

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено Педагогическим советом Протокол № 7 «14» апреля 2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ Л.М. Скиба Приказ № 343-ОД от 14 апреля 2022 г.
--	---

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Бийск, 2022

Председатель рабочей группы: Скиба Лариса Михайловна, директор МБОУ «СОШ № 5».

Члены комиссии:

Ведерникова Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР,

Квашина Юлия Васильевна, заместитель директора по УВР,

Мельник Светлана Евгеньевна, заместитель директора по УВР,

Манаева Евгения Ивановна, заместитель директора по АХР,

Милешина Ирина Андреевна – старший воспитатель,

Тареева Татьяна Николаевна, заведующая БИЦ,

Тарасова Л.А. – председатель первичной профсоюзной организации

Шуракова Н.И. – председатель Управляющего совета.

Отчет за 2021 год рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» «14» апреля 2022 г., протокол заседания № 7.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-9
Раздел 2. Структура и система управления	9-21
Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся	21-95
Раздел 4. Организация учебного процесса	95-104
Раздел 5. Востребованность выпускников	104-105
Раздел 6. Кадровое обеспечение	105-110
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	110-115
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	155-119
Раздел 9. Материально-техническая база	119-124
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	124-139
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.	140-144
Выводы по результатам самообследования	144-150
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (<i>уровень школьного образования</i>)	151-156
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (<i>уровень дошкольного образования</i>)	159-162
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5»	156-158, 162-163

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Школа № 5 – старейшее учебное заведение города Бийска. Школа была открыта в 1932 году и располагалась по улице Рельсовая в районе вокзала. В 1958 году было построено здание по адресу ул. Г. Васильева, 52, в которое в 1965 году и перевели Среднюю общеобразовательную школу № 5. Ориентируясь на социальный заказ, отражающий потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, педагогический коллектив учреждения в основу своей деятельности положил идею творчества, воспитания духовной сферы ученика, его общей культуры.

В октябре 2018 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» было реорганизовано в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 22», МБДОУ «Детский сад № 26», МБДОУ «Детский сад № 46».

Миссия школы заключается в реализации потребностей:

- обучающихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;
- родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;
- педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития;
- города Бийска – в сохранении значимых для Наукограда кадров, в притоке молодых специалистов, компетентных, мобильных, самостоятельных.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Основные задачи учреждения: разработка и внедрение инновационных программ, обеспечивающих новое качество образования; организация работы с обучающимися с разными образовательными потребностями; обеспечение непрерывного образования педагогов и роста их профессиональной компетентности; формирование мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни; модернизация школьной инфраструктуры.

Учредитель ОУ:

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Руководитель образовательной организации:

Скиба Лариса Михайловна; телефон 8(3854) 44-96-12.

Телефон: 8(3854)449612, **факс:** 8(3854)449612, **электронный адрес:** bschool5@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <http://school5biysk.edu22.info>

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Корпус 1: 659315, Алтайский край, город Бийск, ул. имени Героя Советского Союза Васильева, д.52

Корпус 2: 659315, Россия, Алтайский край, г. Бийск ул. имени Героя Советского Союза Васильева, д. 69/1

Корпус 3: 659315, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, улица Разина, д. 100

Корпус 4: 659315, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, улица Михаила Ломоносова, д. 65

Корпус 5: 659315, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, улица Михаила Ломоносова, дом 62

1.2. Руководящие работники МБОУ «СОШ № 5»

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направления	Образование	Стаж		Кв. категория	
					педагогический	административный	педагогическая	административная
1	Директор	Скиба Лариса Михайловна	Общее руководство деятельностью образовательной организации	Высшее, Педагогика и методика начального обучения, менеджер образования	32 года	12 лет	высшая	соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по УВР	Ведерникова Светлана Владимировна	учебная деятельность школы, государственная итоговая аттестация, кура-	Высшее, Физика-математика, менеджер образования	26 лет	22 года	высшая	соответствие занимаемой должности

			тор МО математики, информатики, физики.					
3	Заместитель директора по УВР	Квашина Юлия Васильевна	методическая, инновационная деятельность школы, куратор МО «Гуманитарное», МО иностранных языков.	Высшее, Педагогика и методика начального обучения, менеджер образования	19 лет	6 лет	первая	соответствие занимаемой должности
4	Заместитель директора по ВР	Четверикова Татьяна Владимировна	планирование, организация, руководство и контроль воспитательной деятельности в школе, куратор МО «Универсальное»	Высшее, педагогическое образование, менеджер образования	5 лет	-	первая	соответствие занимаемой должности
5	Заместитель директора по УВР	Мельник Светлана Евгеньевна	учебная деятельность начальной школы, куратор МО начальных классов	Высшее, Педагогика и методика начального обучения, менеджер образования	29 лет	2 года	высшая	соответствие занимаемой должности
6	Заместитель директора по АХР	Манаева Евгения Ивановна	организация, руководство и контроль администрации	Высшее, учитель русского языка, литературы и ис-	3 года	4 года	-	соответствие занимаемой должности

			стративно - хозяй- ственной деятель- ности школы	тории, менеджер образова- ния				ности
--	--	--	--	--	--	--	--	-------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Комиссией, проводящей процедуру самообследования, установлено: документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

1. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» № 1045 от 20 октября 2021 года.
2. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц: дата регистрации 07.06.2016г. ОГРН 1022200555090.
3. Акт приема-передачи муниципального имущества с баланса МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» на баланс МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» от 23 сентября 2009г.
4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «18» апреля 2012 г. № 22АГ 033801, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования.
5. Свидетельство о государственной регистрации права от «15» ноября 2010 г. № 22АВ 388339 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.
6. Свидетельство об аккредитации организации выдано «29» октября 2013 г., Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, Серия 22 АО1 №0000117, срок действия до «29» октября 2025г.
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» декабря 2018г., серия 22ЛО1, регистрационный номер 0002563, Министерство образования и науки Алтайского края, срок действия лицензии – бессрочная;
8. Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;
9. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;

11. Основная образовательная программа среднего общего образования, принята педагогическим советом протокол № 1 от 21.05.2020 и утверждена приказом директора от 21.05.2020 № 334-ОД;
12. Основная образовательная программа дошкольного общего образования, принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;
13. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;
14. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Вариант 6.1 принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;
16. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Вариант 5.1 принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;

В школе разработаны, утверждены следующие локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Коллективный договор.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Положение об Управляющем совете.
4. Положение о Педагогическом совете.
5. Положение о Методическом совете.
6. Положение о методическом объединении.
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
8. Положение о внутриучрежденческом контроле.
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
10. Правила внутреннего распорядка воспитанников.
11. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 5».
12. Положение о режиме занятий учащихся МБОУ «СОШ № 5». Положение о режиме организованной образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования воспитанников МБОУ «СОШ № 5».
13. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся МБОУ «СОШ № 5».
14. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 5».
15. Положение о правилах приема на обучение (возникновение образовательных отношений), перевода (изменение образовательных отношений), отчисления (прекращение образовательных отношений) и приостановление образова-

тельных отношений в МБОУ «СОШ № 5» (дошкольный уровень) города Бийска, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "СОШ №5".

17. Положение об антикоррупционной политике.

18. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

19. Положение о внеурочной деятельности.

20. Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

21. Положение о НОУ.

22. Положение о рабочей программе.

23. Положение о ведении электронного журнала.

24. Положение о классном руководстве в МБОУ «СОШ № 5»

25. Годовой календарный график.

Вывод: МБОУ «СОШ № 5» имеет необходимые нормативно-правовые документы, которые соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют вести образовательную деятельность. Основные нормативные акты учреждения размещены на официальном сайте.

2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы коллегиального управления: Педагогический совет школы (состоящий из педагогических работников образовательного учреждения), Управляющий совет школы, в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание работников школы (состоит из всех членов трудового коллектива).

Обучающиеся школы также участвуют в управлении образовательной организации. Так в 2021 году совет старшеклассников инициировал участие в конкурсе «Я считаю», направленном на развитие школьной инфраструктуры.

Органы управления МБОУ «СОШ № 5» действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, педаго-

ги) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.
- руководство методической и инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВУК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Администрация школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации своевременно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива через участие в семинарах, обучающих вебинарах, изучения специальной литературы. Так 2021 году Четверикова

Татьяна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе прошла переподготовку по направлению менеджер в образовании.

Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением. Все компьютеры в школе подключены к локальной сети и сети Интернет. Скорость передачи данных в сети Интернет до 100 Мбит/с. Программное обеспечение на технических средствах своевременно обновляется.

В школе функционирует сайт (<http://school5biysk.edu22.info>) с целью обеспечения открытости и доступности информации об организации: новостная лента, основные нормативные документы, программа развития, образовательные программы, рабочие программы, информация о реализуемых инновационных проектах.

Информационная система АИС «Сетевой регион» используется для осуществления мониторинга качества образования и обученности, информирования обучающихся, родителей (законных представителей).

Кроме этого обучающиеся имеют возможность воспользоваться Интернет-ресурсами, как в урочное, так и во внеурочное время для подготовки проектов, научно-исследовательских работ, подготовки к итоговой аттестации. С целью обеспечения защиты обучающихся от негативного влияния Интернет контент-фильтры работают на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям сбора, хранения и обработки информации – своевременно обновляется программное обеспечение.

Программа развития, план работы школы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности соответствуют задачам, стоящим перед МБОУ «СОШ № 5».

Таким образом, анализ представленных комиссией за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления ОО, локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответ-

ствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

2.2. Система управления

Сложившаяся система управления школой позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития. По определенным направлениям деятельности школа находится в режиме опережающего управления.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Каждый элемент системы управления действует на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая соответствует существующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ № 5».

Основными формами координации деятельности аппарата управления МБОУ «СОШ № 5» является:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- собрание трудового коллектива.

Все перечисленные элементы аппарата управления МБОУ «СОШ № 5» соответствуют уставным целям, задачам и функциям школы.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития МБОУ «СОШ № 5» на 2021-2025 гг. «Школа Наукограда»,
- план работы МБОУ «СОШ № 5» на год,
- план внутриучрежденческого контроля,
- план воспитательной работы,
- план работы методического совета,
- план работы предметных методических объединений,
- план библиотечно-информационного центра,
- план работы ППМС службы,
- планы работы структурных подразделений методической службы:
- план работы НОУ,
- план работы Школы молодого учителя.

Все планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Образовательная программа и рабочие программы выполнены в полном объеме. Каждую четверть осуществляется контроль выполнения программ и их практической части по всем учебным предметам и внеурочной деятельности. Своевременно осуществляется корректировка рабочих программ. Результаты контроля оформляются в виде справок и хранятся в учреждении. В 2021 году в образовательные программы НОО, ООО внесены изменения в связи с введением новых курсов внеурочной деятельности, учебных предметов новых предметных линий, разработки программы воспитания.

Планы работы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, научно-методической работе в 2021 году реализованы в полном объеме.

Локальные нормативные акты разрабатываются и проходят утверждение, согласование и принятие коллегиальными органами управления Учреждения в соответствии с Уставом ОО. Локальные нормативные акты, затрагивающие права всех участников образовательных отношений согласовывается с членами управляющего совета, принимаются на педагогическом совете. Локальные нормативные акты, касающиеся оплаты труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции принимаются с учетом мнения первичной профсоюзной организации Учреждения. В завершении все локальные нормативные акты утверждаются приказом директора.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В школе в процессе образовательной деятельности осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Основные вопросы по художественно – эстетическому развитию дошкольников решаются в организованной образовательной и совместной деятельности музыкального руководителя, воспитателя и педагога дополнительного образования.

По физическому развитию инструктор по физической культуре проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и спортивные развлечения, а педагог дополнительного образования – занятия в бассейне. Данные специалисты консультируют воспитателей по проблемам физического и художественно-эстетического развития, знакомят с задачами работы и результатами педагогической диагностики (мониторинга), помогают воспитателям в работе с родителями: готовят консультации, рекомендации, памятки. Совместно разрабатывают и проводят праздники, развлечения, досуги, проекты.

Работа в педагогическом коллективе направлена на интеграцию и координацию взаимодействия специалистов и воспитателей ОУ в рамках единого пространства развития ребенка. Совместные мероприятия специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования отражены в годовом плане школы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Администрация школы осуществляет всесторонний контроль деятельности образовательной организации через внутриучрежденческий контроль (действует Положение о ВУК, ВСОКО - утверждены приказом директора от 13.11.2018 № 636 - ОД).

По итогам анализа работы МБОУ «СОШ № 5» выделяются проблемные стороны, которые включаются в график внутриучрежденческого контроля. План внутриучрежденческого контроля рассматривается на августовском Педагогическом совете, утверждается приказом директора. Все контрольные мероприятия выполняются своевременно в соответствии с планом-графиком

внутриучрежденческого контроля. Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы школы и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения. Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений. Кроме этого при планировании работы МБОУ «СОШ № 5» учитываются результаты учредительного контроля, приводятся в соответствие локальные нормативные акты.

МБОУ СОШ № 5 в 2021 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»
- КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» в рамках профориентационной работы;
- Сетевое взаимодействие с АГГПУ им. В.М. Шукшина в рамках реализации инновационных проектов.
- Социальное партнерство в рамках городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.
- Сетевое взаимодействие с Бийским технологическим институтом в рамках работы с одаренными детьми.

В МБОУ «СОШ № 5» применяется такой инновационный метод управления как «партисипативное управление», т.е. управление, основанное на участии. Переход на партисипативную систему государственно-общественного самоуправления в МБОУ «СОШ № 5», где администрация, родители, педагогические работники, представители общественности города Бийска вовлечены в процесс развития школьной инфраструктуры на основе субъект-субъектных отношений и кооперативного взаимодействия, способствует улучшению качества государственно-общественного управления образованием.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило учреждению находиться в режиме развития. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволяет сэкономить время на осуществление анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений. А также способствуют росту профессионального мастерства, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала. В МБОУ «СОШ № 5» функционирует локальная сеть (созданы каталоги по каждому направлению деятельности образовательного учреждения: учебная, методическая, воспитательная работа).

В процессе самообследования комиссией были изучены планы и протоколы работы управляющего совета, педагогического совета, родительских собраний (в 2021 году родительские собрания как на уровне школьного, так и на уровне дошкольного образования проводились в режиме онлайн и были связаны как с образовательной деятельностью обучающихся, так и с профилак-

ческими беседами и лекториями по вопросам ограничений, связанных с COVID -19, информационной безопасностью) с целью определения степени реализации планов. Все протоколы отражают планы работы в полной мере.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Уровень дошкольного образования

В основе взаимодействия школы и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей способствовала усилению их взаимоотношений.

При этом решались приоритетные задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей.

В соответствии с планом по формированию ответственного родительства и родительского просвещения в течение 2021 года прошли мероприятия, посвященные детско-родительским отношениям и семейному воспитанию: спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества «Сильные, смелые, ловкие, умелые», развлечение «Для любимых бабушек и мам», концерт ко Дню пожилого человека, развлечение «День матери».

В рамках работы по воспитанию правил безопасного поведения на улице и профилактике дорожно-транспортных происшествий воспитанники приняли участие в городском конкурсе рисунков «Дети-движение-дорога».

В родительских уголках представлена информация в формах информационных листов и буклетов по вопросам семейного воспитания.

На официальном сайте учреждения и в родительских уголках информация по темам представлена в виде буклетов, папок-передвижек, информационных листов, памяток и т.д.

В течение года во всех группах состоялись онлайн-родительские собрания в соответствии с годовым планом работы.

В течение 2021 года родители принимали активное участие в различных конкурсах, проводимых внутри учреждения «Волшебный сундучок осени» (подделки с детьми из природного материала), «Мастерская Деда Мороза», изготовление газет к праздникам, совместные тематические выставки и др.

Родители принимают активное участие в подготовке совместных проектов к конкурсам детского творчества «Радуга талантов», «Сюрприз», «Пожарная ярмарка» и др.

Все это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Содержание и организация работы школы отражается на официальном сайте, на страницах которого родители могут прочитать консультации и изучить практический материал по интересующей их теме, познакомиться с отчетом о проведении самых интересных итоговых мероприятий, конкурсов, праздников и развлечений.

Уровень школьного образования

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Эта деятельность осуществлялась через проведение неформальных встреч с родителями, индивидуальных консультаций и проведение родительских собраний в формате онлайн. В повышении педагогической культуры, просвещения родителей важную роль играет личность педагога. Большую помощь родителям в воспитании учащихся оказывают классные руководители: Скворцова И.С., Тарасова Л.А, О.Е. Рогова, Т.В. Бедарева. Кроме этого вся важная информация для родителей, в том числе необходимые локальные нормативные акты, размещены на сайте школы и через систему объявлений в Сетевом городе, на информационных стендах в школе.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении размещены информационные стенды, раздаются буклеты и информационные листы, проводятся родительские собрания (онлайн), используются мессенджеры, ведется официальная группа Вконтакте.

Составлен социальный паспорт школы, ведется целенаправленная работа с обучающимися из социально незащищенных семей.

С различными категориями семей: опекаемые, дети-инвалиды, стоящие на учете в ПДН и КДНиЗП проводится работа, совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДНиЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, территориальный инспектор. Всего за год было 44 выхода в семьи.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучалось 14 опекаемых учащихся. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

В течение 2021 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Велся строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости и успеваемости. С родителями также проводится

большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения, были освещены для родителей различные тематики лекторий:

- Насилие и семья несовместимы;
- Правомерное поведение и пути его формирования;
- Дети вне политики;
- Как научить ребенка говорить «Нет»?
- Детская агрессия ее причины и последствия.
- Профилактика противоправного поведения;
- Буллинг и кибербуллинг;
- Как найти общий язык с ребенком;
- Как научить быть ответственными за свои поступки?
- Как научить ребенка любить жизнь;
- Детский травматизм. Виноваты ли родители?

На сайте МБОУ «СОШ № 5», создан раздел, разработано положение, составлен Паспорт Психологической безопасности МБОУ «СОШ № 5», разработан План по предотвращению насилия, все запланированные мероприятия были реализованы в рамках заседаний МО, проведения родительских собраний и по средствам включения несовершеннолетних в общественную жизнь МБОУ «СОШ № 5». Так же в данном разделе располагаются методические рекомендации для учащихся, родителей педагогических работников и социальные ролики о профилактике жестокого обращения с детьми.

В школе ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации города Бийска предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей. Осуществлялся контроль за выбывшими и вновь прибывшими учащимися, получавших льготное и бесплатное питание совместно с органами социальной защиты населения.

Обучающиеся из малообеспеченных семей своевременно получали продуктовые наборы. Обучающиеся 1-4 классов в полной мере обеспечены бесплатным горячим питанием.

Организованы тематические беседы на классных часах и родительских собраниях, направленных на пропаганду правильного, здорового питания. Систематически проводились контрольные взвешивания блюд, проверка их качества, соответствие санитарно – эпидемиологических нормам.

Уровень дошкольного образования.

Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В школе стипендии не выплачиваются, групп кратковременного пребывания нет. Предусмотрены следующие виды социальной поддержки семей, воспитывающих детей до 18 лет:

- предоставление компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образова-

тельные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края (Постановление Администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016):

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае, в соответствии с социально-демографическими группами населения.

В 2021 году получали компенсацию:

- многодетных- 33 семей;
 - со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума- 43.
- За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2021 году детский сад посещали трое опекаемых детей, шесть детей-инвалидов. Законодательные нормы соблюдаются.

Уровень дошкольного образования.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

В учреждении отношение среди коллег строятся на принципах сотрудничества и доброжелательности, в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается только с добрыми намерениями. Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами доброжелательные и доверительные. В общении с родителями (законными представителями) детей педагоги вежливы и корректны.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Работа с педагогическим составом в МБОУ выстраивается следующим образом:

- организуются мероприятия в помощь молодым специалистам;
- для всех педагогов - семинары, консультации, педагогические советы, мастер-классы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

В течение 2021 года проходило изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы. Предметом изучения являлось качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

На сайте школы размещена анкета о качестве оказания услуг, которая показала, что информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах соответствует установленным нормативными правовыми актами. 100% получателей услуг, удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте обра-

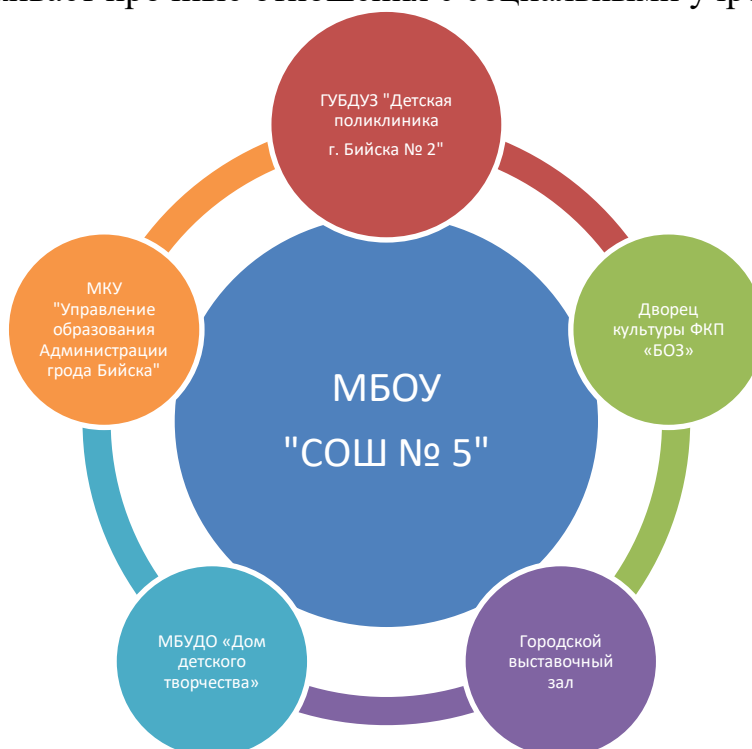
зовательной организации в сети «Интернет». 98% получателей услуг удовлетворены комфортностью условий для предоставления услуг. 99% получателей услуг, удовлетворенны доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию, обеспечивающих непосредственное оказание услуги, при использовании дистанционных форм взаимодействия. 97% получателей услуг, готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым. По результатам данной работы, во все планы работы МБОУ «СОШ № 5» внесены изменения с целью устранения недостатков.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности в МБОУ и выявления уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, в учреждении осуществляется анкетирование родителей «Оценка деятельности ОУ за 2021 год». В анкетировании приняло участие 406 родителей (законных представителей), что составило 91% от общего числа родителей. Результаты мониторинга показали: что 84% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива высоким, 12% - выше среднего. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ОУ составил 96%, что на 2% выше чем в 2020 году.

Уровень дошкольного образования

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Школа поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:



В 2021 году родители (законные представители) активно взаимодействовали по вопросам образования ребенка посредством реализации образовательных

проектов на основе поддержки образовательной инициативы семьи с общественными партнерами. Решались следующие задачи:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов при взаимодействии с обществом;

- совершенствование уровня включения родителей в деятельность МБОУ.

Родители активные участники образовательного процесса и управления МБОУ «СОШ № 5»:

- проводят разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;

- оказывают содействие в проведении общих мероприятий МБОУ;

- принимают участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

2.7. Оценка информационной открытости

МБОУ имеет официальный сайт в сети «Интернет» (<http://school5biysk.edu22.info/>).

На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами.

Участники образовательных отношений могут познакомиться с нормативно – правовыми документами, с особенностями образовательного процесса в МБОУ, отчетом о само обследовании образовательного учреждения. Постоянно обновляется новостная лента, где размещается информация о самых интересных событиях, которые происходят в образовательной организации: праздники, развлечения, открытые мероприятия, участия в конкурсах различного уровня, итоги участия, фотографии и т. д.

У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. На сайте есть версия для слабовидящих.

Выводы: таким образом, анализ представленных комиссией за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о системе и структуре управления школой:

- организация управления ОО, локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство

школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Каждый элемент системы управления действует на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая соответствует существующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ № 5».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, приказами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставом и локальными нормативными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Показатели численности обучающихся (уровень школьного образования) представлен в таблице:

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек 848	человек 858	человек 874
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 419	человек 423	человек 433
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 378	человек 386	человек 404
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 51	человек 49	человек 37

Как видно из таблицы наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования. Это связано с расширением микрорайона, приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей. Также следует отметить, что количество учащихся среднего общего образования снижается уже

третий год – это связано со сменой места жительства семей и как следствие смена школы, желанием обучающихся продолжить обучение после 9 класса в учреждениях профессионального образования.

На уровне дошкольного образования функционировало 20 групп – 488 человек.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень дошкольного образования

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 3

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5»	2, 5 корпус - 5 лет 3,4 корпус - 4 года	20 групп	488 чел.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5» (далее по тексту – ООП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г., утвержденная приказом директора от 28.10.2019 г. Обязательная часть ООП ДО реализовывалась через организованную образовательную деятельность с воспитанниками. Для этого были разработаны рабочие программы по дисциплинам во всех возрастных группах, перспективные и календарные планы.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ:

- «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцовой. Настоящая программа включает три направления работы с воспитанниками: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные качества, воспитывает самостоятельность, инициативность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Личностно-ориентированный подход способствует формированию экологической культуры, чувства патриотизма.

