макс балл	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
	Край	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Город	54,26	85,93	62,54	82,77	75,34	68,02	71,92	51,15	54,06	61,19	66,92	65,76	61,13	61,12	63,66	61,12	53,96	73,44	40,51	33,57
школа	56,53	89,93	62,45	78,78	70,88	69,18	75,51	52,24	48,44	68,37	63,67	72,24	71,43	55,1	68,16	60,41	56,73	75,51	40,0	38,78
	64,32	99,31	63,89	91,67	90,63	58,85	76,04	55,73	44,44	74,48	67,71	84,38	59,9	51,04	77,6	70,83	67,19	77,08	41,67	46,88

Из таблицы видно, что учащиеся 4-х классов многие задания выполнили выше по баллам, чем в городе и крае. На низком уровне сформированы следующие умения:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение

этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Таблица 21

Класс	Учащихся по списку	Учащихся выполнявших ВПР	Результаты ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4 А	23	22	1	11	10	0	54,5%	100%
4 Б	26	25	2	14	9	0	64,0%	100%
4 В	26	23	4	13	6	0	73,9%	100%
4 Г	26	26	3	11	12	0	53,8%	100%
итого	101	96	11	48	37	0	61,5%	100 %

Если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Таблица 22

Класс	Повысили	Понизили	Подтвердили
4А	0	1	21
4Б	1	0	24
4В	1	1	21
4Г	3	1	22
Итого	5	3	88

Таблица 23

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,21
Всего	96	100

Даны рекомендации учителям 4-х классов:

- уделять внимание отработке практических навыков (разбор слов по составу, морфологический разбор, синтаксический разбор, фонетический разбор слов);
- отрабатывать навык письма под диктовку;
- использовать возможности индивидуального подхода при работе с низко мотивированными учащимися;
- проводить консультации и оказывать помощь учащимся по подготовке к ВПР.

Использовать технологии:

- мини-исследование;
- проектная деятельность;
- проблемная ситуация, проблемный вопрос;
- технология продуктивного чтения текста.

Математика

Выполнение заданий

Таблица 24

Участники	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Максимальный балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Край	93,14	81,83	80,28	53,21	61,97	47,8	93,78	84,34	58,66	38,39	44,89	37,34	58,4	67,84	13,16
город	90,91	80,86	76,79	47,37	57,89	43,54	95,69	86,12	50,72	37,08	47,37	37,8	54,31	77,75	6,22
школа	90,53	73,68	70	47,37	66,32	48,42	97,89	85,26	41,05	51,58	49,47	42,11	63,68	83,16	5,26

Из таблицы видно, что учащиеся 4-х классов многие задания выполнили ниже по баллам, чем в городе и крае. На низком уровне сформированы следующие умения:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, ал-

горитмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Таблица 25

Класс	По списку	Выполняло работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
4А	23	23	4	11	8	0	65,2%	100%
4Б	26	25	4	14	7	0	72,0%	100%
4В	26	23	5	12	6	0	73,9%	100%
4Г	26	24	3	11	10	0	58,3%	100%
Итого	101	95	16	48	31	0	67,4 %	100%

Если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Таблица 26

Класс	Повысили	Понизили	Подтвердили
4А	2	1	20
4Б	2	0	23
4В	1	1	21
4Г	1	1	22
Итого	6	3	86

Таблица 27

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	90,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,32
Всего	95	100

Даны рекомендации учителям 4-х классов:

Следует при планировании работы включать на различных этапах урока задания, которые помогут повысить уровень сформированности тех УУД, по которым показатели выпускников начальной школы значительно ниже городских. Для того, чтобы учащиеся имели возможность сформировать умение работать с таблицами, диаграммами необходимо на уроках-практикумах включать решение задач, в которых условие дано в виде таблиц, диаграмм, схем. Для формирования навыка по решению задач с элементами рассуждений, прогноза результатов, решать несложные логические задачи, рассматривать на уроках такие задания при работе в парах, группах, можно предложить учащимся выполнить несложные расчеты и построения с элементами исследования и систематизации.

Окружающий мир Выполнение заданий

Таблица 28

Учас тни- ки	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К 1	8К 2	8К 3	9.1	9.2	9.3	10. 1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
Бал- лы	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Край	91, 86	75, 84	51, 85	84, 8	57, 15	77, 91	83, 82	74, 18	38, 89	29, 19	75, 65	69, 17	87, 47	74, 13	48, 91	92, 81	85, 46	60, 13	88, 6	66,5	60,29	37,61
город	86, 18	71, 76	47, 06	87, 94	50	75, 59	68, 24	77, 65	24, 71	25, 88	68, 24	62, 65	91, 18	71, 18	44, 12	87, 06	72, 35	46, 47	90	47,06	61,18	36,76
шко- ла	94, 74	71, 05	60	90, 53	59, 3	79, 47	60	74, 74	25, 26	28, 42	81, 05	66, 84	91, 58	65, 26	54, 74	87, 37	68, 42	48, 42	94, 21	36,84	68,42	48,95

Из таблицы видно, что учащиеся 4-х классов некоторые задания выполнили ниже по баллам, чем в городе и крае. На низком уровне сформированы следующие умения:

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Таблица 29

Класс	По списку	Выполняло работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
4А	23	23	6	14	3	0	87%	100%
4Б	26	25	4	13	8	0	68%	100%
4В	26	23	5	13	5	0	78,3%	100%
4Г	26	24	4	11	9	0	62,5 %	100%
Итого	101	95	19	51	25	0	73,7 %	100 %

Если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Таблица 30

Класс	Понизили	Повысили	Подтвердили
4А	2	1	20
4Б	0	2	23
4В	1	1	21
4Г	1	0	23
Итого	4	4	87

Таблица 31

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	91,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,21
Всего	95	100

После анализа проверочной работы были даны рекомендации учителям:

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- освоение доступных способов изучения природы;
- использование знаково-символических средств для решения задач;
- использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность.

Таким образом, проанализировав результаты всероссийских проверочных работ на методическом объединении, были сделаны соответствующие выводы и спланирована работа по устранению выявленных проблемных зон.

По итогам анализа ВПР по окружающему миру и в целях повышения качества подготовки учащихся 4-х классов к ВПР были выработаны рекомендации:

- усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя

простейшее лабораторное оборудование, а также, выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

- планировать задания по формированию умения овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами»;

- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;

- усилить практическую направленность в преподавании предмета; включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;

- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей;

- усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений, обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;

предусмотреть проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру;

- по мере доступности демовариантов 2022-2023 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей.

Качество предметной подготовки на уровне основного общего и среднего общего образования

Задачей **основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основная школа:

Таблица 32

Количество		2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
Год	Отличников	30	24	17	21	22
	%	9,6	6,7	4,47	5,41	5,46

Таблица 33

Количество		2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
Год	Учащихся на «4» и «5»	123	141	155	145	150
	%	39,42	39,17	40,79	37,37	37,22

В основной школе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 403 школьника. Успешно окончили учебный год 402 учащихся, ученик 8Г класса Каширин И. по итогам года не успевает по нескольким предметам, но т.к. в конце года был показан на ТПМПК, то переведен в следующий класс и продолжит обучение по адаптированной программе. Из 403 учащихся 5-9-х классов окончили год на «5» 22 человека, что составляет 5,46% от общего числа учащихся, на «4» и «5» - 150 учащихся, то есть 37,22%. Успеваемость составила 99,75%, качество – 42,68%, данный показатель выше среднего по городу на 6,26% (по городу 36,42%). В сравнении с результатами 2020-2021 учебного года произошло снижение качества знаний на 0,1%. Приведенные цифры свидетельствуют о снижении результатов в работе учителей основной школы над повышением качества знаний учащихся.

Задачами **среднего общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Средняя школа:

Таблица 34

Количество		2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
Год	Отличников	4	4	5	4	1
	%	8,16	8,0	9,8	8,33	2,7

Количество		2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
Год	Учащихся на «4» и «5»	32	22	27	21	18
	%	65,3	44,0	52,94	43,75	48,65

В старшей школе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 37 школьников. Успешно окончили учебный год все учащиеся, успевают на «5» - 1 человек, что составляет 2,7%, на «4 и 5» - 18 учащихся, это 48,65%. Успеваемость составила 100%, качество – 51,35%, данный показатель выше среднего по городу на 7,44% (по городу 43,91%). В сравнении с результатами 2020–2021 учебного года произошло понижение качества знаний на 0,73%.

Т.о. одна из задач на новый учебный год – это не допустить снижения числа успешно успевающих учащихся на данном уровне образования.

Статистика результатов успеваемости и качества по каждому классу представлена в таблице:

Таблица 35

Класс	Всего учащихся на конец учеб- ного года	Закончили на «4» и «5»	% каче- ства	Закончили с одной «3»	% успеваемо- сти
5 ^а	25	10	40,0	4	100,0
5 ^б	21	14	66,7	0	100,0
5 ^в	23	7	30,4	1	100,0
5 ^г	24	11	45,8	0	100,0
6 ^а	28	11	39,3	0	100,0
6 ^б	28	14	50,0	2	100,0
6 ^в	29	18	62,1	1	100,0
7 ^а	27	9	33,3	3	100,0
7 ^б	27	14	51,9	2	100,0
7 ^в	27	16	59,3	1	100,0
8 ^а	24	8	33,3	0	100,0
8 ^б	23	8	34,8	2	100,0
8 ^в	25	7	28,0	0	100,0
8 ^г	19	8	42,1	0	94,74
9 ^а	26	9	34,6	1	100,0
9 ^б	27	8	29,6	1	100,0
5-9 кл	403	172	42,68	18	100
10	19	11	57,9	4	100,0
11	18	8	44,4	2	100,0
10-11 кл	37	19	51,35	6	100
Итого 5-11	440	191	43,41	24	100

Данная таблица свидетельствует, что высокие результаты качества знаний показывают учащиеся 5Б, 6В, 7В, 7В, 10 классов (качество выше 50%).

В целом на уровне основного общего образования качество знаний понизилось на 0,1%, а на уровне среднего общего образования качество знаний понизилось на 0,73% за счет снижения мотивации учащихся 11-го класса.

Следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 24 учащихся 5-11 классов, что составляет 5,45% от общего числа учащихся. Среди учащихся 5-9-х классов – это 18 учеников, что составляет 4,47%, среди учащихся 10-11-х классов 6 учеников, что составляет 16,2%.

**Таблица предметов,
по которым учащиеся 5-11-х классов имеют одну тройку по итогам года**
Таблица 36

Предмет /класс	5а	5в	6б	6в	7а	7б	7в	8б	9а	9б	10	11	Итого
Русский язык			1										1
Математика	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	10
Иностранный язык	3					1							4
Химия								1			4	1	6
История					3								3
Итого	4	1	2	1	3	2	1	2	1	1	4	2	24

Таким образом, при совместном целенаправленном сотрудничестве всех участников образовательных отношений в 2022-2023 учебном году реально повысить качество обучения на уровне основного общего образования и это одна из задач на новый 2022-2023 учебный год. И опыт, приобретенный учителями и родителями учащихся, в период дистанционного обучения необходимо применять, развивать и направить на достижение планируемых результатов образовательных программ и повышение качества образования школьников.

Статистика качества знаний учащихся 5-9-х классов по отдельным предметам

Таблица 37

Класс Предмет	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	8г	9а	9б
Русский язык	76	81	44	46	57	54	66	63	74	74	63	78	56	68	65	52
Родной язык	96	81	65	75	71	79	79	78	96	93	75	78	76	57	89	85
Литература	88	86	61	75	71	68	83	78	85	82	75	87	64	63	77	79
Родная литература	100	91	83	88	68	75	79	78	85	85	79	91	80	68	84	85
Математика	56	76	39	63	57	61	72									
Алгебра								48	67	70	38	39	40	47	39	37
Геометрия								56	63	67	42	44	36	47	39	37
Биология	72	76	57	63	54	61	76	63	67	82	58	78	52	58	69	48
География	76	76	57	63	61	64	76	63	82	67	46	74	52	53	62	63
Иностранный язык	72	81	61	67	61	68	79	48	63	74	54	78	48	58	58	67
Второй	72	71	57	71	64	64	83	70	78	82	75	100	92	79	81	82

иностран- ный язык																
Физическая культура	10 0	10 0	10 0	10 0	82	96	97	85	85	10 0	92	96	92	100	100	100
Всеобщая история	76	71	74	58	57	71	82	67	74	96	54	91	60	50		
История России					68	64	72	37	63	63	42	65	52	47	62	56
Общество- знание					61	68	79	63	70	78	54	70	52	53	62	67
Технология	10 0	95	83	79	64	68	83	82	89	93	96	96	96	74		
Физика								74	70	78	54	61	44	47	54	59
Химия											54	48	36	42	54	37
ОБЖ								78	82	82	92	96	84	84	73	63
Информа- тика								89	93	89	67	96	88	68	81	70
Музыка	10 0	95	87	96	89	96	97	89	96	93						
ИЗО	10 0	91	96	96	10 0	96	97	89	10 0	96	96	100	100	84		
ОДНКНР	10 0	10 0	10 0	10 0												

Статистика качества знаний 10-11-х классов по отдельным предметам

Таблица 38

Предмет	Класс	10	11
Русский язык		100	83
Родной язык		100	89
Литература		100	89
Математика		89	50
Биология		89	89
Иностранный язык		100	94
Физическая культура		100	100
История		95	78
Обществознание		100	89
Физика		90	78
Химия		58	50
ОБЖ		100	100
Информатика		100	100
Астрономия			100

Из приведённых таблиц можно сделать следующие выводы:

- Высокий результат обученности в 2021-2022 учебном году показали учащиеся:
 - 5б класса (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 71% при 100% успеваемости),

- 6в, 7б, 7в классов (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 63% при 100% успеваемости),
- 5а, 6а, 6б, 10 классов (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 54% при 100% успеваемости),
- Следует отметить стабильно высокий результат обученности учащихся:
 - по русскому языку в 5а, 5б, 7б, 7в, 8б, 10, 11 классах;
 - по литературе в 5а, 5б, 6в, 7б, 8б, 10, 11 классах;
 - по математике в 5б, 6в, 7в, 10 классах;
 - по биологии в 5а, 5б, 6в, 7в, 8б, 10, 11 классах;
 - по географии в 5а, 5б, 6в, 7б классах;
 - по иностранному языку в 5б, 6в, 8б, 10, 11 классах;
 - по истории в 6в, 7в, 8б, 10 классах;
 - по обществознанию в 6в, 7в, 10, 11 классах;
 - по физике в 7в, 10, 11 классах.
- Высокий процент качества имеют учащиеся школы по предметам: родной язык (русский), родная литература (русская), второй иностранный язык, технология, физическая культура, ОБЖ, музыка, ИЗО, ОДНКНР, информатика.

Всероссийские проверочные работы

Перечень учебных предметов:

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора два предмета из перечня (История, Биология, География, Обществознание);

7 классы – Русский язык, Математика, Английский язык, на основе случайного выбора два предмета из перечня (История, Биология, География, Обществознание, Физика);

8 классы – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора два предмета из перечня (История, Биология, География, Физика, Обществознание, Химия);

11 класс - История, Биология, География, Физика, Химия Английский язык.

