

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено Педагогическим советом Протокол № 6 «12» апреля 2021 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ Л.М. Скиба Приказ № 293-ОД от 12 апреля 2021 г.
--	---

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Бийск, 2021

Председатель рабочей группы: Скиба Лариса Михайловна, директор МБОУ «СОШ № 5».

Члены комиссии:

Ведерникова Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР,

Квашина Юлия Васильевна, заместитель директора по УВР,

Мельник Светлана Евгеньевна, заместитель директора по УВР,

Манаева Евгения Ивановна, заместитель директора по АХР,

Милешина Ирина Андреевна – старший воспитатель,

Тареева Татьяна Николаевна, заведующая БИЦ,

Тарасова Л.А. – председатель первичной профсоюзной организации

Шуракова Н.И. – председатель Управляющего совета.

Отчет за 2020 год рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» «12» апреля 2021 г., протокол заседания № 6.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Аналитическая часть</b>	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-9
Раздел 2. Структура и система управления	9-21
Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся	21-100
Раздел 4. Организация учебного процесса	101-111
Раздел 5. Востребованность выпускников	111-112
Раздел 6. Кадровое обеспечение	112-119
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	119-124
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	124-128
Раздел 9. Материально-техническая база	128-133
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	133-150
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.	150-152
Выводы по результатам самообследования	152-158
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию ( <i>уровень школьного образования</i> )	159-164
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию ( <i>уровень дошкольного образования</i> )	167-170
<b>Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5»</b>	164-166, 170

# 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

## 1.1 Общие сведения об организации

### Учредитель ОУ:

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

### Руководитель образовательной организации:

Скиба Лариса Михайловна; телефон 8(3854) 44-96-12.

**Телефон:** 8(3854)449612, **факс:** 8(3854)449612, **электронный адрес:** bschool5@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <http://school5biysk.edu22.info>

**Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:**

**Корпус 1:** 659315, Алтайский край, город Бийск, ул. имени Героя Советского Союза Васильева, д.52

**Корпус 2:** 659315, Россия, Алтайский край, г. Бийск ул. имени Героя Советского Союза Васильева, д. 69/1

**Корпус 3:** 659315, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, улица Разина, д. 100

**Корпус 4:** 659315, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, улица Михаила Ломоносова, д. 65

**Корпус 5:** 659315, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, улица Михаила Ломоносова, дом 62

Школа № 5 относится к числу известных и старейших учебных заведений города Бийска (основана 01 сентября 1932 года), славится своими традициями, стремлением к новому, готовностью принять и осуществить все благие начинания, связанные со сферой образования. Ориентируясь на социальный заказ, отражающий потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, педагогический коллектив учреждения в основу своей деятельности положил идею творчества, воспитания духовной сферы ученика, его общей культуры. В октябре 2018 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» было реорганизовано в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 22», МБДОУ «Детский сад № 26», МБДОУ «Детский сад № 46».

**Миссия школы** заключается в реализации потребностей:

- обучающихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования

активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;

- родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;
- педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития;
- города Бийска – в сохранении значимых для Наукограда кадров, в притоке молодых специалистов, компетентных, мобильных, самостоятельных.

**Образовательные цели на уровне дошкольного образования:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Образовательные цели на уровне школьного образования:**

Создание организационно-педагогических условий для формирования образовательной среды школы, обеспечивающей новое качество образования, благоприятной для развития нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения, самоидентификации и самоактуализации.

**1.2. Руководящие работники МБОУ «СОШ № 5»**

№	Должность	ФИО	Курирует направления	Образование	Стаж		Кв. категория	
					педагогический	административный	педагогическая	административная
1	Директор	Скиба Лариса Михайловна	Общее руководство деятельностью образовательной организации	Высшее, Педагогика и методика начального обучения, менеджер образования	30 лет	11 лет	высшая	соответствие занимаемой должности
2	Заместитель ди-	Ведерникова Светлана	учебная деятель-	Высшее, Физика-	25 года	21 лет	высшая	соот-