Программа МБОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа – нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Программа МБОУ предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Цель: создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, ин-

теллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в школе реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Целевые ориентиры дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками в развивающей образовательной среде. Образовательное содержание реализуется через сказки, игры, искусство; проектную деятельность, решение несложных жизненных ситуаций, практическую деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

Уровень школьного образования

Структура образовательных программ: программы содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основных образовательных программ. Организационный раздел включает: учебный план; план внеуроч-

ной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Анализ образовательных программ уровня школьного образования:

Таблица 4

Наличие структурных элементов	
1-4 классы	
Пояснительная записка	+
Учебный план	+
Программа духовно-нравственного воспитания	+
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	+
Программа коррекционной работы	+
Рабочие программы по учебным предметам	+
Описание условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические)	
5-11 классы	
Пояснительная записка	+
Учебный план	+
Программа воспитания и социализации	+
Программа коррекционной работы	+
Рабочие программы по учебным предметам	+
Описание условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические)	+
1-4, 5-11 классы (ФГОС)	
Целевой раздел	+
Содержательный раздел	+
Организационный раздел	+
Содержание образовательных программ	
Наличие целей и задач реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС	+
Наличие описания планируемых результатов	+
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС	+
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям образовательной организации	+
Наличие перечня учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год.	+

Общеобразовательная программа начального общего образования

Школа России

Таблица 5

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
Русский язык 1-4 классы	<i>Обучение грамоте</i> 1. Горещкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение 2. Горещкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. -М.: Просвещение <i>Русский язык</i> 1. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник.	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019	<i>Обучение грамоте</i> 1. Горещкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение <i>Русский язык</i> 1. Канакина В. П. Русский

	<p>1 класс. - М.: Просвещение</p> <p>2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.</p> <p>2 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение</p> <p>3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.</p> <p>2 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение</p> <p>4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.</p> <p>3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение</p> <p>5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.</p> <p>3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение</p> <p>6. . Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.</p> <p>4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение</p> <p>7. . Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.</p> <p>4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение</p> <p>Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение</p>		<p>язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение</p> <p>2. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение.</p> <p>3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение</p> <p>5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. — М.: Просвещение.</p> <p>6. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. — М.: Просвещение.</p>
Математика 1-4 классы	<p>1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>3. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>4. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>5. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>6. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>7. . Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>8. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл.</p> <p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов</p> <p>4. 3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов</p>	Рабочие программы. 1–4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Моро М. И. и др - М.: Просвещение, 2019.	<p>1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.</p> <p>2. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика. Методические рекомендации. 2 кл.</p> <p>3. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика. Методические рекомендации. 3 кл.</p> <p>4. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика. Методические рекомендации. 4 кл.</p> <p>5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работ. 1 – 4 классы.</p>
Окружающий мир 1-4 классы	<p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение</p> <p>2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение</p> <p>3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение</p> <p>4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение</p> <p>5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение</p> <p>6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение</p>	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, Плешаков А.А. Окружающий мир. Москва: Просвещение, 2019	<p>Методические пособия:</p> <p>1. Плешаков А. А., Ионина М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. - М.: Просвещение, 2015</p> <p>2. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл. - М.: Просвещение, 2015</p>

	<p>7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение</p> <p>8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс</p>		<p>3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>4. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл. - М.: Просвещение, 2015</p>
Литературное чтение 1-4 классы	<p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.</p> <p>1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>3. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>4. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>5. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>6. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>7. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>8. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p>	<p>Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Москва. Просвещение 2019.</p>	<p>1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс.</p> <p>2. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс.</p> <p>3. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс.</p> <p>4. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс.</p>
Технология 1-4 классы	<p>Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс.</p> <p>Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс</p> <p>Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс.</p> <p>Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс</p> <p>Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс</p>	<p>Рабочие программы. 1-4 классы Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. – М. Просвещение 2019</p>	<p>1. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Просвещение. 2014.</p> <p>2. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Просвещение. 2014.</p> <p>3. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Просвещение. 2014.</p> <p>4. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Просвещение. 2014.</p>
Музыка 1-4 классы	<p>Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка 1 класс учебник для общеобразовательных учреждений М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012</p> <p>Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012</p> <p>Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка 3 класс учебник для общеобразовательных учреждений М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012</p> <p>Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3),</p> <p>Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (MP3),</p> <p>Фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (MP3)</p> <p>Фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (MP3)</p> <p>Фонохрестоматия музыкального материала 4 класс (MP3)</p>	<p>Программа для общеобразовательных учреждений. Г. П. Сергеева Е. Д. Критская Т. С. Шмагина. Музыка Рабочие программы Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1-4 классы 6-е издание. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014.</p>	<p>Уроки музыки Поурочные разработки. 1-4 классы. 4-е издание Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина М.; Просвещение 2015</p>

ИЗО 1 класс	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М. Просвещение, 2017	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Б.М. Неменского 1 - 4 классы / Под редакцией Б.М. Неменского - М.: Просвещение 2016.	1Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 классы. Под редакцией Б. М. Неменского.- 5- е изд. – М: Просвещение 2019.
Физическая культура 1-4 классы	1. Петрова Т.В. Физическая культура: 1-2 классы:учебник/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская др. – 5 – е изд., стереотип., – М.: Просвещение, 2021. 2. Петрова Т.В. Физическая культура: 3-4 классы:учебник/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская др. – 5 – е изд., стереотип., – М.: Просвещение, 2021. 3. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура 1-2 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" 2019. 3.А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 3-4 класс. ФГОС // М. 2014.	1.Физическая культура : рабочая программа : 1—4 классы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017 2. Матвеева А.П. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева.1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А.П.Матвеева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	1.МатвеевА.П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы / А. П. Матвеев.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. 2.Методические рекомендации (Лопуга Е. В. Составление рабочих программ учебного предмета «Физическая культура»при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных организациях Алтайского края: методические рекомендации /Е В. Лопуга . – Барнаул, КГБУ АК ИПК-РО,2015)
Информатика 3-4 классы	1. Рудченко Т.А. Информатика. класс. 3 класс. Учебное пособие для общеобраз. организаций /Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2014. 3.Информатика.3-4 классы. Учеб. для общеобразоват.организаций Ч. 2 А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко. -4е изд.,- М: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2016. 2. Рудченко Т.А. Информатика. Учебник.4 класс. Т.А. Рудченко А.Л. Семенов М. Просвещение 2017.	Рудченко Т. А. Информатика. Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Рудченко Т.А., Семенов А.Л., - Москва, «Просвещение», 2014 г	1.Рудченко Т.А. Информатика. 3 класс. Поурочные разработки. Учебное пособие для общеобраз. организаций /Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2012 2. Рудченко Т.А. Информатика. 4 класс. Поурочные разработки. Учебное пособие для общеобраз. организаций /Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2012
Мир деятельности 4 класс	1.«Мир деятельности».4 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками/ Под ред. Л.Г. Петерсон.- М.: Национальное образование,2015	Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы. Л.Г. Петерсон и М.А. Кубышева.-М.:Институт СДП,2012	1.«Мир деятельности».4 класс: Методические рекомендации/ под ред. Л.Г. Петерсон.-М.:Национальное образование, 2012

«Перспектива»

Таблица 6

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
Русский язык 1 – 4 классы	1. Л. Ф. Климанова , С. Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М. : Просвещение, 2016 2. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина]. —М.: Просвещение, 2011. 3.Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина]. —М.: Просвещение, 2011. 4. Л. Ф. Климанова , С. Г, Макеева. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение. 2016. 5.Русский язык. 1. 2. 3. 4 классы. Электронное приложение к учебнику Л, Ф, Климановой, С. Г.,Макеевой	Климанова Л. Ф.Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1— 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2014.	1. Климанова Л. Ф. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева; Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования, изд- во «Просвещение», 2013. 2. Климанова Л. Ф. Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителя / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – 3-е изд., доп. -М.: Просвещение, 2017. 3. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2017 4. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2017. 5. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс. – М.:Просвещение,2017.

<p>Математика 1 – 4 классы</p>	<p>1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях— М. : Просвещение, 2018.</p> <p>2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.</p> <p>3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 3 класс. Ч. 1</p> <p>4. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях— М. : Просвещение, 2017.</p> <p>5. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях— М. : Просвещение, 2017.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс авт. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (1 CD).</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс авт. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (1 CD).</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс авт. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (1 CD).</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4класс авт. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (1 CD).</p>	<p>1.Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова- 2-е изд.,доп. — М. : Просвещение, 2019.</p> <p>2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова — М. : Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>2. Медников Л.А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций / Л. А. Медникова. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>3.Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>4.Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Методические рекомендации. 3 класс— М.: Просвещение, 2018</p> <p>5. Дорофеев Г. В., Миракова Т, Н. Математика. Методические рекомендации. 4 кл.- М: Просвещение,2018</p>
<p>Окружающий мир 1-4 класс</p>	<p>1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. 1 класс. М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. 2 класс. М.: «Просвещение», 2015</p> <p>3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 кл. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. 4 класс. М.: «Просвещение», 2016</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (1 CD).</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (1 CD)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (1 CD)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (1 CD)</p>	<p>Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова и др.] 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2018</p> <p>2.Окружающий мир. Метод. Рекомендации с поурочными разработками. 2 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>3. Окружающий мир. Метод. рекомендации с поурочными разработками. 3 кл.: учеб. пособие для общеобразоват.организаций / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Ю. В. Саркисян и др. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>4. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс/ (М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др.) М.:«Просвещение», 2018 г</p>

<p>Технология 1-4 классы</p>	<p>1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Учебник. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2018 г</p> <p>2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 2 класс— М. : Просвещение, 2015</p> <p>3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 3 класс— М. : Просвещение, 2017.</p> <p>4 Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Учебник. 4 класс.2016</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Технология». 1 класс, авт. Н. И. Роговцева и др. (1 CD).</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Технология». 2 класс, авт. Н. И. Роговцева и др. (1 CD).</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Технология». 3 класс, авт. Н. И. Роговцева и др. (1 CD).</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Технология». 4 класс, авт. Н. И. Роговцева и др. (1 CD).</p>	<p>Лутцева и др. Система «Школа России»1 – 4 классы. Предметная линия учебников Н. И. Роговцевой и др. Система «Перспектива»1 – 4 классы учеб. пособие для общеобразовательных организаций {Е. А. Лутцева, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова, Т. П. Зуева} – М: Просвещение , 2019.</p>	<p>1. Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс— М. : Просвещение, 2019.</p> <p>2.Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс— М. : Просвещение, 2019.</p> <p>3.Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс— М. : Просвещение, 2014.</p> <p>4. Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4класс— М. : Просвещение, 2012.</p>
<p>Литературное чтение 1-4 классы</p>	<p>1.Л.Ф. Климанова. Азбука. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л. Ф. Климанова . С. Г. Макеева – 4- е изд. – М. :Просвещение, 2013.</p> <p>2. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, из –во «Просвещения» 6 – е изд. – М.: Просвещение, 2015г</p> <p>3. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях – М.: Просвещение, 2015</p> <p>4. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях — М. : Просвещение, 2017.</p> <p>5. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях — М. : Просвещение, 2015.</p> <p>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. (1 CD).</p> <p>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. (1 CD).</p> <p>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, авт. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. (1 CD).</p> <p>Аудиоприложение к учебнику</p>	<p>Климанова Л. Ф. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М.В. Бойкина. –1 – е изд., доп.- М.: Просвещение, 2014</p>	<p>1. Климанова Л. Ф. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева; Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2013.</p> <p>2. Климанова Л. Ф.Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М.В.Бойкина; Рос. акад. образования, изд-во«Просвещение»- 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>3.Бойкина М.В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителя / Л. Ф. Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>4. М.В.Бойкина Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками.</p> <p>4 класс: пособие для учителя / Л. Ф. Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2017</p>

	«Литературное чтение», 4 класс, авт. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горещкий В.Г. (1 CD).		
Информатика 3-4 классы	1. Рудченко Т.А. Информатика. класс. 3 класс. Учебное пособие для общеобраз. организаций /Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2014. 3.Информатика.3-4 классы. Учеб. для общеобразоват..организаций Ч. 2 А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко. -4е изд.,- М: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2016. 2. Рудченко Т.А. Информатика. Учебник.4 класс. Т.А. Рудченко А.Л. Семенов М. Просвещение 2017.	Рудченко Т. А. Информатика. Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Рудченко Т.А., Семенов А.Л., - Москва, «Просвещение», 2014 г	1.Рудченко Т.А. Информатика. 3 класс. Поурочные разработки. Учебное пособие для общеобраз. организаций /Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2012 2. Рудченко Т.А. Информатика. 4 класс. Поурочные разработки. Учебное пособие для общеобраз. организаций /Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2012
Мир деятельности 4 класс	1.«Мир деятельности»4 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками/ Под ред. Л.Г. Петерсон.- М.: Национальное образование,2015	Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы. Л.Г. Петерсон и М.А. Кубышева.-М.:Институт СДП,2012	1.«Мир деятельности»4 класс: Методические рекомендации/ под ред. Л.Г. Петерсон-М.:Национальное образование, 2012
Изобразительное искусство 1 класс	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс— М.: Просвещение, 2017.	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1 – 4 классы / Под редакцией Т. Я. Шпикаловой— М. : Просвещение, 2012.	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1 – 4 классы— М. : Просвещение, 2013.
Музыка 1-4 классы	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка 1 класс учебник для общеобразовательных учреждений М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012 Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012 Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка 3 класс учебник для общеобразовательных учреждений М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012 Фонохрестоматия музыкального материала.1 класс (MP3), Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (MP3), Фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (MP3) Фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (MP3) Фонохрестоматия музыкального материала 4 класс (MP3)	Программа для общеобразовательных учреждений. Г. П. Сергеева Е. Д. Критская Т. С. Шмагина. Музыка Рабочие программы Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1-4 классы 6-е издание. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014.	Уроки музыки Поурочные разработки. 1-4 классы. 4-е издание Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина М.; Просвещение 2015
Физическая культура 1-4 классы	1. Петрова Т.В. Физическая культура: 1-2 классы:учебник/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская др. – 5 – е изд., стереотип., – М.: Просвещение, 2021. 2. Петрова Т.В. Физическая культура: 3-4 классы:учебник/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская др. – 5 – е изд., стереотип., – М.: Просвещение, 2021. 3. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура 1-2 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" 2019.	1.Физическая культура : рабочая программа : 1—4 классы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017 2. Матвеева А.П. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева.1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.П.Матвеева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	1.МатвеевА.П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы / А. П. Матвеев.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. 2.Методические рекомендации (Лопуга Е. В. Составление рабочих программ учебного предмета «Физическая культура»при реализации Федеральных государственных Образовательных стандартов в общеобразовательных организациях Алтайского края: методические рекомендации /Е В. Лопуга . – Барнаул, КГБУ АК ИПК-РО,2015)

	З.А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 3-4 класс. ФГОС // М. 2014.		
--	---	--	--

Литературное чтение на русском родном языке

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
2-4 класс	<p>Алтайские жарки [Текст]: хрестоматия по лит. Алт. края для 2 кл. / рец. О. С. Овчинникова, сост. Т. А. Ашмарина, Н. В. Пичугина. – 2-е изд., испр. и доп. – Бийск: Издательский дом «Бия», 2009.</p> <p>Алтайские писатели – детям [Текст]: антология : в 2 т. / Упр. Алт. края по культуре и арх. делу, Алт. краев.универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова, Алт. краев. дет. б-ка им. Н. К. Крупской ; [ред. совет: Л. В. Санкина, Э. П. Хомич, Л. Н. Зинченко; авт. вступ. ст. Э. П. Хомич;худож.: Н. Адамов и др.]. – Кемерово: Технопринт, 2017.</p> <p>Литература Алтая в детском чтении [Текст]: читайка раннего детства: [хрестоматия / сост. Л. Н. Зинченко]. – Барнаул: Алт. дом печати, 2011.</p>	<p>Примерной рабочей программа учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке» для 2-3 классов общеобразовательных учреждений, созданных под руководством Л.В.Поворознюк, старшего преподавателя кафедры дошкольного и начального общего образования Краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» - Барнаул, 2019.</p>	<p>Литература родного края. 2 класс [Текст]: методические рекомендации/Л. Н. Зинченко, О. И. Плешкова, И. В. Федорова и др.; рец. Л. А. Никитина. – Барнаул: БГПУ, 2008.</p> <p>Литература родного края : учебно-методическое пособие для 2 класса / Барн. гос. пед. ун-т, Центр «Детское чтение», Общественная Алт. краев. писательская организация ; сост. Л. Н. Зинченко, И. В. Фёдорова. – 2-е изд., испр. – Барнаул : [БГПУ], 2009.</p>

Родной русский язык

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
1-4 классы	<p>Родной русский язык 1 класс. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю.</p>	<p>1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>2. Примерной программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31.01.2018 №2/18).</p>	

Общеобразовательная программа основного общего и среднего общего образования

Математика, алгебра, геометрия, физика, астрономия, информатика

Таблица 7

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
Математика, 5 класс	<p>А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. «Математика. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2018</p>	<p>Математика: программы: 5-11классы. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.: Вентана-Граф, 2018</p>	<p>1. Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский и др. Математика: 5 класс: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2013</p> <p>2. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2017</p>
Математика, 6 класс	<p>А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Математика. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2019</p>	<p>Математика: программы: 5-11 классы. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.: Вентана-Граф, 2018</p>	<p>1. Математика: 6 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский и др. – 2-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2019</p> <p>2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – 2-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2019</p>

Алгебра, 7класс	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. «Алгебра. 7 класс» Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2019	Математика: программы: 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. М.: Вентана-Граф, 2018	1.Алгебра: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир М.: Вентана-Граф, 2019 (Российский учебник) 2. Алгебра: дидактические материалы: 7 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир М.: Вентана-Граф, 2019. (Российский учебник).
Геометрия, 7класс	Учебник: Атанасян Л.С.. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина «Геометрия 7-9», Учебник. М.: Просвещение, 2019	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / сост. Т. А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2018	1.Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, М.: «Просвещение», 2019 2. Геометрия. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы: учебное пособие для образовательных организаций / В.И. Рыжик. М.: «Просвещение», 2019 3. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: уч. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Иченская. М.: Просвещение. 2016
Алгебра, 8класс	Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский,Е.М.Рабинович,М.С.Якир. М.: Вентана-Граф,2019	Математика: программы: 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. М.: Вентана-Граф, 2018	1.Алгебра: 8 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир М.: Вентана-Граф, 2019 (Российский учебник) 2. Алгебра: дидактические материалы: 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир М.: Вентана-Граф, 2020. (Российский учебник).
Геометрия, класс	8 Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. Геометрия.7-9 классы: учеб.для общеобразоват. организаций .- М.:Просвещение,2017	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, сост. Т.А. Бурмистрова М.:Просвещение, 2018	1. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А. Глазков и др. М.: Просвещение, 2016 2. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы.7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.А.Иченская М.: Просвещение,2017 3. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Т.М.Мищенко, А.Д.Блинов М.: Просвещение, 2018 4.Геометрия. Дидактические материалы. . 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер М.: Просвещение, 2016 5. Геометрия. Дидатические тесты. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных. Организаций. В.И.Рыжик М.: Просвещение, 2014 6. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г. Баханский М.: Просвещение, 2019
Алгебра, 9класс	Алгебра. 9 класс :учеб. общеобразоват. организаций / Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просв.	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычев и других. 7- 9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н.Г. Миндюк.- 4-е изд. - М.:	1. Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций . Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М.: Просвещение, 2017.

		свещение, 2019	«Просвещение», 2018.	2. Уроки алгебры в 9 классе: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, В.И.Жохов, Г.Д.Карташева. М.: Просвещение, 2017. 3. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс. учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз. М.: Просвещение, 2019 4. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учебн.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Жохов,Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк. М. : Просвещение, 2019
Геометрия, класс	9	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. Геометрия.7-9 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина М:Просвещение,2017-	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/сост. Т.А. Бурмистрова. М.:Просвещение, 2018	1.Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А. Глазков и др. М.: Просвещение, 2016 2. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы.7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ М.А.Иченская. М. :Просвещение,2017 3. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С.Атанасяна и других9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинов М.: Просвещение,2018 4. Геометрия.Дидактические материалы. . 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций . Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. М.: Просвещение, 2016. 5. Геометрия. Дидатические тесты. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Рыжик.- М.: Просвещение, 2014. 6. Задачи по геометрии. 7-11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г. Баханский М. : Просвещение, 2019
МАТЕМАТИКА 10класс				
Алгебра и начала математического анализа, 10 класс		Математика: алгебра и начала математического анализа ,геометрия. Алгебра и начала анализа.10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1/А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-9-е изд., пере раб.-.- М:Мнемозина, 2020-448с:ил ISBN 978-5-346-04510-6 2. Математика: алгебра и начала математического анализа ,геометрия. Алгебра и начала анали-за.10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.2/А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-9-е изд., пере раб.-.- М:Мнемозина, 2019.-271с:ил ISBN 978-5-346-04511-3	Математика: алгебра и начала математического анализа ,геометрия. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-2-е изд., испр. и доп. М: Мнемозина, 2014.220с:ил. ISBN 978-5-346-02812-3	Математика: алгебра и начала математического анализа ,геометрия. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-2-е изд., испр. и доп. М: Мнемозина, 2014.220с:ил. ISBN 978-5-346-02812-3 2. Математика: алгебра и начала математического анализа . Геометрия. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Контрольные работы общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). / В.И. Глизбург., под ред.. А.Г. Мордковича.-6-е изд.,стер,-М: Мнемозина ,2020 -64с.:ил. ISBN 978-5-346-04527-4 3. Математика: алгебра и начала математического анализа . Геометрия. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). / Л. А. Александрова , под ред.. А.Г. Мордковича.-6-е изд.,стер,-М: Мнемозина ,2015 - 207с.:ил. ISBN 978-5-346-03251-9
Геометрия, класс	10	А. Л. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк Л.С.Киселёва,, Математика: алгебра и начала ана-	Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учебн.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и	1.Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2015. — 240 с. : ил.