5 класс

Таблица 39

Предмет	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	84	0	45,24	39,29	15,48	54,76	100	3,57	89,29	7,14
Математика	86	0	47,67	38,37	13,95	52,32	100	1,16	91,86	6,98
Биология	86	0	47,67	32,56	19,77	52,33	100	6,98	93,02	0
История	85	0	42,35	45,88	11,76	57,65	100	10,59	87,06	2,35

По сравнению со статистическими показателями, учащиеся 5-х классов нашей школы продемонстрировали значительно хуже достижение планируемых результатов по показателям:

по русскому языку:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

по математике:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

по биологии:

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

по истории:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

6 класс

Таблица 40

Предмет	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	80	1,25	43,75	41,25	13,75	55,0	98,75	2,5	95,0	2,5
Математика	76	0	43,42	55,26	1,32	56,58	100	9,21	89,47	1,32
Биология	25	0	44	52	4	56,0	100	12	88	0

История	26	0	57,69	23,08	19,23	42,31	100	3,85	92,31	3,85
География	50	0	30	48	22	70	100	4	94	2
Обществознание	49	0	28,57	46,94	24,49	71,43	100	2,04	91,84	6,12

По сравнению со статистическими показателями, учащиеся 6-х классов нашей школы продемонстрировали значительно хуже достижение планируемых результатов по показателям:

по русскому языку:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

по математике:

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

по биологии:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

по истории:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

по географии:

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осад-

ков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

по обществознанию:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

7 класс

Таблица 41

Предмет	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	70	1,43	34,29	54,29	10	64,29	98,57	4,29	91,43	4,29
Математика	68	0	35,29	52,94	11,76	64,71	100	2,94	97,06	0
Физика	24	0	29,17	58,33	12,5	70,83	100	0	95,83	4,17
Биология	22	0	45,45	40,91	13,64	54,55	100	9,09	90,91	0
История	25	0	56	24	20	44,0	100	0	92	8
География	23	0	34,78	21,74	43,48	65,22	100	4,35	91,3	4,35
Обществознание	44	0	36,36	45,45	18,18	63,64	100	4,55	93,18	2,27

По сравнению со статистическими показателями, учащиеся 7-х классов нашей школы продемонстрировали значительно хуже достижение планируемых результатов по показателям:

по русскому языку:

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

по математике:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи

на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

по физике:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

по биологии:

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

по истории:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

по географии:

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

по обществознанию:

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9 класс

Таблица 41

Предмет	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	85	1,18	38,82	45,88	14,12	60,0	98,82	2,35	94,12	3,53
Математика	79	1,27	65,82	27,85	5,06	32,91	98,73	10,13	88,61	1,27
Физика	38	0	52,63	42,11	5,26	41,37	100	5,26	94,74	0
Химия	22	0	36,36	36,36	27,27	63,64	100	0	86,36	13,64
История	23	0	17,39	56,52	26,09	82,61	100	4,35	91,3	4,35
География	37	0	43,24	35,14	21,62	56,76	100	8,11	91,89	0
Обществознание	22	0	63,64	13,64	22,73	36,36	100	13,64	86,36	0
Биология	22	0	54,55	40,91	4,55	45,45	100	13,64	86,36	0

По сравнению со статистическими показателями, учащиеся 8-х классов нашей школы продемонстрировали значительно хуже достижение планируемых результатов по показателям:

по русскому языку:

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

по математике:

- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Развитие умений моделировать реальные ситуации

на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

по физике:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа

условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

по химии:

- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
 - использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
 - понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
 - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

по географии:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

по биологии:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объ-

ектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

по обществознанию:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

11 класс

Таблица 42

Предмет	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Физика	15	0	26,67	66,67	6,67	73,33	100	6,67	93,33	0
Химия	14	0	57,14	42,86	0	42,86	100	7,14	92,86	0
Биология	13	0	15,38	69,23	15,38	84,62	100		92,31	7,69
История	16	0	31,25	43,75	25	68,75	100	0	93,75	6,25
Английский язык	10	0	0	70	30	100	100	0	90	10

По сравнению со статистическими показателями, учащиеся 11-го класса нашей школы продемонстрировали значительно хуже достижение планируемых результатов по показателям:

по физике:

- Знать/понимать смысл физических понятий.
- Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

по химии:

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

по биологии:

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

– Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать **по истории:**

– Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

– Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Анализ результатов ВПР 2022 года позволяет сформулировать **основные рекомендации по совершенствованию подготовки учащихся** и ликвидации пробелов, выявленных в ходе выполнения ВПР:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем в разрезе каждого ученика, класса, параллели.
2. Организовать методическое сопровождение по подготовке к ВПР педагогов, чьи учащиеся имеют значительные дефициты в виде несформированных планируемых результатов.
3. Создать условия педагогам для проведения индивидуальных, групповых занятий с обучающимися по устранению пробелов в знаниях по итогам проведения ВПР.
4. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.
5. Запланировать проведение срезовых работ в формате ВПР с целью определения динамики качества обучения по предметам с наиболее низкими результатами по итогам проведения ВПР 2022 года.
6. Спланировать учителям-предметникам индивидуальную работу в рамках урока с обучающимися, имеющими пороговую отметку «3» за ВПР.
7. Целенаправленно вести мониторинг достижения учащимися планируемых результатов в рамках уроков, курсов, внеурочной деятельности через использование различных форм контроля.

8. Своевременно информировать родителей (законных представителей) обучающихся о текущих образовательных достижениях учащихся.
9. Активно использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.
10. Активно применять следующие технологии для формирования УУД: мини-исследование, проектная деятельность, проблемная ситуация, проблемный вопрос, технология продуктивного чтения текста.
11. Уделять на уроках больше времени на повторение и закрепление предметных терминов и овладение учащимися понятийным аппаратом.
12. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеклассной деятельности по предмету, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
13. Использовать на всех этапах урока проблемные ситуации, задания, направленные на развитие навыков установления причинно-следственных связей, классификации, обобщения и систематизации изученного материала, а также включать ситуации, направленные на применение полученных знаний на практике.
14. Запланировать в рамках МО проведение самостоятельных работ по предметам, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
15. Усилить использование воспитательного потенциала учебных предметов предметной области «Общественно-научные предметы» для определения культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 53 учащихся, все учащиеся по решению Педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании 51 учащихся, что составляет 96,22%, двое учащихся будут пересдавать ОГЭ в осенний период.

Русский язык

Анализ результатов выполнения работ показал, что 98% учащихся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по русскому языку (учитель русского языка в 9А – Палагина М.Н., в 9Б – Иванова М.И.). Одна ученица 9 класса в основной срок сдачи ОГЭ по русскому языку получила неудовлетворительный результат, как и еще по двум предметам (информатика, обществознание), поэтому пересдача состоится в дополнительные осенние сроки.

В ОГЭ по русскому языку принимали участие 52 ученика, получены следующие результаты:

Таблица 43

Класс	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен						Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты		Повысили итоговую оценку после экзамена
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	выше годовой оценки	ниже годовой оценки	
9А	26	6	16	4	0	84,6	100	9	1	9
9Б	26	8	9	8	1	65,4	96,3	10	3	10
Итого:	52	14	25	12	1	75,00	98	19	4	19

Подтвердили годовые оценки: 29 чел. (54.7%)

Сдали экзамен на оценку выше годовой: 19 чел. (36,54%)

Сдали экзамен на оценку ниже годовой: 4 чел. (7,6%)

Повысили итоговую оценку после экзамена: 20 чел. (37.7%)

Результаты ОГЭ:

На «5» - 14 чел., 26,92%

На «4» - 25 чел., 48,08%

На «3» - 12 чел., 23,08%

На «2» - 1 чел., 1,92%

Средняя отметка по результатам экзамена – 4,00 (ОГЭ), что на 0,18 балла выше показателя по городу.

Средний первичный балл – 26,62. У 67,31% учащихся средний балл выше, чем по краю и у 78,85% выше, чем по муниципалитету.

Процент сдавших на «4 и 5» - 75,00 %, что на 14,02% выше, чем показатель по городу. Школа занимает 5 место в рейтинге по результатам средней отметки ОГЭ по предмету и 4 место в рейтинге по качеству.

Успеваемость составила 98,08%, что выше среднего значения успеваемости по городу на 0,42%.

Лучшие результаты показали учащиеся 9А класса.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали слабые теоретические знания по морфологии, орфографии и пунктуации.

Учащиеся, получившие отметку «4», в основном испытывали незначительные затруднения при использовании аргументации, а также показали слабые способности к логическим рассуждениям.

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по предмету сдавала 1 ученица 9 класса, которая получила отметку «5».

Математика

3 ученика, что составляет 5,7% не преодолели минимальный порог в основной день, с первого раза, т.е. не всем удалось продемонстрировать минимум усвоения стандарта по предмету. Все данные ученики имели годовую отметку

«3». Минимальное количество баллов: 5 – 1 учащийся; 7 баллов: набрала 1 учащийся. Данные учащиеся были допущены на пересдачу – 7 июля, и все получили отметку «3».

В ОГЭ по математике принимали участие 52 ученика, получены следующие результаты:

Таблица 44

Класс	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен						% учащихся, показавших на экзаменах результаты		Повысили итоговую оценку после экзамена
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	выше годовой оценки	ниже годовой оценки	
9А	26	2	7	17	0	34,62	100	3учен.	3учен.	0
9Б	26	1	10	15	0	40,74	100	3учен.	1учен.	0
Итого:	52	3	17	32	0	38,46	100	бучен. (11,3%)	4учен. (7,5%)	0

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл.

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ 52 человека.

Подтвердили годовые оценки: 43 чел. (81,13%)

Сдали экзамен на оценку выше годовой: 6 чел. (11,3%);

9А-Бочерова Юлия, Минько Карина, Шестаков Роман;

9Б- Амерханова Дарья, Прокопович Кирилл, Симахин Ярослав.

Сдали экзамен на оценку ниже годовой: 4 чел. (7,5%).

Процент сдавших на «4 и 5» - 38,46%, что на 6,58% выше, чем показатель по городу. Школа занимает 3 место в рейтинге по результатам средней отметки ОГЭ по предмету 5 место в рейтинге по качеству.

Успеваемость составила 100%, что выше среднего значения успеваемости по городу на 13,41%.

Экзамен по выбору

Для итоговой аттестации 2022 года учащиеся выбрали 9 предметов.

Таблица 45

Класс	По списку	Количество обучающихся, сдающих экзамен по выбору								
		Английский язык	Химия	Физика	География	Обществознание	Информатика и ИКТ	Биология	История	Литература
9А	26	2	3	-	8	24	10	2	3	-
9Б	26	1	3	1	3	15	15	9	3	2

Итого:	52	3	6	1	11	39	25	11	6	2
В %		5,77	11,54	1,92	21,15	75,0	48,08	21,15	11,54	3,85

Наиболее популярными предметами по выбору у учащихся 9-х классов были обществознание (75,00%), информатика и ИКТ (48,08%), география и биология (21,15%).

Результаты экзаменов по выбору учащихся

Таблица 46

Экзамены	Всего уча-ся сдава-ли					% успевае-мости	% ка-чества	Сред-няя отметка	Сред-ний пер-вичный балл
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Биология	11	1	9	1	0	100	90,91	4,00	29,82
Химия	6	4	2	0	0	100	100,00	4,67	32,33
География	11	1	6	4	0	100	63,64	3,73	19,91
Английский язык	3	1	0	2	0	100	33,33	3,67	44,67
Обществознание	39	0	9	28	2	94,87	23,08	3,18	20,03
Информатика и ИКТ	25	1	4	18	2	92,00	20,00	3,16	8,36
Физика	1	0	0	1	0	100	0	3	17,00
История	6	0	2	4	0	100	33,33	3,33	19,00
Литература	2	0	2	0	0	100	100,00	4,00	32,00

Сдали экзаменационную сессию на «4 и 5» в 9А классе 4 человека, что составляет 15,38% учащихся этого класса, в 9Б классе – 5 школьников, что составляет 18,52%. Итого общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4 и 5», составило 9 учащихся, или 16,98%. По сравнению с результатами учебного года данный показатель значительно ниже (по итогам года 32,08%). По итогам года в 9А классе успевают на «4 и 5» – 9 чел. (35%), в 9Б классе – 8 чел. (30%). По сравнению с предыдущим годом, следует отметить снижение числа учащихся, сдавших экзамены на «4 и 5» на 10,04%. Отмечается недостаточный контроль за подготовкой к ГИА учащихся показавших низкие результаты, как со стороны учителей-предметников, классных руководителей, так и родителей данных учащихся. Имеют аттестат без троек 18 девятиклассника (10 человек в 9А классе, 8 человек в 9Б).

Из анализа результативности государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следует отметить:

- 100% успеваемость по предметам: математика физика, география, история, английский язык, химия, биология, литература;
- высокую результативность экзаменов по химии, литературе, биологии;
- рост качества сдачи ОГЭ по предметам: химия, география, биология, литература;

- снижение числа учащихся, сдавших экзаменационную сессию на «4 и 5»;
- снижение качества сдачи ОГЭ по предметам обществознание, информатика, история, физика, английский язык;
- несоответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку, биологии, обществознанию, физике, информатике и ИКТ, истории, химии, литературе;
- недостаточную подготовку выпускников к ГИА по предметам физика, обществознание, информатика, английский язык, история;
- 3,77% учащихся не прошли ГИА (2 чел.) и будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов

Учащиеся 11-го класса писали итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Все учащиеся 11-го класса успешно продемонстрировали свои компетенции и получили «зачтено» за итоговое сочинение. В МБОУ "СОШ № 5" была проведена большая подготовительная работа по данному направлению, что способствовало успеху учащихся:

- проведено методическое оперативное совещание;
- тщательно изучены методические рекомендации всеми участниками подготовки к итоговому сочинению (изложению);
- освещены особенности формулировок тем итогового сочинения для выпускников и их родителей;
- на МО "Гуманитарное" изучены утвержденные Рособранзором критерии оценивания итогового сочинения (изложения);
- в рамках консультаций проведено тренировочное написание итогового сочинения.

При поступлении в вузы, сочинение (изложение) рассматривается в ряду индивидуальных достижений и может принести абитуриенту до 10 дополнительных баллов к результатам ЕГЭ.

В 2022 году к государственной итоговой аттестации в 11-ом классе допущены все 18 учащихся. Все 18 выпускников выдержали ее и получили аттестат о среднем общем образовании. В текущем учебном году нет учащихся, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В соответствии с Порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение на уровне среднего общего образования завершается сдачей двух обязательных экзаменов по математике (в двух уровнях) и русскому языку. Все выпускники сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку в форме ЕГЭ.

Во всех учебных предметах произошло изменение шкалы перевода первичных баллов ЕГЭ в тестовые баллы на основе реальных результатов экзамена 2022 года для обеспечения сопоставимости ЕГЭ 2022 года с экзаменами прошлых лет.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 г.

Сдавали – 18 чел.

Средний первичный балл – 43

Средний тестовый балл – 71,11 (учитель Данилова Н.Н.)

Успеваемость – 100%

Наибольший балл – 89. Наименьший балл – 53. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что подтвердили итоговую отметку 38,88% выпускников, 5,55% показали результат ниже итоговой отметки, 61,11% показали результат выше итоговой отметки.

Результат выше 55 баллов показали 88,89% учащихся, результат выше 80 баллов показали 27,77% учащихся, выше 90 баллов не показал никто. 66,67% учащихся показали результат выше края и 61,11 выше города.

Средний тестовый балл составил 71,11, что на 0,51 балла выше прошлогоднего и является выше на 5,14 балла среднего значения по краю и выше городского на 3,49 балла.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2022г.

В 2022 году в КИМ ЕГЭ внесены изменения:

1. Удалены задания 1 и 2, проверяющие умение использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни, задание 3, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

2. Добавлены задание 9, проверяющее умение выполнять действия с функциями, и задание 10, проверяющее умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.

3. Внесено изменение в систему оценивания: максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 13, проверяющего умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, стал равен 3; максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 15, проверяющего умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, стал равен 2.

4. Количество заданий уменьшилось с 19 до 18, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 31.

9 учащихся сдавали ЕГЭ – математика профильная, из них - 3 не преодолели минимальную границу (успеваемость – 66,67%) и в дополнительный период сдавали математику базового уровня сложности.

Сдавали – 9 чел. из 18 человек в классе (50%).

Средний тестовый балл – 45,56.

Успеваемость – 66,67%.

Наибольшее количество баллов - 68 балла, наименьший балл – 11.

Средний тестовый балл составил **45,56**, что на **10,09** балла ниже прошлогоднего и является ниже на 5,91 балла среднего значения по краю и ниже городского на 3,82 балла.

Результат выше 55 баллов показали 44,44% учащихся, результат выше 90 баллов не показал никто, 66,67% учащихся показали результат выше города и края.

Серьезной проблемой остается слабое овладение базовыми представлениями о геометрическом смысле производной, овладение фактами и методами стереометрии, умением решать геометрические задачи, умениями исследования функции с помощью производной. А также учащиеся показали недостаточный уровень умений выполнять действия с функциями, умений строить и исследовать простейшие математические модели (решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений).

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Базовый ЕГЭ организован для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе, а также абитуриентам вузов, в которых не требуется высокий уровень владения математикой

Экзамен по математике базового уровня сдавали 9 выпускников (50 %) в основной период и 3 ученика в дополнительный период (те учащиеся, которые не сдали математику профиль) что составляет 67%.

Наибольшее количество баллов - 18. Наименьшее количество баллов - 8. Выше годовой оценки сдали 50% учащихся.