	ректора по УВР	Владимировна	ность школы, государственная итоговая аттестация, куратор МО математики, информатики, физики.	математика, менеджер образования				ствие занимаемой должности
3	Заместитель директора по УВР	Квашина Юлия Васильевна	методическая, инновационная деятельность школы, куратор МО «Гуманитарное», МО иностранных языков.	Высшее, Педагогика и методика начального обучения, менеджер образования	18 лет	5 лет	первая	соответствие занимаемой должности
4	Заместитель директора по ВР	Руколеев Александр Сергеевич	планирование, организация, руководство и контроль воспитательной деятельности в школе, куратор МО «Универсальное»	Высшее, «История с дополнительной специальностью Юриспруденция»	10 лет	-	высшая	соответствие занимаемой должности
5	Заместитель директора по УВР	Мельник Светлана Евгеньевна	учебная деятельность начальной школы, куратор МО начальных клас-	Высшее, Педагогика и методика начального обучения, менеджер образова-	28 лет	1 год	высшая	соответствие занимаемой должности

			сов	ния				
6	Заместитель директора по АХР	Манаева Евгения Ивановна	организация, руководство и контроль административно-хозяйственной деятельности школы	Высшее, учитель русского языка, литературы и истории, менеджер образования	2	3	-	соответствие занимаемой должности

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

Комиссией, проводящей процедуру самообследования, установлено: документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

1. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» № 1894 от 28 ноября 2019 года;
2. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц: дата регистрации 07.06.2016г. ОГРН 1022200555090;
3. Акт приема-передачи муниципального имущества с баланса МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» на баланс МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» от 23 сентября 2009г.;
4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «18» апреля 2012 г. № 22АГ 033801, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования;
5. Свидетельство о государственной регистрации права от «15» ноября 2010 г. № 22АВ 388339 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
6. Свидетельство об аккредитации организации выдано «29» октября 2013 г., Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, Серия 22 АО1 №0000117, срок действия до «29» октября 2025г.;
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» декабря 2018г., серия 22ЛО1, регистрационный номер 0002563, Министерство образования и науки Алтайского края, срок действия лицензии – бессрочная;
8. Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;

9. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;
  10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;
  11. Основная образовательная программа среднего общего образования, принята педагогическим советом протокол № 1 от 21.05.2020 и утверждена приказом директора от 21.05.2020 № 334-ОД;
  12. Основная образовательная программа дошкольного общего образования, принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;
  13. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;
  14. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;
  15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Вариант 6.1 принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;
  16. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Вариант 5.1 принята педагогическим советом протокол № 3 от 28.10.2019 и утверждена приказом директора от 28.10.2019 № 786-ОД;
- В школе разработаны, утверждены следующие локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Коллективный договор.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Положение об Управляющем совете.
4. Положение о Педагогическом совете.
5. Положение о Методическом совете.
6. Положение о методическом объединении.
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
8. Положение о внутриучрежденческом контроле.
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
10. Правила внутреннего распорядка воспитанников.
11. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 5».
12. Положение о режиме занятий учащихся МБОУ «СОШ № 5». Положение о режиме организованной образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования воспитанников МБОУ «СОШ № 5».
13. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся МБОУ «СОШ № 5».



14. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 5».

15. Положение о правилах приема на обучение (возникновение образовательных отношений), перевода (изменение образовательных отношений), отчисления (прекращение образовательных отношений) и приостановление образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 5» (дошкольный уровень) города Бийска, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "СОШ №5".

17. Положение об антикоррупционной политике.

18. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

19. Положение о внеурочной деятельности.

20. Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

21. Положение о НОУ.

22. Положение о рабочей программе.

23. Положение о ведении электронного журнала.

24. Положение о классном руководстве в МБОУ «СОШ № 5»

25. Годовой календарный график.