	<p>лиза, геометрия. Геометрия . 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Л.С.Атанасян и др.- 8-е М: Просвещение, 2020.-287с. (МГУ-школе) ISBN 978-5-09-073883-5</p>	<p>углубленный уровни / сост. Т...А.Бурмистрова.-4-е изд.-М: Просвещение,2020.-159с ISBN 978-5-09-072802-7</p>	<p>ISBN 978-5-09-028058-7 2.С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2010 ISBN 978-5-09-016554-9 3. Б.Г.Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Буханский. Задачи по геометрии. Пособие для учащихся 7-11классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015 ISBN 978-5-09-035236-9 4. Геометрия. Самостоятельные работы. 10 класс. учебн. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ М.А. Иченская.-М:Просвещение,2018.-64с:ил- ISBN 978-5-09-058445-6 9. Геометрия. Контрольные работы. 10-11 классы. учебн. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ М.А. Иченская.- М:Просвещение,2019.-10</p>
Математика 11 класс			
<p>Алгебра и начала математического анализа, 11 класс</p>	<p>1. . А.Г. Мордкович, Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), М., «Мнемозина», 2012 2. А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Т.Г., Мишустина, П.В. Семенов, Е.Е. Тульчинская. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Часть 2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень); М., «Мнемозина», 2011</p>	<p>«Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы», И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович, М.: «Просвещение», 2011</p>	<p>1. . А. Г. Мордкович Алгебра и начала математического анализа. 10— 11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. М.: Мнемозина, 2010 2.В.И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11класс (базовый уровень). Контрольные работы/ Под ред. А.Г. Мордковича. М., «Мнемозина», 2009 5. Л. А. Александрова. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.Г. Мордковича. М.: «Мнемозина», 2009</p>
<p>Геометрия, 11 класс</p>	<p>А. Л. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э.Г.Позняк. Геометрия10-11.Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни М.:«Просвещение», 2011</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. «Геометрия 10-11классы», составитель: Т.А. Бурмистрова, М.: «Просвещение», 2011</p>	<p>1.С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2010 2. С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2017 3. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. М.: «Просвещение», 2012 4. Б.Г.Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Буханский. Задачи по геометрии. Пособие для учащихся 7-11классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015 5. В.Н.Литвиненко. Геометрия. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012</p>
<p>Физика 7 класс</p>	<p>1.Физика. 7кл.:/ А.В. Пёрышкин. – 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. -224с.:ил.- (Российский учебник)ISDN 978-5-358-19717-6</p>	<p>Физика. 7—9 классы: рабочие программы / сост. Ф50 Е.Н.Тихонова. 5-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2015. -400с ISBN 978-5-358-14861-1</p>	<p>3.Физика. 7 кл. Методическое пособие / Н. В. Филонович. — 5-е изд., пересмотр. — М.: Дрофа, 2018. - 189с.- (Российский учебник) ISDN 978-5-358-20996-1 4.Физика: Дидактические материалы. 7 класс: учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. -7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. -123с.:ил. ISDN 978-5-358-19731-2 5.Физика: Диагностические работы к учебнику А.В.Пёрышкина «Физика.7 класс»: учебно-методическое пособие /</p>

			<p>В. В. Шахматова, О. Р. Шефер.- 5-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2019.- 124с.- ил.- (Российский учебник) ISDN 978-5-358-22502-2</p> <p>6.Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 кл.: учебно-методическое пособие для общеобразоват. учреждений /А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский.- М.: Дрофа, 2013. -270с. :ил. ISDN 978-5-358-12385-4</p> <p>7.Физика. 7 класс. Тесты к учебнику А.В.Перышкина /Н. К. Ханнанов,Т. А. Ханнанова.-5-е изд.-стереотип. - М.: Дрофа, 2017. -112с. :ил. ISDN 978-5-358-19199-0</p> <p>8.Физика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Перышкина / А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2016. -95с. :ил.- ISDN 978-5-358-15420-9</p>
Физика 8 класс	Физика. 8кл. :/ А.В. Пёрышкин. – 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019. -238с.:ил.- (Российский учебник) ISDN 978-5-358-21264-0	Физика. 7—9 классы: рабочие программы / сост. Ф50 Е.Н.Тихонова. 5-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2015. -400с ISBN 978-5-358-14861-1	<p>Физика. 8 класс. Методическое пособие / Н. В. Филонович.— М.: Дрофа, 2018. - 189с.- (Российский учебник) ISDN 978-5-358-14813-0</p> <p>4.Физика.8класс: учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. -4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. - 125с.:ил.- (Дидактические материалы) ISDN 978-5-358-18369-8</p> <p>5.Физика: Диагностические работы к учебнику А.В.Перышкина «Физика.8 класс»: учебно-методическое пособие / В. В. Шахматова, О. Р. Шефер.- 4-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2019.- 110с.- ил. (Российский учебник) ISDN 978-5-358-22373-8</p> <p>6.Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 кл.: учебно-методическое пособие для общеобразоват. учреждений /А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский.- М.: Дрофа, 2013. -270с. :ил. ISDN 978-5-358-12385-4</p> <p>7.Физика. 8 класс:тесты к учебнику А.В.Перышкина /н.И.Слепнева. _2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 110с. :ил. ISDN 978-5-358-16190-0</p> <p>8.Физика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Перышкина / А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2017. -112с. :ил.- ISDN 978-5-358-17496-2</p>
Физика 9 класс	Физика: 9класс: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 7-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2019. -350с.:ил.- (Российский учебник) ISDN 978-5-358-17783-3	Физика. 7—9 классы: рабочие программы / сост. Ф50 Е.Н.Тихонова. 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2015. -400с ISBN 978-5-358-14861-1	<p>Физика. 9 кл. Методическое пособие / Е.М.Гутник, О.А. Черникова.—2-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2018. - 224с.: ил.- (Российский учебник) ISDN 978-5-358-20992-3</p> <p>4.Физика.9класс: учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. -4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. - 127с.:ил.- (Дидактические материалы) ISDN 978-5-358-17903-5</p> <p>5.Физика: Диагностические работы к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.гутник «Физика.9 класс»: учебно-методическое пособие / В. В. Шахматова, О. Р. Шефер.- М. : Дрофа, 2017.- 96с.- ил. ISDN 978-5-358-19303-1</p> <p>6.Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 кл.: учебно-методическое пособие для общеобразоват. учреждений /А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский.- М.: Дрофа, 2013. -270с. :ил. ISDN 978-5-358-12385-4</p> <p>7.Физика. 9 класс: тесты к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник /Н.И.Слепнева. - М.: Дрофа, 2017. - 112с. :ил.</p>

			ISDN 978-5-358-16422-1 8.Физика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Перышкина / А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2018. -126с. :ил. ISBN 978-5-358-18852-5
Физика 10 класс	Физика. 10 класс. (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика. Рабочие программы. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни. Шаталина А.В.	1. Физика. Поурочные разработки. 10 класс. Сауров Ю.А. 2. Физика. 10 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. (под ред. Парфентьево Н.А.)
Физика 11 класс	Физика.11 класс. В 2 ч.Ч.1 учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л.Э.Генденштейн, Ю.И. Дик.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2012. 351с. : ил. ISBN 978-5-346-02252-7	Программы и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11/ авт.-сост. Л.Э. Генденштейн, В.И. Зинковский. –М. : Мнемозина, 2012.-86с. ISBN 978-5-346-01399-0	Физика.11 кл: Методические материалы для учителя. Под ред.В.А.Орлова-М.:ИЛЕКСА, 2007.- 400с.:ил. ISBN 978-5-89237-157-5 Физика. 11 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев ; под ред. Л.Э. Генденштейна.- 4-е изд.,стер. -М.: Мнемозина, 2012. 96с. : ил. ISBN 978-5-346-02253-4 Физика.11 класс. Разноуровневые самостоятельные и тематические контрольные работы в формате единого государственного экзамена.Повторение и обобщение учебного материала за курс физики средней школы /Кирик Л.А.Нурминский А.И. - М.:ИЛЕКСА, 2012.- 256с.:ил. ISBN 978-5-89237-344-9
Астрономия 11 класс	Астрономия. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.М.Чаругн.- 2-е изд., испр.– М. :Просвещение, 2018. 144с. – (Сферы1-11). ISBN 978-5-09-059339-7 Астрономия. Задачник.10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовыйуровень./О.С.Угольников. – М.: Просвещение, 2018.- 79с.ил.- (Сферы 1-11). ISBN 978-5-09-058069-4	Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение,2017.- 32с. - (Сферы 1-11)	
Информатика 7 класс	Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. ISBN 978-5-906812-81-0	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 88 с. ISBN 978-5-9963-1922-0	Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5–6 классы. 7- 9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.- Эл. изд.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—108 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1462-1
Информатика 8 класс	Информатика. 8 класс: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 176 с.:ил. ISBN 978-5-9963-4442-0.	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 88 с. ISBN 978-5-9963-1922-0	Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5–6 классы. 7- 9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.- Эл. изд.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—108 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1462-1
Информатика 9 класс	Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. ISBN 978-5-9963-1901-5.	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 88 с. ISBN 978-5-9963-1922-0	Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5–6 классы. 7- 9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.- Эл. изд.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—108 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1462-1
Информатика 10 класс	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов (базовый уровень)/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – М.: БИНОМ. Лаборатория	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер.-2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-102.:ил. ISBN 978-5-9963-0459-2.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2011.-120с.: ил.

	знаний, 2010. ISBN 978-5-9963-0315-1		ISBN 978-5-9963-0596-4 Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. В 2 т./под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – 4-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012-309 с.: ил. ISBN 978-5-9963-0985-6 ISBN 978-5-9963-0984-9 (Т.2)
Информатика и ИКТ 11 класс	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов (базовый уровень)/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. ISBN 978-5-9963-0315-1	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер.-2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-102.:ил. ISBN 978-5-9963-0459-2.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2011.-120с.: ил. ISBN 978-5-9963-0596-4 Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. В 2 т./под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – 4-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012-309 с.: ил. ISBN 978-5-9963-0985-6 ISBN 978-5-9963-0984-9 (Т.2)

Русский язык, литература, родной язык, родная литература, Всеобщая история, История России, обществознание, право, экономика.

Таблица 8

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
5 класс русский язык	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2012 г.- ISBN 978-5-09-020480-4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и других.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011 г.-ISBN 978-5-09-019766-3	Русский язык. Методические рекомендации.5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2012 г.- ISBN978-5-09-027190-5 Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 239 с. — ISBN 978-5-09-059247-Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. - М., Просвещение, 2015 г. – ISBN 978-5-09-035239-0 Русский язык. Диктанты и изложения, 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Соловьева Н.Н.- М., Просвещение, 2015 г. ISBN 978-5-09-034926-0 Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций Соловьева Н.Н.- М., Просвещение, 2016 г. ISBN 978-5-09-037983-0 Русский язык. Тематические тесты. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И. А. Каськова, - М., Просвещение, 2015 г. – ISBN 978-5-09-037972-4
6 класс русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс в 2-х частях.- М., Просвещение 2015г., ISBN 978-5-09-032988-0, 978-5-09-032989	Программа по русскому языку Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., М: Просвещение, 2011, — 111 с. — ISBN 978-5-09-019766-3.	1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс.- М., Просвещение, 2014г., 159 с. — ISBN 978-5-09-033089-3. 2. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс.- М., Просвещение 2016, — 240 с. — ISBN 978-5-09-042877-4. 3. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. - М., Просвещение, 2015г.-175 стр., ISBN978-5-09-034931-4. 4. Н. Н. Соловьева: Русский язык. 6 класс. Диктанты и изложения. Пособие для учителей – М., Просвещение, 2014, — 159 с. — ISBN 978-5-09-033078-7 5. Каськова И.А. Русский язык. Тематиче-

			ские тесты. 6 класс. - М., Просвещение, 2016, 96 стр., ISBN -978-5-09-038448-3/ 6. Н. Н. Соловьева: Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. - М, Просвещение, 2014, -95 стр., ISBN 978-5-09-031111-3.
7 класс русский язык	Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 7 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.] — М. : Просвещение, 2013, ISBN 978-5-09-033089-3	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: Пособие для учителей обще образоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011, 111 с. — ISBN 978-5-09-019766-3.	1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М. : Просвещение, 2014., — 176 с. — ISBN 978-5-09-027493-7. 2. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.].- 3-е изд., перераб.- М., Просвещение, 2017, ISBN 978-5-09-045855-9. 3. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Каськова.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2016., 79 стр., ISBN 978-5-09-041191-2 4. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Соловьева.- 4-е изд., перераб.- М. : Просвещение, 2018 ISBN 978-5-09-053471-0
8 класс русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. \ Русский язык. 9 класс. М., Просвещение, 2019. ISBN: 9785090703819	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: Пособие для учителей обще образоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011, 111 с. — ISBN 978-5-09-019766-3.	1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Тростенцова Л.А., Запорожец А.И.. — М. : Просвещение, 2014., ISBN 978-5-09-027494-4. 2. Н. Н. Соловьева: Русский язык. 8 класс. Диктанты и изложения. Пособие для учителей – М., Просвещение, 2012, ISBN 978-5-09-025688-94 3. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Л.И.Клевцова, Л.И.Шубукина.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2016., ISBN 978-5-09-038348-6 4. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Соловьева.- 4-е изд., перераб.- М. : Просвещение, 2017 ISBN 978-5-09-045862-7
9 класс русский язык	Русский язык. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. М., Просвещение, 2019. ISBN: 978-5-09070382-6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: Пособие для учителей обще образоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011, 111 с. — ISBN 978-5-09-019766-3.	Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. М., Просвещение, 2014.- ISBN 978-5-09-027496-8 Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс/Л.А.Тростенцова, Н.М.Подстреха. М., Просвещение, 2011. ISBN 978-5-09-018803-6
Русский язык 10 класс (профиль)	В.В. Бабайцева, Русский язык 10-11 класс. Углубленное изучение. М., Дрофа, 2011 ISBN 978-5-358-09710-0	Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева). М., Дрофа, 2010.	Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразоват. Учреждений филол. Профиля / О.А. Сальникова. – М. : Дрофа, 2008. ISBN 978-5-358-03084-8
Русский язык 11 класс (профиль)	В.В. Бабайцева, Русский язык 10-11 класс. Углубленное изучение. М., Дрофа, 2011 ISBN 978-5-358-09710-0	Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева). М., Дрофа, 2010.	Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразоват. Учреждений филол. Профиля / О.А. Сальникова. – М. : Дрофа, 2008. ISBN 978-5-358-03084-8
Литература 5 класс	Коровина В. Я., Журавлёв В. П.,Коровин В.И. «Литература. 5класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе». Учеб. в 2ч. –М.: «Просвещение», 2015 г. – ISBN 978-5-09-032181-5	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы.- М., Просвещение, 2014 г. – ISBN 978-5-09-028774-6	Коровина В. Я., Коровин В. И., Журавлёв В. П. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 5 кл. — М.: Просвещение, 2010 г. — ISBN 978-5-09-019057-2 Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2012 г. – ISBN 978-5-09-

			026751-9 Н.В. Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.- М., Просвещение, 2010. – ISBN 978-5-09-019826-4
Литература 6 класс	Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. / Под ред. Коровиной В. Я. Литература. 6 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012, ISBN 978-5-09038445, 978-5-09-038446.	<u>Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы.</u> Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание, переработанное. – М.:Просвещение, 2014., ISBN 978-5-09-028774-6	1. Беляева Н. В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки.- М.: Просвещение, 2018, ISBN 978-5-09-054116-9 2. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс. 12-е издание.- М.: Просвещение, 2013, ISBN 978-5-09-031458-9 3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс» (1 CD MP3).
Литература 7 класс	Литература. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В.Я. Коровина, 20-е издание. М.:Просвещение, 2012, 7 класс, ISBN 978-5-09-037554-2, ISBN 978-5-09-037-555.	<u>Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы.</u> Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание, переработанное. – М.:Просвещение, 2014, 2014., ISBN 978-5-09-028774-6	1. Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки.- М.: Просвещение, 2013, 240 с. — ISBN 978-5-09-027315-2. 2. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс. 11-е издание.- М.: Просвещение, 2014. 3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс» (1 CD MP3).
Литература 8 класс	Литература. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В.Я. Коровина, 20-е издание. В 2 частях. М.:Просвещение, 2018. ISBN 978-5-09-055049-9; ISBN 978-5-09-055050-5.	<u>Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы.</u> Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание, переработанное. – М.:Просвещение, 2014, 2014., ISBN 978-5-09-028774-6	. Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки.- М.: Просвещение, 2013, 240 с. — ISBN 978-5-09-027315-2. 2. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс. 11-е издание.- М.: Просвещение, 2014. 3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс» (1 CD MP3).
Литература 9 класс	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин, И.С Збарский. Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях, с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия. - М., Просвещение, 2008 ISBN ч1. 978-5-09-070503-5 ч2. 978-5-09-070504-2	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы.- М., Просвещение, 2014 г. – ISBN 978-5-09-028774-6	Беляева Н.В., Ерёмкина О.А. Уроки литературы в 9 классе. М.: Просвещение, 2014 ISBN . 978-5-09-924822-8 Беляева Н.В. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 ISBN . 978-5-09-027392-3
Литература 10 класс	Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. Базовый и профил. Уровни. В 2 ч. Ч. 1 /Ю.В.Лебедев. М.: Просвещение, 2011. ISBN 978-5-09-024823-5	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2006. ISBN 5-09-015086-9	Поурочные разработки. Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова. 10 класс. М., Просвещение, 2006. ISBN 5-09-014573-3
Литература 11 класс	Русская литература XX века. (ч.1,2). 11 класс. Под ред. Журавлева В.П. М., Просвещение, 2008 ISBN ч.1. 978-5-09-024347-6 ч.2. 978-5-09-024351-3	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2006. ISBN 5-09-015086-9	Уроки литературы: 11 класс: Кн. Для учителя/ под ред. В.П.Журавлева, М., Просвещение, 2008 ISBN 5-09-010937-0
МХК 10 класс	Мировая художественная культура. 10 класс. Л.А.Рапацкая. М., Владос, 2016. В 2-х частях. ISBN 978-5-691-01661-5; 978-5-691-01662-2	Мировая художественная культура. Программы курса: 5-9 кл., 10-11 кл. /Л.А.Рапацкая. – М., Владос, 2010. ISBN 978-5-691-00704-0	
5 класс история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История Древнего мира. Учебник 5 класс. М.: Просвещение, 2014 ISBN 978-5-09-057236-1 Вигасин А.А., Годер Г.И. Электронное приложение к учебнику (CD) 5 класс	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014 ISBN 978-5-09-026904-9	Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Н. И. Шевченко. —М.: Просвещение, 2012 ISBN 978-05-09-028423-3 Е.А. Крючкова Всеобщая история. История Древнего мира Проверочные и контрольные работы 5 класс М.: Просвещение, 2014 ISBN 978-05-09-0350-40-2
Обществознание 6 класс	Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М., Просвеще-	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городец-	Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. М., Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-031742-9

	ние, 2015 ISBN 978-5-09-037783-6 Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)	кая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М., Просвещение, 2011 ISBN 978-5-09-032925-5	
Всеобщая история 6 класс	Учебник Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, М. Просвещение, 2014 ISBN 978-5-09-067831-5	Н. И. Шевченко «История средних веков» Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Выгасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2014 ISBN 978-5-09-037126-1	А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского), М. Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-031788-7. - Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, М. Просвещение 2015 ISBN 978-5-09-055147-2
История России 6 класс	Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я., М. Просвещение, 2015 – ISBN 978-5-09-067941-1	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина История России с древности до конца XV в. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2016 - ISBN 978-5-09-036087-6	Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н., М. Просвещение, 2015 – ISBN 978-5-09-058470-8 - История России. Контрольные работы 6 класс, И.А. Артасов, М.: Просвещение, 2018 ISBN 978-5-09-053533-5
Всеобщая история 7 класс	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для образовательной организации/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019. – 239 с., [8] л. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-070396-3	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017.- 148 с.- ISBN 978-5-09-0444750-5	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017.- 148 с.- ISBN 978-5-09-0444750-5
История России 7 класс	Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., И.В. Курукин, Токарева А.Я., под редакцией А.В. Торкунова М. Просвещение, 2016 ISBN 978-5-09-067904-6	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина История России с древности до конца XV в. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2016 ISBN 978-5-09-036087-6	Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н., М. Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-034754-9 История России. Контрольные работы 7 класс, И.А. Артасов, М.: Просвещение, 2016
Обществознание 7 класс	Учебник. Обществознание. 7 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-070083-2 Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М., Просвещение, 2011 ISBN 978-5-09-032925-5	Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. М., Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-063469-4
Обществознание 8 класс	Учебник. Обществознание. 8 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-070426-7	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М., Просвещение, 2014 ISBN 978-5-09-037152-0	Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н. и др. М., Просвещение, 2015 - ISBN 978-5-09-072600-9
Всеобщая история 8 класс	Учебник А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс, М.: Просвещение, 2017 ISBN 978-5-09-021532-9	Т.В. Коваль Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017 ISBN 978-5-09-045422-3	Т.В. Коваль Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017 ISBN 978-5-09-045422-3
История России 8 класс	Учебник. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., И.В. Курукин, Токарева А.Я., под редакцией А.В. Торкунова М. Просвещение, 2017 ISBN 978-5-09-037934-2	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина История России с древности до конца XV в. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2016 ISBN 978-5-09-036087-6	1. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н., М. Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-034755-6 2. История России. Контрольные работы 8 класс, И.А. Артасов, М.: Просвещение, 2016 ISBN 978-5-09-042765-4
Всеобщая история 9	Учебник Всеобщая история. Новейшая	Программа А.О. Сороко-Цюпа,	Всеобщая история. Новейшая история.

класс	история. 9 класс. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А., М.: Просвещение, 2014. ISBN 978-5-09-068048-6	О.Ю. Стреловой «Всеобщая история. История зарубежных стран», Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, М. : Просвещение, 2014; ISBN 978-5-09-037126-1.	Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2014. — 175 с. — ISBN 978-5-09-031359-9. - Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс/ Баранов П. А., М.: Просвещение, 2014. ISBN 978-5-09-062553-1.
История России 9 класс	Учебник. История России. 9 класс. В 2х ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В., М. Просвещение, 2019 – ISBN 978-5-09-067825-4	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение, 2016 – ISBN 978-5-09-036087-6	Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н., М. Просвещение, 2015 - История России. Контрольные работы 8 класс, И.А. Артасов, М.: Просвещение, 2018 ISBN 978-5-09-049171-6
Обществознание 9 класс	Учебник. Обществознание. 9 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. ISBN 978-5-09-070427-4 М., Просвещение, 2015	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М., Просвещение, 2014 ISBN 978-5-09-037152-0	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-027888-1. - Обществознание. Тестовые задания. 9 класс. / Коваль Т. В., М.: Просвещение 2019 - ISBN 978-5-09-054837-3
История 10 класс	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. \ История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В трёх частях. М.: Просвещение, 2020 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. \ История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. История. Всеобщая история. Новейшая история., М.: Просвещение, 2020	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина История России с древности до конца XV в. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2016 ISBN 978-5-09-036087-6 Несмелова М.Л История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2020 ISBN 978-509072596-5	Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2019 Несмелова М.Л История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2020 ISBN 978-509072596-5
Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю Обществознание (базовый уровень), М. Просвещение	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов и др.] – М., Просвещение, 2020 – ISBN 978-5-09-073197-3.	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов и др.] – М., Просвещение, 2020 – ISBN 978-5-09-073197-3. Школьный словарь по обществознанию. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова
История 11 класс	Н.В. Загладин Всеобщая история, М: Русское слово, 2010 - Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История России. XX – начало XXI века». М.: Русское слово, 2010	Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010 - С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010	
Обществознание 11 класс	Обществознание: учебник для 11 класса: базовый уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н., М. «Просвещение», 2011	Программа Обществознание 10-11 классы, базовый уровень, Л.Н. Боголюбов и др., - Обществозна-	Школьный словарь по обществознанию. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова

		ние. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы, М.: Просвещение, 2009г.	
--	--	--	--

**Иностранный язык (английский, немецкий).
Второй иностранный язык (английский, немецкий).**

Таблица 9

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
Немецкий язык 9 класс	1. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /И.Л. Бим, Л.В. Садомова - М: Просвещение, 2017. – 245 с.	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим.2-11 классы: учебное пособие общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019.	1. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций /И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова.. М: Просвещение, 2014. – 94с. 2. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова. - М.: Просвещение, 2016.- 64с. 3. Немецкий язык. Книга для чтения.7- 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Е.В. Игнатова.- М.: Просвещение, 2011, - 125с. 4. Немецкий язык. Аудиокурс 9 класс. http://invaz.prosv.ru/
Немецкий язык. Второй иностранный язык 5, 6, 7, 8, 9 классы	1.Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова- Москва: «Просвещение»: Cornelesen, 2019. 2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова- Москва: «Просвещение»: Cornelesen, 2019. 3.Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова- Москва: «Просвещение»: Cornelesen, 2019. 4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу- Москва: «Просвещение»: Cornelesen, 2019 5. . Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу- Москва: «Просвещение»: Cornelesen, 2019	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ.. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11 классы/[М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалок, Е.Р Харченко]. – М.: Просвещение, 2019.- 176 с.	1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Е.Ю. Гуцалок, Е.Р. Харченко - Москва, «Просвещение», 2017.- 136 с. 2.Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Е.Ю. Гуцалок, Е.Р. Харченко. – Москва: «Просвещение», 2019. 3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс 5 класс. http://invaz.prosv.ru/ 4. . Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Е.Ю. Гуцалок, Е.Р. Харченко - Москва, Просвещение: Cornelesen, 2017.- 160 с 5.Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс 6 класс http://invaz.prosv.ru/ 6. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Е.Ю. Гуцалок, Е.Р. Харченко - Москва, Просвещение: Cornelesen, 2017. - 144 с. 7.Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 кл. методическое пособие. Аверин М.М., Гуцалок Е.Ю., Харченко Е.Р. – М. Просвещение. 2019 8. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс 7 класс http://invaz.prosv.ru/ 9. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Е.Ю. Гуцалок, Е.Р. Харченко - Москва, Просвещение: Cornelesen, 2017. - 144 с. 10.Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 кл. методическое пособие. Аверин М.М., Гуцалок Е.Ю., Харченко Е.Р. – М. Просвещение. 2019 11. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс 8 класс http://invaz.prosv.ru/ 12.Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Е.Ю. Гуцалок, Е.Р. Харченко - Москва, Просвещение: Cornelesen, 2017. - 144 с. 13.Немецкий язык. Контрольные задания. 9 кл. методическое пособие. Аверин М.М., Гуцалок Е.Ю., Харченко Е.Р. – М. Просвещение. 2019 14. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс 9 класс http://invaz.prosv.ru/
Английский язык. 2-4 классы	1.Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций (в 2-х частях) /Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 9-е изд.-М.: Express	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват.	1.Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс], – 6-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 2. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс.