Средняя отметка по результатам экзамена – 4,00, что выше среднего результата по городу на 0,07, но ниже среднего значения по краю на 0,04.

10 выпускников (83,33%) показали результат лучше, чем средний по городу и 2 человека (16,67%) – по краю.

На «5» - 2 чел., (16,7%)

На «4» - 8 чел., (66,7%)

На «3» - 2 чел., (16,7%)

Успеваемость – 100%

Качество – 83,3%, что выше на 5,52%, чем в 2019 году. Качество за год по предмету в 11 классе – 50%.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2022 года показали хороший уровень овладения учебным материалом на базовом уровне, так как велась постоянная работа на уроках, консультациях, индивидуальных занятиях по подготовке к ЕГЭ, учащиеся активно готовились, родители проявляли заинтересованность в успешном прохождении аттестации. Это свидетельствует о том, что выбор формы прохождения аттестации был достаточно осознанным со стороны учеников, а также уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федеральных стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Экзамены по выбору

Таблица 47

Предмет	Математика	Обществознание	История	Физика	Биология	Химия	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	Литература	Английский

Количество сдающих	9	11	1	2	2	2	2	3	2
--------------------	---	----	---	---	---	---	---	---	---

История

Сдавали – 1 чел. (учитель Подлесных Д.В.)

Средний первичный балл – 20,0

Средний тестовый балл – 56,00.

Успеваемость – 100%

Экзамен по истории сдавала 1 выпускница, которая показала результат выше 55 баллов. Средний тестовый балл составил **56,00**, что на **1,25** балла ниже прошлогоднего и является ниже на 1,18 балла среднего значения по краю и выше городского на **1,41** балла.

Биология

Сдавали – 2 чел.

Средний тестовый балл – 50,5 (учитель Н.А. Проскурякова)

Успеваемость – 100%

Ниже минимума – 0.

Наибольшее количество баллов – 59 баллов, процент выполнения работы составил 57,51%, наименьшее количество баллов набрала – 42 балла, процент выполнения работы составил 34,87%.

Средний тестовый балл составил **50,5**, что на **6,7** балла ниже прошлогоднего, но является выше на 2,45 балла среднего значения по краю и выше городского на 2,78 балла.

Результат выше 55 баллов показали 50% учащихся, результат выше 80 баллов не показал никто, 50% учащихся показали результат выше города и края. Следует отметить, что все учащиеся выполнили задания базового уровня более чем на 60%, процент выполнения заданий повышенного уровня колеблется от 35,25% до 75,0%. Процент выполнения заданий высокого уровня составил от 18,2% до 42,9%.

Химия

Сдавали – 2 человека.

Средний первичный балл – 21,5

Средний тестовый балл – 45,00 (учитель Проскурякова Н.А.)

Успеваемость – 50%

Ниже минимума – 50%

Минимальную границу (36б.) не преодолел 1 учащийся, набрав только по 20 баллов, процент выполнения работы составил 10,7%. Наибольшее количество баллов – 70, процент выполнения работы составил 66,1%.

Средний тестовый балл составил 45,00 баллов, что на 7,75 баллов ниже прошлогоднего результата, что ниже городского на 8,39 баллов и ниже среднего по краю на 5,94 балла.

Результат выше 55 баллов показал один выпускник, что составило 50% от всех сдававших учащихся, результат выше 80 баллов не показал никто, 50% учащихся показали результат выше города и края.

В целом процент выполнения экзаменационной работы учащимися колеблется от 10,7% до 66,1%, процент выполнения заданий с кратким ответом составил от 16,67% до 83,33%, процент выполнения заданий с развернутым ответом составил от 0% до 35%. Следует отметить, что задания базового уровня менее чем на 50% выполнили 50% учащихся, процент выполнения заданий высокого уровня составил от 0% до 35%.

Обществознание

Сдавали – 11 чел. (учитель Шац Р.Э.)

Средний тестовый балл – 55,91

Успеваемость – 90,9% (10 чел.)

Ниже минимума – 9,1% (1 чел.)

Сдавали экзамен 11 выпускников, минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, преодолели 10 человек, не преодолел 1, процент выполнения работы составил 33%.

Наибольшее количество баллов - 86, процент выполнения работы составил 87,7%, наименьшее количество баллов – 40, процент выполнения работы составил 33%.

Средний тестовый балл составил 55,91 баллов, что на 4,36 баллов выше прошлогоднего результата, но остается ниже городского на 0,87 баллов и ниже среднего по краю на 1,98 балла.

Результат выше 55 баллов показали четыре выпускника, что составило 36,36% от всех сдававших учащихся, результат выше 90 баллов не показал никто, 36,36% учащихся показали результат выше города и края.

В целом процент выполнения экзаменационной работы учащимися колеблется от 33% до 87,7%, процент выполнения заданий с кратким ответом составил от 34,5 % до 86%, процент выполнения заданий с развернутым ответом составил от 25% до 89,3%. Следует отметить, что задания базового уровня менее чем на 50% выполнили 36,36% учащихся, процент выполнения заданий повышенного уровня колеблется от 37,5% до 87,5%. Процент выполнения заданий высокого уровня составил от 7,14% до 85,71%.

Физика

Сдавали – 2 чел.

Средний первичный балл – 22,00

Средний тестовый балл – 49,50 (учитель Морохоева И.И.)

Успеваемость – 100%

Наибольшее количество баллов - 54, что по сравнению с результатами прошлого года на 5 баллов выше. Средний тестовый балл составил 49,50 балла, что на 5,17 баллов выше прошлогоднего результата, но остается ниже городского на 4,55 баллов и ниже среднего по краю на 3,33 балла. Результат выше 55 баллов не показал никто.

Информатика

Сдавали – 2 чел.

Средний первичный балл – 8,0

Средний тестовый балл – 38,00.

Успеваемость – 100%

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что учащиеся не подтвердили итоговую отметку. Минимальную границу преодолели только 50% выпускников. Наибольшее количество баллов – 62, наименьший балл – 14.

Средний тестовый балл составил 38,00 балла, что на 25,38 баллов ниже прошлогоднего результата и является ниже городского на 18,32 баллов и ниже среднего по краю на 20,86 балла. Результат выше 55 баллов показали 50% выпускников, результат выше 90 баллов не показал никто, результат выше среднего по городу и краю показали 50% учащихся.

Экзамен по английскому языку сдавали два выпускника. Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса по английскому языку в 2022 году, установленное Рособрнадзором - 30 баллов, 100% учащихся преодолели данный порог.

Экзамен по предмету проходил в два этапа: письменная часть и устная часть (говорение). Средний первичный балл письменной части составил 35 баллов, устной части – 7,5 баллов.

Английский язык

Сдавали – 2 чел.

Средний первичный балл – 42,50

Средний тестовый балл - 42,50 (учителя Тарасова Л.А.)

Успеваемость – 100%

100% выпускников показали результат ниже 55 баллов и ниже среднего по городу и краю. Учащиеся хуже справились с заданиями с развернутым ответом. Наименьшее количество баллов – 34, процент выполнения работы составил 34%, более высокий тестовый балл – 51, процент выполнения работы составил 51%.

Средний тестовый балл составил 42,50 балла, что на 47,0 баллов ниже результата 2021 года и является ниже городского на 25,96 баллов и ниже среднего по краю на 32,04 балла. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что учащиеся не подтвердили итоговую отметку по предмету.

Литература

Сдавали – 3 чел.

Первичный балл – 43,67

Тестовый балл - 66,67 (учитель Данилова Н.Н.)

Успеваемость – 100%

Средний тестовый балл, набранный экзаменуемым в 2022 году, составил 66,67, что выше предыдущих результатов по школе на 31,67 балла и выше среднего значения по городу на 10,82 балла и выше результатов по краю на 10,86. Наибольший тестовый балл – 82, наименьший балл – 55.

Независимая оценка знаний выпускников 9-х классов в форме ОГЭ свидетельствует:

- о 100% успеваемости по предметам: математика, физика, география, история, английский язык, химия, биология, литература;
- о высокой результативности экзаменов по химии, литературе, биологии;

- о росте качества сдачи ОГЭ по предметам: химия, география, биология, литература, математика, русский язык;
- о снижении числа учащихся, сдавших экзаменационную сессию на «4 и 5»;
- о снижении качества сдачи ОГЭ по предметам: обществознание, информатика, история, английский язык;
- второй год качество по предмету физика, равно нулю;
- о несоответствии годовых и экзаменационных отметок по русскому языку, биологии, обществознанию, физике, информатике и ИКТ, истории, химии, литературе;
- о недостаточной подготовке выпускников к ГИА по предметам физика, обществознание, информатика, английский язык, история;
- 3,77% учащихся не прошли ГИА (2 чел.) и пересдали экзамены в сентябрьские сроки.

Отмечается положительная динамика успеваемости на ЕГЭ по следующим показателям:

- все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, физике, истории, биологии, английскому языку, литературе;
- повысился средний балл по сравнению с предыдущим годом по предметам: русский язык на 0,51 балла, обществознание на 4,36 балла, биология на 6,0 баллов, физика на 5,17 балла;
- показали результат выше 55 баллов: по русскому языку 88,89% выпускников, по литературе 66,67%;
- средний балл по предметам русский язык, биология, литература выше показателя по городу и краю;
- средний балл по предмету история выше показателя по городу;

Наряду с положительной динамикой наблюдается отрицательные результаты по следующим показателям:

- не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором: по математике профильной 3 выпускника, что составило 33,33%, по обществознанию 1 выпускник, что составило 9,09%, по химии 1 выпускник, что составило 50%; по информатике 1 выпускник, что составило 50%;
- произошло снижение среднего балла по предметам: английский язык на 46,5 балла, информатика и ИКТ на 25,38 балла, математика на 10,09 балла, химия на 7,75 балла, биология на 6,7 балла, история на 1,25 балла;
- ни по одному предмету нет учащихся, набравших более 90 баллов;
- крайне низкий средний балл по предметам английский язык, информатика и ИКТ, химия, физика, (несмотря на высокие итоговые отметки по предметам).

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах разного уровня.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Данная работа продолжает оставаться

одним из приоритетных направлений. Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

В рамках Программы развития МБОУ «СОШ № 5» «Школа Наукограда» методической службой школы реализуется подпрограмма «Успех каждого ребёнка». Одними из важных направлений данного проекта является создание в школе условий для интеллектуального, творческого, физического развития детей, вовлечение детей в участие в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях разного уровня, работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того как организована работа с этой категорией учащихся. Многие дети одарены от природы, но, тем не менее, необходима четкая организация обучающей деятельности, целенаправленная и систематическая работа.

Работа с одаренными детьми традиционно в школе строится в трех направлениях:

- организация исследовательской деятельности школьников;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.

Среди многочисленных приемов работы по развитию интеллектуального потенциала школьников особое место занимают подготовка и участие в предметных олимпиадах.

Олимпиадное движение в МБОУ «СОШ № 5» функционирует и развивается уже давно. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня практически по всем образовательным предметам. Кроме этого особая роль отводится школьному, муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Количество участников по параллелим											Всего участников с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
Английский язык					2	4	2	4	5	1	2	20	17	5	7	70.59		
Астрономия					0	0	0	1	0	0	2	3	3	0	0	0.00		
Биология					0	0	3	3	10	5	4	25	20	2	8	50.00		
География					0	0	3	3	3	0	0	9	7	1	2	42.86		
Информатика					0	0	3	2	25	7	6	43	0	0	0	0.00		
История					4	3	4	7	4	4	1	27	24	8	7	62.50		
Литература					7	1	8	3	7	3	2	31	23	6	9	65.22		
Математика				10	20	22	30	29	13	1	3	128	0	0	0	0.00		
МХК																0.00		
Немецкий язык					0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	100.00		
ОБЖ					0	0	0	3	3	3	3	12	10	4	3	70.00		
Обществознание							0	3	12	5	3	25	23	6	8	60.87		
Право																0.00		
Русский язык				10	12	13	8	4	6	3	2	58	55	13	21	61.82		
Технология					3	3	3	3	0	0	0	12	12	7	2	75.00		
Физика							13	4	3	0	2	22	19	0	1	5.26		
Физическая культура					3	3	1	4	3	3	4	21	19	6	5	57.89		
Французский язык																0.00		
Химия							0	7	9	4	4	24	22	0	8	36.36		
Экология									10	5	4	19	17	5	3	47.06		
Экономика								0	0	0	2	2	1	0	1	100.00		
Итого																		
Всего участий				0	0	20	51	49	81	89	106	43	43	482	273	64	85	54.58
Всего участников				0	0	13	33	30	38	34	47	19	14	228	135	42	60	75.56

На основании данных школьного этапа наши дети были приглашены на муниципальный этап. На муниципальном этапе приняли участие 33 учащихся (в прошлом году - 44 учащихся) по 18 предметам:

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							0	0	2	0	0	2	2	0	0	0,00
Астрономия							0	1	0	0	2	3	3	0	0	0,00
Биология							3	2	8	4	1	18	6	0	0	0,00
География							0	0	1	1	0	2	1	0	0	0,00
Информатика							0	0	1	0	0	1	1	0	0	0,00
История							0	2	2	3	0	7	6	0	0	0,00
Литература							8	1	1	1	0	11	4	0	0	0,00
Математика					0	2	4	7	2	0	0	15	3	0	1	33,33
МХК																0,00
Немецкий язык							0	0	0	1	1	2	1	0	0	0,00
ОБЖ							0	0	2	1	3	6	4	0	0	0,00
Обществознание							2	6	2	2	1	13	9	0	1	11,11
Право																0,00
Русский язык							5	1	3	3	0	12	8	0	0	0,00
Технология							3	0	0	0	0	3	2	0	0	0,00
Физика							3	3	0	0	0	6	5	0	0	0,00
Физическая культура							1	2	1	1	1	6	1	0	0	0,00
Французский язык																0,00
Химия							0	6	5	3	0	14	7	0	0	0,00
Экология							0	0	7	1	0	8	3	0	2	66,67
Экономика							0	0	0	0	1	1	1	0	0	0,00
Итого																
Всего участий	0	0	0	0	2	29	31	37	21	10		130	67	0	4	5,97
Всего участников	0	0	0	0	2	13	13	13	10	8		59	34	0	4	11,76

В этом году 33,3 % детей (11 учащихся) приняли участие в двух и более олимпиадах (в прошлом году – 20 % учащихся (9 учащихся)). **По итогам муниципального этапа определено:** победитель – 0 и призеров – 4 (1 – обществознание, 2 – экология, 1 - математика). И при этом вот уже второй год среди победителей и призеров нет детей, которые заняли призовые места сразу по нескольким предметам.

Учителя, подготовившие победителей и призеров:

- Морохоева И.И./Ермакова Ю.А.
- Проскуракова Н.А.
- Шац Р.Э.

Анализ участия в муниципальном этапе показал следующее:

Диаграмма 5

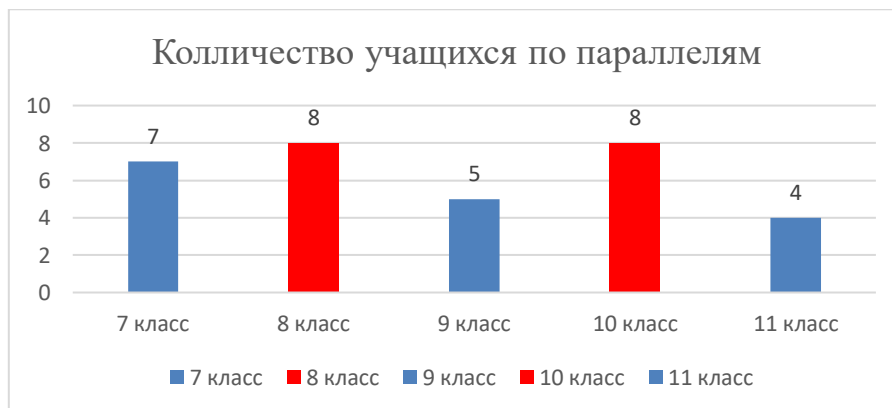


Диаграмма 6



Диаграмма 7



На основании результатов муниципального этапа, учащиеся нашей школы впервые за последние годы не представляют наш город на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Помимо Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы в 2022 учебном году стали активными участниками творческих и интеллектуальных конкурсов.

Так в 2022 году 5 обучающихся школы приняли участие в XIV окружной (XI межрегиональной) научно-практической конференции-конкурсе достижений талантливой молодежи «Будущее Наукограда»: 4 призера 1 победитель.