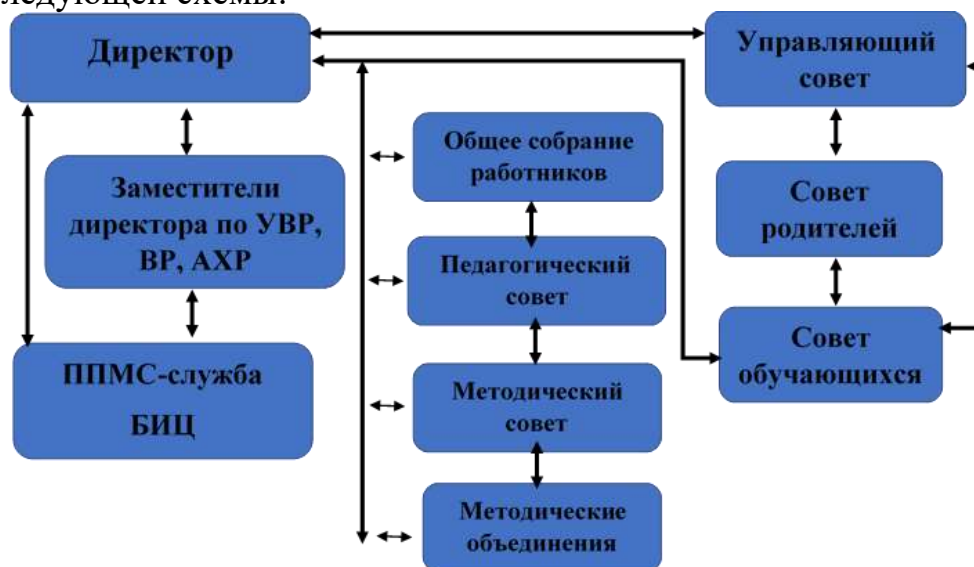
**Вывод:** МБОУ «СОШ № 5» имеет необходимые нормативно-правовые документы, которые соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют вести образовательную деятельность. Основные нормативные акты учреждения размещены на официальном сайте.

## 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структуру и органы управления МБОУ «СОШ № 5» можно представить в виде следующей схемы:



Органы коллегиального управления: Педагогический совет школы (состоящий из педагогических работников образовательного учреждения), Управляющий совет школы, в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание работников школы (состоит из всех членов трудового коллектива).

Органы управления МБОУ «СОШ № 5» действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая лиц, работающих по совместительству.

Управляющий совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, в состав которого входят представители из числа обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников Учреждения, администрации Учреждения и Учредителя.

Общее собрание работников – один из постоянно действующих органов коллегиального управления Учреждением, представляющим интересы работников по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении.

Совет родителей является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Совет обучающихся является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, представляющим интересы обучающихся. Участниками Совета обучающихся являются представители из числа обучающихся, делегированные на нее решением собраний, обучающихся на ступенях основного общего и среднего общего образования по классам из расчета по два представителя (делегата) от каждого класса.

В 2020 году все органы коллегиального управления функционировали в соответствии с утвержденными планами: проведены заседания, оформлены протоколы.

Администрация представлена директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, руководителями МО.

Кроме этого в школе функционируют следующие направления:

- Методический совет

- Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединения:

гуманитарных дисциплин;

иностранных языков;

математики, информатики, физики;

начальных классов;  
«Универсальное»;  
«Дошкольное».

- ППМС – служба
- Научное общество учащихся
- Родительский комитет класса/группы
- Школа молодого учителя.

Администрация школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации своевременно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива через участие в семинарах, обучающих вебинарах, изучения специальной литературы. 6 ноября 2020 года Руколеев Александр Сергеевич, заместитель директора по ВР (вновь назначенный) поступил на курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС».

Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением. Все компьютеры в школе подключены к локальной сети и сети Интернет. Скорость передачи данных в сети Интернет до 7 Мбит/с. Программное обеспечение на технических средствах своевременно обновляется (в декабре – ОС, по мере необходимости антивирусная защита).

В школе функционирует сайт (<http://school5biysk.edu22.info>) с целью обеспечения открытости и доступности информации об организации: новостная лента, основные нормативные документы, программа развития, образовательные программы, рабочие программы, информация о реализуемых инновационных проектах. В декабре 2020 года структура и содержание раздела «Сведения об образовательной организации» приведена в соответствие с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (в ред. от 11.07.2020) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Содержание страниц официального сайта обновляется в соответствии с Положением об официальном сайте МБОУ «СОШ № 5».

Информационная система АИС «Сетевой регион» используется для осуществления мониторинга качества образования и обученности, информирования обучающихся, родителей (законных представителей).