	<p>Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>2. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций(в 2-х частях) / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 9-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.</p> <p>3. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций(в 2-х частях) / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 9-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2020</p>	<p>организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: «Просвещение», 2018. – 237с.</p>	<p>пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [Н.И.Быкова, В.Эванс, М.Д.Поспелова, Дж.Дули]. -9-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>3. Английский язык. Аудиокурс.2 класс http://invaz.prosv.ru/</p> <p>4. Английский язык. Книга для учителя.3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 5-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>5. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [Н.И.Быкова, В.Эванс, М.Д.Поспелова, Дж.Дули]. -9-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 .</p> <p>6.Английский язык. Аудиокурс.3 класс http://invaz.prosv.ru/</p> <p>7. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 5-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p> <p>8. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И.Быкова, В.Эванс, М.Д.Поспелова, Дж.Дули]. -9-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>9. Английский язык. Аудиокурс.4 класс http://invaz.prosv.ru/</p>
<p>Английский язык 5-9 классы</p>	<p>1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс] – 9-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p> <p>2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p> <p>3. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 152 с</p> <p>4. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p> <p>5. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 10-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 232 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p>	<p>1. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: «Просвещение», 2018. – 237с</p>	<p>1. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 7-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -192с.</p> <p>2. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения.5 класс. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций / [пересказ Ю.Е.Ваулиной и др.] -9-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -37 с</p> <p>4. Английский язык. Аудиокурс. 5 класс. http://invaz.prosv.ru/</p> <p>5. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 184 с.</p> <p>6. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 135с.</p> <p>7. Алиса в стране чудес: (по Кэрроллу): книга для чтения: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л. Кэрролл; [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.] – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 48с.</p> <p>8.Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса http://invaz.prosv.ru/</p> <p>9. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 160 с.</p> <p>10.Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 135с.: (Английский в фокусе).</p> <p>11. Питер Пен: (по Д. Барри): книга для чтения: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Д. Барри; [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.] – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 64с</p>

			<p>12. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса http://inyaz.prosv.ru/ Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 184 с.</p> <p>13. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 10-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. – 72с.: (Английский в фокусе).</p> <p>14. Кентервильское привидение: (по О. Уайльду): книга для чтения: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О. Уайльду; [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.] – 8-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 48с.</p> <p>15. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса http://inyaz.prosv.ru/ 16. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 206 с.</p> <p>17. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 70с.</p> <p>18. Пигмалион: (по Б. Шоу): книга для чтения: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Б. Шоу; [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.] – 7-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 64с.</p> <p>19. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса http://inyaz.prosv.ru/</p>
Английский язык 10-11 классы	<p>1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p> <p>2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 244 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p>	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: «Просвещение», 2018. – 237с.	<p>1. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 224 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p> <p>2. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В.Эванс]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 70 с.: (Английский в фокусе).</p> <p>3. Венецианский купец: (по У. Шекспиру): книга для чтения: 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ У. Шекспиру; [пересказ О.В. Афанасьевой и др.] – 6-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 56 с.: ил. - (Английский в фокусе).</p> <p>4. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса http://inyaz.prosv.ru/</p> <p>5. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 240 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p> <p>6. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В.Эванс]. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 64 с.: (Английский в фокусе).</p> <p>7. Гамлет: (по У. Шекспиру): книга для чтения: 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ У. Шекспиру; [пересказ О.В. Афанасьевой и др.] – 4-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 70 с.: ил. - (Английский в фокусе).</p> <p>8. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса http://inyaz.prosv.ru/</p>

Английский язык. Второй иностранный язык. 9 класс	1. Английский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Мой выбор — английский». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова. — М.: Просвещение, 2021. — 131 с	1. Английский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 10. Английский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 9 класс (Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс и др.) http://inyaz.prosv.ru/
---	--	---	---

Технология, основы безопасности жизнедеятельности, география, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, физическая культура

Таблица 10

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
технология 5 класс	Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2020.	Технология: рабочая программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017.	Технология: 5 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2020.
технология 6 класс	Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: «Вентана-Граф», 2020.	Технология: рабочая программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.	Технология: 6 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2020.
технология 7 класс	Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: «Вентана-Граф», 2021.	Технология: рабочая программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017.	Технология: 7 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2020.
Технология 8 класс	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В. Д. Симоненко, А. А. Электков, Б. А. Гончаров и др.] – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015	Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко. – М.: Вентана-Граф, 2018.
Технология 8 класс	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Матяш Н. В. Симоненко В. Д. Электков А. А. и др.] – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.	Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2015	
ОБЖ 6 класс	Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: учебник / Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 5-9 классы / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Вентана-Граф, 2017.	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: методическое пособие. / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. - М.: Вентана-Граф, 2017
ОБЖ 7 класс	Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы: учебник / Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 5-9 классы / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Вентана-Граф, 2017.	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: методическое пособие. / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. - М.: Вентана-Граф, 2017
ОБЖ 8 класс	Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы: учебник / Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 5-9 классы / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Вентана-Граф, 2017.	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: методическое пособие. / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. - М.: Вентана-Граф, 2017
ОБЖ 9 класс	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников: под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников: под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
ОБЖ 10 класс	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы: учебник / Ким С.В., Горский В.А. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019.	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2020.
ОБЖ 11 класс	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы: учебник / Ким С.В., Горский В.А. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019.	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2020.
Химия 8	Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2017	1. Химия. 7-9 классы: Рабочие программы / сост. Т.Д. Гамбурцева. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2015	1. Химия. 8-9 класс. Методическое пособие / О.С. Габриелян, А.В. Купцова. – 4-е

			изд. М.: Дрофа, 2017. 2. Химия: Диагностические работы 8 класс.: учебно-методическое пособие к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» / А.В. Купцова. - М.: Дрофа, 2015. 3. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс: учебное пособие к учебнику О.С. Gabrielyan / О.С. Gabrielyan, Т.В. Смирнова, С.А. Сладков. - М.: Дрофа, 2018. 4. Химия 8 класс. Контрольные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс»: учебное пособие / О.С. Gabrielyan, В.Г. Краснова. - М.: Дрофа, 2017.
Химия 9 класс	Габриелян О.С. Химия 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2018	Габриелян О.С. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладков. 8-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.С. Габриелян, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019.	О.С. Габриеляна Химия. Сборник задач и упражнений. 9 класс. учебное пособие / О.С. Габриелян, И.В. Тригубчак. – М.: Просвещение, 2019.
Химия 10 класс	Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ О.С.Габриелян, И.Г. Остраумов. – М.: Просвещение, 2020г	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019.	
Химия 11 класс	Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ О.С.Габриелян, И.Г. Остраумов. – М.: Просвещение, 2020г	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019.	
Биология 5-6 классы	Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. М.: Просвещение, 2018.	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник и др.– М.: Просвещение, 2018	Пасечник В.В. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2019.
Биология 7 класс	Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. М.: Просвещение, 2018.	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник и др.– М.: Просвещение, 2018	
Биология 8 класс	Учебник – Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8 кл.: учебник/ Н.И Сонин, В.Б. Захаров. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016	Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М.: Дрофа, 2017.	Методическое пособие к учебнику Н.И Сонин, В.Б. Захаров Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8 класс /А.В. Марина, В.И.Сивоглазов.- М.: Дрофа,2016
Биология 8 класс	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов и др.; под ред. В.В. Пасечник. М.: Просвещение, 2019.	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник и др.– М.: Просвещение, 2018	
Биология 9 класс	Учебник – Сонин, Н.И. Биология: Человек. 9 кл.: учебник/ Н.И Сонин, М.Р. Сапин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016	Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М.: Дрофа, 2017.	
Биология 10 класс	Биология. 10 класс. Учеб-ник. Базовый уровень. 1) / Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В М.: Просвещение, 2020	Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательной организации: базовый уровень / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова. – М.: Просвещение, 2018	
Биология 11 класс	Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. 1) / Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В М.: Просвещение, 2021	Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательной организации: базовый уровень / В.В. Пасечник,	

		Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова. – М.: Просвещение, 2018	
География 5 класс	1. 2.Летягин А.А. География. Начальный курс: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений—М.: Вентана-Граф, 2013 ISBN 978-5-360-03909-9	География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г ISBN 978-5-360-03356-1	1. Летягин А.А. География: начальный курс: 5-6 класс: Методическое пособие.-М.: Вентана-Граф, 2018 – 235 с. ISBN 978-5-360-07098-6 2. Г.Н.Паневина География. Начальный курс. Технологические карты 5 класс ISBN: 978-5-360-04734-6 3. Е.А. Беловолова География. Формирование универсальных учебных действий 5–9 классы Методическое пособие ISBN: 978-5-360-04425-3
География 6 класс	Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений—М.: Вентана-Граф, 2011 ISBN 978-5-360-04187-0	География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г ISBN 978-5-360-03356-1	1. Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: Примерное поурочное планирование. Методическое пособие.-М.: Вентана-Граф, 2008 ISBN: 978-5-360-00789-0 2. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова.-М.: ISBN: 978-5-360-04425-3
География 6 класс	География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. Под редакцией А.И Алексеева; рос. акад. наук, рос.акад. образования, издательство «Просвещение». М.: Просвещение, 2016 (Полярная звезда);	Рабочие программы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина предметная линия учебников «Полярная звезда», М, Просвещение, 2013 год	1.В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5-6, класс Пособие для учащихся общеобразовательных организаций –М.: Просвещение, 2017 (рабочие тетради) 2. В. В. Николина География. Поурочные разработки. 5-6 класс
География 7 класс	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений—М.: Вентана-Граф, 2018 ISBN:978-5-360-01506-2	География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г ISBN 978-5-360-03356-1	1. И.В. Душина География. Технологические Карты 7 класс Методическое пособие ISBN 978-5-360-08086-2 2. Е. А. Беловолова География. Формирование универсальных учебных действий 5–9 классы. Методическое пособие ISBN: 978-5-360-04425-3 3. И. В. Душина География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс Методическое пособие ISBN: 978-5-360-07601-8 4. И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович География. Материки, океаны, народы и страны. Тренировочные задания 7 класс Учебное пособие ISBN: 978-5-360-05391-0
География 7 класс	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. \ География. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»	1.Рабочие программы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина предметная линия учебников «Полярная звезда», М, Просвещение, 2019 год год издания изменен	1.В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс Пособие для учащихся общеобразовательных организаций –М.: Просвещение, 2017 (рабочие тетради) 2.В. В. Николина География. Поурочные разработки,7 класс
География 8 класс	В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня География. География России 8 класс. Учебник ISBN: 978-5-360-01207-8	География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г ISBN 978-5-360-03356-1	1. В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня География. География России 8 класс Методическое пособие ISBN: 978-5-360-05800-7 2. Е. А. Беловолова География. Технологические карты 8 класс Методическое пособие ISBN 978-5-360-10463-6 3. Е. А. Беловолова География. Формирование универсальных учебных действий 5–9 классы. Методическое пособие ISBN: 978-5-360-04425-3

			4. В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя География. География России. Тестовые задания 8 класс Учебное пособие ISBN: 978-5-360-02326-5
География 9 класс	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России: хозяйство: регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений—М.: Вентана-Граф, 2019 ISBN: 978-5-360-10538-1	География: программа: 5–9 классы / [А.А. Летагин, ГЗ5 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М. : Вентана- Граф, 2012 — 328 с. ISBN 978-5-360-03356-1	1. Таможняя Е.А. География России: Примерное поурочное планирование: География России: хозяйство: регионы: 9 класс Методическое пособие, 2014 ISBN: 978-5-360-01635-9 2. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова.-М.: Вентана-граф.2016. ISBN: 978-5-360-04425-3
География 9 класс	География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Под редакцией А.И. Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда)	1. Рабочие программы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина предметная линия учебников «Полярная звезда», М, Просвещение, 2019 год год издания изменен	1. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс Пособие для учащихся общеобразовательных организаций –М.: Просвещение, 2017 (рабочие тетради) 2. В. В. Николина География. Поурочные разработки, 9 класс
Музыка 5-7 классы	1. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений 2-е издание. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012, ISBN 978-5-09-035012-9 2. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений 2-е издание. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012, ISBN 978-5-09-030344-6 3. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений 6-е издание. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2017, ISBN 978-5-09-036129-3	1. Программа для общеобразовательных учреждений. Е. Д. Критская Г. П. Сергеева Музыка Рабочие программы Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-7 классы 6-е издание. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2016., ISBN 978-5-09-037314-2 2. Программа для общеобразовательных учреждений. Е. Д. Критская Г. П. Сергеева Музыка Рабочие программы Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-7 классы 6-е издание. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2016, ISBN 978-5-09-037314-2. 3. Программа для общеобразовательных учреждений. Е. Д. Критская Г. П. Сергеева Музыка Рабочие программы Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-7 классы, 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2016., ISBN 978-5-09-037314-2.	Е. Д. Критская, Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. 4-е издание. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014., ISBN 978-5-09-031939-3. 2. Е. Д. Критская, Уроки музыки Поурочные разработки. 7 – е классы. 4-е издание. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014., ISBN 978-5-09-023174-9
Изобразительное искусство 5-8 кл.	1). Н. А. Горяева, О. В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского; 2). Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского; 3). А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского; 4). А. С. Питерских. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении. 8 класс» под редакцией Б. М. Неменского;	1). «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 5-е издание, переработанное – Москва, «Просвещение», 2016. 2). «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы» Учебное пособие для общеобразовательных организаций – 5-е издание, переработанное – Москва, «Просвещение», 2016.	1). «Уроки Изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы» Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией Б. М. Неменского 5-е издание Москва «Просвещение» 2019 2). Н. А. Горяева «Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского; 3). Н. А. Горяева «Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского. 4). Г. Е. Гуров, А. С. Питерских «Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского. 5). В. Б. Голицына, А. С. Питерских «Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс» под редакцией

			Б. М. Неменского.
Физическая культура 6 класс	Физическая культура: 5–7 классы: учебник / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — М.: Вентана Граф, 2016.	Физическая культура: программа: 5–7 классы / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. —М.: Вентана-Граф, 2013.	Уроки физической культуры. Петрова,Ю.А. Методические рекомендации. 5—7 классы .О.А.Немова.2014г М.: Вентана-Граф
Физическая культура 7 класс	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы: учеб.для общеобразоват. Организаций/А.П.Матвеев-5-е изд.-М.: Просвещение, 2016. – 192 с.:ил.	Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия уч. А.П. Матвеева.– М.: Просвещение, 2012 – 127 с.	Матвеев А. П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А. П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2017. - 151 с. - ISBN 978-5-09-049257-7.
Физическая культура 8 класс	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 классы: учеб.для общеобразоват. Организаций/А.П.Матвеев-6-е изд.-М.: Просвещение, 2018. – 192 с.:ил.	Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия уч. А.П. Матвеева.– М.: Просвещение, 2012 – 127 с.	Матвеев А. П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-09-041794-5.
Физическая культура 5 класс	Физическая культура: 5–7 классы: учебник / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — М.: Вентана Граф, 2016.	Физическая культура: программа: 5–7 классы / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. —М.: Вентана-Граф, 2013.	Уроки физической культуры. Петрова,Ю.А. Методические рекомендации. 5—7 классы .О.А.Немова.2014г М.: Вентана-Граф
Физическая культура 9 класс	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 классы: учеб.для общеобразоват. Организаций/А.П.Матвеев-5-е изд.-М.: Просвещение, 2017. – 151 с.:ил.	Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия уч. А.П. Матвеева.– М.: Просвещение, 2012 – 127 с.	Матвеев А. П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-09-041794-5.
Физическая культура 10 класс	Физическая культура: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций А. П. Матвеев, Е. С. Палехова ; М.: Вентана-Граф ; 2018	Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа А. П. Матвеев ; М. : Вентан-Граф ;2017 г	Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие А. П. Матвеев ; М. : Вентан-Граф 2017г.
Физическая культура 11 класс	Физическая культура: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций А. П. Матвеев, Е. С. Палехова ; М.: Вентана-Граф ; 2018	Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа А. П. Матвеев ; М. : Вентан-Граф ;2017 г	Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие А. П. Матвеев ; М. : Вентан-Граф 2017г.
Финансовая грамотность 5, 6, 7 классы	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.- 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-5	Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). ISBN 978-5-408-04084-1	Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО 2018. — 249 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). ISBN 978-5-408-04088-9
Финансовая грамотность 8 классы	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.- 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04119-0	Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). ISBN 978-5-408-04117-6	Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). ISBN 978-5-408-04121-3
Финансовая грамотность 10 класс	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.- 344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-6	Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 48 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). ISBN 978-5-408-04061-2	Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). ISBN 978-5-408-04065-0
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник. Ви-	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические ре-	

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, а также изменениям, внесенным в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Каждый педагог школы в полной мере обеспечен методической литературой и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников. Все обучающиеся имеют возможность воспользоваться информационно-библиотечным фондом школы.

Учащиеся 10 класса обучаются по универсальному профилю, с углубленным изучением русского языка.

Количество обучающихся в 10 классе снизилось по сравнению с прошлым годом, в связи с переездом обучающихся в другой микрорайон, продолжением обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых актов.

1.2.2. Воспитательная работа

На сегодняшний день, воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Уровень дошкольного образования

В учреждение ведется работа по сбору информации о семьях воспитанников: дифференциация по образованию родителей, социальному статусу, социальному и материальному благополучию семей (составляется социальный паспорт групп).

Социологическая характеристика семей воспитанников

Диаграмма 1

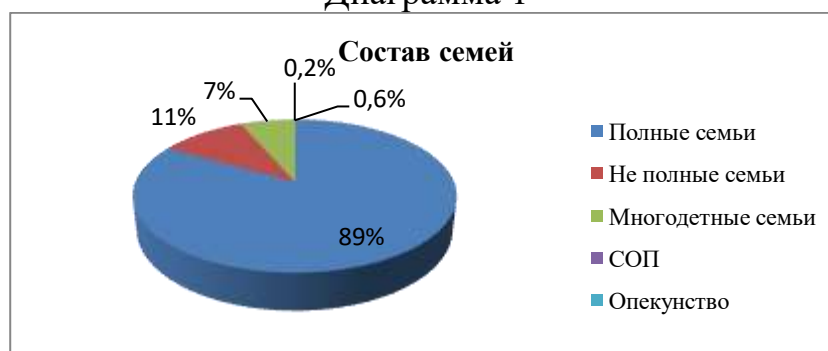


Диаграмма 2



Диаграмма 3



Диаграмма 4



Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей нуждающихся в педагогической поддержке, и оказания своевременной необходимой помощи.

В школе разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, построенная на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью воспитательной работы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в школе формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ОУ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития спо-

собностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

В МБОУ определена проблема с увеличением заболеваемости воспитанников. Поэтому одним из приоритетных направлений является физическое развитие дошкольников и воспитательная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Решить эту проблему помогает, прежде всего, соблюдение режима дня, т. е. равномерное распределение в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки детей так, чтобы удовлетворить биологическую потребность детей в движении: утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе, прогулка, экскурсии. А также соблюдение основных правил: постоянно расширять знания воспитанников об охране и укреплении здоровья, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, соблюдать технику безопасности.

Выводы: работа в этом направлении учит детей самостоятельно соблюдать личную и общественную гигиену, помогает им сознательно относиться к своему здоровью, тем самым улучшает физическое и эмоциональное состояние воспитанников.

Рекомендации: осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закалывающих мероприятий.

Уровень школьного образования

В 2021 году воспитательная работа школы была направлена на:

- Формирование нравственных и патриотических взглядов у учащихся школы, отвечающих современному социальному запросу.

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Укрепление связи семья-школа.

В течение года осуществлялся контроль движение учащихся и выполнение всеобуча, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учащихся, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей «группы риска». Каждый месяц классные руководители, имеющие в классном коллективе учащихся стоящих на различных видах учета, составляют циклограммы работы.

Проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Эта работа ведется с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Таблица 11

Категория	Количество
Всего учащихся	874
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	1
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	3
Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере	0
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	7
Количество малообеспеченных семей	205
Количество неполных семей	196
Количество многодетных семей	105
Количество опекаемых детей	14
Количество детей-инвалидов	8
Количество судимых обучающихся	0
Количество семей, имеющих статус беженцев	0
Количество семей с родителями-инвалидами	4
Посещение семей - всего посещений	42

Проведено консультаций	68
-обучающихся	45
- родителей	21
- педагогов	17
Участие в Совете Профилактики школы	7
-заслушано обучающихся	15
-заслушано родителей	10
Взаимодействие с КДН и ЗП	
-представлено обучающихся	1
-представлено семей	0
-участие в заседаниях (количество заседаний)	1
Посещено городских семинаров социальным педагогом	6
Участие социального педагога в городских вебинарах	5

С различными категориями семей: опекаемые, дети-инвалиды, стоящие на учете в ПДН и КДНиЗП проводится работа, совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДНиЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, территориальный инспектор. Всего за год было 42 выхода в семьи.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучалось 14 опекаемых учащихся. Дети получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Велся контроль и отслеживание совместно с медицинским работником школы данных на детей инвалидов. Проводится вовлечение этих ребят по возможности в различные виды деятельности общественной жизни школы (праздники, конкурсы), проводится обследование жилищных условий с целью недопустимости ущемления нормальной жизнедеятельности детей.

Социально-педагогической службой систематически проводится работа с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Все дети инвалиды имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неуспевающих из числа детей - инвалидов нет.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеклассную деятельность. 100 % учащихся вовлечены в данную деятельность. В течение всего года ребята «группы риска» участвова-

ли в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и на городском уровне.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа социально-педагогической службы заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

В 2021 году продолжалась работа Совета обучающихся, в состав которого входят учащиеся 8-11 классов.

Совместно с членами Совета обучающихся были проведены общешкольные мероприятия и праздники: поздравления, посвященные Дню Учителя; празднованию Женского Дня 8 Марта, акция ко Дню Победы.

Большое внимание в течение года уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся 5-11 классов участвовали в конкурсе рисунков «Осторожно, пешеход!». Для всех классов проводились беседы на классных часах. Учащиеся 1-4 классов участвовали в викторине и конкурсе рисунков, посвященных ПДД.

На протяжении всего года проходила акция «Курить – здоровью вредить». По данной проблеме проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков, классные часы: «Мы против курения», «Курение – вредная привычка», «Вред курения», «Спорт без сигареты»; беседы с медицинским работником и социальным педагогом, анкетирование, просмотр видеофильмов, выпуск стеногазет и многое другое. Также по этим вопросам выступали в школе и представители наркологического центра.

В октябре 2021 года Совет обучающихся инициировал участие в конкурсе школьных инициатив «Я считаю» по развитию школьной инфраструктуры.

В школе продолжает функционировать отряд РДШ. В течение года команда РДШ принимала участие в онлайн-мероприятиях согласно плану реализации РДШ, а так же в городских мероприятиях, советах, слетах и стажировочных площадках.

Также в школе функционирует волонтерский отряд «Добрые сердца», основной целью которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). В рамках работы отряда проходят разнообразные мероприятия и акции, которые охватывают все пять корпусов нашего учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности деятельности органа ученического самоуправления.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, другими общественными организациями. Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной

и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для решения проблем воспитания детей.

Таблица 12

№ п/п	Организация, учреждение, предприятие	Проблема, по которой привлекались
1.	ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство
2.	КДН	Профилактика правонарушений
3.	КГБУЗ "Наркологический диспансер, г. Бийск"	Мониторинг состояния здоровья, проведение профилактических занятий с учащимися
4.	Управляющий совет	Решение материальных проблем, поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ
5.	ДК «БОЗ»	Организация досуга, проведение Новогодних мероприятий, услуги дополнительного образования
6.	Библиотека семейного чтения	Использование информационных ресурсов
7.	БПОО, АГГПУ	Профориентационная работа
8.	Театральные коллективы г. Бийска	Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание
9.	МЦ ДООЦ «Алтай»	Организация спортивных мероприятий с учащимися
10.	ДЮСШ №3	Дополнительное образование
11.	ДЮТЦ «Приобский»	Дополнительное образование
12.	ПЧ	Военно-патриотическое воспитание, помощь в организации работы ДЮП, обеспечение безопасности ОУ, профориентация
13.	Станция юных техников	Дополнительное образование
14.	ОМОН Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Алтайскому краю г. Бийска	Военно-патриотическое воспитание

3.2.3. Дополнительное образование

Реализация дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 5» осуществляется через внеурочную деятельность.

В МБОУ «СОШ № 5» внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 году можно считать решенными, цель достигнута. Мероприятия охватывали все направления воспитательной работы.

Но при этом остаются нерешенными ряд проблем:

- необходимо активнее привлекать родителей к проведению школьных и классных мероприятий. (Взаимодействие школы и семьи в военно-патриотическом, нравственно-эстетическом, экологическом, физкультурно-массовом воспитании подростков – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе совместной деятельности и общения, в результате которой развиваются все стороны).

- необходимо усилить работу классных руководителей по формированию общенациональных ценностей, патриотизма и развитию гражданственности обучающихся.

Для более качественной организации воспитательной работы необходимо:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Продолжить работу по обновлению и развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Активизировать участие классных руководителей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

3.3. Качество предметной подготовки

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального, основного и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

В 2021 году коллектив учителей начальных классов решал следующие задачи:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начальная школа представлена 16 классами-комплектами, работающими по программам: «Перспектива» и «Школа России».

Учебный план МБОУ «СОШ № 5» для I-IV классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (2009 г.).

Результаты образования в начальной школе.

Анализ уровня знаний учащихся 2-4 классов **по математике** свидетельствует о том, что к концу учебного года 99,3% младших школьников освоили программу по предмету.

Показатель качества знаний по предмету математика на уровне начального общего образования составил 70,3%. Степень обученности по предмету математика по итогам года в начальной школе составила 60,4%. Это говорит о том, что учащиеся владеют простейшими умениями и навыками и могут применять их на практике. Незначительно выше данного показателя уровень обученности во 2А, 2В, 3А, 4Б, 4Г классах.

Контроль уровня предметных достижений по математике учащихся 1-4-х классов проводился в форме итоговой контрольной работы. Контроль осуществляется с целью определения уровня освоения программы каждым учащимся на конец учебного года.

В результате диагностического контроля знаний, умений, навыков учащихся 1-4-х классов на соответствие образовательным стандартам по математике выявлено, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся по математике в целом, по начальной школе продемонстрировали не все ученики начальной школы. Есть учащиеся, которые не справились с контрольной работой.

Анализ уровня знаний учащихся 2-4 классов **по русскому языку** свидетельствует о том, что к концу учебного года 99,3% младших школьников освоили программу по предмету.

Показатель качества знаний по предмету русский язык на уровне начального общего образования составил 62,2%, что ниже по сравнению с предыдущим годом. Степень обученности по предмету русский язык по итогам года в начальной школе составила 56,3%. Это говорит о том, что учащиеся не в достаточной степени овладели умениями и навыками, а значит, могут испытывать трудности при применении их на практике. Незначительно выше данного показателя уровень обученности во 2А, 3А, 3В, 3Г, 4Б, 4Г классах.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку учащихся 1-4-х классов проводился в форме контрольного диктанта и практических заданий. Контроль осуществлялся с целью определения уровня освоения программы каждым учащимся на конец учебного года.

В результате диагностического контроля знаний, умений, навыков учащихся 1-4-х классов на соответствие образовательным стандартам по русскому языку выявлено, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся по данному предмету в целом, по начальной школе продемонстрировали не все ученики.

Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на выставление отметок при текущем контроле, усилить индивидуальную работу с учащимися, спланировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р во всех субъектах Российской Федерации введен комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «**Основы религиозных культур и светской этики**». Уроки ОРКСЭ направлены на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, на понимание их значения в жизни общества, а также своей сопричастности к ним, на развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Учащиеся успешно освоили программу курса, качество знаний составило - 100%.