4 учащихся 4 классов стали победителями и призерами предметных олимпиад младших школьников в 2022 году.

Таблица 48

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 702/82	человек/% 716/82,2	человек/% 718/77,8
------	---	---------------------	-----------------------	-----------------------

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 127/14,8	человек/% 318/36,4	человек/% 337/36,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 9/1,05	человек/% 10/3,14	человек/% 8/2,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 23/2,68	человек/% 119/37,4	человек/% 134/39,8
1.19.3	Международного уровня	человек/% 7/0,82	человек/% 3/0,94	человек/% 4/1,2

Анализируя участие детей школы в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и играх, следует отметить, что активность учащихся достаточно высокая, процент результативности от процента участия находится на среднем уровне. Однако следует отметить, что по-прежнему низкая результативность участия на региональном и международном уровне.

Еще одним немаловажным моментом в работе с одаренными детьми является организация исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества учащихся, индивидуальных итоговых проектов, проектной деятельности.

В школе продолжает функционировать научное общество учащихся, в рамках которого обучающиеся работают над исследовательскими проектами, а также учащиеся 9 и 10 класса готовят индивидуальные итоговые проекты.

В 2022 году 52 учащихся 9 классов подготовили индивидуальные итоговые проекты, прошла защита. Итоги работы над проектами следующие:

Диаграмма 8



7 учащихся показали творческий уровень сформированности навыков проектной деятельности, что на 4 больше чем в 2021 году.

Учащиеся 10 класса также готовили и защищали итоговые проекты, ни один учащийся 10 не получил отметку «3», в 2021 году такую отметку получили 3 учащихся.

В апреле 2022 года была проведена итоговая конференция НОУ «Эврика», в рамках которой были представлены следующие работы:

Таблица 49

Название проекта	ФИО руководителя
Чернобыльская АЭС-магнит для туристов	Рогова Ольга Евгеньевна
Влияние гидрогеля на рост растений	Рогова Ольга Евгеньевна
Мир оригами	Шалухина Ольга Сергеевна
Мифопоэтическая основа рассказа В. П. Астафьева "Деревья растут для всех"	Попова Елена Николаевна
Вращивание мха	Шалухина Ольга Сергеевна
Изучение экологического состояния воды в озере Ковалевское	Смирнова Елена Павловна.
Выращивание мха	Шалухина Ольга Сергеевна
Образ зайца в русских народных сказках	Петрова Маргарита Юрьевна
Как изготовить проращиватель для семян?	Снегирева Татьяна Анатольевна
Древние замки	Тернова Ирина Ивановна
"Спортивная борьба-самбо", "Танцы-это жизнь"	Кожевова Валерия Андреевна
"Кислоты и щелочи"	Валынщикова Наталия Анатольевна
История фамилий учащихся 5в класса МБОУ "СОШ 5"	Иванова Маргарита Ивановна
Откуда берутся микробы	Митрофанова Татьяна Алексеевна
Зимовье лебедей на Алтае	Чертова Елена Николаевна
Сравнительный анализ фольклорных и литературных вариантов русской народной сказки "Теремок"	Чертова Елена Николаевна
Изготовление красок в домашних условиях	Скворцова Ирина Сергеевна
"Титаник: история одного корабля"	Карташова Дарина Евгеньевна
"Космическое пространство"	Карташова Дарина Евгеньевна
Секрет грунта: почему не в каждой почве можно выращивать растения	Сергеева Ангелина Сергеевна
Молодёжный сленг в речи современных	Шерстобитова Елена Генри-

школьников	ховна
Влияние сахара на зубы человека	Прохоренко Маргарита Борисовна
Понимание красоты человека в русском искусстве	Захарова Татьяна Андреевна

Кроме того, впервые приняли участие в конференции воспитанники дошкольных корпусов. По итогам определены победители и призеры.

Следует отметить, что:

- Работа с одаренными детьми организована согласно плану и осуществляется через урочную, внеурочную деятельность, участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.
- Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.
- Количество и результативность участников конкурсов и олимпиад различных уровней остается стабильным.
- Стоит отметить стабильно высокие показатели в работе с одаренными детьми следующих учителей: Медведева В.А., Проскурякова Н.А., Морхоева И.И., Валынщикова Н.А.

Проблемы:

- повышение профессионального мастерства педагогов по работе с одаренными детьми
- недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по технологии, ОБЖ, физике, астрономии, иностранным языкам, информатике.

Необходимо:

1. Активизировать работу в направлениях:
 - диагностика склонностей учащихся
 - продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе
 - систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников
2. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одаренными детьми.
3. Создать общешкольный банк олимпиадных заданий.

Уровень дошкольного образования

Мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками ООП ДО высокий – 93,4% по всем образовательным областям.

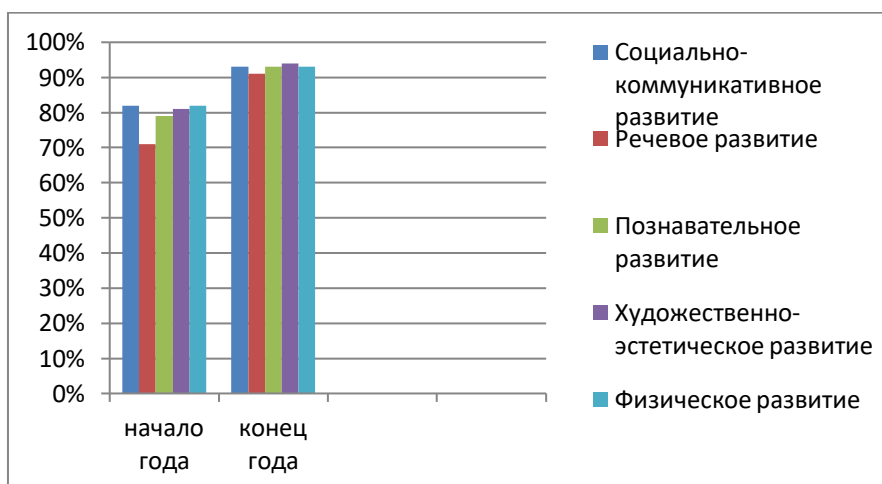
Освоение ООП ДО по образовательным областям на начало и конец года

Таблица 50

Образовательные области	Корпус 2		Корпус 3		Корпус 4		Корпус 5	
	Начало уч/г %	Конец уч/г %	Начало уч/г %	Конец уч/г %	Начало уч/г %	Конец уч/г %	Начало уч/г %	Конец уч/г %
Социально-коммуникативное развитие	75	86	87	93	84	97	84	98
Речевое развитие	60	87	77	87	82	97	68	95
Познавательное развитие	73	85	82	91	86	96	75	99
Художественно-эстетическое развитие	78	91	86	92	83	96	79	98
Физическое развитие	76	90	82	91	97	99	75	99
ИТОГО	73	88	82,8	90,8	86,4	97	76,2	97,8

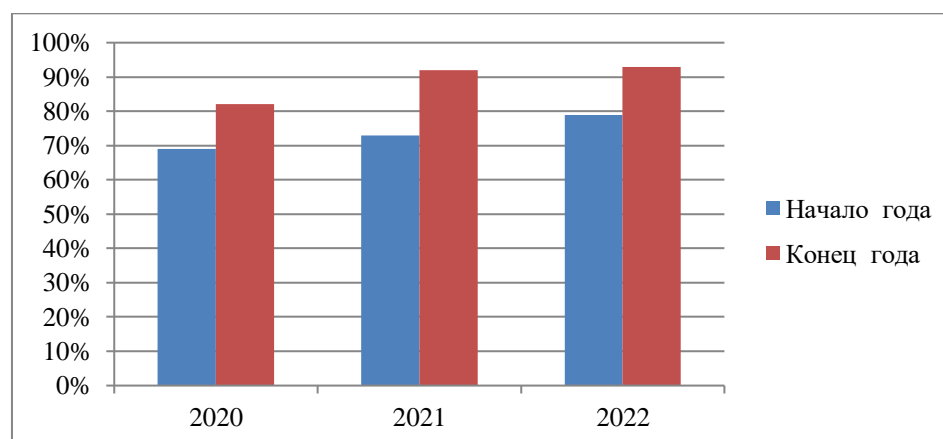
Освоение воспитанниками ООП ДО по образовательным областям

Диаграмма 9



Уровень усвоения ООП ДО

Диаграмма 10



В 2022 году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 330 воспитанников, что составляет 73% от общей численности.

Диаграмма 11



Вывод: можно сделать следующие выводы о содержании подготовки учащихся: начальное общее образование:

- наблюдается повышение качества знаний учащихся начальной школы на 3% при стабильной успеваемости, с тройкой по одному предмету окончили учебный год 32 ученика, что составляет 10 % от общего числа аттестованных учащихся начальной школы, а процент учащихся, окончивших год с одной «4» составляет 2 %;
- по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается рост качества знаний учащихся начальной школы: по русскому языку на 2,3%, по математике на 4,4%, по окружающему миру снижение качества знаний на 1,7%, стабильное качество по литературному чтению;
- на протяжении всего учебного года наблюдается высокий процент качества знаний по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, ОРКСЭ.

На уровне основного общего и среднего общего образования качество знаний понизилось на 0,1%, а на уровне среднего общего образования качество знаний понизилось на 0,73% за счет снижения мотивации учащихся 11-го класса. Следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 24 учащихся 5-11 классов, что составляет 5,45% от общего числа учащихся. Среди учащихся 5-9-х классов – это 18 учеников, что составляет 4,47%, среди учащихся 10-11-х классов 6 учеников, что составляет 16,2%.

Мониторинг показывает увеличение количества участников федеральных и международных конкурсов, при этом отмечается снижение количества учащихся региональных конкурсов и олимпиад.

Если говорить о дошкольном образовании, то образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. ОУ создает условия для реализации воспитанниками интеллектуальных и творческих способностей в конкурсах разных уровней.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется:

- лицензией на осуществление образовательной деятельности, соответствие имеющихся в лицензии и реализуемых в образовательной организации образовательных программ;
- свидетельством о государственной аккредитации, соответствие аккредитованных образовательных программ имеющимся в лицензии;
- Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации, содержащими нормы, регламентирующие организацию образовательной деятельности, реализацию образовательных программ, основных характеристик образовательной деятельности; их соответствие обязательным требованиям;
- годовым календарным учебным графиком;
- образовательными программами соответствующего уровня и направленности;
- учебными планами;
- расписанием образовательной деятельности, уроков.

Уровень дошкольного образования

В МБОУ реализуется ООП ДО МБОУ «СОШ № 5», как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В МБОУ обеспечены все условия для полноценного развития личности дошкольника во всех образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план МБОУ составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5» (ООП ДО), который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

Календарный учебный график

Таблица 51

№ п/п	Содержание		Возрастные группы				
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Корпус 2	№ групп	№ 5	№ 1	№ 4	№ 2	№ 3
	Корпус 3			№ 8	№ 9	№ 7	№ 6

	Корпус 4	пы				№ 10	
	Корпус 5		№ 17	№ 20		№ 13	№ 14
						№ 15 № 18	№ 16 № 19
2	Начало учебного года	01.09.2022					
3	Праздничные дни	4 ноября 2022, 1-8 января, 23-24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая 2023 года *					
4	Работа корпусов в каникулярном режиме	01.01.2023 – 08.01.2023					
5	Конец учебного года	31.05.2023					
6	Продолжительность учебной недели	5 дней					
7	Продолжительность учебного года, в том числе:	39 недель					
	1 полугодие	18 недель					
	2 полугодие	21 недель					
8	Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД)	10 минут	15 минут	20 минут	22 минуты	30 минут	
9	Объём образовательной нагрузки	10 занятий в неделю 2 раза в день не более 20 минут в первую половину дня	10 занятий в неделю 2 раза в день не более 30 минут в первую половину дня	10 занятий в неделю 2 раза в день не более 40 минут в первую половину дня	13 занятий в неделю 2 раза в день не более 45 минут в первую половину дня; 1 занятие во вторую половину дня не более 25 минут	15 занятий в неделю 2 занятия в первую половину дня не более 60 минут; 1 занятие во вторую половину дня не более 30 минут	
10	Работа корпусов в летний период времени	В каникулярном режиме 01.06.2023 – 31.08.2023					
	График ремонта: Корпус 2	июнь					
	Корпус 3	июнь					

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН. Основной формой организации обучения в образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (далее ООД). Организованная образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ОУ.

Содержание ООП ДО в полном объеме реализуется через:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенность воспитательно-образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной) и их интеграции, в рамках которой дошкольники активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В соответствии с ООП ДО, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами каждой возрастной группы осуществляется перспективное планирование образовательного процесса (на месяц) и календарно–тематическое планирование на каждый день.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно- тематическим планированием. Форма организации ООД с 2 до 7 лет: подгрупповые, фронтальные.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиНом 3.1/2.43598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Уровень школьного образования

В школе обучаются дети с 1 -го по 11-ые классы.

На основании утвержденного директором школы календарного графика в школе определяется:

- учебные занятия начинаются 1 сентября
- каникулы: летние - 3 месяца, осенние – 9 дней, зимние - 11 дней, весенние - 10 дней; дополнительные каникулы в 1классе -7 дней

- академический учебный год разделен на 4 четверти для 1 - 9-х классов и на 2 полугодия для 10-11 -х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.
- занятия в 1-11 - х классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

При организации образовательного процесса использовались традиционные формы обучения:

- очное обучение (классно-урочная система);
 - обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей.
- В школе промежуточная аттестация проводится по четвертям во 2-9 классах, и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная. Обучение ведётся на русском языке.

Количество классов по уровням обучения

Таблица 52

Уровень	Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов		Количество общеобразовательных классов	
	Класс	Кол-во классов комплектов	Класс	Кол-во классов комплектов
Начальная школа			1	4
			2	4
			3	4
			4	4
Основная школа			5	4
			6	3
			7	3
			8	3
			9	4
Средняя школа	10	1		
	11	1		

Распределение учащихся по сменам:

Число смен: 1 смена / 2 смена

Распределение классов по сменам:

1,4,5,8,9,10,11 классы – первая смена;

2, 3, 6, 7 классы – вторая смена.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, проводятся после уроков для учащихся первой и второй смен (для учащихся 2 смены не более одного занятия) и перед уроками (для учащихся 2 смены).

- Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет не более 40 минут;

- Перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;

Расписание составляется на учебный период и утверждается приказом директора школы.

Индивидуальные и групповые занятия, консультации и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но

не ранее чем через 20 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.

Уровень начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 5» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации, учащихся в МБОУ «СОШ № 5» в 2022-2023 учебном году.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- Письмо Минобрнауки РФ от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовнонравственной культуры народов России»;

При составлении данного учебного плана учтены интересы, потребности и возможности учащихся, образовательные запросы родителей (законных представителей), учебно-программное и кадровое обеспечение.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжи-

тельность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 учебные недели, для 2–4-х классов – 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- 1 класс - 21 час
- 2 класс - 23 часа
- 3 класс - 23 часа
- 4 класс - 23 часа.

Анализ расписания для учащихся начальной школы, показал, что объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не более 4 уроков в день и один раз 5 уроков за счет урока физкультуры;
- 2–4-х классов – не более 5 уроков в день

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию различных интересов и потребностей обучающихся, в том числе этнокультурные, и их родителей (законных представителей).

Уровень основного общего образования

1-8 классы

Учебный план МБОУ «СОШ № 5» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели образовательного пространства благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образова-

тельного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568);

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений.

При составлении данного учебного плана учтены интересы, потребности и возможности учащихся, образовательные запросы родителей (законных представителей), учебно-программное и кадровое обеспечение. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 5».

Учебный план для V- VIII классов ориентирован на 35 учебных недель в год, пятидневную учебную неделю с соблюдением предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки (требования СП и СанПиН):

V класс - 29 часов

VI класс - 30 часов

VII класс - 32 часа

VIII класс - 33 часа.

Продолжительность урока – 40 мин. Формы промежуточной аттестации: четвертная аттестация, годовая аттестация. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами. Состав и структура обязательных предметных областей по классам (годам обучения) сохранены в соответствии с ФГОС ООО.

9 класс

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 № 766);

письмом Минобрнауки РФ от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; письмом Минобрнауки РФ от 09.10.2017 № ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план для 9 класса ориентирован на 35 учебных недель в год, пятидневную учебную неделю с соблюдением предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки (требования СП и СанПиН): 33 часа.