Кроме этого обучающиеся имеют возможность воспользоваться Интернет-ресурсами, как в урочное, так и во внеурочное время для подготовки проектов, научно-исследовательских работ, подготовки к итоговой аттестации. С целью обеспечения защиты обучающихся от негативного влияния Интернет контент-фильтры работают на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям сбора, хранения и обработки информации – своевременно обновляется программное обеспечение.

Программа развития, план работы школы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности соответствуют задачам, стоящим перед МБОУ «СОШ № 5».

Успешное и непрерывное развитие школы не возможно без эффективно-го управления, которое направлено на мотивацию всех участников образовательных отношений на достижение ближних и дальних целей.

## **2.2. Система управления**

Сложившаяся система управления школой позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития. По определенным направлениям деятельности школа находится в режиме опережающего управления.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Каждый элемент системы управления действует на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая соответствует существующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ № 5».

Основными формами координации деятельности аппарата управления МБОУ «СОШ № 5» является:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- собрание трудового коллектива.

Все перечисленные элементы аппарата управления МБОУ «СОШ № 5» соответствуют уставным целям, задачам и функциям школы.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития МБОУ «СОШ № 5» на 2021-2025 гг. «Школа Наукограда»,
- план работы МБОУ «СОШ № 5» на год,
- план внутриучрежденческого контроля,
- план воспитательной работы,
- план работы методического совета,
- план работы предметных методических объединений,
- план библиотечно-информационного центра,
- план работы ППМС службы,
- планы работы структурных подразделений методической службы:
- план работы НОУ,
- план работы Школы молодого учителя.

Все планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Образовательная программа и рабочие программы выполнены в полном объеме. Каждую четверть осуществляется контроль выполнения программ и их практической части по всем учебным предметам и внеурочной деятельно-

сти. Своевременно осуществляется корректировка рабочих программ. Результаты контроля оформляются в виде справок и хранятся в учреждении. В 2020 году в образовательные программы НОО, ООО внесены изменения в связи с введением новых курсов внеурочной деятельности, учебных предметов новых предметных линий, также по результатам ВПР внесены изменения в Программу формирования универсальных учебных действий.

Планы работы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, научно-методической работе в 2020 году реализованы в полном объеме.

Локальные нормативные акты разрабатываются и проходят утверждение, согласование и принятие коллегиальными органами управления Учреждения в соответствии с Уставом ОО. Локальные нормативные акты, затрагивающие права всех участников образовательных отношений согласовывается с членами управляющего совета, принимаются на педагогическом совете. Локальные нормативные акты, касающиеся оплаты труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции принимаются с учетом мнения первичной профсоюзной организации Учреждения. В завершении все локальные нормативные акты утверждаются приказом директора.

### ***Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО***

В МБОУ в процессе образовательной деятельности осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Основные вопросы по художественно – эстетическому развитию дошкольников решаются в организованной образовательной и совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя. По физическому развитию инструктор по физической культуре проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и спортивные развлечения. Данные специалисты консультируют воспитателей по проблемам физического и музыкального развития, знакомят с задачами работы и результатами педагогической диагностики (мониторинга), помогают воспитателям в работе с родителями: готовят консультации, рекомендации, памятки. Совместно разрабатывают и проводят праздники, развлечения, досуги.

Работа в педагогическом коллективе направлена на интеграцию и координацию взаимодействия специалистов и воспитателей ОУ в рамках единого пространства развития ребенка. Совместные мероприятия специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре отражены в годовом плане МБОУ.

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Администрация школы осуществляет всесторонний контроль деятельности образовательной организации через внутриучрежденческий контроль (действует Положение о ВУК утверждено приказом директора от 13.11.2018 № 636 - ОД).

По итогам анализа работы МБОУ «СОШ № 5» выделяются проблемные стороны, которые включаются в график внутриучрежденческого контроля. План внутриучрежденческого контроля рассматривается на августовском Педагогическом совете, утверждается приказом директора. Все контрольные мероприятия выполняются своевременно в соответствии с планом-графиком внутриучрежденческого контроля. Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы школы и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения. Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений. Кроме этого при планировании работы МБОУ «СОШ № 5» учитываются результаты учредительного контроля, приводятся в соответствие локальные нормативные акты.