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2-4-х классов
(отдельно по параллелям)**

Таблица 13

классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	99,3	58,9	99,3	74,8	99,1	88,8	100	87,9
3	100	68,2	100	68,2	100	85,0	100	82,2
4	100	59,1	100	67,7	100	89,2	100	81,7

В параллели 2-х классов два учащихся по итогам года имеют академическую задолженность. При этом наблюдается оптимальный уровень обученности по чтению и окружающему миру, допустимый уровень по математике.

В параллели 3-х классов при стабильной 100%успеваемости оптимальный уровень обученности по литературному чтению и окружающему миру, допустимый по русскому языку и математике. В параллели 4-х классов оптимальный уровень обученности по литературному чтению, окружающему миру, допустимый уровень обученности по математике.

Из таблиц можно сделать следующие выводы:

- по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение качества знаний учащихся: по русскому языку на 9,1%, по литературному чтению на 4,3%, по математике на 6,3%, по окружающему миру на 5,9%;
- на протяжении всего учебного года наблюдается высокий процент качества знаний по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, ОРКСЭ.
- всем учителям в новом учебном году следует продолжить работу по формированию целостных синтетических приемов чтения, активно поддерживать интерес к процессу чтения, а также поддерживать интерес к

исследовательской деятельности, формировать практические навыки при изучении окружающего мира.

В течение учебного года учителя начальных классов вели мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий. Согласно плану МО мониторинг проводится 3 раза в год: входной, I полугодие и по итогам года.

В мае в 1-4 классах был проведен итоговый мониторинг УУД, результаты которого представлены в таблицах.

**Результаты мониторинга УУД в 1-х классах
Уровень школьной мотивации 1-2 классы**

Таблица 14

класс	Количество	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1А	27	11%	59%	30%
1Б	25	16%	60%	24%
1В	29	31%	48%	21%
1Г	28	29%	43%	28%

Школьная мотивация 2 классы

Таблица 15

класс	Количество	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2А	25	20- 5%	36 - 36%	44 - 11%
2Б	25	4 - 16%	19 - 76%	2 - 8%
2В	29	8-29%	17 -58%	4-13%
2Г	26	1-4%	19 - 73%	6 - 23%

Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти

Таблица 16

класс	Количество	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1А	28	18%	61%	21%
1Б	25	36%	56%	8%
1В	29	45%	41%	14%
1Г	28	25%	65%	10%

Таблица 17

класс	Количество	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2А	25	10 -40%	9 - 36%	6-24%
2Б	25	18- 72%	6- 24%	1-4%
2В	29	11 -38%	17-58%	1-4%
2Г	25	7 - 27%	17 -65%	2 - 8%

**Анализ диагностики УДД 3 классов
Методика Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД)**

Таблица 18

Класс	Кол-во	Уровень			
		негативное отношение	низкий	средний	высокий
3А	25	2 (8%)	3 (12%)	15 (60%)	5 (20%)

3Б	25	7 (28%)	3 (12%)	12 (48%)	3 (12%)
2В	30	4 (13,6%)	5 (16,7%)	16 (53%)	5 (16,7%)
3Г	23	2 (8%)	6 (26%)	12 (52%)	3 (13%)
Итого	103	15 (14,5%)	17 (16,5%)	55 (53,3%)	16 (15,5%)

Методика «ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ»

Таблица 19

Класс	Кол-во	Уровень			
		низкий	ниже среднего	средний	высокий
3А	25	13 (52%)	8 (32%)	2 (8%)	2 (8%)
3Б	25	8(32%)	5 (20%)	10 (40%)	2 (8%)
3В	30	7 (23,4%)	10 (33,3%)	10 (33,3%)	3 (10%)
3Г	23	13 (56%)	8 (34%)	2 (9%)	0
Итого	103	41 (39,8%)	31 (30%)	24 (23%)	7 (6,7%)

Анализируя результаты диагностик УУД, можно сделать вывод, что в основном учащиеся имеют средний уровень сформированности УУД. Таким образом, учителям-предметникам, реализующим ООП НОО необходимо продолжить формирование УУД через урочную и внеурочную деятельности. В целях повышения уровня сформированности УУД необходимо организовывать на уроках всех предметов самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, проверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает УУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является **достижение предметных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Таблица 20

Результаты итоговой оценки (вывод)			
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне	освоил ООП НОО на повышенном уровне	не освоил ООП НОО

	чел.	%	чел.	%	чел.	%
93	41	44%	52	56%	-	-

Метапредметные результаты

Таблица 21

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	43	46%	50	54%	-	-
Учебное сотрудничество	35	38%	58	62%	-	-
Грамотность чтения информационных текстов	41	44%	52	56%	-	-

Анализируя результаты ВПР, можно сделать ряд предложений:

1. Необходим тщательный анализ количественных и качественных результатов всероссийских проверочных работ (в том числе пробных) каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся.
2. Планирование учителями содержания урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку, математике и окружающему миру.
5. Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.
6. Результаты ВПР использовать для оценки личностных результатов обучения в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся.
7. На заседании МО учителей начальных классов анализировать ошибки, допущенные учащимися, спланировать их коррекцию.

Качество предметной подготовки на уровне основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В основной школе на конец 2020–2021 учебного года обучалось 388 школьников. Успешно окончили учебный год все учащиеся. Из 388 учащихся 5-9-х классов окончили год на «5» 21 человек, что составляет 5,41% от общего числа учащихся, на «4» и «5» - 145 учащихся, то есть 37,37%. Успеваемость составила 100%, качество – 42,78%, данный показатель выше среднего по городу на 5,8% (по городу 36,98%). В сравнении с результатами 2019-2020 учебного года произошло снижение качества знаний на 2,52%. Приведенные циф-

ры свидетельствуют о снижении результатов в работе учителей основной школы над повышением качества знаний учащихся.

В старшей школе на конец 2020–2021 учебного года обучалось 48 школьников. Успешно окончили учебный год все учащиеся, успевают на «5» - 4 человека, что составляет 8,33%, на «4 и 5» - 21 учащийся, это 43,75%. Успеваемость составила 100%, качество - 52,08%, данный показатель выше среднего по городу на 7,09% (по городу 44,99%). В сравнении с результатами 2019–2020 учебного года произошло понижение качества знаний на 16,52%. Для данного состава учащихся классов данные показатели являются объективными. Т.о. одна из задач на новый учебный год – это не допустить снижения числа успешно успевающих учащихся на данном уровне образования.

В целом на уровне основного общего образования качество знаний понизилось на 2,52%, а на уровне среднего общего образования качество знаний понизилось на 16,52% за счет снижения мотивации учащихся 10-го класса.

Следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 30 учащихся 5-11 классов, что составляет 6,88% от общего числа учащихся. Среди учащихся 5-9-х классов – это 26 учеников, что составляет 6,7%, среди учащихся 10-11-х классов 4 ученика, что составляет 8,3%.

Статистика качества знаний учащихся 5-9-х классов по отдельным предметам

Таблица 22

Класс Предмет	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	9а	9б	9в
Русский язык	54	52	75	56	63	72	54	73	54	55	52	52	76	60	50
Родной язык	86	79	93	70	89	84	83	100	92	75	78	78	92	84	83
Литература	86	79	86	74	70	84	67	85	69	70	78	78	96	72	63
Родная литература				85	93	84	92	96	100	75	85	82	92	80	75
Математика	57	59	79	48	67	60									
Алгебра							50	54	50	45	44	41	64	32	29
Геометрия							46	58	50	55	44	52	64	28	38
Биология	64	69	75	59	78	84	63	77	54	50	67	70	76	52	46
География	85	72	86	74	78	80	54	81	65	50	63	63	84	60	50
Иностранный язык	68	62	82	59	78	68	67	73	62	55	63	63	88	68	54
Второй иностранный язык	71	76	89	63	82	84	54	85	77	65	93	74	100	88	83
Физическая культура	100	100	96	89	93	96	92	100	100	100	100	100	100	100	100
Всеобщая история	64	72	75	52	67	76	54	62	62	50	74	85			
История России				56	63	72	58	73	58	55	59	82	68	52	42
Обществознание				59	67	76	86	81	85	70	67	78	92	64	54
Технология	100	100	89	89	93	92	92	96	100	65	93	82			
Физика							67	69	62	65	48	52	68	36	46

Химия											52	37	52	36	33
ОБЖ	82	83	86	93	100	96	100	92	81	70	78	78	96	80	92
Информати-ка							92	100	92	75	96	82	100	88	67
Музыка	93	97	100	100	100	100	96	100	100	95					
ИЗО	100	93	100	85	100	92	92	100	96	75	82	93			
ОДНКНР	86	83	89												

Статистика качества знаний 10-11-х классов по отдельным предметам

Таблица 23

Предмет	Класс	10	11
Русский язык		74	80
Родной язык		100	
Литература		87	96
Математика		61	72
Биология		78	76
География			100
Иностранный язык		100	100
Физическая культура		91	92
История		74	68
Обществознание		83	80
Физика		83	92
Химия		44	72
ОБЖ		100	100
Информатика и ИКТ		100	100
МХК			100
Астрономия			100

Из приведённых таблиц можно сделать следующие выводы:

- Высокий результат обученности в 2020-2021 учебном году показали учащиеся:
 - 11 класса (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 72% при 100% успеваемости),
 - 6б, 10 классов (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 63% при 100% успеваемости),
 - 5а, 6в, 7б классов (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 54% при 100% успеваемости),
 - 5в класса (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 75% при 100% успеваемости),
- Следует отметить стабильно высокий результат обученности учащихся:
 - по русскому языку в 5в, 6в, 7б, 9а, 10, 11 классах;
 - по литературе в 5а, 5в, 6в, 7б, 9а, 10, 11 классах;
 - по математике в 5в, 6б, 6в, 9а, 10, 11 классах;
 - по биологии в 5в, 6б, 6в, 7б, 9а, 10, 11 классах;
 - по географии в 5а, 5в, 6б, 6в, 7б, 9а, 11 классах;
 - по иностранному языку в 5в, 6б, 9а, 10, 11 классах;

- по истории в 5в, 6в, 8б, 10 классах;
- по обществознанию в 6в, 7а, 7б, 7в, 8б, 9а, 10,11 классах;
- по физике в 7б, 9а, 10, 11 классах;
- по химии в 11 классе.

• Высокий процент качества имеют учащиеся школы по предметам: родной язык (русский), родная литература (русская), второй иностранный язык, технология, физическая культура, ОБЖ, музыка, ИЗО, ОДНКНР, информатика.

Всероссийские проверочные работы 5 класс

Таблица 24

Предмет	По списку	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	85	74	0	44,59	41,89	13,51	55,4	100	5,41	93,24	1,35
Математика	85	74	0	37,84	44,59	17,57	62,16	100	5,41	78,38	16,22
Биология	85	73	0	43,84	46,58	9,59	56,17	100	6,85	93,15	0
История	85	72	0	34,72	37,5	27,78	65,28	100	5,56	91,67	2,78

По сравнению с показателями по городу, учащиеся 5-х классов нашей школы продемонстрировали значительно хуже сформированность следующих умений:

по русскому языку:

– Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализиро-

вать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

по математике:

– Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

по биологии:

– Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

– Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

– Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

– Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

– Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

по истории:

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

– Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

6 класс

Таблица 25

Предмет	По списку	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	80	71	1,41	40,85	50,7	7,04	57,74	98,59	2,82	92,96	4,23
Математика	80	69	1,45	50,72	42,03	5,8	47,83	98,55	14,49	79,71	5,8
Биология	52	44	0	25	43,18	31,82	75,00	100	4,55	93,18	2,27
История	52	44	0	47,73	34,09	18,18	52,27	100	18,18	81,82	0
География	28	24	0	50	41,67	8,33	50,00	100	4,17	95,83	0
Обществознание	28	23	4,35	56,52	30,43	8,7	39,13	95,65	21,74	73,91	4,35

По сравнению с показателями по городу, учащиеся 6-х классов нашей школы продемонстрировали значительно хуже сформированность следующих умений:

по русскому языку:

– Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

– Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и пред-

ставлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

– Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

– Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

по математике:

– Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

– Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

по биологии:

– Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

по истории:

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дея-

тельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

– Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

по географии:

– Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

– Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

– Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

– Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике

– Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

– Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

по обществознанию:

– Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

– Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

– Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

– Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

– Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

– Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

7 класс

Таблица 26

Предмет	По списку	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	97	87	1,15	48,28	37,93	12,64	50,57	98,85	8,05	89,66	2,3
Математика	97	88	0	65,91	30,68	3,41	34,09	100	10,23	89,77	0
Физика	97	81	0	51,85	37,04	11,11	48,15	100	6,17	87,65	6,17
Биология	97	22	0	59,09	31,82	9,09	40,91	100	9,09	90,91	0
		58	0	44,83	50	5,17	55,17	100	6,9	91,38	1,72

История	97	84	0	44,05	40,48	15,48	55,96	100	9,52	90,48	0
География	97	89	0	48,31	32,58	19,1	51,68	100	6,74	92,13	1,12
Английский язык	97	71	12,68	45,07	33,8	8,45	42,25	87,32	26,76	73,24	0
Обществознание	97	85	2,35	60	36,47	1,18	37,65	97,65	24,71	74,12	1,18

По сравнению с показателями по городу, учащиеся 7-х классов нашей школы продемонстрировали значительно хуже сформированность следующих умений:

по русскому языку:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Оpoznавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

по математике:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

– Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

– Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

– Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

по физике:

– Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

– Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

– Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

по биологии:

– Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

– Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

– Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

– Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

– Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека

– Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

– Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

– Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

по истории:

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

– Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

по географии:

– Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

– Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

– Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

– Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

– Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

– Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

– Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

– Умения: различать географические процессы и явления, особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

по английскому языку:

– Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

– Осмысленное чтение текста вслух.

по обществознанию:

– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

– Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных ви-

дов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

– Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

– Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

– Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

– Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

8 класс

Таблица 27

Предмет	По списку	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	54	48	0	43,75	52,08	4,17	56,25	100	0	91,67	8,33
Математика	54	48	0	58,33	41,67	0	41,67	100	6,25	87,5	6,25
Физика	27	23	0	47,83	43,48	8,7	52,18	100	8,7	82,61	8,7
Химия	27	24	0	50	45,83	4,17	50,00	100	0	95,83	4,17
История	27	23	0	30,43	56,52	13,04	69,56	100	13,04	86,96	0
География	27	23	0	47,83	39,13	13,04	52,17	100	4,35	95,65	0

По сравнению с показателями по городу, учащиеся 8-х классов нашей школы продемонстрировали значительно хуже сформированность следующих умений:

по русскому языку:

– Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться

на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

– Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

– Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

– Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

– Находить в предложении грамматическую основу

– Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

по математике:

– Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

– Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

– Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

– Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

– Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических по-

нятий

и

теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

– Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

– Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

по физике:

– Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

– Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

– Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном

соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

по химии:

– Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.

– Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

– Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

– Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

– Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

по истории:

– Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

– Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и со-

временных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

– Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

– Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

по географии:

– Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

– Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

– Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

– Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная

поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

– Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

– Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

по английскому языку:

– Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

– Осмысленное чтение текста вслух.

по обществознанию:

– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

– Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

11 класс

Таблица 28

Предмет	По списку	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Физика	25	15	0	13,33	66,67	20	86,67	100	6,67	93,33	0
Химия	25	18	0	16,67	50	33,33	83,33	100	0	83,33	16,67
биология	25	17	0	29,41	41,18	29,41	70,59	100	0	94,12	5,88
История	25	17	0	35,29	35,29	29,41	64,7	100	0	100	0
География	25	15	0	6,67	33,33	60	93,33	100	6,67	93,33	0
Английский язык	25	12	0	16,67	41,67	41,67	83,34	100	8,33	91,67	0

По сравнению с показателями по городу, учащиеся 11 класса нашей школы продемонстрировали значительно хуже сформированность следующих умений:

по физике:

- Знать/понимать смысл физических понятий.
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

по химии:

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде и для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

по биологии:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

по истории:

– Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

– Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

– Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

по географии:

– Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

по английскому языку:

– Осмысленное чтение текста вслух.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучались 74 учащихся, все учащиеся по решению Педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все 74 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании, что составляет 100%.

В ОГЭ по *русскому языку* принимали участие 73 ученика, получены следующие результаты:

Подтвердили годовые оценки: 44 чел. (60,27%)

Сдали экзамен на оценку выше годовой: 21 чел. (28,77%)

Сдали экзамен на оценку ниже годовой: 8 чел. (10,96%)

Повысили итоговую оценку после экзамена: 21 чел. (28,77%)

Результаты ОГЭ:

На «5» - 14 чел., 19,1%

На «4» - 39 чел., 53,4%

На «3» - 20 чел., 27,4%

Средняя отметка по результатам экзамена – 3,92 (ОГЭ), что на 0,11 балла выше показателя по городу.

Средний первичный балл – 25,16. У 61,64% учащихся средний балл выше, чем по краю и по муниципалитету на 6,36%.

Процент сдавших на «4 и 5» - 72,60 %, что на 9,23% выше, чем показатель по городу. Школа занимает 6 место в рейтинге по результатам средней отметки ОГЭ по предмету и 4 место в рейтинге по качеству.

Успеваемость составила 100%, что выше результатов 2019 года и выше среднего значения успеваемости по городу на 4,29%.

Лучшие результаты показали учащиеся 9А класса.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали слабые теоретические знания по морфологии, орфографии и пунктуации.

Учащиеся, получившие отметку «4», в основном испытывали незначительные затруднения при использовании аргументации, а также показали слабые способности к логическим рассуждениям.

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по предмету сдавала ученица 9А класса, которая получила отметку «4».

В ОГЭ по *математике*.

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ 73 человека.

Подтвердили годовые оценки: 51 чел. (69,86%)

Сдали экзамен на оценку выше годовой: 4 чел. (5,48%);

Сдали экзамен на оценку ниже годовой: 18 чел. (24,66%).

Процент сдавших на «4 и 5» - 26,03%, что на 0,64% выше, чем показатель по городу. Успеваемость составила 100%, что выше результатов 2019 года и выше среднего значения успеваемости по городу на 12,33%.

Средняя отметка по результатам экзамена – 3,26, что на 0,1 балла выше показателя по городу.

Средний первичный балл – 12,44. У 53,42% учащихся средний балл выше, чем по краю и по муниципалитету на 6,36%.

Процент сдавших на «4 и 5» - 72,60 %, что на 6,94% выше, чем показатель по городу. Школа занимает 6 место в рейтинге по результатам средней отметки ОГЭ по предмету и только 12 место в рейтинге по качеству.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Сдавали – 25 чел.

Средний первичный балл – 42

Средний тестовый балл – 70,60 (учитель Медведева В.А.)

Успеваемость – 100%

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень).

17 учащихся сдавали ЕГЭ – математика профильная, из них - 17 преодолели минимальную границу (успеваемость - 100%). Такой результат – это система работы по подготовке к ЕГЭ, начиная с 10 класса. Следует отметить совместную работу ученического коллектива, их родителей и педагогического коллектива. Также психологическую готовность учеников, умение сосредоточиться при эмоциональном напряжении, отсутствие перехода на дистанционное обучение в течение учебного года, привычный режим работы консультаций в течение двух лет, наличие индивидуальной помощи в подготовке к ЕГЭ не только низкомотивированными обучающимися, но и высокомотивированными.

Сдавали – 17 чел. из 25 человек в классе (68%).

Средний тестовый балл – 55,65.

Успеваемость –100%.

Средний тестовый балл составил **55,65**, что на **11,2** балла выше прошлогоднего и является выше на 0,95 балла среднего значения по краю и выше городского на 3,65 балла. И это самый наибольший средний балл в нашей школе за весь период ЕГЭ. Результат выше 55 баллов показали 52,94% учащихся, результат выше 80 баллов не показал никто, 52,94% учащихся показали результат выше города и края.

Таблица предметов по выбору в форме ЕГЭ

Таблица 29

Предмет	Математика профильная	Обществознание	История	Физика	Биология	Химия	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	Английский язык
Количество сдающих	17	11	4	6	5	4	8	2

Таблица 30

Год	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Биология	Англ. язык	Химия	Литература	География	Информатика
2021 по школе	70,60	55,65	51,55	57,25	44,33	57,20	89,00	52,75	-	-	63,38
По Городу	69,47	52,00	54,39	49,86	50,28	48,73	70,63	54,30	62,05	55,24	56,21
По краю	70,76	54,70	54,93	53,19	51,19	50,14	72,72	52,90	65,07	58,13	61,48

Независимая оценка знаний выпускников 9-х классов в форме ОГЭ свидетельствует:

- о соответствии годовых и экзаменационных отметок по математике и русскому языку только на 61-70%;
- о повышении качества знаний по русскому языку и математике по результатам ОГЭ в сравнении с результатами 2019 года;
- о повышении числа учащихся, сдавших экзаменационную сессию на «4 и 5»;
- о качественной подготовке выпускников по предмету русский язык;
- о 100% успеваемости по предметам: русский язык, математика.

Отмечается положительная динамика успеваемости на ЕГЭ по следующим показателям:

- все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, математике, физике, истории, биологии, английскому языку, информатике и ИКТ;
- повысился средний балл по сравнению с предыдущим годом по предметам: математика на 11,2 балла, обществознание на 0,47 балла, биология на 12,7 балла, химия на 11,25 балла, история на 13,25 балла;

- по предмету английский язык 50% учащихся набрали более 90 баллов, по химии - 25%;
- показали результат выше 55 баллов: по русскому языку 96% выпускников, по математике 53%, по биологии 80%, по английскому языку 100%;
- средний балл по предметам математика, биология, история, английский язык, информатика и ИКТ выше показателя по городу и краю;
- средний балл по предмету русский язык выше показателя по городу;
- подтвердили свои знания и итоговые отметки по предметам все четверо выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Наряду с положительной динамикой наблюдается отрицательные результаты по следующим показателям:

- не преодолели минимальный порог, установленный Рособрандзором: по обществознанию 3 выпускника, что составило 27,3%, по химии 1 выпускник, что составило 25%;
- произошло снижение среднего балла по предметам: русский язык на 0,56 балла, обществознание на 0,47 балла, информатика и ИКТ на 1,79 балла;
- крайне низкий средний балл по предметам физика, обществознание, химия (несмотря на высокие итоговые отметки по предметам).

Статистика результатов ЕГЭ по городу говорит о том, что наша школа среди школ города занимает:

- второе место по предмету английский язык;
- третье место по предмету биология;
- четвертое место по предметам история и информатика и ИКТ;
- пятое место по предмету русский язык;
- шестое место по предмету математика;
- восьмое место по предмету химия;
- четырнадцатое место по предметам физика и обществознание.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах разного уровня.

В рамках Программы развития МБОУ «СОШ № 5» «Школа Наукограда» методической службой школы составлен и начал реализацию проект «Успех каждого ребенка», целью которого является внедрение современных механизмов и технологий воспитания гармонически развитой личности.

Одними из важных направлений данного проекта является создание в школе условий для интеллектуального, творческого, физического развития детей, вовлечение детей в участие в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях разного уровня, работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того как организована работа с этой категорией учащихся. Многие дети одарены от природы, но, тем не менее, необходима четкая организация обучающей деятельности, целенаправленная и систематическая работа.

Работа с одаренными детьми в школе строится в трех направлениях:

- организация исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества учащихся, индивидуальных итоговых проектов, проектной деятельности;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах.

Среди многочисленных приемов работы по развитию интеллектуального потенциала школьников особое место занимают подготовка и участие в предметных олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе олимпиады приняли участие 444 учащихся 5-11 классов по 19 предметам и 28 учащихся 4 классов по 2 предметам математика и русский язык. Определено 103 победителя и призера.

На муниципальный этап были приглашены 44 учащихся (в прошлом году - 48 учащихся) по 13 предметам:

В 2021 году 20% детей (9 учащихся) приняли участие в двух олимпиадах (в прошлом году - 27% учащихся, были дети, которые сразу по 5 предметам принимали участие). По итогам муниципального этапа определено: победитель – 1 и призеров – 9. И при этом по сравнению с прошлым годом среди победителей и призеров нет детей, которые заняли призовые места сразу по нескольким предметам.

Мониторинг результативности по годам, предметам и классам, говорит о стабильных положительных результатах участия в предметных олимпиадах.

Для эффективной подготовки важно, чтобы работа была системной; развивались навыки применения знаний в нестандартной ситуации, должны использоваться возможности внеурочной занятости учащихся.

Учащиеся школы в 2021 учебном году стали активными участниками творческих и интеллектуальных конкурсов.

Таблица 31

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 691/81,5	человек/% 702/82	человек/% 716/82,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 110/12,9	человек/% 127/14,8	человек/% 318/36,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 3/0,35	человек/% 9/1,05	человек/% 10/3,14
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 26/3,06	человек/% 23/2,68	человек/% 119/37,4
1.19.3	Международного уровня	человек/% 33/3,89	человек/% 7/0,82	человек/% 3/0,94

Из таблицы виден рост количества участников конкурсов разных уровней, результативности их участия. Особо отмечается результативность участия в конкурсах «Гренадеры, вперед», «Будущее Наукограда», «Живая классика», «Я-исследователь», олимпиады «Учи.ру». Однако на протяжении трех лет происходит снижение роста участников конкурсов международного уровня.

Еще одним немаловажным моментом в работе с одаренными детьми является организация исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества учащихся, индивидуальных итоговых проектов, проектной деятельности.

В школе продолжает функционировать научное общество учащихся, в рамках которого обучающиеся работают над исследовательскими проектами, а также учащиеся 9 и 10 класса готовят индивидуальные итоговые проекты.

В 2021 году 74 учащихся 9 классов подготовили индивидуальные итоговые проекты, прошла защита. Итоги работы над проектами следующие:

9 «А» класс:

Диаграмма 5



44% учащихся показали базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности.

52% учащихся показали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности.

4% учащихся показали творческий уровень сформированности навыков проектной деятельности.