Учебный план начального общего образования выполняется в полном объеме, с соблюдением всех норм и требований, определенных нормативными актами.

Расписание уроков составлено таким образом, что наблюдается смена характера деятельности учащихся, соблюдаются санитарные нормы и требования.

Уровень среднего общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ № 5» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения). Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в действующей редакции);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 № 766);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной приказом от 28.06.2016 № 2/16-з; письмом Минобрнауки РФ от 20 июня 2017г. N ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

письмом Минобрнауки РФ от 09 октября 2017г. N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

письмом Минпросвещения России от 20.12.2018г. N 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного»).

Учебный план предусматривает изучение

- обязательных учебных предметов,
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору,
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО в МБОУ «СОШ № 5» реализуется учебный план универсального профиля. В учебный план включены дополни-

тельные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии с возможностями организации. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору включаются в учебный план на основе анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: "Русский язык и литература"; "Родной язык и родная литература"; "Иностранные языки"; "Общественные науки"; "Математика и информатика"; "Естественные науки"; "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности". Учебный предмет «Индивидуальный проект» предусматривает выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта, данный предмет включен для изучения в 10 классе. Учебный план для X класса ориентирован на 35 учебных недель в год, для XI класса – на 34 учебных недели (без учета последней недели мая – начало ГИА), пятидневную учебную неделю с соблюдением предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки (требования СП и СанПиН):

10 класс – 34 часа

11 класс – 34 часа.

Занятия в X-XI классах организованы в первую смену. Продолжительность урока – 40 мин. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ч.1 ст.58 федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ учащиеся I-XI-x классов обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура учебных планов учреждения по образовательным программам соответствует требованиям Стандарта. Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования. Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабора-

торные, творческие, самостоятельные и практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Педагоги своевременно делают корректировку рабочих программ в части календарно-тематического планирования.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Расписание образовательной деятельности сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и наличия в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Вывод: образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ оптимальны, направлены на создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 53

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	71	74	53
Среднее общее образование	26	25	18
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих	30/42,3	36/48,6	30/56,60
	14/19,7	16/21,6	2/3,77
Продолжили обучение в 10 классе: Данного ОО	23/32,4	19/25,7	21/39,62
	Другого ОО 4/5,6	3/4,05	0/0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	14/53,8	22/88	13/72,22

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	10/38,5	3/12	4/22,22
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2/7,7	0	1
Итого:	26	25	18
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

Выводы: данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что выпускники 11-х классов МБОУ «СОШ № 5» продолжают обучение в высших учебных заведениях, а выпускники 9-х классов получают среднее профессиональное образование.

Те учащиеся, которые не продолжили обучение в 10 классе поступили в учреждения среднего профессионального образования. Снизилось количество выпускников, которые продолжили образование в высших учебных заведениях (связано с тем, что учащиеся 11 класса набрали низкие баллы при сдаче профильных предметов). По сравнению с прошлым годом 1 совершеннолетний учащийся не стал продолжать обучение, а трудоустроился.

6. Кадровое обеспечение

В школе сформирован стабильный, высококвалифицированный состав педагогов, результаты, работы которых закреплены в достижениях, обучающихся на олимпиадах и научных конференциях различных уровней. Образовательный процесс в школе в 2022 году осуществлялся штатными педагогическими работниками и одним совместителем.

Уровень дошкольного образования

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональных качеств, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги МБОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Общие сведения о кадрах дошкольного учреждения:

общее количество работников –107;

педагогический состав –40,

из них:

старший воспитатель –4;

воспитатели – 30;

музыкальный работник – 3;
инструктор по физической культуре – 1;
педагог дополнительного образования – 2.
МОП – 67



Диаграмма 12



Диаграмма 13

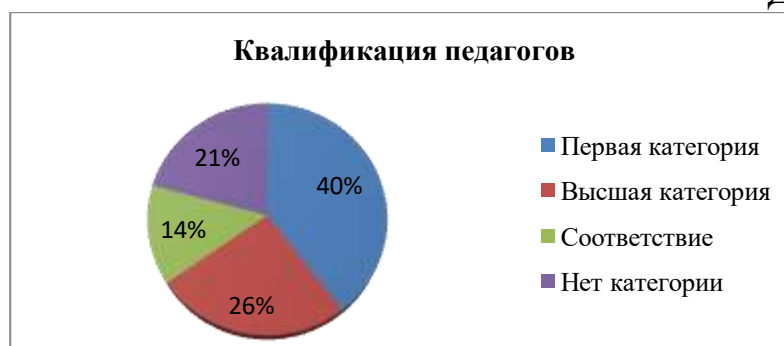


Диаграмма 14



Диаграмма 15

Диаграмма 16



Диаграмма 17



В 2022 году методическая работа была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий; формирование здорового образа жизни у дошкольников в совместной деятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в современных условиях, формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование.

Работа осуществлялась индивидуально, коллективно, была выстроена на основе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных возможностей педагогов в соответствии с годовым планом. Проведены мастер-классы, педагогические советы, консультации по организации работы. Постоянно уделялось внимание вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, умению дифференцированно подходить к организации работы с родителями.

Педагоги имели возможность представить свой опыт работы перед коллегами на внутриучрежденческих методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

В следующем учебном году необходимо направить работу на оказание помощи педагогам в подготовке и умении демонстрировать свои достижения и вести обмен опытом через участие в конференциях и конкурсах муниципального уровня.

Выводы: с воспитанниками работают квалифицированные педагогические коллективы, которые характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

Уровень школьного образования

Таблица 54

1.24	Общая численность педагогических работни-	41	40	36
------	---	----	----	----

	ков, в том числе:	человек	человек	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 36/87,8	человек/% 36/90	человек/% 32/88,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 35/85,3	человек/% 36/90	человек/% 32/88,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 5/12,2	человек/% 4/10	человек/% 4/11,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/12,2	человек/% 4/10	человек/% 4/11,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 21/51,2	человек/% 25/62,5	человек/% 26/72,2
1.29.1	Высшая	человек/% 13/31,7	человек/% 13/32,5	человек/% 12/33,3
1.29.2	Первая	человек/% 8/19,5	человек/% 12/30	человек/% 14/38,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 20/48,8	человек/% 15/37,5	человек/% 12/33,3
1.30.1	До 5 лет	человек/% 14/34,1	человек/% 11/27,5	человек/% 9/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 6/14,6	человек/% 4/10	человек/% 3/8,3
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 11/26,8	человек/% 13/32,5	человек/% 12/33,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/17,1	человек/% 6/15	человек/% 4/11,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной ор-	человек/% 41/100	человек/% 40/100	человек/% 36/100

	ганизации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 41/100	человек/% 40/100	человек/% 36/100

В педагогический состав учителей школы входит 36 основных работников из них - 1 педагог-психолог, 1 – учитель-логопед и один совместитель (учитель истории).

Количество педагогов, не имеющих высшего образования составляет – 11,1% (4 педагога) от общей численности. Три педагога из них получают высшее образование.

Базовое образование всех педагогических работников (100%) соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В 2022 году впервые присвоена 1 квалификационная категория 3 педагогам.

Установлено соответствие занимаемой должности – 1 педагогу.

Из 36 работающих педагогов в 2022 году:

- стаж педагогической работы более 30 лет имеют 3 человека (8,3%);
- пенсионеры по возрасту – 4 человека (11,1%);
- молодые специалисты (педагогический стаж до 5 лет, возраст до 35 лет) – 9 человек (25%).

В 2022 году в школе работали 5 (13,9%) педагогов, педагогический стаж работы которых до трех лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирования в школе кадрового, действует система наставничества. Для каждого молодого педагога разработаны персонализированные программы наставничества, в соответствии с которыми педагоги-наставники оказывали помощь молодым специалистам. Использовались разнообразные формы работы: консультации по вопросам, вызывающим наибольшие затруднения (работа со школьной документацией, составление рабочих программ, организация учебной и внеурочной деятельности, работа с родителями), взаимопосещения уроков, организация круглых столов. Использовались такие инновационные формы наставничества как: флэш-наставничество, реверсивная форма. Созданная система наставничества позволила эффективно сопровождать их профессиональное развитие и рост.

За 2022 год убыло 2 учителя начальных классов (начинающие специалисты, не имеющие квалификационной категории) в связи со сменой места жительства, 1 учитель русского языка и литературы (выход на заслуженный отдых), 1 социальный педагог (выход на заслуженный отдых) и 3 педагога трудоустроены (учитель начальных классов и учитель иностранных языков, учи-

тель русского языка и литературы, данные педагоги не имеют квалификационной категории). На качественные характеристики педагогического состава это не оказало влияния.

В 2022 году повышение квалификации прошли 14 педагогических работников на базе АИРО им. А.М. Топорова и Академии Минпросвещения России.

Выводы: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин 100%. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Отсутствуют обоснованные жалобы со стороны педагогов, родителей, обучающихся.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогического Вуза, колледжа. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

В следующем году необходимо работать по мотивированию учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению опыта на разных уровнях.

7. Учебно-методическое обеспечение

В последнее время в жизни общеобразовательной школы происходят значительные изменения: существенно изменяется содержание учебных предметов, идет процесс активизации и интенсификации обучения, повсеместно внедряются новейшие технологии обучения и мультимедийные средства. В новом информационном обществе учитель уже не является для учащихся основным источником знаний, что неминуемо приводит к изменению форм учебной работы. Методическая работа – одно из приоритетных направлений в развитии школы нового уровня. Исходя из этого в 2022 году методическая работа была ориентирована на решение широкого круга задач:

- Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов.
- Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
- Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
- Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
- Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.

- Организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.
- Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
- Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
- Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем.
- Цифровизация образовательного процесса и как следствие повышение ИКТ–компетенций педагогов.
- Работа над формированием функциональной грамотности учащихся.
- Совершенствование системы поддержки одаренных детей.

В качестве форм методической работы в школе были выбраны следующие:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях;
- работа учителей в городских методических объединениях;
- повышение профессионального уровня педагогических работников через участие в вебинарах, семинарах, стажерских практиках, курсовую подготовку и переподготовку.

Тематика заседаний методического совета отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Методический совет выполнял не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в конкурсах и вебинарах. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельно-

сти методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Поставленные перед методическим советом задачи были реализованы. Как показала работа, руководители школьных методических объединений приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это подготовка к сдаче экзаменов, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, проектам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей школы была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению ФГОС - 2021.

Работа методической службы школы регламентируется положениями (Положение о методическом совете, Положение о методических объединениях, Положение о педагогическом совете), разработаны планы работы методического совета, школы молодого учителя, общий план работы школы, планы работы школьных методических объединений.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Одним из приоритетных направлений в организации методической работы в школе является вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность, участие в конкурсах различных уровней с целью представления своего

опыта работы. Умение обобщать, презентовать и тиражировать свой опыт - важнейший показатель уровня компетентности педагога.

Совершенствованию педагогического мастерства способствовала система теоретических семинаров и семинаров-практикумов, проводимых в Учреждении.

Повышение уровня педагогической компетентности также происходило через участие педагогов в краевых и городских семинарах, стажерских практиках, тематических городских МО, просмотр тематических вебинаров.

Педагоги школы, обобщая опыт работы по своей методической теме, делились опытом на заседаниях школьных методических объединениях, а также на школьном уровне в форме практикоориентированных мастер-классов на педагогических советах, заседаниях творческих групп, в рамках школы молодого учителя.

В 2022 году педагоги школы обобщили опыт работы в рамках городской ярмарки методических идей: Медведева В.А., учитель русского языка и литературы - 3 место, Морохоева И.И., учитель математики – сертификат участника, Юшманова Н.Г., учитель немецкого языка – сертификат участника, Вальнщикова Н. А., учитель начальных классов – 3 место, Шалухина О.С., учитель начальных классов – сертификат участника, Захарова Т.А., учитель изобразительного искусства – 3 место. Рогова О.Е., учитель начальных классов – представила опыт работы на городском конкурсе «Классный руководитель года», став призером, Медведева В.А. – «Учитель года», став лауреатом.

Педагоги Юшманова Н.Г., Попова Е.Н., Проскурякова Н.А., Медведева В.А., Захарова Т.А. обобщили опыт своей работы на городском уровне в рамках единых методических дней, совещаний, на официальном сайте ОО.

Педагоги представили педагогический опыт, включающий в себя проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов, творческих работ, обобщения опыта.

Методическое обеспечение образовательного процесса (за 3 года):

Таблица 55

№	Содержание деятельности	2020	2021	2022
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	методический совет	+	+	+
	методические объединения	+	+	+
	творческие группы/фокус группы	+	+	+
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество):			
	статьи в периодической печати	1	1	1
	статьи в научных сборниках	1	2	2
	обобщение педагогического опыта	7	8	9
3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений.	+	+	+

Вывод: анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в Программе развития и в полной мере обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

Мероприятия, заявленные в плане методической работы, способствовали росту педагогического мастерства педагога, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В организации имеются документы, регламентирующие методическую работу:

- положение о Методическом совете;
- положение о Школьном методическом объединении;
- план работы методического совета;
- планы работы методических объединений;
- план работы школы молодого учителя.

Методическая работа в школе способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению ФГОС - 2021. Все педагоги школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

На 2023 год необходимо наметить следующие задачи:

- Направить деятельность методической службы на повышение уровня педагогического мастерства педагогов в условиях введения ФГОС – 2021.
- Организовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Усилить работу по повышению мотивации творческого развития, повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Запланировать проведение практико-ориентированных семинаров для молодых педагогов по темам: типы уроков, методика их подготовки и проведения, методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе, приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, учет и оценка знаний учащихся, психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов, урегулирование конфликтных ситуаций, формы работы с родителями, формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися.
- Организовать повышение профессионального мастерства педагогов по работе с одарёнными детьми.
- Организовать: повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр сегодня – это культурно-образовательный центр нашей школы, строящий свою работу, выбирая та-

кие методы и приёмы, которые отвечают потребностям всех участников образовательного процесса.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и педагогам в учебном процессе.

Общий фонд библиотечно - информационных ресурсов составляет – 17071 экз.

Из них:

- художественная литература – 3780 экз.
- учебная литература – 12892 экз.
- справочно - энциклопедическая литература - 277 экз.
- электронные издания – 122 экз.

В 2022 году выписана периодическая печать для педагогов и для детей - 1 экземпляр.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся, педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников. Формируется электронный каталог художественной литературы и учебной.

В течение 2022 года было выдано 13496 экземпляра литературы, больше всего художественной литературой пользовались учащиеся 1-4 классов.

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям, оказывалась помощь в написании докладов.

С первого полугодия 2022 года велась работа по обеспечению учащихся учебниками на следующий учебный год. На основании перечня учебников был составлен план пополнения библиотечного фонда учебниками.

Обеспеченность учебниками составила— 100%.

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, образовательным программам и учебным планам школы. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 1-11 классов.

Для удобства заказа художественной литературы на сайте школы имеется каталог - <https://shkola5bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>.

В МБОУ «СОШ № 5» в библиотечно-информационном центре для учителей и учащихся открыт доступ к сети Интернет с 3-х ноутбуков, которые обновлены в 2022 году. Кроме этого в БИЦ имеется многофункциональное устройство, которое позволяет выполнять печать, копирование и сканирование нужной информации, как педагогам, так и учащимся.

Школа имеет современную информационную базу: оснащенность ПК и ноутбуками составляет на 100 учащихся 10 ед. техники. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером и мультимедийным проектором, все компьютеры учреждения объединены в локальную сеть, кроме того в школе имеются точки доступа к сети Интернет, позволяющие воспользоваться сетью WiFi.

С целью организации ограничения доступа учащихся учреждения к информационным ресурсам, не соответствующим задачам образования и воспитания – осуществляется контентная фильтрация (средствами провайдера).

Информационная открытость и доступность информации об учреждении – организуется через работу школьного сайта: <https://shkola5bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт МБОУ «СОШ № 5» разработан и функционирует в целях повышения информационной открытости деятельности Учреждения: еженедельно публикуются новости о деятельности школы, размещается полезная информация для всех участников образовательных отношений, в полной мере функционирует специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Для получения обратной связи на сайте школы есть форма обратной связи: <https://shkola5bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/obratnaya-svyaz/>. Кроме того по ряду вопросов можно обратиться к директору школы, также через специальную форму: <https://shkola5bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Структура сайта соответствует действующему законодательству.