МБОУ СОШ № 5 в 2020 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»
- КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»;
- Сетевое взаимодействие с АГГПУ им. В.М. Шукшина в рамках проекта «Лаборатория научно-методического сопровождения и поддержки молодых учителей» «Университет и школа вместе в дистанте».
- Социальное партнерство в рамках городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.
- Сетевое взаимодействие с Бийским технологическим институтом в рамках работы с одаренными детьми.

В МБОУ «СОШ № 5» применяется такой инновационный метод управления как «партисипативное управление», т.е. управление, основанное на участии. Переход на партисипативную систему государственно-общественного самоуправления в МБОУ «СОШ № 5», где администрация, родители, педагогические работники, представители общественности города Бийска вовлечены в процесс развития школьной инфраструктуры на основе субъект-субъектных отношений и кооперативного взаимодействия, способствует улучшению качества государственно-общественного управления образованием.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило учреждению находиться в режиме развития. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволяет экономить время на осуществление анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений. А также способствуют росту профессионального мастерства, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала. В МБОУ «СОШ № 5» функционирует локальная сеть (созданы каталоги по каждому направлению деятельности образовательного учреждения: учебная, методическая, воспитательная работа).

В процессе самообследования комиссией были изучены протоколы работы управляющего совета (в 2020 году проведено 7 заседаний, 5 из которых внеплановые, связанные с рассмотрением оценочных листов педагогических работников, согласованием локальными нормативными актами, дистанционным обучением), педагогического совета (в 2020 году проведено 6 заседаний, 3 из которых внеплановые с вязанные с принятием локальных нормативных актов), родительских собраний (в 2020 году с марта родительские собрания как на уровне школьного, так и на уровне дошкольного образования проводились в режиме онлайн и были с вязаны как с образовательной деятельностью обучающихся так и с профилактическими беседами и лекториями по вопросам ограничений, связанных с COVID -19) с целью определения степени реализации планов. Все протоколы отражают планы работы в полной мере.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

##### ***Уровень дошкольного образования***

В основе взаимодействия ОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей способствовала усилению их взаимоотношений.

При этом решались приоритетные задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей.

В соответствии с планом по формированию ответственного родительства и родительского просвещения в течение 2020 года прошли мероприятия, посвященные детско-родительским отношениям и семейному воспитанию: спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества «Сильные, смелые, ловкие, умелые», развлечение «Для любимых бабушек и мам», концерт ко Дню пожилого человека, развлечение «День матери».

В рамках работы по воспитанию правил безопасного поведения на улице и профилактике дорожно-транспортных происшествий воспитанники приняли участие в городском конкурсе рисунков «Дети-движение-дорога».

В родительских уголках представлена информация в формах информационных листов и буклетов по вопросам семейного воспитания.

На официальном сайте МБОУ и в родительских уголках информация представлена в виде буклетов, папок-передвижек, информационных листов «Безопасность дошкольников», «Правила, которые важно соблюдать!», памяток и т.д.

В течение года во всех группах состоялись онлайн-родительские собрания в соответствии с годовым планом работы.

Во-вторых группах раннего возраста, младших группах: «Будем знакомы. Адаптационный период», «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Адаптация детей младшего возраста к условиям ОУ», «Семейное воспитание», «Роль игры в жизни ребёнка».

В средних группах: «Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет», «Особенности образовательного процесса в средней группе», «Ключ к внутреннему миру ребенка», «Подведение итогов за прошедший учебный год».

В старших группах: «Развитие творческих способностей», «Детские капризы и упрямство», «Сюжетно – ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей».

В подготовительных к школе группах: «Эмоционально-волевая готовность к школе. Психологическая готовность ребенка к школе: проблемы и пути их решения», «Особенности готовности ребенка к школе», «Как помочь будущему первокласснику?».

В течение 2020 года родители принимали активное участие в различных конкурсах, проводимых внутри учреждения «Волшебный сундучок осени» (поделки с детьми из природного материала), «Мастерская Деда Мороза», изготовление газет к праздникам, совместные тематические выставки и др.