9 «Б» класс:

Диаграмма 6



60% учащихся показали базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности.

36% учащихся показали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности.

4% учащихся показали творческий уровень сформированности навыков проектной деятельности.

9 «В» класс:

Диаграмма 7



62,5% учащихся показали базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности.

37,5% учащихся показали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Учащиеся, которые показали творческий уровень сформированности навыков проектной деятельности отсутствуют.

Учащиеся, которые показали творческий уровень, представляли свои на окружной научно-практической конференции «Будущее Наукограда».

Следует отметить, что:

- Работа с одаренными детьми организована согласно плану и осуществляется через урочную, внеурочную деятельность, участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.
- работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.
- отметить стабильно высокие показатели в работе с одаренными детьми следующих учителей: Медведева В.А., Проскурякова Н.А., Прокопович Е.Н.

Проблемы:

- недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по технологии, ОБЖ, физике.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в направлениях:
 - диагностика склонностей учащихся

- продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
2. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.
 3. Педагогу - психологу школы провести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам.

Уровень дошкольного образования

Мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками ООП ДО высокий – 92,4% по всем образовательным областям.

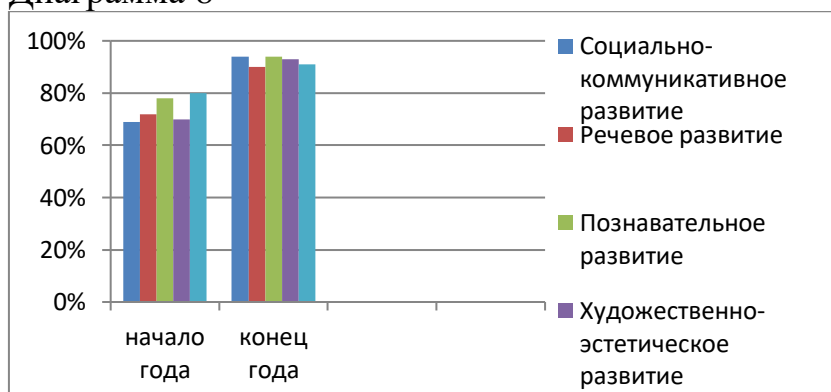
Освоение ООП ДО по образовательным областям на начало и конец года

Таблица 32

Образовательные области	Корпус 2		Корпус 3		Корпус 4		Корпус 5	
	Начало уч/г %	Конец уч/г %	Начало уч/г %	Конец уч/г %	Начало уч/г %	Конец уч/г %	Начало уч/г %	Конец уч/г %
Социально-коммуникативное развитие	68	96	69	91	65	90	74	98
Речевое развитие	80	94	56	85	72	88	79	95
Познавательное развитие	89	97	61	88	81	94	81	98
Художественно-эстетическое развитие	76	95	70	93	75	94	59	90
Физическое развитие	76	86	80	90	77	87	89	100
ИТОГО	77,8	93,6	67,2	89,4	74	90,6	76,4	96,2

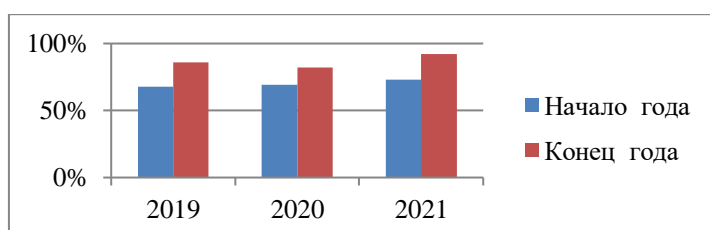
Освоение воспитанниками ООП ДО по образовательным областям

Диаграмма 8



Уровень усвоения ООП ДО

Диаграмма 9



В 2021 году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 330 воспитанников, что составляет 73% от общей численности.

Диаграмма 10



Вывод: можно сделать следующие выводы о содержании подготовки учащихся начальных классов:

- по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение качества знаний учащихся: по русскому языку на 9,1%, по литературному чтению на 4,3%, по математике на 6,3%, по окружающему миру на 5,9%;
- на протяжении всего учебного года наблюдается высокий процент качества знаний по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, ОРКСЭ.
- всем учителям в новом учебном году следует продолжить работу по формированию целостных синтетических приемов чтения, активно поддерживать интерес к процессу чтения, а также поддерживать интерес к исследовательской деятельности, формировать практические навыки при изучении окружающего мира.

В целом на уровне основного общего образования качество знаний понизилось на 2,52%, а на уровне среднего общего образования качество знаний понизилось на 16,52% за счет снижения мотивации учащихся 10-го класса.

Следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 30 учащихся 5-11 классов, что составляет 6,88% от общего числа учащихся. Среди учащихся 5-9-х классов – это 26 учеников, что составляет 6,7%, среди учащихся 10-11-х классов 4 ученика, что составляет 8,3%.

Мониторинг показывает увеличение количества участников федеральных конкурсов, при этом отмечается снижение количества учащихся международных конкурсов. На муниципальном уровне количество участников остается стабильно высоким.

Если говорить о дошкольном образовании, то анализ деятельности показал, что Условия реализации образовательная программа обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Анализируя воспитательную работу можно сделать вывод о том, что в школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания, составлен календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и меро-

приятый воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в текущем году.

4. Организация учебного процесса

В МБОУ «СОШ № 5» имеются все документы, регламентирующие организацию учебного процесса:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности, соответствие имеющихся в лицензии и реализуемых в образовательной организации образовательных программ;
- свидетельство о государственной аккредитации, соответствие аккредитованных образовательных программ имеющимся в лицензии;
- Устав и локальные нормативные акты образовательной организации содержат нормы, регламентирующие организацию образовательной деятельности, реализацию образовательных программ, основных характеристик образовательной деятельности; их соответствие обязательным требованиям;
- годовой календарный учебный график;
- образовательные программы соответствующего уровня и направленности;
- учебный план;
- расписание образовательной деятельности.

Уровень дошкольного образования

В учреждении реализуется ООП ДО МБОУ «СОШ № 5», как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обеспечены все условия для полноценного развития личности дошкольника во всех образовательных областях. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5» (ООП ДО), который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график на уровень дошкольного образования.

Календарный учебный график
МБОУ «СОШ № 5» (дошкольное образование) на 2021 год

Таблица 33

№ п/п	Содержание		Возрастные группы				
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Корпус 2	№ группы	№ 5	№ 4	№ 2	№ 3	№ 1
	Корпус 3			№ 9	№ 7 № 10	№ 6	№ 8
	Корпус 4			№ 12	№ 13	№ 14	№ 11
	Корпус 5		№ 17	№ 15		№ 16 № 19	№ 18 № 20
2	Начало учебного года	01.09.2021					
3	Праздничные дни	4 ноября 2021, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая выходной переносится на 2 мая, 9 мая 2022 года *					
4	Работа корпусов в каникулярном режиме	01.01.2022 – 07.01.2022					
5	Конец учебного года	31.05.2022					
6	Продолжительность учебной недели	5 дней					
7	Продолжительность учебного года, в том числе:	39 недель					
	1 полугодие	19 недель					
	2 полугодие	20 недель					
8	Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД)	10 минут	15 минут	20 минут	22 минуты	30 минут	
9	Объём образовательной нагрузки	10 занятий в неделю 2 раза в день не более 20 минут в первую половину дня	10 занятий в неделю 2 раза в день не более 30 минут в первую половину дня	10 занятий в неделю 2 раза в день не более 40 минут в первую половину дня	13 занятий в неделю 2 раза в день не более 45 минут в первую половину дня; 1 занятие во вторую половину дня не более 25 минут	15 занятий в неделю 2 занятия в первую половину дня не более 60 минут;	

						1 за- нятие во вто- рую поло- вину дня не более 30 минут
10	Работа корпусов в летний период времени	В каникулярном режиме 01.06.2022 – 31.08.2022				
	График ремонта: Корпус 2	июль				
	Корпус 3	июль				
	Корпус 4	июнь				
	Корпус 5	июнь				

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН. Основной формой организации обучения в образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (далее ООД). Организованная образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ОУ.

Содержание ООП ДО в полном объеме реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенность воспитательно-образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной) и их интеграции, в рамках которой дошкольники активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же полу-

чают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В соответствии с ООП ДО, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами каждой возрастной группы осуществляется перспективное планирование образовательного процесса (на месяц) и календарно–тематическое планирование на каждый день.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно- тематическим планированием. Форма организации ООД с 2 до 7 лет: подгрупповые, фронтальные.

Чтобы не допустить распространение короновирусной инфекции, были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-бактерицидные установки в групповых комнатах;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Уровень школьного образования

В школе обучаются дети с 1 -го по 11-ые классы.

На основании утвержденного директором школы календарного графика в школе определяется:

- учебные занятия начинаются 1 сентября
- каникулы: летние - 3 месяца, осенние – 9 дней, зимние - 12 дней, весенние - 9 дней; дополнительные каникулы в 1классе -7 дней
- академический учебный год разделен на 4 четверти для 1 - 9-х классов и на 2 полугодия для 10-11 -х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.
- занятия в 1-3 - х классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе занятия в 4-11 классах проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

При организации образовательного процесса использовались традиционные формы обучения:

- очное обучение (классно-урочная система);

- обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей. На две группы класс делится при проведении уроков информатики в 7, 8 классах, технологии в 7, 8 классах. В школе промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах, и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная. Обучение ведётся на русском языке.

Количество классов по уровням обучения

Таблица 34

Уровень	Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов		Количество общеобразовательных классов	
	Класс	Кол-во классов комплектов	Класс	Кол-во классов комплектов
Начальная школа			1	4
			2	4
			3	4
			4	4
Основная школа			5	4
			6	3
			7	3
			8	4
			9	2
Средняя школа	10	1		
	11	1		

Распределение учащихся по сменам:

Число смен: 1 смена / 2 смена

Распределение классов по сменам:

1,4,5,8,9,10,11 классы – первая смена;

2, 3, 6, 7 классы – вторая смена.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, проводятся после уроков для учащихся первой и второй смены. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет – 40 минут. Перерывы между занятиями не более 10 минут. Расписание составляется на учебный период и утверждается приказом директора. Индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, консультации организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий.

Школа работала в режиме шестидневной учебной недели для 3-11 классов в режиме пятидневной учебной недели в 1-2-х классах.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального, основного и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе

обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения. Целью учебного плана является создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Уровень начального общего образования

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начальная школа работает по программам: «Перспектива», «Школа России». Учебный план МБОУ «СОШ № 5» для I-IV классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план разработан с учетом принципа преемственности, с учетом деятельности школы, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательной среды школы для эффективного развития учащихся и обеспечения оптимального уровня их достижений.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5». Формы промежуточной аттестации – четвертная аттестация и годовая аттестация.

Начальная школа представлена 16 классами-комплектами, работающими по программам: «Школа России» - IA, IB, II Б, II Г, III А, III Г, IV А, IV Г классы; «Перспектива» - I Б, I Г, II А, II В, III Б, III Г, IV Б, IV В. Учебный план для 1 классов ориентирован на 33 учебные недели в год и пятидневную учебную неделю, 2 классов на 34 учебные недели в год и пятидневную учебную неделю, 3 классов на 34 учебные недели в год и пятидневную учебную неделю, 4 классов на 34 учебные недели в год и шестидневную учебную неделю с соблюдением предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки (требования СанПиН).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Родной язык и литературное чтение на родном языке. Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей). Данная предметная область представлена учебными предметами: - «Родной язык (русский)» в объёме 1 час в 1-х классах, 2 часа в неделю во 2-х классах, 0,5 часа в 3-х классах - «Литературное чтение на родном (русском) языке» в объёме 1 час в неде-

лю в 1-х классах, 0,5 часа в неделю в 3-х классах. Во 2-х классах изучение данного учебного предмета вынесено в 4 класс в объеме 1 час в неделю на уровень образования, в соответствии с рекомендациями по учебным предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», разработанными КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова. Таким образом, в 2021-2022 учебном году, обучающиеся 1 и 2 классов реализуют программу по учебному предмету «Родной язык» в соответствии с примерной программой «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, в объеме 33 и 68 часов в год соответственно, а в 3-х классах продолжают обучение в соответствии с рекомендациями по учебным предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», разработанными КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова. Учащиеся 4-х классов реализовали программы по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в предыдущие годы обучения. В соответствии с ФГОС НОО учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русский) языке» являются обязательными для изучения и входят в обязательную часть учебного плана. При реализации указанных предметных областей в МБОУ «СОШ № 5» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся. Норматив учебного времени по предметам в каждом классе указывается в соответствии с определённым количеством часов, указанных в авторской программе.

Учебный план составляется ежегодно с учетом учебно-методических комплексов, запросов родителей и 5-дневной, 6-дневной учебной недели (по выбору родителей (законных представителей) учащихся).

Уровень основного общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ № 5» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

При составлении данного учебного плана учтены интересы, потребности и возможности учащихся, образовательные запросы родителей (законных представителей), учебно-программное и кадровое обеспечение.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 5».

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 35 учебных недель в год, шестидневную учебную неделю с соблюдением предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки.

Продолжительность урока – 40 мин. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5».

Формы промежуточной аттестации: четвертная аттестация, годовая аттестация. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами.

В соответствии с ФГОС ООО учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» являются обязательными для изучения и входят в обязательную часть учебного плана. При реализации указанных предметных областей в МБОУ «СОШ № 5» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка на основании заявления. Данные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» включены для изучения в 5-9-х классах и входят в обязательную часть учебного плана. В целях обеспечения выполнения требований ФГОС ООО (п.11.3) в учебный план с 2019-2020 учебного года введен второй иностранный язык (немецкий/английский). Таким образом, преподавание предмета «Второй иностранный язык» в 2021-2022 учебном году является обязательным во всех 5, 6, 7, 8, 9-х классах. Количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка, во всех классах составляет 2 часа в неделю. Обязательная предметная область учебного плана ОДНКНР реализуется в пятом классе через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет.

Уровень среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору их обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии с возможностями организации. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору включаются в учебный план на основе анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: "Русский язык и литература"; "Родной язык и родная литература"; "Иностран-

ные языки»; "Общественные науки"; "Математика и информатика"; "Естественные науки"; "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности": Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 5» в 2021-2022 учебном году регламентируется календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год. Учебный план для X класса ориентирован на 35 учебных недель в год, шести-дневную учебную неделю с соблюдением предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки (требования СП и Сан-ПиН).

Продолжительность урока – 40 мин. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ч.1 ст.58 федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ учащиеся I-XI-х классов обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура учебных планов учреждения по образовательным программам соответствует требованиям Стандарта.

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования. Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, творческие, самостоятельные и практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Педагоги своевременно делают корректировку рабочих программ в части календарно-тематического планирования.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Расписание образовательной деятельности сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и наличия в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Вывод: образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 35

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	65	71	74
Среднее общее образование	24	26	25
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих	30/46,2	30/42,3	36/48,6
-специалистов среднего звена	9/13,8	14/19,7	16/21,6
Продолжили обучение в 10 классе: Данного ОО	23/35,4	23/32,4	19/25,7
Другого ОО	3/4,6	4/5,6	3/4,05
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	12/50	14/53,8	22/88
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих	11/45,8	10/38,5	3/12
-специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1/4,2	2/7,7	0
Итого:	24	26	25
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

Выводы: данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что выпускники 11-х классов МБОУ «СОШ № 5» продолжают обучение в высших учебных заведениях, при этом преобладает поступление в профильные ВУЗы, а выпускники 9-х классов получают среднее профессиональное образование. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников школы в данные учебные заведения. Увеличилось количество учащихся основного общего образования, поступивших в учреждения среднего профессионального

образования, а также выросло количество выпускников, которые продолжили образование в высших учебных заведениях.

6. Кадровое обеспечение

В школе сформирован стабильный, высококвалифицированный состав педагогов, результаты, работы которых закреплены в достижениях, обучающихся на олимпиадах и научных конференциях различных уровней. Образовательный процесс в школе в 2021 году осуществлялся штатными педагогическими работниками и одним совместителем.

Уровень дошкольного образования

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Общие сведения о кадрах дошкольного уровня:

общее количество работников – 108

педагогический состав – 41

из них:

старший воспитатель – 4

воспитатели – 30

музыкальный работник – 4

инструктор по физической культуре – 1

педагог дополнительного образования – 2

МОП – 67

Диаграмма 11

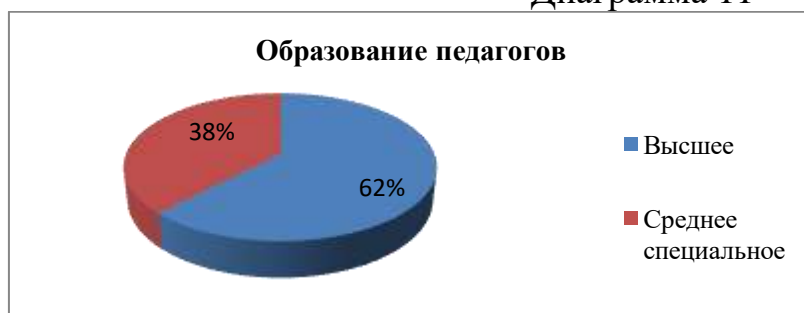


Диаграмма 12



Диаграмма 13



Диаграмма 14



Диаграмма 15



Диаграмма 16



В 2021 году методическая работа была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий; формирование здорового образа жизни у дошкольников в совместной деятельности, развитие познавательно-исследовательской

деятельности дошкольников в современных условиях, формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование.

Работа осуществлялась индивидуально, коллективно, была выстроена на основе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных возможностей педагогов в соответствии с годовым планом. Проведены мастер-классы, педагогические советы, консультации по организации работы. Постоянно уделялось внимание вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, умению дифференцированно подходить к организации работы с родителями.

Педагоги имели возможность представить свой опыт работы перед коллегами на внутриучрежденческих методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

В следующем году необходимо направить работу на оказание помощи педагогам в подготовке и умении демонстрировать свои достижения и вести обмен опытом через участие в конференциях и конкурсах муниципального уровня.

Выводы: с воспитанниками работают квалифицированные педагогические коллективы, которые характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

Уровень школьного образования

Таблица 36

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек	41 человек	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 32/82,5	человек/% 36/87,8	человек/% 36/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 32/82,5	человек/% 35/85,3	человек/% 36/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 5/12,8	человек/% 5/12,2	человек/% 4/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/12,8	человек/% 5/12,2	человек/% 4/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 21/53,8	человек/% 21/51,2	человек/% 25/62,5
1.29.1	Высшая	человек/% 12/30,7	человек/% 13/31,7	человек/% 13/32,5

1.29.2	Первая	человек/% 9/23,07	человек/% 8/19,5	человек/% 12/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 15/38,5	человек/% 20/48,8	человек/% 15/37,5
1.30.1	До 5 лет	человек/% 10/25,64	человек/% 14/34,1	человек/% 11/27,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 5/12,82	человек/% 6/14,6	человек/% 4/10
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 10/25,64	человек/% 11/26,8	человек/% 13/32,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/17,94	человек/% 7/17,1	человек/% 6/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 39/100	человек/% 41/100	человек/% 40/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 39/100	человек/% 41/100	человек/% 40/100

В педагогический состав учителей школы входит 40 основных работников из них - 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 – учитель-логопед и один совместитель (учитель истории).

Количество педагогов, не имеющих высшего образования составляет – 10% (4 педагога) от общей численности. Два педагога из них получают высшее образование (1 педагог – заканчивает обучение в 2022 году, 1 – педагог – в 2023 году).

Базовое образование всех педагогических работников (100%) соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В 2021 году впервые присвоена 1 квалификационная категория 6 педагогам.

Повысил уровень квалификации – 1 педагог (с 1 квалификационной категории на высшую).

Установлено соответствие занимаемой должности – 1 педагогу.

Из 40 работающих педагогов в 2021 году:

- стаж педагогической работы более 20 лет имеют 12 человек (30%);
- пенсионеры по возрасту – 6 человек (15%);
- молодые специалисты (педагогический стаж до 5 лет, возраст до 35 лет) – 9 человек (22,5%).

В 2021 году в школе работали 6 (15%) педагогов, педагогический стаж работы которых до трех лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирования в школе кадрового, действует система наставничества. Педагоги наставники осуществляли работы в соответствии с составленными индивидуальными планами работы с молодыми специалистами, предоставлялись отчеты о проделанной работе. Использовались разнообразные формы работы: консультации по вопросам, вызывающим наибольшие затруднения (работа со школьной документацией, составление рабочих программ, организация учебной и внеурочной деятельности, работа с родителями), взаимопосещения уроков, организация круглых столов. Использовались такие инновационные формы наставничества как: флэш-наставничество, реверсивная форма. Созданная система наставничества позволила эффективно сопровождать их профессиональное развитие и рост.

За 2021 год убыло 2 учителя начальных классов (начинающие специалисты, не имеющие квалификационной категории) в связи со сменой места жительства и 2 педагога трудоустроены (учитель начальных классов и учитель иностранных языков, не имеют квалификационной категории). На качественные характеристики педагогического состава это не оказало влияния.

В 2021 году повышение квалификации прошли 7 педагогических работников. 1 педагог прошла профессиональную переподготовку по направлению «Сурдопедагогика (сурдопереводчик).

На основании данных можно сделать вывод о том, что за последние 3 года прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов школы. Увеличилось количество учителей с первой квалификационной категорией, привлекаются молодые специалисты.

Выводы: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогического Вуза, колледжа;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

МБОУ «СОШ № 5» на 100% укомплектовано высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Работа педагогического коллектива школы в 2021 году была подчинена единой методической теме школы «Создание образовательного пространства для осуществления целостного, системного подхода к введению и реализации ФГОС». Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось через следующие формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях;
- работа учителей в городских методических объединениях;
- повышение профессионального уровня педагогических работников через участие в вебинарах, семинарах, стажерских практиках, курсовую подготовку и переподготовку.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли представители администрации, руководители школьных методических объединений, представитель первичной профсоюзной организации.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Все педагогические советы были подготовлены и проведены с использованием таких технологий как: работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; представление презентаций.

Работа методической службы школы регламентируется положениями (Положение о методическом совете, Положение о методических объединениях, Положение о педагогическом совете), разработаны планы работы методического совета, школы молодого учителя, общий план работы школы.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Одним из приоритетных направлений в организации методической работы в школе является вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность, участие в конкурсах различных уровней с целью представления своего опыта работы. Умение обобщать, презентовать и тиражировать свой опыт - важнейший показатель уровня компетентности педагога.

Совершенствованию педагогического мастерства способствовала система теоретических семинаров и семинаров-практикумов, проводимых в Учреждении.

Тематика семинаров:

1. Вопросы подготовки к итоговой государственной аттестации.
 2. Современные технологии как инструмент управления качеством образования.
 3. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.
 4. Функционирование информационно-коммуникационной платформы «Сферум».
 5. Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении.
- Основные направления организации сотрудничества классного руководителя с родителями.

Повышение уровня педагогической компетентности также происходило через участие педагогов в краевых и городских семинарах, стажерских практиках, тематических городских МО, просмотр тематических вебинаров.

Педагоги школы, обобщая опыт работы по своей методической теме, делились опытом на заседаниях школьных методических объединениях, а также на школьном уровне в форме практикоориентированных мастер-классов на педагогических советах, заседаниях творческих групп, в рамках школы молодого учителя.

В 2021 году педагоги школы обобщили опыт работы в рамках городской ярмарки методических идей: Чертова Е.Н., Юшманова Н.Г. (призер), Проскурякова Н.А. (призер), Попова Е.Н. (победитель), Петрова М.Ю., Бедарева Т.В.

Педагоги Захарова Т.А. – представила опыт работы на городском конкурсе «Классный руководитель года», Мордвинова О.Ю. – «Учитель года», выступив с мастер-классами, открытыми мероприятиями и уроками.

Методическое обеспечение образовательного процесса (за 3 года):

Таблица 37

№	Содержание деятельности	2019	2020	2021
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	методический совет	+	+	+
	методические объединения	+	+	+
	творческие группы/фокус группы	+	+	+
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество):			
	статьи в периодической печати	-	1	1
	статьи в научных сборниках	-	1	2
	обобщение педагогического опыта	5	7	8
3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений.	+	+	+

Вывод: анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполняется в полном объеме. Мероприятия, заявленные в плане методической работы, способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Коллектив работал над единой методической темой школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива в области дистанционных технологий. Выросла активность учителей по использованию современных педагогических технологий в учебном процессе. На школьном сайте <http://school5biysk.edu22.info/> размещены методические материалы педагогов, которые постоянно обновляются.

Оформлены все учебные кабинеты рабочим местом учителя, что способствует усвоению программных требований по учебному предмету. Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося и педагога.

Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность. Документация, регламентирующая методическую работу школы находится в надлежащем состоянии: планы работы МО, методического совета, педагогического совета разрабатываются на начало учебного года, положения по мере необходимости обновляются, протоколы оформляются своевременно

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- Недостаточный охват учащихся среднего звена, занимающихся научно-исследовательской деятельностью;
- Невысоким остается число учащихся, которые участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах регионального и федерального уровня.

- Реализуются не в полной мере потенциальные возможности педагогов по обобщению своего опыта, по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

- Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, выставках.