Кроме этого информация о деятельности школы размещается в СМИ, на стендах и уголках внутри учреждения.

Информационное обеспечение (уровень дошкольного образования)

Информационное обеспечение образовательного процесса МБОУ включает в себя программное обеспечение имеющихся компьютеров, позволяющих работать с текстовыми редакторами и Интернет-ресурсами. Информационно-техническая база: ноутбуки, музыкальные центры, мультимедийные проекторы, видеоматериалы, используются педагогами в своей работе. Использование ИКТ делает образовательный процесс более содержательным, интересным; позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с воспитанниками и родителями. Методические кабинеты оснащены справочной литературой, педагогическими методиками для реализации всех направлений развития воспитанников в соответствии с ООП ДО.

Официальный сайт МБОУ соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за размещением актуальной и необходимой информации в системе «АИС, Сетевой регион. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением. Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

За отчетный период информационное обеспечение МБОУ пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Выводы: при проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала большая. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне. Учебный фонд обновляется в связи с введением ФГОС – 2021.

9. Материально-техническая база

Уровень дошкольного образования

В дошкольных корпусах МБОУ «СОШ № 5» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здания корпусов светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ОУ имеются: групповые помещения, спальни, методические кабинеты, музыкальные залы (совмещенные с физкультурным), пищеблок, прачечные, медицинские кабинеты, бассейн. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

Созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. ОУ расположены в двухэтажных зданиях. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

На территории оборудованы игровые площадки. Здания, строения, помещения, оборудование и иное имущество МБОУ имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальные залы совмещены с физкультурным (2,3,5 корпуса), в них находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофоны, музыкальные центры, наборы детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры. Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, мягкие модули и т.д., для занятий в бассейне имеются надувные круги, плавательные доски, калабашки, гимнастические палки, мячи, погружные игрушки и т.д.

Вывод: материально-техническая база МБОУ «СОШ № 5» соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольных групп. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Уровень школьного образования

Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без создания определенных условий, в том числе укрепления учебно-методической и материально-технической базы образовательного учреждения, отвечающей современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. В школе есть спортзал, столовая, медицинский кабинет, конференц-зал, компьютерный класс, БИЦ, оборудованные кабинеты физики и химии, кабинет ППМС-помощи и Сенсорная комната. Общее количество учебных кабинетов – 22, что на данном этапе является доста-

точным. Все учебные кабинеты соответствуют санитарным нормам. Мебель соответствует возрасту, росту, состоянию здоровья учащихся.

Учащиеся начального уровня обучаются в закреплённом за каждым классом учебном помещении. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии, информатики имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

Материально-техническая база школы в 2022 году пополнялась за счет бюджетных средств, внебюджетных средств (средства краевых и муниципальных грантов).

Приобретались: учебники, мебель для учебных кабинетов (42 кабинет физики, 39 и 25 кабинеты начальных классов, 38 кабинет русского языка), интерактивное оборудование.

На средства муниципального гранта МКУ «Управление по работе с населением Администрации города Бийска» произведена замена ограждения территории учреждения со стороны улицы имени Героя Советского Союза Васильева.

На средства краевого гранта «Я считаю» в рекреации 3 этажа созданы зоны отдыха и развития обучающихся:

- интерактивная зона будет размещена вдоль окон рекреации, что обеспечит достаточное естественное освещение. Она будет служить для самоподготовки и развития функциональной грамотности обучающихся в свободное от уроков время через использование банков заданий и проведения досуга в спокойной форме (настольные игры, чтение книг, общение). В данной зоне будет размещена универсальная зона «змеяка», элементами которой являются столы и места для отдыха, пуфы, планшеты, настольные игры, книги, wi-fi роутер;

- презентационная зона будет использоваться для представления проектов учащихся, проведения обучающих семинаров, занятий. Она будет состоять из мягких мобильных зон, стульев, проектора, экрана, трибуны, ноутбука, акустической системы, досок-флипчартов;

- зона физической активности будет включать в себя настольную игру в шахматы, в данной зоне на стенах будет размещена магнитно-маркерная доска для размещения развивающей и образовательной информации, а также художественного творчества обучающихся.

В течение всего года заведующие кабинетов осуществляли работу по обеспечению сохранения удовлетворительного состояния классных комнат, мебели, оборудования.

В МБОУ «СОШ № 5» используются следующие виды средств обучения и воспитания: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии); аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.); спортивное и тренажерное оборудование.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 56

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	7	7	7
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	9	9	9
Лабораторий	3 (физика, химия, биология)	3 (физика, химия, биология)	3 (физика, химия, биология)
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Кабинеты для проведения практических занятий имеют лаборантские. В кабинетах физики, химии и биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. В кабинетах имеется необходимое лабораторное оборудование. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В кабинете информатики имеется 11 нетбуков, для проведения практических занятий, рабочее место учителя, интерактивная доска и проектор. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре

кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель.

В школе имеется свободный доступ педагогов к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, осуществляется поддержка индивидуальной деятельности каждого учителя.

Следует отметить высокую степень использования в учебном процессе и во внеурочное время интерактивных комплексов с целью демонстрации опытов и презентаций, проведения виртуальных экскурсий, защиты проектов, организации дистанционного обучения, работы с образовательным контентом, а также ноутбуков в количестве 14 штук как универсальной точки электронного обучения (работа с банком заданий по развитию функциональной грамотности, подготовка к экзаменам и ВПР, работа над индивидуальными итоговыми проектами).

Вывод: в школе созданы условия реализации основных образовательных программ, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения. Проведенный ремонт и установленное оборудование соответствует нормам безопасности и охраны труда.

Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Материально-техническое обеспечение школы позволяет повысить эффективность УВП. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным и лабораторным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость которого составляет до 100 Мбит/с. Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда на уровне дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Необходимо в дальнейшем продолжить работу по модернизации оборудования учебно-воспитательного процесса.

10. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой интеграционную модель административного контроля и контроля органов общественного управления. Функционирование системы оценки качества образования регламентируется локальными нормативными актами («Положение о ВСОКО», «Положение о внутри-учрежденческом контроле»).

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является заместитель директора по УВР Квашина Ю.В.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, управляющим советом осуществляла внутреннюю оценку качества образования через следующие основные *источники данных*:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ.
- внешний мониторинг образовательных достижений, обучающихся 4-11 классов (Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;
- результаты внутриучрежденческого контроля;
- анализ состояния преподавания учебных предметов;
- анализ аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Контрольные мероприятия в рамках ВСОКО осуществляются через внутриучрежденческий контроль. Результаты внутренней оценки качества обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических объединениях, общешкольных родительских собраниях, методических оперативных совещаниях.

В 2022 году были проведены следующие контрольные мероприятия:

Таблица 57

Направление деятельности	Планируемые результаты деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Качество образовательных результатов				
Государственная итоговая аттестация	Коррекция работы по подготовке выпускников к ЕГЭ-2023	Проанализировать результаты ЕГЭ-2022, чтобы определить приоритетные направления методической работы ОО на 2022/23 учебный год и скорректировать план подготовки к ЕГЭ-2023	1-я неделя	Руководители ШМО
Предметные результаты учащихся	Коррекция и восполнение пробелов в знаниях учащихся по	Проанализировать образовательные результаты школьников по итогам	2-я неделя	Руководители ШМО

	итогах 2021/22 учебного года перед осенним циклом ВПР	предыдущего учебного года, чтобы выявить и восполнить пробелы в знаниях		
Стартовая диагностическая работа в 1-х классах	Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению	Провести стартовую диагностическую работу в 1-х классах. Выявить учеников с высоким, средним и низким уровнями подготовки к обучению в 1-м классе	5-я неделя	Педагог-психолог, педагоги начальной школы, зам.директора по УВР
Личностные результаты учащихся	Выявление учащихся с низким уровнем социализации	Проанализировать уровень социализации учащихся 1-го класса	4-я неделя	Педагог-психолог
Стартовая диагностика учащихся 5-х, 10-х классов	Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению.	Провести стартовую диагностику учащихся 5-х, 10-х классов, чтобы определить готовность к обучению на новом уровне общего образования. Проанализировать результаты	5-я неделя	Педагог-предметники, зам.директора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Обновление фонда оценочных средств	Обновленный фонд оценочных средств	Включить в фонд оценочных средств задания, формирующие читательскую, математическую, естественно-научную грамотность по примеру заданий региональной оценки качества образования по модели PISA. Включить в фонд оценочных средств задания из новых демоверсий ФИПИ по 14 предметам для ОГЭ в 9-х классах. Включить в содержание уроков задания, аналогичные КИМ ГИА-2023	1-я неделя	Зам.директора по УВР, руководители школьных методических объединений
Подготовка выпускников к ГИА-2023	План по повышению качества предметного образования	Разработать и утвердить план по повышению качества предметного образования	2-я неделя	Зам.директора по УВР

		Включить в план мероприятия по подготовке выпускников к ГИА		
Класно-обобщающий контроль в 5-х классах	Справка	Провести внутриучрежденческий контроль	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Реализация задач воспитания	<u>Календарный план воспитательной работы</u> классных руководителей	Проверить планы на соответствие возрастным особенностям обучающихся, рабочей программе воспитания; Проанализировать актуальность поставленных задач и соотнести их с задачами школы.	2-я неделя	Зам.директора по ВР
Организация работы по адаптации вновь прибывших детей	Справка	Анализ работы педагогов по проведению закаливающих процедур во всех возрастных группах	2-я неделя	Старшие воспитатели
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Кураторство молодых и вновь прибывших специалистов	Приказ об утверждении наставнических пар. План работы ШМУ Персонализированные программы наставничества	Разработать и утвердить персонализированные программы наставничества молодых или вновь прибывших специалистов. Назначить наставников молодым специалистам, определить зону ответственности при выполнении обязанностей	2-я неделя	Зам.директора по УВР, руководитель школьного методического совета
Наставничество педагогов, имеющих низкий уровень ИКТ-компетенций	План работы по организации эффективного использования средств информатизации в ОУ	Разработать и утвердить план работы по организации эффективного использования средств информатизации в ОУ	1-я неделя	Зам.директора по УВР
Подготовка материального оснащения для проведения ВПР по иностранному языку	Готовность школы к проведению ВПР	Подготовить компьютеры для проведения ВПР	2-я неделя	Зам.директора по УВР, инженер-электроник
Система работы аттестующихся учителей	Справка	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории	4-я неделя	Зам.директора по УВР

ОКТАБРЬ

Качество образовательных результатов

Готовность учащихся к итоговому собеседованию	План подготовки выпускников к итоговому собеседованию	Спланировать мероприятия по подготовке 9-х классов к итоговому собеседованию	1-я неделя	Руководитель ШМО, зам.директора по УВР
Анализ результатов осенних ВПР-2022	Корректировка преподавания тем, которые учащиеся усвоили плохо.	Выявить темы, разделы, которые учащиеся плохо усвоили. Проконтролировать, как учителя включили трудные задания осенних ВПР-2022 в уроки	3-я неделя	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
Результаты учащихся за I четверть	Справка	Проанализировать результаты проверочных работ за I четверть, чтобы оценить качество результатов, которых достигли ученики	4-я неделя	Руководители ШМО, зам.директора по УВР

Качество реализации образовательного процесса

Организация ранней профессиональной ориентации учащихся	Рекомендации школьникам по профессиональной ориентации	Организовать участие учащихся в системе Всероссийских открытых уроков портала «Проектория» по ранней профессиональной ориентации	3-я неделя	Классные руководители, зам.директора по ВР
Подготовка выпускников к итоговому сочинению и итоговому собеседованию	План контроля подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению) в 11-х классах и к итоговому собеседованию в 9-х классах	Проконтролировать подготовку выпускников к итоговому сочинению и итоговому собеседованию	2-я неделя	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО
Удовлетворенность родителей качеством преподавания предметов	Рекомендации педагогам по корректровке работы	Провести родительские собрания	3-я неделя	Зам.директора по УВР, классные руководители
Подготовка выпускников к ГИА-2023	Коррекция подготовки выпускников к ГИА	Разработать памятки для учеников 9-х, 11-х классов по новым или обновленным КИМ. Проконтролировать, как учителя	4-я неделя	Руководители ШМО, зам.директора по УВР

		готовят выпускников к ГИА, а ученики повторяют сложные темы. Включить задания из демоверсий ОГЭ-2023 в проверочные работы за I четверть		
Класно-обобщающий контроль в 1-х классах	Справка	Провести внутриучрежденческий контроль	2-я неделя	Зам.директора по УВР
Организация и проведение закаливающих процедур во всех возрастных группах	Справка	Анализ работы педагогов по проведению закаливающих процедур	2-я неделя	Старшие воспитатели
Выполнение программ и практической части по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности	Справка	Контроль выполнения программ и практической части по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Внеурочная деятельность	Журналы внеурочной деятельности	Своевременный учет присутствующих и отсутствующих учащихся на занятиях	1-я неделя	Зам.директора по ВР

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Работа молодых и вновь прибывших специалистов	Персонализированные программы наставничества	Проверить работу наставников. Посетить уроки и проконтролировать, как педагоги используют современные средства обучения и педагогические технологии для повышения мотивации учащихся. Проконтролировать, как молодые специалисты разбирают сложные задания ВПР, готовят выпускников к ГИА.	1-4-я неделя	Зам.директора по УВР
---	--	--	--------------	----------------------

НОЯБРЬ

Качество образовательных результатов

Результаты пробного итогового сочинения в 11-х классах	Индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкими результатами	Проанализировать результаты пробного итогового сочинения в 11-х классах, чтобы выявить учащихся с низкими образовательными результатами и скорректировать план подготовки к ЕГЭ	3-я неделя	Руководители ШМО, педагоги-предметники
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Рекомендации для педагогов по повышению эффективности работы с родителями	Провести анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов учащихся	1-я неделя	Зам.директора по УВР, социальный педагог
Образовательные результаты учащихся группы риска	Рекомендации по улучшению образовательных результатов учеников группы риска	Провести индивидуальные беседы с учащимися группы риска по прогнозируемым результатам промежуточной аттестации	2-я неделя	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Исследование эффективности реализации календарного плана воспитательной работы	Анализ работы классных руководителей по формированию классного коллектива в период адаптации	Провести анкетирование учеников «Определение личностных качеств»	3-я неделя	Зам.директора по ВР
Качество реализации образовательного процесса				
Работа с учащимися группы риска	Рекомендации для руководителей ШМО по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска	Проанализировать результаты работы по плану ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска, выявленных в процессе тренировочных ГИА	1-я неделя	Зам.директора по УВР
Внеурочная деятельность	План внеурочной деятельности	Проанализировать и оценить реализацию плана внеурочной деятельности Проанализировать занятость учащихся 9-х классов во внеурочное время	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Состояние преподавания иностранного языка (7 класс)	Справка	Анализ сформированности предметных компетенций по предмету	2-я неделя	Зам.директора по УВР
Классно-обобщающий контроль в 10-х классах	Справка	Провести внутриучрежденческий контроль	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Классно-обобщающий контроль в 11-х	Справка	Провести внутриучрежденческий контроль	4-я неделя	Зам.директора по УВР

классов				
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Состояние противопожарного оборудования и запасных выходов	Справка	Проверка состояния противопожарного оборудования и запасных выходов	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Эффективность взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	Справка	Оценка эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	3-я неделя	Старшие воспитатели
ДЕКАБРЬ				
Качество образовательных результатов				
Результаты итогового сочинения в 11-х классах	Допуск учащихся 11-х классов к ЕГЭ. Корректировка подготовки к ЕГЭ с учетом результатов итогового сочинения	Проанализировать результаты итогового сочинения. Скорректировать план подготовки выпускников к ГИА с учетом результатов итогового сочинения	1–2-е недели	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги-предметники
Цифровая грамотность учащихся школы	Повышение уровня метапредметных результатов учеников	Провести единый урок по безопасности в сети Интернет	3-я неделя	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО
Успеваемость учащихся по итогу первого полугодия	Диагностика успеваемости	Проанализировать успеваемость учащихся 2–10-х классов	5-я неделя	Зам.директора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Классно-обобщающий контроль в 9-х классах	Справка	Провести внутриучрежденческий контроль	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Воспитательная работа	Коррекция плана воспитательной работы на второе полугодие	Анализ и оценка реализации календарного плана воспитательной работы	4-я неделя	Зам.директора по ВР
Система промежуточного и текущего контроля молодыми и вновь принятыми специалистами	Справка	Анализ системы промежуточного и текущего контроля молодыми и вновь принятыми специалистами	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Организация прогулки во всех возрастных группах	Справка	Оценка организации прогулки воспитателями	3-я неделя	Старшие воспитатели
Выполнение программ и практические	Справка	Контроль выполнения программ и практической ча-	5-я неделя	Зам.директора по УВР