Родители принимают активное участие в подготовке совместных проектов к конкурсам детского творчества «Радуга талантов», «Сюрприз», «Пожарная ярмарка» и др.

Все это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Содержание и организация работы ОУ отражается на официальном сайте МБОУ, на страницах которого родители могут прочитать консультации и изучить практический материал по интересующей их теме, познакомиться с отчетом о проведении самых интересных итоговых мероприятий, конкурсов, праздников и развлечений.

### ***Уровень школьного образования***

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется систематическая работа с родителями (законными представителями): родительские собрания (онлайн формат), совет профилактики, индивидуальные встречи и беседы, лектории, консультации. Кроме этого вся важная информация для родителей, в том числе необходимые локальные нормативные акты, размещены на сайте школы и через систему объявлений в Сетевом городе, на информационных стендах в школе.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении размещены информационные стенды, раздаются буклеты и информационные листы, проводятся родительские собрания (онлайн), используются мессенджеры.

Составлен социальный паспорт школы, ведется целенаправленная работа с обучающимися из социально незащищенных семей.

Категория	Количество
Всего учащихся	849
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	4



Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	2
Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере	0
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	4
Количество малообеспеченных семей	205
Количество неполных семей	196
Количество многодетных семей	105
Количество опекаемых детей	14
Количество детей-инвалидов	8
Количество судимых обучающихся	0
Количество семей, имеющих статус беженцев	0
Количество семей с родителями-инвалидами	4
Посещение семей	42
Проведено консультаций	68
- обучающихся	45
- родителей	21
- педагогов	17
Участие в Совете Профилактики школы	7
- заслушано обучающихся	15
- заслушано родителей	10
Взаимодействие с КДН и ЗП	2
- представлено обучающихся	2
- представлено семей	2
- участие в заседаниях (количество заседаний)	0
Посещено городских семинаров социальным педагогом	6
Участие социального педагога в городских вебинарах	2

С различными категориями семей: опекаемые, дети-инвалиды, стоящие на учетах в ПДН и КДНиЗП проводится работа, совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДНиЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, территориальный инспектор. Всего за год было 42 выхода в семьи.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучалось 14 опекаемых учащихся. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно заканчивают учебный год и будут переведены в следующий класс. В течение 2020 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Велся строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с возможностями учета посещаемости и успеваемости. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам

несовершеннолетних. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения, были освещены для родителей различные тематики лекторий:

- Профилактика насилия, проблема семьи, школы, общества»
- Законы воспитания в семье. Какими им быть ?
- Воспитание не насилием в семье.
- Как научить ребенка говорить «Нет»?
- Детская агрессия ее причины и последствия.
- За что ставят на учет в полицию.
- Свободное время для души и с пользой или Чем занять ребёнка?
- Как уберечь ребёнка от насилия?
- Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
- Как научить быть ответственными за свои поступки?
- Что делать если ребёнок попал в полицию?
- Закон и ответственность.

В школе ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации города Бийска предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за выбывшими и вновь прибывшими учащимися, получавших льготное и бесплатное питание совместно с органами социальной защиты населения. Организованы тематические беседы на классных часах и родительских собраниях, направленных на пропаганду правильного, здорового питания. Систематически проводились контрольные взвешивания блюд, проверка их качества, соответствие санитарно – эпидемиологических нормам.

#### ***Уровень дошкольного образования.***

##### ***Оценка организации работы по предоставлению льгот.***

В МБОУ стипендии не выплачиваются, групп кратковременного пребывания нет. Для социальной поддержки работающих родителей (законных представителей) воспитанников организована дежурная группа присмотра и ухода за детьми, которая работает в соответствии с положением о группах присмотра и ухода. Но, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, данная группа не функционировала с 23.03.2020 по 31.12.2020 года.

В МБОУ предусмотрены следующие виды социальной поддержки семей, воспитывающих детей до 18 лет:

- предоставление компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края (Постановление Администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016):

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;

- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае, в соответствии с социально-демографическими группами населения.

В 2020 году получали компенсацию:

- многодетных- 36 семей;
  - со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума- 82.
- За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2020 году детский сад посещали 3 опекаемых детей. Законодательные нормы соблюдаются.