Таким образом, в ходе анализа методической работы школы были выявлен ряд проблем и намечены следующие задачи:

- развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся через организацию мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и их родителями (разработка индивидуального образовательного маршрута, сочетание коллективных, групповых, и индивидуальных форм работы со школьниками, научно-методическим обеспечением педагогического процесса, наличием материальных и технических возможностей обеспечения индивидуального образования, функционированием системы социального партнерства педагогов, родителей, органов школьного самоуправления и др.)

- продолжить работу по ознакомлению педагогов с современными подходами к проблеме одаренных детей и совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров через проведение обучающих семинаров;

- формировать мотивацию учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям;

- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения высоких результатов в УВП.

- активизировать работу методических объединений по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, усилить систему взаимопосещений внутри МО

- создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней

- продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов в рамках Профстандарта «Педагог» через прохождения курсовой подготовки, участие в методических семинарах, конкурсах различного уровня

- обеспечить поддержку молодым педагогам.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2021 году работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, велась по следующим направлениям:

а) обеспечение участников образовательных отношений – педагогических работников, родителей, учащихся (далее пользователей) – доступа к ин-

формации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

б) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

в) совершенствование предоставляемых БИЦ услуг на основе новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Вся работа БИЦ построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Общий фонд библиотечно - информационных ресурсов составляет – 16195 экземпляров.

Из них:

- художественная литература – 4616 экз.
- учебная литература – 11180 экз.
- справочно - энциклопедическая литература - 277 экз.
- электронные издания – 122 экз.

В 2021 учебном году выписана периодическая печать для учителей и для детей - 3 экземпляра.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся, педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию.

По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников. Формируется электронный каталог художественной литературы и учебной.

В течение 2021 года было выдано 10185 экземпляра литературы, больше всего художественной литературой пользовались 1-4 классы.

В течение года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям, оказывалась помощь в написании докладов. Было подготовлено учащимися 21 презентации по разным предметам.

С первого полугодия 2021 года велась работа по обеспечению учащихся учебниками на следующий учебный год. На основании перечня учебников был составлен план пополнения библиотечного фонда учебниками.

В 2021 году образовательное учреждение продолжило участие в проекте «Литрес: Школьная библиотека», что позволяет выдать 2385 экземпляров учащимся и преподавателям электронных книг по системе «книговыдач» прямо на устройства читателей.

Учащиеся школ получают бесплатный доступ к электронным книгам из школьной программы. Главное достоинство системы – быстрое получение книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, планшете, ноутбуке или смартфоне (в том числе в режиме «офлайн»)

Каталог электронных книг содержит программные произведения с 1 по 11 классы, произведения патриотической направленности, а также литературу для внеклассного чтения. На данный момент в электронной библиотеке зарегистрировано 910 читателей.

Количество книговыдач -2385.

Для удобства заказа художественной литературы на сайте школы имеется каталог. В МБОУ «СОШ № 5» в библиотечно-информационном центре для учителей и учащихся открыт доступ к сети Интернет с 3-х компьютеров, которые обновлены в 2021 году.

Обеспеченность учебниками составила— 100%.

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 1-11 классов.

В МБОУ «СОШ № 5» оснащенность ПК и ноутбуками составляет на 100 учащихся 10 ед. техники. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером и мультимедийным проектором, что позволяет повысить качество образования, расширить образовательные возможности, развивать творческую личность.

Работа в рамках информатизации ведется по направлениям. Первое направление – организация ограничения доступа учащихся учреждения к информационным ресурсам, не соответствующим задачам образования и воспитания – осуществляется через организацию мероприятия по обеспечению контентной фильтрации.

Второе направление - обеспечение информационной открытости и доступности информации об учреждении – организуется через повышение уровня информационной открытости (работа школьного сайта). Сайт МБОУ «СОШ № 5» разработан и функционирует в целях повышения информационной открытости деятельности Учреждения. Структура сайта соответствует всем нормативным требованиям. МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» систематически проводится мониторинг на соответствие сайта требованиям нормативных актов разных уровней.

Информационное обеспечение (уровень дошкольного образования)

Информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя программное обеспечение имеющихся компьютеров, позволяющих работать с текстовыми редакторами и интернет-ресурсами. Информационно-техническая база: ноутбуки, музыкальные центры, мультимедийные проекторы, видеоматериалы, используются педагогами в своей работе. Использование ИКТ делает образовательный процесс более содержательным, интересным; позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с воспитанниками и родителями.

Методические кабинеты оснащены справочной литературой, педагогическими методиками для реализации всех направлений развития воспитанников в соответствии с ООП ДО.

Официальный сайт соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за размещением актуальной и необходимой информации в системе «АИС, Сетевой регион. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы до-школьного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Выводы: при проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала большая. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность,

возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

9. Материально-техническая база

Уровень дошкольного образования

В дошкольных корпусах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здания корпусов светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Имеются: групповые помещения, спальни, методические кабинеты, музыкальные залы (совмещенные с физкультурным), пищеблок, прачечные, медицинские кабинеты. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

Созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. ОУ расположены в двухэтажных зданиях. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

На территории оборудованы игровые площадки. Здания, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальные залы совмещены с физкультурным (2,3,5 корпуса), в них находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофоны, музыкальные центры, наборы детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры. Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, мягкие модули и т.д.

Вывод: материально-техническая база дошкольных корпусов соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвен-

таря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Уровень школьного образования

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивный зал, конференц-зал, сенсорная комната, кабинет ППС помощи.

Материально-техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса.

Все кабинеты (22) полностью укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту и состоянию зрения и слуха, соответствует санитарным нормам, оснащены компьютерной и видео техникой, имеется интернет, компьютеры связаны между собой локальной сетью. В кабинетах начальной школы в рамках реализации новых образовательных стандартов поставлены новые комплекты ученической мебели с регулируемым углом наклона, конторки, учительские столы.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

В МБОУ «СОШ № 5» используются следующие виды средств обучения и воспитания: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии); аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на ифровых носителях); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.); спортивное и тренажерное оборудование.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 38

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	7	7	7
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	9	9	9
Лабораторий	3 (физика, химия, биология)	3 (физика, химия, биология)	3 (физика, химия, биология)
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Кабинеты для проведения практических занятий имеют лаборантские. В кабинетах физики, химии и биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. В кабинетах имеется необходимое лабораторное оборудование. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. По периметру каждого кабинета информатики расположено 10 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дисретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер. В кабинете информатики установлена интерактивная доска.

В школе имеется свободный доступ педагогов к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, осуществляется поддержка индивидуальной деятельности каждого учителя.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей в МБОУ «СОШ № 5».

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий таких как:

- организации охраны школьных зданий и территории
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения
- плановой работы по гражданской обороне
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время
- готовность к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций дополнительно установлено видеонаблюдение из 11 камер внутри здания. В данное время в школе всего установлено 16 камер, из них 12 находится в помещении, а 4 камеры расположены по периметру школы. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Проверка работоспособности проходит ежедневно сторожем, что фиксируется в журнале и ежемесячно сотрудниками вневедомственной охраны с предоставлением акта. Пост охраны оснащен аптечкой по оказанию первой помощи.

В школе разработан и согласован с МВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации. Разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, инструкции на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Ведется целенаправленная профилактическая работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности в здании учреждения достигается, прежде всего, установлением жесткого противопожарного режима и обучением обслуживающего персонала и учащихся мерам пожарной безопасности и действием во время пожара.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обнаружения подозрительных предметов. Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС.

По школе издан приказ об организации Гражданской обороны, этим же приказом назначен уполномоченный по делам ГО и ЧС.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяются на соответствие требованиям электробезопасности один раз в год специалистами ООО «СБВ-Лидер».

Регулярно проводились инструктажи, своевременно проводится обучение по охране труда и пожарной безопасности. Приобретена спец. одежда для младшего обслуживающего персонала. В течение года проводилась проверка состояния пожарных кранов, распределение огнетушителей согласно регистрации по кабинетам, обеспечение свободного доступа к подъездным путям, своевременное проведение инструктажей для сотрудников и обучающихся, проверка системы АПС. В школе разработаны правила пожарной безопасности, план противопожарных мероприятий, согласно которому изданы соответствующие приказы о пожарной безопасности. На каждом этаже имеются планы эвакуации.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. На каждом этаже, включая подвал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы; вывешены на видном месте, на каждом этаже;
3. Оснащены первичными средствами пожаротушения, согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 29 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета огнетушителей». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;
4. С сотрудниками школы 2 раза в год проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в журнале инструктажа.
5. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
6. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные, охранник обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
7. На территории школы находятся 10 пожарных кранов, контроль состояния которых осуществляет ООО «ЦП и НТ Пирант-Алтай» 2 раза в год.

8. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале.

В декабре 2021 года произведена поставка нового оборудования, которое установлено в учебные кабинеты: сервер для использования как файлового хранилища (в том числе и для видеозаписей с IP-камер); 3 IP-камеры - установлены в кабинеты, где стоят интерактивные комплексы; ноутбуки в количестве 14 - установлены в одном учебном кабинете для использования обучающимися как универсальная точка электронного обучения; 3 интерактивных комплекса и 3 ноутбука с целью демонстрации опытов и презентаций, проведения виртуальных экскурсий, защиты проектов, организации дистанционного обучения, работы с образовательным контентом; 1 МФУ.

Также в 2021 году произведен ремонт в сенсорной комнате и библиотечно-информационном центре, обновлена мебель, заменено компьютерное оборудование.

Вывод: в школе созданы условия реализации основных образовательных программ, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Материально-техническое обеспечение школы позволяет повысить эффективность УВП. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным и лабораторным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость которого составляет до 100 Мбит/с. Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда на уровне дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования», планом ВСОКО, разработанным на учебный год, планом внутриучрежденческого контроля на учебный год.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является заместитель директора школы Квашина Ю.В.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, управляющим советом осуществляла внутреннюю оценку качества образования через следующие основные *источники данных*:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ.
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-11 классов (Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;
- результаты внутриучрежденческого контроля;
- анализ состояния преподавания учебных предметов;
- анализ аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Контрольные мероприятия в рамках ВСОКО осуществляются через внутриучрежденческий контроль.

Результаты внутренней оценки качества обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических объединениях, общешкольных родительских собраниях.

Основные направления внутренней оценки качества образования:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
4. Качество организации воспитательного процесса.

В 2021 году были проведены следующие контрольные мероприятия, которые позволили обозначить проблемные стороны учебно-воспитательного процесса и спланировать коррекционные мероприятия:

Таблица 39

№ п/п	Контроль
1	Рабочие учебные программы по предметам, предметным областям
2	УМК по учебным предметам, образовательным областям
3	Посещаемость занятий учащимися (всеобуч)
4	Учебно-воспитательный процесс в 5-х классах
5	Ведение личных дел учащихся 1-х классов и вновь принятых учащихся
6	Система работы аттестующегося учителя.
7	Выявление уровня соответствия оформляемых педагогами учреждения документов нормативным требованиям.

8	Ведение личных дел вновь принятых и отчисленных воспитанников
9	Организация индивидуальной работы с низкомотивированными обучающимися для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ
10	Учебно-воспитательный процесс в 1-х классах
11	Работа классных руководителей с учащимися, стоящими на учёте в ПДН, КДН
12	Заполнение журнала учёта успеваемости и посещаемости учащихся в электронной форме
13	Организация взаимодействия ОУ и семьи по физическому развитию
14	Состояние противопожарного оборудования и запасных выходов
15	Занятость учащихся 9-11-х классов во внеурочное время
16	Учебно-воспитательный процесс в 11-м классе
17	Учебно-воспитательный процесс в 10-м классе
18	Качество выполнения практической части по предмету технология 5-8 кл.
19	Организация воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по физическому воспитанию
20	Выполнение программ и практической их части по предметам в 1-11 классах
21	Учебно-воспитательный процесс в 9-х классах
22	Система промежуточного и текущего контроля по предметам история и обществознание (учитель Тернова И.И.)
23	Организация работы педагогов по художественно-эстетическому развитию
24	Состояние преподавания обществознания (9-11 класс)
25	Состояние преподавания иностранного языка (5-11 кл.)
26	Состояние школьной документации (журналы инструктажей по технике безопасности сотрудников МБОУ «СОШ № 5»)
27	Создание условий педагогами для закалывающих процедур в режиме дня
28	Организация ППМС-помощи обучающимся состоящим на различных видах учета.
29	Учебно-воспитательный процесс в 8-х классах.
30	Состояние преподавания окружающего мира (4 кл.)
31	Перспективные, календарно-тематические планы работы педагогов с воспитанниками
32	Эффективность использования лабораторного оборудования на уроках химии, физики
33	Система промежуточного и текущего контроля, осуществляемого молодыми специалистами.
34	Состояние школьной документации (журнал учёта успеваемости и посещаемости учащихся в электронной форме).
35	Организация работы воспитателей по опытно-экспериментальной деятельности с детьми
36	Организация работы с одаренными детьми, обучающимися, имеющими повышенную мотивацию
37	Комплексная безопасность учреждения
38	Учебно-воспитательный процесс в 4-х классах
39	Состояние школьной документации (книга учёта будущих первоклассников согласия на обработку персональных данных)
40	Организация образовательной деятельности с детьми на занятиях

41	Оказание ППМС-помощи в образовательном учреждении
42	Ведение журналов внеурочной деятельности
43	Ведение журнала учёта успеваемости и посещаемости учащихся в электронной форме
44	Результаты образовательной деятельности в подготовительных группах

На уровне дошкольного образования ВСОКО включает в себя следующие составляющие позиции:

- мониторинг результатов образовательной деятельности;
- контроль реализации ООП ДО МБОУ «СОШ № 5»;
- мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.

В условиях эпидемиологической обстановки добавился контроль организации дистанционного обучения.

В соответствии с годовым планом данные позиции анализируются различными видами контроля: оперативным, тематическим, персональным и др. При этом используются такие методы, как наблюдение за образовательным процессом, анализ документации, изучение результатов продуктивной деятельности воспитанников и др. Результаты мониторинга, контроля заслушиваются на методических совещаниях, в отношении них принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и системно-деятельностного подхода в обучении. Анализируя достижения обучающихся нашей школы, следует отметить, что они занимают призовые места, награждаются грамотами и дипломами. На протяжении ряда лет обучающиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Мониторинг показывает рост количества участников конкурсов разных уровней, результативности участия. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях совета родителей, размещается на сайте учреждения.

Среди многочисленных приемов работы по развитию интеллектуального потенциала школьников особое место занимают подготовка и участие во всероссийских олимпиадах школьников. Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников имеет положительную динамику.

Следующее направление ВСОКО - это здоровье обучающихся. В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья обучающихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 4 группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и разви-

тие физкультурно-спортивного направления деятельности школы и формирование здорового образа жизни. Основную цель работы по здоровьесбережению педагоги нашей школы видят в представлении всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

Исходя из этого, в школе была разработана система работы, включающая следующие направления по формированию навыков здорового образа жизни:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- внеклассная работа по ЗОЖ;
- информационная работа с педагогическим коллективом, учащимися и их родителями;
- сотрудничество с наркологическим диспансером;

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно – воспитательного процесса, а также результатов мониторинга.

Качество реализации образовательного процесса

Основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых актов. Образовательные программы включают в себя учебный план, рабочие программы, описание материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями- предметниками (уровень школьного образования) на основе авторских программ и воспитателями (уровень дошкольного образования). Анализ показал, что структура рабочих программ соответствует положению о рабочей программе. Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть. В рамках внутриучрежденческого контроля осуществляется проверка выполнения программ и их практической части в конце каждой четверти 1,2 полугодий и по итогам года (по результатам проверки составляются справки).

Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся 1-11 классов. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно – урочной и направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы. Содержание внеурочной деятельности строится на условиях добровольного участия, активности детей. В рамках внеурочной деятельности каждый ребенок получает способность:

1. Адекватно оценивать самого себя, свои способности и возможности
2. Надежно ориентироваться в природном и социальном мире
3. Накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности
4. Применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.

МБОУ «СОШ № 5» внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Составлен план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Следует отметить, что каждый из педагогов, ведущих занятия по внеурочной деятельности строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность. Работа по внеурочной деятельности проводится согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в си-

стему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Для организации внеурочной деятельности школа использует свои ресурсы. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

Контроль осуществляется как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков, занятий;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках, занятиях;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся, воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города, края.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента обучающихся.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все педагогические работники владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. В рамках внутриучрежденческого контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивиду-

альных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Кроме этого в рамках контроля посещаются занятия воспитанников дошкольных групп, с целью оказания методической помощи воспитателям и повышения эффективности проведения занятий.

Материально-техническое обеспечение

В ОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В учреждении имеются: групповые помещения, спальни, методические кабинеты, музыкальные залы (совмещенные с физкультурным), пищеблок, прачечные, медицинские кабинеты. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. ОУ расположены в двухэтажных зданиях. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

Школа функционирует в 4-х этажном здании. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Материально-техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса. В школе имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, конференц-зал, компьютерный класс, БИЦ, оборудованные кабинеты физики и химии.

Все кабинеты полностью укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту и состоянию зрения и слуха, соответствует санитарным нормам, оснащены компьютерной и видео техникой, имеется интернет, компьютеры связаны между собой локальной сетью.

В школе имеются комплекты электронных образовательных ресурсов для организации учебного и воспитательного процесса, создан и функционирует библиотечно-информационный центр, в котором для учителей и учащихся открыт доступ к сети Интернет с 4-х компьютеров.

Организация питания

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях совета родителей о качестве организуемого питания. Классными руководителями МБОУ «СОШ № 5» ведётся постоянный контроль по обеспечению учащихся из малообеспеченных семей льготным питанием, контроль за документацией, качеством питания, дежурством, культурой приема пищи. Обучающиеся 1-4

классов получают полноценное горячее питание, контроль за которым осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.

Кадровое обеспечение

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогического Вуза, колледжа;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. МБОУ «СОШ № 5» на 100% укомплектовано высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Качество организации воспитательного процесса.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены

приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профориентация;
- внеурочная деятельность;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- работа с родителями, воспитание семейных ценностей.

Два раза в год в школе проводится социальная паспортизация классов, групп и составлен социальный паспорт школы. Эта работа ведется с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится

в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся. Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Эта деятельность осуществлялась через проведение неформальных встреч с родителями, индивидуальных консультаций и проведение родительских собраний. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей важную роль играет личность педагога.

На базе школы работает Волонтерский отряд «Вместе мы сила». Члены этого отряда входят в состав городского волонтерского отряда. Они являются самым многочисленным, творческим и инициативным отрядом в городе. Весь год целенаправленно ведется работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам в рамках внеурочной деятельности на базе школы.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

В результате анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;
- очень низкая мотивация обучения у ряда учащихся школы;
- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает - перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся;

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Программа развития образовательного учреждения

С сентября 2021 года начался практический этап реализации Программы развития, который продлится до декабря 2024 года. Данный этап предполагает непосредственную реализацию проектов программы развития:

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Семья и школа
- Цифровая образовательная среда
- Педагогические кадры
- Школа здоровья.

Результаты реализации Программы развития, которых удалось добиться за период сентябрь-декабрь 2021:

Современная школа

Таблица 40

Запланированные мероприятия	Результат
<p>- повышение профессионального уровня педагогических кадров, организация в учреждении системы корпоративного обучения и дальнейшего сопровождения педагогов по внедрению современных образовательных технологий в педагогической практике.</p>	<p>- 20 педагогических работников школьного уровня (54,05%) прошли дополнительный курс повышения квалификации по теме «ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»;</p> <p>- в образовательный процесс внедряются современные образовательные технологии (метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология исследовательской деятельности).</p>
<p>– обеспечение современных требований к условиям материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса для создания комфортной школьной среды;</p>	<p>- 100% школьных кабинетов обеспечены компьютерной техникой;</p> <p>- обеспечение обучающихся учебно – методическими комплектами, соответствующими требованиям ФГОС</p> <p>- участие в проекте «Литрес: Школьная библиотека»;</p> <p>- расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов, официальных групп ВК, Инстаграм;</p> <p>- закуплено для дошкольных корпусов: 4 проектора, 4 ноутбука, посуда кухонная на 4 корпуса, буфетная-11 штук, мойка -11 штук, навесной шкаф для посуды – 19 штук, полотенца махровые 300 штук.</p>
<p>– создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>	<p>- туалетные комнаты оборудованы дополнительными поручнями для инвалидов;</p> <p>- проведен ремонт сенсорной комнаты (оборудовано рабочее место учителя-логопеда);</p>
<p>– проведение мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа образовательной организации.</p>	<p>- произошел рост уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой услуги на уровне дошкольного образования: было 82 % стало 86 %;</p>

«Успех каждого ребенка»

Таблица 41

Запланированные мероприятия	Результат
<p>- повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах теории и методики воспитания и психо-</p>	<p>- участие педагогов в тематических вебинарах по работе с одаренными детьми</p> <p>- участие педагогов школы в жюри муниципально-</p>

<p>логии одаренности.</p>	<p>го этапа ВсОШ: Данилова Н.Н. Проскурякова Н.А. Юшманова Н.Г. Морохоева И.И. Бедарева Т.В. Журавлева О.И.</p>
<p>- внедрение цифровых технологий в воспитательную работу школы.</p>	<p>С целью повышения качества ВР, развития познавательного интереса в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные презентации - видеосъемки мероприятий - функционирование официальных групп ВК, Инстаграм - организация каникулярной занятости учащихся (проведение онлайн мероприятий) - при организации физкультурно-оздоровительной работы ИКТ используется при проведении мероприятий по агитации за ЗОЖ, профилактических бесед. Учащиеся не только смотрят научно-популярные фильмы, но и сами включаются в поиск информации - в организации ученического самоуправления также используются современные информационные технологии. Работа включает не только использование электронных презентаций при проведении собраний. Подготовка агитационных материалов и бланков анкет, обработка информации, её дальнейшее транслирование, выпуск стендового материала
<p>- совершенствование системы профориентационной работы.</p>	<p>- МБОУ «СОШ № 5» стала участником профориентационного проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- среди обучающихся ежемесячно проводятся открытые уроки Проектории.</p>
<p>- создание условий для интеллектуального, творческого, физического развития детей.</p>	<p>- в период с сентября по декабрь 2021 года воспитанники дошкольных корпусов приняли активное участие в конкурсах различного уровня и направления. Это такие конкурсы, как «Маленький пешеход», «Лебедушка», «Здоровому все здорово», «Астра», «Интеллектуальное многоборье». По результатам данных конкурсов 32 воспитанника имеют призовые места;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесены изменения в план работы научного общества учащихся «Эврика»: обучающиеся поделены на уровни, каждый из которых имеет руководителя: 1-4 классы (Рогова О.Е.), 5-7 классы (Попова Е.Н.), 8-11 классы (Проскурякова Н.А.), дошкольный уровень (Никифорова Е.В.) - введены занятия по внеурочной деятельности для

	<p>учащихся 11-х классов, направленные на выявление одаренных детей, развитие способностей учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается успешная социализация выпускников школы; - проведен школьный этап ВсОШ (444 участника).
--	--

«Семья и школа»

Таблица 42

Результат	Год реализации
<p>- организация психолого-педагогического патронажа семей, состоящих на различных видах учета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативно-методической помощи в вопросах воспитания; - увеличение доли родителей обучающихся, охваченных консультативной помощью педагога-психолога (с 12% до 33%); - создание банка данных на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - организована обратная связь с участниками образовательных отношений на официальном сайте школы; - учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, привлекаются для участия в акциях: «Декада добрых дел», «Декада инвалидов», «Спешим делать добро», организации внутришкольных мероприятий и праздников.
<p>- реализация программы «Родительская академия»</p>	<p>- увеличилось число социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы, об этом свидетельствует увеличение процента активных родителей с 32% до 47 %, принимающих участие в мероприятиях для родителей (совместные проекты, организация выставок, акций): «Золотой сундучок осени», «Подземные обитатели», «Поможем птицам», «Здравствуй Новый год».</p>
<p>-функционирование консультационного пункта для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям) обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного обучения.</p>	<p>Для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет проведены консультации, разработаны памятки, презентации, буклеты: «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад», «Музыка в жизни ребёнка», «Развиваем пальчики, улучшаем речь», «Как заинтересовать ребенка занятием физкультурой», «Семейная физкультура», «Закаливание детей в семье», «Роль семьи в физическом воспитании детей».</p>

«Цифровая образовательная среда»

Таблица 43

Запланированные мероприятия	Результат
<ul style="list-style-type: none"> - организация корпоративного обучения и дальнейшего сопровождения педагогов в области разработки и использования цифровой образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведены консультации и помощь в проведении уроков с ИКТ - повышение квалификации педагогов по применению ИКТ и ЭОР на уроках (16 педагогов прошли курсы по теме «Методология и технологии цифровых образовательных технологий»)
<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ внеурочной деятельности для всех уровней обучения, предусматривающих использование цифровых технологий. 	<p>Для учащихся разработаны программы внеурочной деятельности, предполагающие использование цифровых технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учусь создавать проект» - «Математика и конструирование» - «Информационная безопасность» - «Кибербезопасность»
<ul style="list-style-type: none"> - реализация ежегодного плана информатизации учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - проведен анализ использования программного обеспечения и подготовка списка программ, для которых потребуется продление лицензий - еженедельно осуществляется пополнение материалов сайта, актуализация уже имеющегося материала - обновлена нормативно-правовой базы на сайте
<ul style="list-style-type: none"> - внедрение информационно-коммуникационной среды «Сферум» в учебно-воспитательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - 34 класса-комплекта созданы на платформе «Сферум» - 30 педагогов зарегистрированы на платформе - 130 учащихся зарегистрированы на платформе.