ской части по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности		сти по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность	Журналы внеурочной деятельности	Своевременный учет присутствующих и отсутствующих учащихся на занятиях	5-я неделя	Зам.директора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Кураторство молодых педагогов	Коррекция плана работы с молодыми педагогами на второе полугодие	Проанализировать эффективность наставнической работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами	2-я неделя	Зам.директора по УВР, наставники
Удовлетворенность родителей кадровым обеспечением образовательного процесса	Рекомендации педагогам по коррекции работы на второе полугодие	Провести анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работой педагогов-предметников и проанализировать результаты	3-я неделя	Классные руководители, зам.директора по УВР
ЯНВАРЬ				
Качество образовательных результатов				
Итоги проведения муниципального этапа ВсОШ	Коррекция подготовки учеников к региональному этапу ВсОШ	Изучить протокол проведения муниципального этапа ВсОШ, проанализировать результативность и оценить динамику	2-я неделя	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Личностные результаты учащихся 1-го класса	Рекомендации по осуществлению педагогического взаимодействия с детьми и родителями для педагогов 1-х классов	Проанализировать уровень социализации учащихся 1-го класса, чтобы разработать рекомендации по осуществлению педагогического взаимодействия с детьми и родителями	5-я неделя	Педагог-психолог
Качество реализации образовательного процесса				
Обучение детей с ОВЗ	Состояние процесса обучения и развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на дому	Проанализировать состояние процесса обучения и развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на дому	2-я неделя	Зам.директора по УВР
Состояние преподавания русского языка (2-3 классы)	Справка	Анализ сформированности предметных компетенций по предмету	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Состояние препода-	Справка	Анализ сформированности	3-я	Зам.директора

вания обществознания (6-7 классы)		предметных компетенций по предмету	неделя	по УВР
Состояние преподавания истории (6-7 класс)	Справка	Анализ сформированности предметных компетенций по предмету	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку	Оценка качества подготовки учителей для проведения пробного итогового собеседования в 9-х классах	Определить при проведении методических объединений, уровень готовности учителей к процедуре проведения итогового собеседования, уровень их способности использовать критерии оценивания результатов собеседования	4-я неделя	Зам.директора по УВР, руководитель методического объединения
Посещаемость учащихся 1–11-х классов	Посещаемость учеников группы риска	Выявить учащихся, которые систематически не посещают занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	2-я неделя	Зам.директора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация деятельности по речевому развитию	Справка	Оценка использования различных форм работы по речевому развитию	3-я неделя	Старшие воспитатели
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Журналы инструктажей по технике безопасности сотрудников школы	Справка	Проверка состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении журналов инструктажей по технике безопасности сотрудников школы	2 неделя	Зам.директора по АХР
ФЕВРАЛЬ				
Качество образовательных результатов				
Подготовка к ГИА-9	Оценка готовности обучающихся к ГИА-9 для определения дифференциации педагогической помощи	В процессе мониторинга качества уроков по предметам, которые девятиклассники сдают в форме ОГЭ, выявить уровень образовательных результатов учащихся по этим предметам	1-я неделя	Зам.директора по УВР, руководитель методических объединений
	Анализ и обобщение результатов итогового собеседования по	Провести индивидуальные встречи с учащимися группы риска 9-х классов и	3-я неделя	Зам.директора по УВР, классные руководи-

	русскому языку	их родителями, чтобы ознакомить с результатами итогового собеседования и прогнозируемыми результатами ОГЭ		тели
Обеспечение достижения планируемых результатов ГИА-9	Диагностика динамики роста дефицитных навыков обучающихся	В процессе посещения уроков выявить, как учителя русского языка, истории, обществознания развивают дефицитные навыки учащихся группы риска 9-х классов, выявленные по результатам итогового собеседования	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Обеспечение планируемых результатов ГИА-11	Проведение пробных диагностических работ по русскому языку, математике	Определить степень готовности учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА: провести предварительную диагностику и коррекцию	4-я неделя	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Реализация задач воспитания	Анализ работы классных руководителей по патриотическому направлению	Определить уровень компетенций обучающихся по патриотическому воспитанию	4-я неделя	Зам.директора по ВР
Качество реализации образовательного процесса				
Состояние преподавания физики (7-11 класс)	Справка	Анализ сформированности предметных компетенций по предмету	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Классно-обобщающий контроль в 8-х классах	Справка	Провести внутриучрежденческий контроль	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Подготовка к ГИА-9, ГИА-11	Анализ качества процесса подготовки к ГИА-9	В ходе мониторинга уроков проконтролировать, как педагоги включают новые формы заданий ОГЭ-2023 в уроки	3-я неделя	Зам.директора по УВР, руководитель методического объединения
		Организовать дополнительные консультации для учащихся группы риска по дефицитным общеучебным умениям, выявленным по результатам итогового собеседования	3-я неделя	Зам.директора по УВР
	Анализ посещаемости учащихся группы риска	Проконтролировать посещение учащимися группы риска 9-х классов консуль-	3-я неделя	Зам.директора по УВР

		таций по дефицитным общеучебным умениям, выявленным по результатам итогового собеседования		
	Работа с высокомотивированными учащимися 9-х, 11-х классов	Оценить индивидуальный подход учителя в работе с мотивированными учащимися, обеспечение их работы заданиями ГИА повышенного и высокого уровня сложности	4-я неделя	Зам.директора по УВР, руководитель методических объединений
Организация ППМС-помощи обучающимся состоящим на различных видах учета	Справка	Анализ работы по оказанию ППМС-помощи педагогом-психологом	3-я неделя	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Организация совместной деятельности в группах раннего возраста	Справка	Анализ совместной деятельности в группах раннего возраста	3-я неделя	Старшие воспитатели
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Информационная безопасность	Мониторинг качества ИКТ-ресурсов	Проконтролировать работу школьного интернет-соединения и списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах	2-я неделя	Зам.директора по УВР, технический специалист
МАРТ				
Качество образовательных результатов				
Состояние преподавания химии (8-11 класс)	Справка	Анализ сформированности предметных компетенций по предмету	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Планируемые результаты ГИА	Проведение пробных диагностических работ по предметам по выбору	Определить степень готовности учащихся 9-х,11-х классов к ГИА; провести предварительную диагностику и коррекцию	2-я неделя	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
Планируемые результаты ГИА обучающихся группы риска	Диагностика готовности обучающихся группы риска к ГИА	Провести общешкольные тренировочные ГИА для учащихся группы риска по предметам, которые выносятся на ГИА, чтобы выявить трудности и типичные ошибки	3-я неделя	Зам.директора по УВР, руководитель методических объединений
Метапредметные результаты учеников		Проконтролировать, как учителя развивают дефи-	3-я неделя	Зам.директора по УВР

группы риска 9–11-х классов		цитные навыки учащихся группы риска 9–11-х классов		
Результаты регионального этапа ВсОШ	Итоги проведения регионального этапа ВсОШ	Изучить протоколы проведения регионального этапа ВсОШ; проанализировать результативность и оценить динамику	4-я неделя	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Анализ итогов III четверти	Справка	Проанализировать успеваемость учеников 2–10-х классов, чтобы скорректировать план работы на IV четверть	4-я неделя	Замдиректора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Работа с учащимися группы риска	Рекомендации для руководителей ШМО по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска	Проанализировать результаты работы по плану ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска, выявленных в процессе тренировочных ГИА. Составить рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска	1-я неделя	Зам.директора по УВР
Качество профориентационной работы в 8–11-х классах	Оценка достижений профориентационной деятельности	В процессе посещения уроков и классных часов 8–11-х классов оценить работу классных руководителей и учителей-предметников по проведению профориентационной работы	2-я неделя	Зам.директора по ВР
Внеурочная деятельность	Журналы внеурочной деятельности	Своевременный учет присутствующих и отсутствующих учащихся на занятиях	3-я неделя	Зам.директора по ВР
Выполнение программ и практической части по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности	Справка	Контроль выполнения программ и практической части по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Календарно-тематические планы воспитателей, продукты деятельности детей	Справка	Анализ	3-я неделя	Старшие воспитатели

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Эффективность использования лабораторного оборудования на уроках химии и физики	Справка	Оценка эффективности использования лабораторного оборудования на уроках химии и физики	2-я неделя	Зам.директора по УВР
АПРЕЛЬ				
Качество образовательных результатов				
Работа с одаренными обучающимися	Анализ результатов работы образовательной организации с одаренными детьми	Определить долю победителей и призеров олимпиад от общего количества учащихся	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Класно-обобщающий контроль в 4-х классах	Справка	Провести внутриучрежденческий контроль	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Результаты воспитательной работы	Уровень социализации учащихся 10–11-х классов	Изучить уровень воспитанности учащихся 10–11-х классов	3-я неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители
Образовательные результаты учащихся группы риска	Рекомендации для учителей по организации индивидуальной педагогической помощи при подготовке к ГИА	Провести собрание для учащихся группы риска, чтобы обсудить результаты тренировочных ГИА по обязательным предметам и прогнозируемые результаты реального экзамена перед педсоветом о допуске к экзаменам	3-я неделя	Зам.директора по УВР, классные руководители, руководители методических объединений
		Провести индивидуальные беседы с учащимися группы риска, чтобы проконтролировать их мотивацию, готовность к ГИА и восполнение дефицитов, выявленных по результатам итогового собеседования/сочинения и тренировочных ГИА	4-я неделя	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Качество реализации образовательного процесса				
Организация деятельности по познавательному развитию детей	Справка	Анализ работы воспитателей по познавательному развитию детей	2-я неделя	Старшие воспитатели
Классное руководство	Выполнение календарного плана воспитания	Проанализировать полноту выполнения календарного	4-я неделя	Зам.директора по ВР

	тательной работы	плана воспитательной работы классными руководителями		
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Кадровое обеспечение	Прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов: реализация планов за второе полугодие	Проконтролировать своевременное прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Психологический климат в 9-х, 11-х классах	Рекомендации для обучающихся по снижению уровня предэкзаменационного стресса	Провести психологический семинар для учащихся группы риска, чтобы научить их экспресс-методам подготовки к ГИА, чтобы снизить негативные эмоциональные состояния и показать эффективные способы борьбы с экзаменационным стрессом	4-я неделя	Педагог-психолог
Комплексная безопасность учреждения	Справка	Контроль комплексной безопасности учреждения	3-я неделя	Зам.директора по АХР
МАЙ				
Качество образовательных результатов				
Предметные результаты учащихся 1-11-х классов	Диагностика успеваемости по всем предметам	Проанализировать, как учащиеся 1-11-х классов освоили предметное содержание в соответствии с ФГОС	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Реализация АООП НОО	Справка	Контроль реализации АООП НОО, коррекционных курсов	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Успеваемость учащихся по итогу IV четверти	Диагностика успеваемости	Проанализировать успеваемость учащихся 2–10-х классов	5-я неделя	Зам.директора по УВР
Результаты образовательной деятельности в подготовительных группах	Справка	Проверка уровня готовности воспитанников к школе	3-я неделя	Старшие воспитатели
Качество реализации образовательного процесса				
Выполнение программ и практиче-	Справка	Контроль выполнения программ и практической ча-	4-я неделя	Зам.директора по УВР

ской части по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности		сти по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности		
Оказание ППМС помощи в образовательном учреждении	Справка	Анализ работы по оказанию ППМС-помощи	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Журнал учета посещаемости учащихся в электронной форме, журнал внеурочной деятельности	Справка	Накопляемость и объективность выставления отметок за IV четверть, 2 полугодие, год, соблюдение единых требований к заполнению электронного журнала, журналов внеурочной деятельности.	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Внеурочная деятельность	Журналы внеурочной деятельности	Своевременный учет присутствующих и отсутствующих учащихся на занятиях	1-я неделя	Зам.директора по ВР
Реализация классными руководителями планов воспитательной работы	Коррекция педагогической деятельности по реализации календарных планов воспитательной работы на следующий учебный год	Оценить полноту выполнения классными руководителями планов воспитательной работы	5-я неделя	Зам.директора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Кураторство молодых педагогов	Справка	Проанализировать эффективность наставнической работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами	5-я неделя	Зам.директора по УВР

В школе проводится внутренняя система оценки *качества условий, обеспечивающих образовательный процесс*. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка *качества реализации образовательного процесса*.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о до-

статке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);

- по обучающимся (количество мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);

- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «СОШ № 5» проводится мониторинг *качества результатов* образования по направлениям: степень обученности учащихся, психофизиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, уровням, классам, по предметам.),

- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),

- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Данные мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности в обучении.

Контроль качества организации воспитательного процесса. Два раза в год в школе проводится социальная паспортизация классов, групп и составлен социальный паспорт школы. Эта работа ведется с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строит-

ся в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся. Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Эта деятельность осуществлялась через проведение неформальных встреч с родителями, индивидуальных консультаций и проведение родительских собраний. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей важную роль играет личность педагога.

На базе школы работает Волонтерский отряд «Вместе мы сила». Члены этого отряда входят в состав городского волонтерского отряда. Они являются самым многочисленным, творческим и инициативным отрядом в городе. В деятельность волонтерского отряда активно вовлекаются учащиеся уязвимой категории, что позволяет развивать у учащихся высокие нравственные качества путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем.

Весь год целенаправленно ведется работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам в рамках внеурочной деятельности на базе школы.

На уровне дошкольного образования ВСОКО включает в себя следующие составляющие позиции:

- мониторинг результатов образовательной деятельности;
- контроль реализации ООП ДО МБОУ «СОШ № 5»;
- мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.

В условиях эпидемиологической обстановки добавился контроль организации дистанционного обучения.

В соответствии с годовым планом данные позиции анализируются различными видами контроля: оперативным, тематическим, персональным и др. При этом используются такие методы, как наблюдение за образовательным процессом, анализ документации, изучение результатов продуктивной деятельности воспитанников и др. Результаты мониторинга, контроля заслушиваются на методических совещаниях, в отношении них принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Подводя итог выше сказанному следует отметить, что в школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутриучрежденческого контроля.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутриучрежденческого контроля. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совеща-

ние при директоре, педагогический совет, методические оперативные совещания. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Кроме этого при планировании мероприятий внутренней системы оценки качества образования учитываются результаты учредительного контроля.

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В чего были приняты управленческие решения по совершенствованию мероприятий ВСОКО.

Участники образовательных отношений своевременно проинформированны о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

Вывод: в организации имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о внутриучрежденческом контроле;
- положение о промежуточной аттестации учащихся;
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- положение о ВПР;
- план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (включает в себя направления мониторинга) - составляется по результатам анализа работы школы за учебный год, выполняется в полном объеме.

В документах регламентирующих функционирование внутренней оценки качества образования определены ответственные лица из числа администрации школы (заместитель директора по УВР). Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ "СОШ № 5" осуществлялось в соответствии с локальными актами.

11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В 2022 году МБОУ «СОШ № 5» была включена в реализацию следующего инновационного проекта: «Волонтерство – ресурс социальной самореализации школьников».

Реализация проекта предполагала разработку и внедрение модели социальной самореализации личности уязвимой категории школьников через вовлечение в волонтерское движение, развитие у учащихся высоких нрав-

ственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем.

Данная модель реализуется по пяти направлениям, что способствует развитию социальной самореализации учащихся путем вовлечения в различные виды активности для решения актуальных проблем социального характера:

- **Милосердие**

цель: возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

- **Спорт и здоровый образ жизни**

цель: пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом

- **Наглядная агитация**

цель: привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи

- **Творческий блок**

цель: формирование социально-активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей любого ребенка

- **Экология**

цель: воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Положительный эффект модели достигается за счет возможности выбора школьниками уязвимой категории того направления, которое придётся по душе, выступить в той роли, которая наиболее близка.

Объект изменений: социальная самореализация школьников уязвимой категории через активное участие в волонтерском движении. Как следствие - повышение уровня социализации школьников.

Эффекты от реализации проекта:

- формирование активной гражданской позиции и лидерских качеств школьников;
- самосовершенствование, приобретение новых знаний, социальная самореализация;
- снижение количества учащихся, состоящих на различных видах учета;
- плодотворное сотрудничество с социальными партнерами в совместной социально-значимой деятельности.