### ***Уровень дошкольного образования.***

#### ***Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.***

В МБОУ отношении среди коллег строятся на принципах сотрудничества и доброжелательности, в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается только с добрыми намерениями. Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами доброжелательные и доверительные. В общении с родителями (законными представителями) детей педагоги вежливы и корректны.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Работа с педагогическим составом в МБОУ выстраивается следующим образом:

- планомерно организуются мероприятия в помощь молодым специалистам;
- для всех педагогов - семинары, консультации, педагогические советы, мастер-классы.

#### ***2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.***

В течение 2020 года проходило изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы. Предметом изучения являлось качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

В рамках данной работы проводился опрос родителей по всем направлениям образовательной деятельности:

«Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»  
«Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг».

«Доступность услуг для инвалидов».

«Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы».

«Удовлетворенность условиями оказания услуг».

По результатам данной работы, во все планы работы МБОУ «СОШ № 5» внесены изменения с целью устранения недостатков.

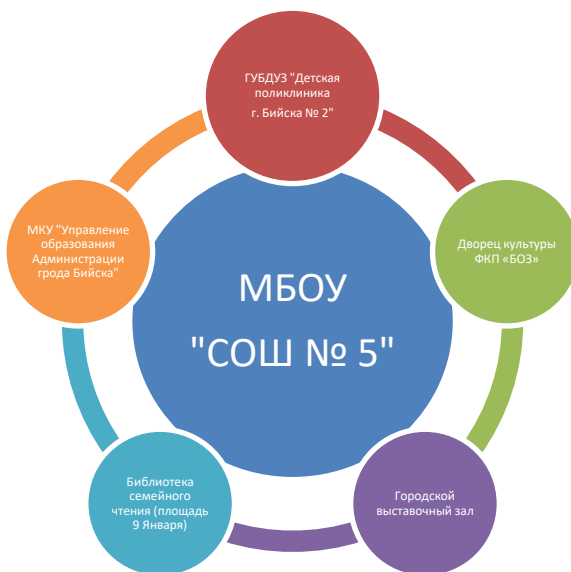
С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности в МБОУ и выявления уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, в учреждении осуществляется анкетирование родителей «Оценка деятельности ОУ за 2020 год».

В анкетировании приняло участие 412 родителей (законных представителей), что составило 88% от общего числа родителей. Результаты мониторинга показали: что 82% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива высоким, 12% - выше среднего. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ОУ составил 94%.

### **Уровень дошкольного образования**

#### **2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом**

Школа поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:



В 2020 году родители (законные представители) активно взаимодействовали по вопросам образования ребенка посредством реализации образовательных проектов на основе поддержки образовательной инициативы семьи с общественными партнерами. Решались следующие задачи:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов при взаимодействии с обществом;
  - совершенствование уровня включения родителей в деятельность МБОУ.
- Родители активные участники образовательного процесса и управления МБОУ:
- проводят разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
  - оказывают содействие в проведении общих мероприятий МБОУ;
  - принимают участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

#### **2.7. Оценка информационной открытости**

Школа имеет официальный сайт с сети «Интернет» (<http://school5biysk.edu22.info/>). На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов

дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами. Участники образовательных отношений могут познакомиться с нормативно – правовыми документами, с особенностями образовательного процесса в школе, отчетом о самообследовании образовательного учреждения. Постоянно обновляется новостная лента (не реже 1 раза в неделю), где размещается информация о самых интересных событиях, которые происходят в образовательной организации: праздники, развлечения, открытые мероприятия, походы на выставки, экскурсии, участия в конкурсах различного уровня, итоги участия, фотографии и т. д.

У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. На сайте есть версия для слабовидящих.