«Педагогические кадры»

Таблица 44

Запланированные мероприятия	Результат
<ul style="list-style-type: none"> – организация системной адресной информационно-методической поддержки в развитии творческого потенциала и конкурентоспособности педагогов школы; – организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов; – организация единой информационно-образовательной среды для молодых педагогов, направленной на раскрытие профессионального потенциала и закрепления специалистов в школе; – стимулирование педагогов по реализации инновационных проектов, программ, транслированию педагогического опыта; – развитие системы обмена опытом работы; – стимулирование педагогов на участие в конкурсах профессионального ма- 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличилось число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию - на уровне дошкольного образования увеличилось число педагогов, успешно прошедших аттестацию с 64 % до 77% (4 человека) - на уровне школьного образования выросло количество педагогов, имеющих квалификационную категорию с 58,9,5% до 64,1%. - 100% учителей своевременно прошли курсовую подготовку - заключен договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: - Мордвинова О.Ю. – участник городского

<p>стерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение психолого - педагогической компетентности педагогов; – апробация целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации через деятельность Лаборатории научно-методического сопровождения и поддержки классных руководителей. 	<p>конкурса «Учитель года Бийска – 2022»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Захарова Т.А. – участник городского конкурса «Классный руководитель года-2022» - Шлыкова Е.Н. – лауреат городского конкурса «Воспитатель года 2022», приз зрительских симпатий. <p>Организована работа с молодыми специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначены наставники - посещаются уроки, внеклассные мероприятия - организованы тематические заседания ШМУ. <p>Проведены стажерские практики по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа территория здоровья» - «Модель группового наставничества молодых классных руководителей». <p>Опыт школы представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на межрегиональном форуме - международном сборнике «Казначеевские чтения» - Проскуракова Н.А. – участник пилотной апробации модели аттестации «педагог-наставник».
--	---

«Школа здоровья»

Таблица 45

Запланированные мероприятия	Результат
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом; – просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни, повышение валеологической грамотности; – формирование представления о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; – организация полноценной и эффективной работы по оздоровлению всех участников образовательного процесса – профилактика антивитального поведения обучающихся через реализацию программы по формированию жизнестойкости. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется проект «Школа – территория здоровья», который включен в банк лучших управленческих и педагогических практик - использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.); - налажено тесное взаимодействие с различными субъектами системы профилактики; <p>Происходит повышение мотивации воспитанников в необходимости вести здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводятся дни здоровья, спортивные развлечения, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика. <p>Данные мероприятия позволили снизить процент заболеваемости детей с 17 % до 14 %, а посещаемость увеличилась с 68% до 72%.</p>

Подводя итог выше сказанному следует отметить, что в школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. В школе прослеживается система управленческих

решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутриучрежденческого контроля.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутриучрежденческого контроля. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Кроме этого при планировании мероприятий внутренней системы оценки качества образования учитываются результаты учредительного контроля.

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В чём были приняты управленческие решения по совершенствованию мероприятий ВСОКО.

Участники образовательных отношений своевременно проинформированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

Вывод: в организации имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о внутриучрежденческом контроле;
- положение о промежуточной аттестации учащихся;
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- положение о ВПР;
- план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (включает в себя направления мониторинга) - составляется по результатам анализа работы школы за учебный год, выполняется в полном объеме.

В документах регламентирующих функционирование внутренней оценки качества образования определены ответственные лица из числа администрации школы (заместитель директора по УВР). Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ "СОШ № 5" осуществлялось в соответствии с локальными актами.

11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В 2021 году МБОУ «СОШ № 5» была включена в реализацию следующих инновационных проектов:

1. «Модель группового наставничества как ресурс профессионального становления молодого классного руководителя» (региональный уровень).
2. «Школа – территория здоровья» (региональный уровень).

«Модель группового наставничества как ресурс профессионального становления молодого классного руководителя»

Особым ресурсом инновационных преобразований в школе являются молодые специалисты, поскольку они более мобильны, легко могут перестраиваться под меняющуюся систему образования, способны модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Практика показывает, что для выпускников педагогических учебных заведений при вхождении в профессию одной из наиболее острых проблем является низкий уровень компетентности в области воспитания, что не позволяет им в первые годы работы реализоваться как классным руководителям. Школа, имея положительный опыт по созданию условий для привлечения и для закрепления молодых специалистов - предметников, выстроила модель наставничества, целью которой является профессиональное и личностное развитие педагога как классного руководителя.

Опыт МБОУ «СОШ № 5» базируется на одной из инициатив Губернатора Алтайского края «Молодой педагог Алтайского края».

На современном этапе развития образования ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, что соответствует изменениям, внесенным в ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС.

Качество реализации программ воспитания, достижение планируемых результатов обучающихся находится в прямой зависимости от уровня профессиональных компетенций классных руководителей.

Модель группового наставничества молодых классных руководителей реализуется через структуру работы Лаборатории научно-методического сопровождения и поддержки классных руководителей, которая предполагает активное включение молодых специалистов в проектно-исследовательскую деятельность по изучению и апробации инновационных технологий, повышению профессиональной компетентности в вопросах воспитания, социализации и саморазвития школьников.

В ходе реализации инновационного опыта осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами:

- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина»;
- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж».

МБОУ «СОШ № 5» запланированы и проведены мероприятия по распространению опыта:

- Форсайт: механизмы взаимодействия университета и школы;
- V Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения в рамках методической недели Целинного района Алтайского края;
- Интеракториум в рамках методического объединения классных руководителей по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- Семинар «Система работы школы по привлечению и закреплению молодых специалистов»;
- Стажерские практики «Организация деятельности Лаборатории научно - методического сопровождения и поддержки молодых учителей как ресурс развития профессиональных компетенций молодых педагогов».

За время реализации инновационного опыта удалось достичь следующих положительных эффектов:

- Создание системы условий адресной поддержки молодых классных руководителей. Увеличение доли молодых специалистов, закрепившихся в образовательной организации с 88,8% до 100%.
- Положительная динамика результатов деятельности классных руководителей, реализующих инновационные технологии с 33 % до 50 %.
- Увеличение доли молодых педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях («Педагогический дебют», «Учитель года», краевой конкурс «Самый классный классный», городской конкурс «Классный руководитель года») с 22,2 % до 44,4%.
- Повышение уровня удовлетворенности собственной работой как классного руководителя.
- Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в области воспитания.
- Участие в совместной реализации инновационных проектов по работе с молодыми педагогами с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина.

«Школа – территория здоровья»

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и школы. Поэтому условия обучения, организация педагогического процесса, психологический комфорт и другие факторы определяют, как и в какой степени влияет школа на здоровье своих учеников.

В МБОУ «СОШ № 5» сложилась и успешно функционирует модель управления здоровьесбережением, направленная на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. По определению Всемирной организации здравоохранения «здоровье» - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Разработанная модель – это совокупность совместных мер, направленных на формирование физического, психического и соци-

ального здоровья обучающихся. Сложившаяся система дает возможность формирования у школьников социально значимых установок, предусмотренных государственной программой Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» на 2020-2024 годы.

Коллектив школы реализует Программу развития «Школа Наукограда», в рамках которой действует проект «Школа здоровья». Ключевой целью данного проекта является создание условий, способствующих сохранению, укреплению здоровья, улучшению динамики показателей уровня здоровья обучающихся и педагогов.

Основными факторами, обусловившими выбор направления развития инновационного опыта, стали:

- необходимость формирования культуры здоровья как одного из важнейших факторов успешности учащихся;
- необходимость создания современной здоровьесберегающей среды в ОО;
- ориентация на создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- необходимость создания условий для реализации программ внеурочной деятельности;

Для реализации проекта в МБОУ «СОШ № 5»:

- создана и функционирует сенсорная комната;
- успешно функционирует кабинет ППС-помощи;
- модернизировано медийное пространство в рекреациях;
- созданы «зеленые зоны» в рекреациях;
- создана зона отдыха;
- оборудована и функционирует система видеонаблюдения;
- введен пропускной режим;
- создан и функционирует конференц-зал для представления школьниками исследовательских проектов и работ;
- приобретено оборудования для занятий внеурочной деятельности;
- происходит постоянное обновление спортивного и игрового инвентаря для занятий физической культурой и спортом;
- обновлено оборудование для школьной столовой, что позволяет обеспечивать обучающихся горячим здоровым питанием;
- внедрена безналичная система оплаты в школьной столовой, позволяющая родителям осуществлять выбор блюд в соответствии с группой питания и контролировать регулярность питания.

Работа в школе ведется по нескольким направлениям:

- *Создание условий для сохранения физического здоровья учащихся посредством формирования культуры здорового образа жизни.* В рамках данного направления реализуется комплекс внутриклассных и общешкольных мероприятий (Дни Здоровья, школьный этап Президентских состязаний, спортивные соревнования, тематические декады, тренинги, регулярно проводятся уроки здоровья и тематические классные часы). В рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению реализуются программы и курсы: «Разговор о правильном питании», «Форму-

ла правильного питания», «Будь здоров», «Быстрее, выше, сильнее», «Народные игры», «Шахматы в школе». Ведутся занятия в секциях волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Легион». В школе реализуются профилактические программы по предупреждению алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ. Активную профилактическую работу ведет школьный наркопост. Одним из приоритетных направлений деятельности школьного совета РДШ является сохранения и укрепление здоровья посредством участия в акциях, мероприятиях и социально-значимых проектах. Ведется активная работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей посредством родительских лекториев, вовлечения родителей в спортивно-оздоровительную деятельность, реализацию программы родительского просвещения «Родительская академия».

- *Создание условий для сохранения психического здоровья и благополучия учащихся через формирование комфортной образовательной среды.* В реализации данного направления особую роль школа уделяет профилактике антивиталяного поведения обучающихся. В школе разработана и реализуется программа формирования жизнестойкости. Во внеурочной деятельности по социальному направлению ведутся занятия в рамках курсов «Мой класс- мой выбор», «Все цвета, кроме черного», «Успешный ученик». На базе школы функционирует пункт ППМС-помощи для обучающихся и родителей. Выиграв грант в конкурсе по предоставлению грантов Фонда социального содействия Александра Прокопьева, в МБОУ «СОШ № 5» оборудована сенсорная комната, в состав которой входят: сухой бассейн, модульные комплексы, подвесной фиброоптический модуль «Разноцветная гроза», песочные планшеты, подвесной фиброоптический душ «Солнышко», тактильная дорожка «Супер», интерактивное панно «Ночное небо», игровая тактильная панель, комплект Roguнах– Виртуальная волшебная комната, музыкальное кресло-пуф «Мелодия», аромотерапия, музыкотерапия. Наличие специально оборудованного помещения обеспечивает проведение индивидуально-ориентированной психотерапевтической работы с обучающимися различных категорий, расширение и реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей, в том числе в рамках реализации проекта «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников - фактор успешной социализации». В течение нескольких лет осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «Добрые сердца», который ведет просветительскую работу по данному направлению.

- *Создание условий для воспитания и социализации учащихся с целью формирования социального здоровья школьников.* Особое внимание в работе по данному направлению уделяется повышению эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий, обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. Так в МБОУ «СОШ № 5» реализуются программы:

- «Шаг за шагом», которая направлена на оказание комплексной психолого-педагогической помощи специалистами ППМС-службы, обеспечение коррекционного развития детей с ОВЗ по таким направлениям, как физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.
- «Азбука права», которая предполагает создание правового клуба, деятельность которого направлена на непрерывное социально-психологическое сопровождение (кейс-менеджмент) несовершеннолетних и их семей, испытывающих трудности в социальной адаптации.
- «Созвездие добра», которая направлена на оказание помощи обучающимся по преодолению трудности в социальной адаптации.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы и курсы, направленные на раскрытие потенциала каждого ребенка через проектную и исследовательскую деятельность. Кроме этого гражданское направление в работе школьного отделения РДШ ведет активную работу по формированию традиционных духовных и гражданских ценностей, законопослушного поведения учащихся школы. На базе школы созданы добровольческий отряд «Добрята», дружина юных пожарных «Красное пламя», отряд юных инспекторов дорожного движения «Вирази», которые обеспечивают максимальную вовлеченность детей социально-уязвимых категорий в школьную жизнь.

Опыт работы школы по данному направлению был обобщен в рамках городских семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе по темам «Формирование здоровьесберегающих компетенций учащихся во внеурочной деятельности», «Формирование жизнестойкости обучающихся через профилактику ПАВ», августовской городской педагогической конференции «Инициатива в образовании: новые идеи, решения, результаты».

Выводы по результатам самообследования

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ № 5» и основывается на принципах единоначалия и коллегиальности.
2. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
3. В течение 2021 года в школе проводились инструктажи с педагогическими работниками и обучающимися по охране труда согласно требованиям нормативно-правовой документации.
4. Независимая оценка знаний выпускников 9-х классов в форме ОГЭ свидетельствует:
 - о соответствии годовых и экзаменационных отметок по математике и русскому языку только на 61-70%;
 - о повышении качества знаний по русскому языку и математике по результатам ОГЭ в сравнении с результатами 2019 года;

- о повышении числа учащихся, сдавших экзаменационную сессию на «4 и 5»;
- о качественной подготовке выпускников по предмету русский язык;
- о 100% успеваемости по предметам: русский язык, математика.

Отмечается положительная динамика успеваемости на ЕГЭ по следующим показателям:

- все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, математике, физике, истории, биологии, английскому языку, информатике и ИКТ;
- повысился средний балл по сравнению с предыдущим годом по предметам: математика на 11,2 балла, обществознание на 0,47 балла, биология на 12,7 балла, химия на 11,25 балла, история на 13,25 балла;
- по предмету английский язык 50% учащихся набрали более 90 баллов, по химии - 25%;
- показали результат выше 55 баллов: по русскому языку 96% выпускников, по математике 53%, по биологии 80%, по английскому языку 100%;
- средний балл по предметам математика, биология, история, английский язык, информатика и ИКТ выше показателя по городу и краю;
- средний балл по предмету русский язык выше показателя по городу;
- подтвердили свои знания и итоговые отметки по предметам все четверо выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

5. В течение года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутриучрежденческого контроля.

6. Исходя из проведенного анализа реализации Образовательных программ, Программы развития школы, комиссией по самообследованию сделан вывод, что содержание деятельности образовательного учреждения соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год. Нормативная документация, разработанная в МБОУ «СОШ № 5», соответствует Уставу образовательного учреждения и действующему законодательству.

7. Реализуемые образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке.

8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5» (далее по тексту – ООП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г., утвержденная приказом директора от 28.10.2019 г. Обязательная часть ООП ДО реализовывалась через организованную образовательную деятельность с воспитанниками.

Для этого были разработаны рабочие программы по дисциплинам во всех возрастных группах, перспективные и календарные планы.

9. Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования. Составленные на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Все компоненты образовательных программ разработаны на основе ФГОС. Образовательные программы реализуются учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

10. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

11. Структура учебных планов учреждения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения (для программы начального общего образования – соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса). Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

12. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, ФГОС СОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО.

13. В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному локальному акту. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.

14. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

15. Мониторинг показывает увеличение количества участников федеральных конкурсов, при этом, увеличивается и количество призеров конкурсов на муниципальном этапе по предметам.
16. В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом, и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений.
17. Выпускники школы конкурентоспособны, об этом говорят данные результатов ЕГЭ и данные поступления в ВУЗы и ССУЗЫ. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников школы в высшие и средне профессиональные учебные заведения.
18. Образовательный процесс на уровне дошкольного образования организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. ОУ создает условия для реализации воспитанниками интеллектуальных и творческих способностей в конкурсах разных уровней. Мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками ООП ДО высокий – 92,4% по всем образовательным областям (в 2020 году – 81%).
19. Анализируя воспитательную работу можно сделать вывод о том, что в школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания, составлен календарный план воспитательной работы.
20. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.
21. Наблюдается динамика в профессиональном развитии молодых педагогов, что обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов школы через работу школы «Школы молодого учителя», реализацию инновационных проектов «Лаборатория научно-методического сопровождения и поддержки молодых учителей», «Модель группового наставничества как ресурс профессионального становления молодого классного руководителя».
22. Все мероприятия, заявленные в плане методической работы, способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. МБОУ «СОШ № 5».
23. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников обра-

зовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Материально-техническое обеспечение школы позволяет повысить эффективность УВП. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Эффективно реализуются в школе проекты по модернизации учебных кабинетов. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным и лабораторным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость которого составляет до 100 Мбит/с. Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. Развивающая предметно-пространственная среда на уровне дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

24. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

25. Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Библиотека образовательного учреждения укомплектована образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

26. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

27. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

28. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В МБОУ «СОШ № 5» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

29. Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

30. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на сайте.

31. В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- недостаточный охват учащихся 5-7 классов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью;
- не в полной мере реализуются потенциальные возможности педагогов по обобщению своего опыта, по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.
- низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, выставках.
- невысоким остается число учащихся, которые участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах международного уровня.

Для совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогических работников необходимо:

- активизировать работу методических объединений по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов,
- создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней,
- продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов через прохождение курсовой подготовки, участие в методических семинарах, конкурсах различного уровня.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 2, уровень школьного образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек 848	человек 858	человек 874
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 419	человек 423	человек 433
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 378	человек 386	человек 404
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 51	человек 49	человек 37
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 359/53,11	человек/% 395/54,3	человек/% 365/49,26
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,72	-	3,92
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,36	-	3,26
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 68,17	балл 71,04	балл 70,60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 50,60	балл 44,45	балл 55,65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3 /4,35	0	0
1.11	Численность/удельный вес численно-	чело-	0	0

	сти выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	век/% 6 /8,45		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 4/15	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 6/8,45	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 5/7,04	человек/% 1/1,4	человек/% 1/4,05
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 4/15	человек/% 4/16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 691/81,5	человек/% 702/82	человек/% 716/82,2
1.19	Численность/удельный вес численности	человек/%	человек/%	человек/%

	сти учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	век/% 110/12,9	127/14,8	318/36,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 3/0,35	человек/% 9/1,05	человек/% 10/3,14
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 26/3,06	человек/% 23/2,68	человек/% 119/37,4
1.19.3	Международного уровня	человек/% 33/3,89	человек/% 7/0,82	человек/% 3/0,94
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 49/5,71	человек/% 37/4,23
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 51/6,01	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек	41 человек	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 32/82,5	человек/% 36/87,8	человек/% 36/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 32/82,5	человек/% 35/85,3	человек/% 36/90

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 5/12,8	человек/% 5/12,2	человек/% 4/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/12,8	человек/% 5/12,2	человек/% 4/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 21/53,8	человек/% 21/51,2	человек/% 25/62,5
1.29.1	Высшая	человек/% 12/30,7	человек/% 13/31,7	человек/% 13/32,5
1.29.2	Первая	человек/% 9/23,07	человек/% 8/19,5	человек/% 12/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 15/38,5	человек/% 20/48,8	человек/% 15/37,5
1.30.1	До 5 лет	человек/% 10/25,64	человек/% 14/34,1	человек/% 11/27,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 5/12,82	человек/% 6/14,6	человек/% 4/10
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 10/25,64	человек/% 11/26,8	человек/% 13/32,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/17,94	человек/% 7/17,1	человек/% 6/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 5/12,8	человек/% 5/12,2	человек/% 4/10

	сти педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	век/% 39/100	41/100	40/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 39/100	человек/% 41/100	человек/% 40/100
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,1 единиц	0,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 19	единиц 19	единиц 19
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 848/100	человек/% 848/100	человек/% 874/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,09 кв. м	5,09 кв. м	5,09 кв. м

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5» (школьный уровень)

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5» за три года выявлено следующее:

1. Наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Это связано с расширением микрорайона (как результат увеличения численности первоклассников), приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей.
2. Наблюдается снижение численности обучающихся среднего общего образования. Это связано с желанием выпускников 9 классов продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования.
3. Наблюдается снижение численности учащихся, успевающих на «4» и «5». Это связано с тем, что повысилась объективность оценивания знаний учащихся молодыми педагогами. Следует отметить, что увеличилось количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам промежуточной аттестации, это говорит о том, что резерв для повышения качества знаний учащихся МБОУ «СОШ № 5» имеется.
4. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку повысился, это связано с тем, что деятельность педагогов была направлена на формирование у учащихся важнейших речевых умений и языковых норм по предмету.
5. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике снизился, это связано с тем, что уменьшилось количество учащихся, выполнивших задания повышенного уровня сложности по математике, а также со снижением доли учащихся, успешно выполнивших задание модуля «Геометрия».
6. Наблюдается незначительное снижение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку. Несмотря на индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при подготовке к ЕГЭ, учащиеся 11 класса отличались низкой мотивацией.
7. Наблюдается: увеличение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. В школе отработана система подготовки к ЕГЭ, которая включает в себя индивидуальные и групповые

консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при подготовке к ЕГЭ.

8. В 2021 году все выпускники 9 классов получили аттестаты об окончании основного общего образования. Один учащийся, также как и в 2020 году получил аттестат с отличием.

9. Все учащиеся 11 классов получили аттестаты, отсутствуют учащиеся, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов.

10. Количество учащихся 11 класса, получившие аттестат с отличием остается на прежнем уровне.

11. Наблюдается положительная динамика таких показателей как: 1.18-1.19, 1.19.1. С каждым годом увеличивается количество учащихся, которые принимают участие и становятся победителями, призерами в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня. Это связано с тем, что:

- в МБОУ «СОШ № 5» функционирует научное общество учащихся, которое позволяет учащимся 1-11 классов заниматься исследовательской и проектной деятельностью
- в МБОУ «СОШ № 5» развито олимпиадное движение, педагогами школы ведется систематическая работа по подготовке учащихся к мероприятиям разного уровня
- в МБОУ «СОШ № 5» сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Следует отметить, что снижается тенденция, когда одни и те же учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах по нескольким предметам, соответственно качество выполнения олимпиадных работ возрастает.

Снизилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах международного уровня.

12. В МБОУ «СОШ № 5» учащиеся 10-11 классов изучали русский язык на углубленном уровне это связано с запросом обучающихся и родителей (законных представителей).

13. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ № 5» незначительно снизилась, это связано с выходом на пенсию педагога;
- количество педагогических работников, имеющих высшее образование остается стабильно высоким;
- снизилось количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, это связано с тем, что 1 педагог окончила высшее учебное заведение;
- выросло количество педагогических работников, которые имеют первую квалификационную категорию, это связано с тем, что ряду педагогов впервые установлена квалификационная категория. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией остается стабильной.

- педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги, не прошедшие аттестацию на предыдущем месте работы; следует отметить, что в 2021 году 1 педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую. Специалисты, отработавшие в организации два года аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- численность педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличилось, что говорит о привлечении и закреплении молодых специалистов в учреждении;
- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительным профилям обучения;
- 2 педагогических работника, имея среднее профессиональное образование, продолжают обучение в АГГПУ им. В.М. Шукшина;

14. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот. Библиотечно-информационный центр обеспечен компьютерами (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов.

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1, уровень
дошкольного образования)

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	530	497	488
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	530	497	488
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1	1	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22	43	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	508	454	445
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	530/ 100%	497/ 100%	488/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	530/ 100%	497/ 100%	488/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней	28	31	34

	при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	36	41
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/62%	22/62%	25/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/52%	22/62%	25/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/33%	14/38%	16/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/27%	14/38%	16/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/58%	20/55%	27/65%
1.8.1	Высшая	9/25%	8/22%	11/26%
1.8.2	Первая	12/33%	12/33%	16/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	15/41%	15/41%	9/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/19,5%	5/14%	7/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/16%	8/22%	4/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/22%	8/22%	8/19%
1.12	Численность/удельный вес численности	36/100%	36/100%	41/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	36/100%	36/100%	41/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36/530	36/497	41/488
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв. м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49 кв. м	49 кв. м	49 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	да	да	да
2.7.	Наличие музейной комнаты	да	да	да
2.8.	Наличие зимнего сада/ экологической комнаты	да	да	да

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5» (дошкольный уровень)

В ходе анализа показательной деятельности МБОУ «СОШ № 5» за три года выявлено следующее:

1. Качество освоения образовательной программы по дошкольным образовательным программам возросло с 81,8% на 92,4%.

2. Наблюдается динамика участия и побед воспитанников в конкурсах разных уровней с 63% до 73%.

3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг увеличилась с 94% до 96%.

4. Анализ кадрового обеспечения:

- общая численность педагогических работников стабильна.
- возросло количество педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги.
- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.
- 1 педагогический работник прошел профессиональную переподготовку по направлению «дошкольное образование»

5. Информационное обеспечение МБОУ пополнилось и обновилось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

6. Обеспечена безопасность пребывания воспитанников в МБОУ.

По результатам проведенного самообследования коллективы дошкольных корпусов учреждения продолжают работу по следующим направлениям.

- Реализация ФГОС ДО.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива, обучение эффективным образовательным технологиям, устранение имеющиеся профессиональных дефицитов.
- Оснащение учебно – методической и материально – технической базы МБОУ в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС ДО.
- Вовлечение родительской общественности в процесс жизнедеятельности МБОУ, повышение уровня их педагогической компетенции.
- Обеспечение информационной открытости деятельности МБОУ через регулярное обновление информации на официальном сайте МБОУ, размещения информации в родительских уголках групп.
- Реализация комплекса мер по поддержке молодых педагогов.
- Внедрение в педагогическую практику инновационных технологий образования и воспитания.

*10 часовой режим работы