По итогам реализации проекта была проведена стажерская практика для педагогов школ города. В ходе стажерской практики был обобщен опыт инновационной деятельности по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. На практическом занятии стажеры поработали с системой диагностики по определению уровня социальной самореализации школьников. А во время стажерской пробы самостоятельно в группах при консультативной поддержке авторов опыта создавали собственную модель вовлечения школьников в волонтерское движение. Мастер-класс вовлек стажеров в коллективное творческое дело по созданию экологических памяток.

В 2022 году школа вошла в число победителей краевого грантового конкурса «Я считаю» (338958,00), который направлен на обустройство и развитие школьной инфраструктуры. Победа в конкурсе позволила реали-

зовать проект Коворкинг-зона «Альтернатива» который предусматривает зонирование рекреации 3 этажа:

- интерактивная зона (*размещена вдоль окон рекреации*), в которой созданы условия для самоподготовки и развития обучающихся, проведения досуга и общения. В данной зоне размещена группа свободно трансформирующихся столов, пуфы, настольные игры, планшеты, wi-fi роутер для выхода в Интернет;

- презентационная зона будет использоваться для представления проектов учащихся, проведения обучающих семинаров, тренингов, занятий, массовых мероприятий и конкурсов. Она состоит из мягких мобильных диванов, проектора и экрана, трибуны, акустической системы и досок-флипчартов;

- зона физической активности, где учащиеся могут поиграть в настольные шахматы, настольный футбол, также здесь имеются магнитно-маркерные доски для размещения развивающей и образовательной информации, а также развития творческих способностей обучающихся.

Кроме этого школа стала победителем конкурса социально значимых проектов в области благоустройства на соискание муниципальных грантов. На средства гранта, проведена замена ограждения территории школы на современное и безопасное.

Выводы по результатам самообследования

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ № 5» и основывается на принципах единоначалия и коллегиальности.
2. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
3. В течение 2022 года в школе проводились инструктажи с педагогическими работниками и обучающимися по охране труда согласно требованиям нормативно-правовой документации.
4. Независимая оценка знаний выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ свидетельствует о том, что наша школа среди школ города занимает:
четвертое место по предметам биология, литература;
– седьмое место по предмету русский язык;
– восьмое место по предмету история;
– одиннадцатое место по предмету обществознание;
– двенадцатое место по предмету химия;
– пятнадцатое место по предметам математика, физика;
– семнадцатое место (последнее) по предметам английский язык, информатика.
5. Независимая оценка знаний выпускников 9-х классов в форме ОГЭ свидетельствует о том, что: сдали экзаменационную сессию на «4 и 5» в 9А классе 4 человека, что составляет 15,38% учащихся этого класса, в 9Б классе – 5 школьников, что составляет 18,52%. Итого общее число девяти-

классников, сдавших экзамены на «4 и 5», составило 9 учащихся, или 16,98%. По сравнению с результатами учебного года данный показатель значительно ниже (по итогам года 32,08%). По итогам года в 9А классе успевают на «4 и 5» – 9 чел. (35%), в 9Б классе – 8 чел. (30%). По сравнению с предыдущим годом, следует отметить снижение числа учащихся, сдавших экзамены на «4 и 5» на 10,04%. Отмечается недостаточный контроль за подготовкой к ГИА учащихся показавших низкие результаты, как со стороны учителей-предметников, классных руководителей, так и родителей данных учащихся. Имеют аттестат без троек 18 девятиклассника (10 человек в 9А классе, 8 человек в 9Б).

Из анализа результативности государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следует отметить:

- 100% успеваемость по предметам: математика физика, география, история, английский язык, химия, биология, литература;
- высокую результативность экзаменов по химии, литературе, биологии;
- рост качества сдачи ОГЭ по предметам: химия, география, биология, литература;
- снижение числа учащихся, сдавших экзаменационную сессию на «4 и 5»;
- снижение качества сдачи ОГЭ по предметам обществознание, информатика, история, физика, английский язык;
- несоответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку, биологии, обществознанию, физике, информатике и ИКТ, истории, химии, литературе;
- недостаточную подготовку выпускников к ГИА по предметам физика, обществознание, информатика, английский язык, история;
- 3,77% учащихся не прошли ГИА (2 чел.) и будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки.

6. На уровне начального общего образования качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 3 %. Следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 32 ученика, что составляет 10 % от общего числа аттестованных учащихся начальной школы, а процент учащихся, окончивших год с одной «4» составляет 2 %, а значит, коллективу учителей начальной школы есть над чем работать в следующем учебном году, чтобы повысить качество знаний.

7. В течение года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутриучрежденческого контроля.

8. Исходя из проведенного анализа реализации Образовательных программ, Программы развития школы, комиссией по самообследованию сделан вывод, что содержание деятельности образовательного учреждения соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год. Норматив-

ная документация, разработанная в МБОУ «СОШ № 5», соответствует Уставу образовательного учреждения и действующему законодательству.

7. Реализуемые образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке.

8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5» (далее по тексту – ООП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г., утвержденная приказом директора от 28.10.2019 г. Обязательная часть ООП ДО реализовывалась через организованную образовательную деятельность с воспитанниками. Для этого были разработаны рабочие программы по дисциплинам во всех возрастных группах, перспективные и календарные планы.

9. Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования. Составленные на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Все компоненты образовательных программ разработаны на основе ФГОС. Образовательные программы реализуются учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

10. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Учтены недостатки прошлого года – создание системы школьных мероприятий, направленных на демонстрацию образовательных результатов учащихся, в которые широко вовлечены родители (законные представители) учащихся к оценке достижения учащимися образовательных результатов, но не все учителя смогли спланировать данную работу эффективно, т.о. - это одна из задач на новый учебный год.

11. Структура учебных планов учреждения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения (для программы начального общего образования – соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса). Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учеб-

ного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

12. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана, реализуемое содержание образования соответствует требованиям ФГОС СОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО. Рабочие программы составлены на основе единого классификатора рабочих программ.

13. В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному локальному акту. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.

14. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

15. Мониторинг показывает увеличение количества участников федеральных и международных конкурсов, при этом, снижается количество победителей и призеров конкурсов на региональном этапе. Впервые в 2022 году учащиеся нашей школы не прошли на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2023 году следует обратить внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

16. В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом, и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений.

17. Наблюдается отрицательная динамика поступления выпускников школы в высшие учебные заведения и положительная динамика в средне профессиональные учебные заведения. 1 совершеннолетний учащийся трудоустроился, не поступив в учебные учреждения.

18. Образовательный процесс на уровне дошкольного образования организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. ОУ создает условия для реализации воспитанниками интеллектуальных и творческих способностей в конкурсах разных уровней. Мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками ООП ДО высокий – 93,4% по всем образовательным областям (в 2021 году – 92,4%).

19. Анализируя воспитательную работу можно сделать вывод о том, что в школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания, составлен календарный план воспитательной работы.

20. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

В целом за 2022 год количество педагогов снизилось, это связано с уходом учителей на заслуженный отдых, а молодые педагоги сменили место жительства.

21. Наблюдается динамика в профессиональном развитии молодых педагогов, что обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов школы через работу школы «Школы молодого учителя», реализацию инновационных проектов «Лаборатория научно-методического сопровождения и поддержки молодых учителей», «Модель группового наставничества как ресурс профессионального становления молодого классного руководителя».

22. Все мероприятия, заявленные в плане методической работы, способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. МБОУ «СОШ № 5».

23. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Материально-техническое обеспечение школы позволяет повысить эффективность УВП. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Эффективно реализуются в школе проекты по модернизации учебных кабинетов. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным и лабораторным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость которого составляет до 100 Мбит/с. Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда на уровне дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

24. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

25. Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Библиотека образовательного учреждения укомплектована образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

26. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

27. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

28. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В МБОУ «СОШ № 5» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

29. Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

30. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на сайте.

31. В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- недостаточный охват учащихся 5-7 классов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью;

- не в полной мере реализуются потенциальные возможности педагогов по обобщению своего опыта, по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

- низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, выставках.

- невысоким остается число учащихся, которые участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах международного уровня.

Для совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогических работников необходимо:

- активизировать работу методических объединений по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов,

- создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней,
- продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов через прохождение курсовой подготовки, участие в методических семинарах, конкурсах различного уровня.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Феде-
рации от 10.12.2013 № 1324, приложение 2, уровень школьного образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек 858	человек 874	человек 923
1.2.	Численность учащихся по образова- тельной программе начального обще- го образования	человек 423	человек 433	человек 437
1.3.	Численность учащихся по образова- тельной программе основного общего образования	человек 386	человек 404	человек 443
1.4.	Численность учащихся по образова- тельной программе среднего общего образования	человек 49	человек 37	человек 43
1.5.	Численность/удельный вес численно- сти учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 395/54,3	человек/% 365/49,26	человек/% 377/50,27
1.6.	Средний балл государственной итогов- ой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,92	4,00
1.7.	Средний балл государственной итогов- ой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,26	3,44
1.8.	Средний балл единого государствен- ного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 71,04	балл 70,60	балл 71,11
1.9	Средний балл единого государствен- ного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 44,45	балл 55,65	балл 60,00
1.10	Численность/удельный вес численно- сти выпускников 9 класса, получив- ших неудовлетворительные результа- ты на государственной итоговой атте- стации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численно-	0	0	0

	сти выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 4/15	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/1,4	человек/% 1/4,05	человек/% 1/1,89
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 4/15	человек/% 4/16	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 702/82	человек/% 716/82,2	человек/% 718/77,8

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 127/14,8	человек/% 318/36,4	человек/% 337/36,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 9/1,05	человек/% 10/3,14	человек/% 8/2,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 23/2,68	человек/% 119/37,4	человек/% 134/39,8
1.19.3	Международного уровня	человек/% 7/0,82	человек/% 3/0,94	человек/% 4/1,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 49/5,71	человек/% 37/4,23	человек/% 43/4,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек	40 человек	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 36/87,8	человек/% 36/90	человек/% 32/88,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в	человек/% 35/85,3	человек/% 36/90	человек/% 32/88,9

	общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 5/12,2	человек/% 4/10	человек/% 4/11,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/12,2	человек/% 4/10	человек/% 4/11,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 21/51,2	человек/% 25/62,5	человек/% 26/72,2
1.29.1	Высшая	человек/% 13/31,7	человек/% 13/32,5	человек/% 12/33,3
1.29.2	Первая	человек/% 8/19,5	человек/% 12/30	человек/% 14/38,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 20/48,8	человек/% 14/35	человек/% 12/33,3
1.30.1	До 5 лет	человек/% 14/34,1	человек/% 10/25	человек/% 9/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 6/14,6	человек/% 4/10	человек/% 3/8,3
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 11/26,8	человек/% 13/32,5	человек/% 12/33,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/17,1	человек/% 6/15	человек/% 4/11,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, про-	человек/% 41/100	человек/% 40/100	человек/% 36/100

	шедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 41/100	человек/% 40/100	человек/% 36/100
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,1 единиц	0,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 19	единиц 19	единиц 19
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численно-	человек/%	человек/%	человек/%

	сти учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	848/100	874/100	923/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,09 кв. м	5,09 кв. м	5,09 кв. м

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5» (школьный уровень)

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5» за три года выявлено следующее:

1. Наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Это связано с расширением микрорайона (как результат увеличение численности первоклассников), приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей.
2. Наблюдается положительная динамика численности учащихся, успевающих на «4» и «5». Это связано с тем, что педагогами школы проводилась систематическая работа с учащимися, имеющими одну тройку по итогам промежуточной аттестации.
3. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку повысился, это связано с тем, что деятельность педагогов была направлена на формирование у учащихся важнейших речевых умений и языковых норм по предмету.
4. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике повысился, это связано с тем, что увеличилось количество учащихся, выполнивших задания повышенного уровня сложности по математике, а также со повысилась доля учащихся, успешно выполнивших задание модуля «Геометрия».
5. Наблюдается положительная динамика среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку. Это связано с тем, что русский язык изучался на углубленном уровне, что позволило учащимся более качественно подготовиться к экзамену.
6. Наблюдается: увеличение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. В школе отработана система подготовки к ЕГЭ, которая включает в себя индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при подготовке к ЕГЭ.
7. В 2022 году все выпускники 9 классов получили аттестаты об окончании основного общего образования. Один учащийся, также, как и в 2021 году получил аттестат с отличием.

8. Все учащиеся 11 классов получили аттестаты, отсутствуют учащиеся, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов.

9. Отсутствуют учащиеся 11 класса, получившие аттестат с отличием остается, это связано с низкой мотивацией.

10. Наблюдается положительная динамика таких показателей как: 1.18-1.19, 1.19.2, 1.19.3. С каждым годом увеличивается количество учащихся, которые принимают участие и становятся победителями, призерами в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня. Это связано с тем, что:

- в МБОУ «СОШ № 5» функционирует научное общество учащихся, которое позволяет учащимся 1-11 классов заниматься исследовательской и проектной деятельностью
- в МБОУ «СОШ № 5» развито олимпиадное движение, педагогами школы ведется систематическая работа по подготовке учащихся к мероприятиям разного уровня
- в МБОУ «СОШ № 5» сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Следует отметить, что снижается тенденция, когда одни и те же учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах по нескольким предметам, соответственно качество выполнения олимпиадных работ возрастает.

Снизилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах регионального уровня, кроме этого впервые обучающиеся школы ни по одному предмету не прошли на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

11. В МБОУ «СОШ № 5» учащиеся 10-11 классов изучали русский язык на углубленном уровне это связано с запросом обучающихся и родителей (законных представителей).

12. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ № 5» снизилась, это связано с выходом на пенсию двух педагогов и сменой места жительства молодых специалистов;
- количество педагогических работников, имеющих высшее образование остается стабильно высоким;
- количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, остается на прежнем уровне, педагоги продолжают обучение в высшем учебном заведении;
- выросло количество педагогических работников, которые имеют первую квалификационную категорию, это связано с тем, что ряду педагогов впервые установлена квалификационная категория. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией остается стабильной.
- педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги, не прошедшие аттестацию на предыдущем месте

работы. Все специалисты, отработавшие в организации два года аттестованы на соответствие занимаемой должности;

- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительным профилям обучения;

13. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот (компьютеры в здании школы объединены в локальную сеть). В библиотечно-информационном центре обновлена компьютерная техника, имеется точка доступа к сети Интернет, учащиеся и педагоги имеют возможность для копирования и сканирования текстов.

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1, уровень
дошкольного образования)

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	497	488	452
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	497	488	452
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43	43	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	454	445	408
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	497/100%	488/100%	452/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	497/100%	488/100%	452/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физиче-	0	0	0

	ском и (или) психическом развитии			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31	34	32
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	41	40
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/62%	25/62%	25/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/62%	25/62%	25/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/38%	16/38%	15/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/38%	16/38%	15/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/55%	27/65%	26/66%
1.8.1	Высшая	8/22%	11/26%	10/26%
1.8.2	Первая	12/33%	16/39%	16/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей			

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	15/41%	9/21%	11/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/14%	7/17%	7/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/22%	4/9%	7/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/22%	8/19%	8/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	36/100%	41/100%	40/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	36/100%	41/100%	40/100%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36/497	41/488	40/452
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49 кв. м	49 кв. м	49 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	да	да	да
2.7.	Наличие музейной комнаты	да	да	да
2.8.	Наличие зимнего сада/ экологической комнаты	да	да	да

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5» (дошкольный уровень)

В ходе анализа показательной деятельности МБОУ «СОШ № 5» за три года выявлено следующее:

1. Качество освоения образовательной программы по дошкольным образовательным программам возросло с 84,8% на 93,2%.
2. Наблюдается стабильное участие и результативность воспитанников в конкурсах разных уровней 73%.
3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг увеличилась с 96% до 98%.
4. Анализ кадрового обеспечения:
 - ✓ общая численность педагогических работников стабильна.
 - ✓ возросло количество педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги.
 - ✓ 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.
 - ✓ 4 педагогических работника прошли профессиональную переподготовку по направлению «дошкольное образование»
5. Информационное обеспечение МБОУ пополнилось и обновилось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.
6. Обеспечена безопасность пребывания воспитанников в МБОУ.

*10 часовой режим работы