**Выводы:** в 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ «СОШ № 5» ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы МБОУ «СОШ № 5», разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем. По результатам изучения мнений участников образовательных отношений, принято решение о повышении квалификации ряда педагогов через курсовую подготовку, участие в предметных и методических вебинарах, семинарах. Кроме этого по результатам опросов принято решение об осуществлении ежедневного контроля санитарного состояния школьной столовой, туалетных комнат и кабинетов. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### ***3.1. Контингент обучающихся***

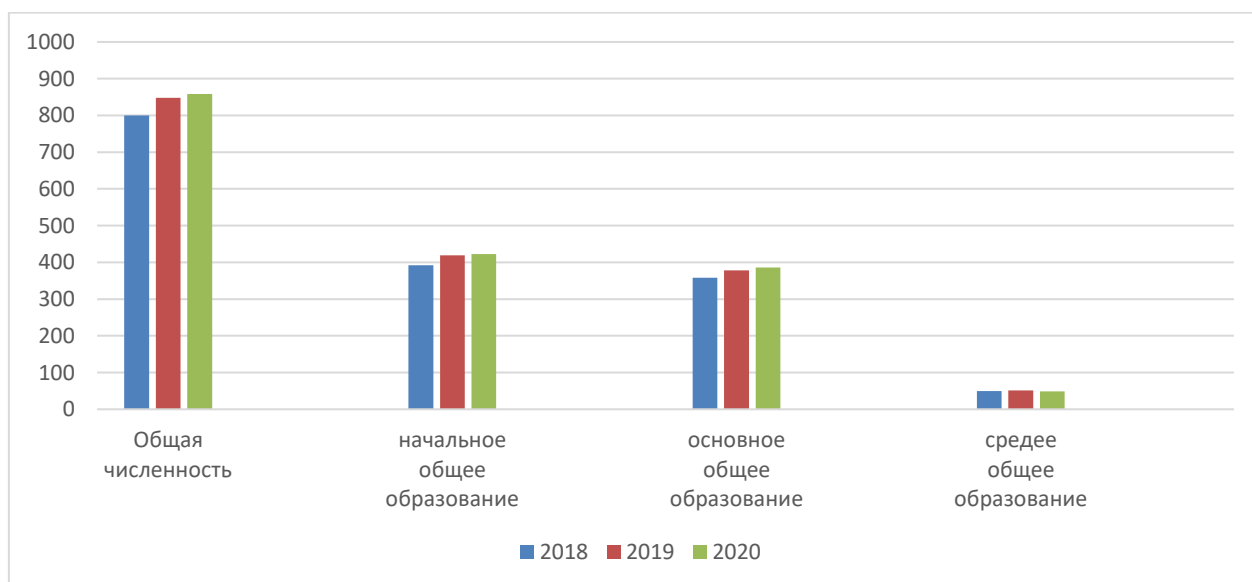
В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказами Министерства образования и науки РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, приказами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставом и локальными нормативными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Показатели численности обучающихся (уровень школьного образования) представлен в таблице:

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность учащихся	человек 800	человек 848	человек 858
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 392	человек 419	человек 423
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 358	человек 378	человек 386
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 50	человек 51	человек 49



Как видно из диаграммы наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования. Это связано с расширением микрорайона (как результат увеличение численности первоклассников), приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей. Однако следует отметить, что ко-

личество учащихся среднего общего образования снизилось – это связано со сменой места жительства семей и как следствие смена школы.

На уровне дошкольного образования функционировало 20 групп – 497 человек.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1 Образовательная программа школы**

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

#### **Уровень дошкольного образования**

##### **Общие сведения о реализуемых образовательных программах**

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5»	2, 5 корпус - 5 лет 3,4 корпус - 4 года	20 групп	497 чел.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5» (далее по тексту – ООП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г., утвержденная приказом директора от 28.10.2019 г. Обязательная часть ООП ДО реализовывалась через организованную образовательную деятельность с воспитанниками. Для этого были разработаны рабочие программы по дисциплинам во всех возрастных группах, перспективные и календарные планы.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ:

- «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцовой. Настоящая программа включает три направления работы с воспитанниками: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные качества, воспитывает самостоятельность, инициативность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Личностно-ориентированный подход способствует формированию экологической культуры, чувства патриотизма.

Программа МБОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа – нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, опре-

деляющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом. Программа МБОУ предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

**Цель:** создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;



8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  
 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Целевые ориентиры дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками в развивающей образовательной среде. Образовательное содержание реализуется через сказки, игры, искусство; проектную деятельность, решение несложных жизненных ситуаций, практическую деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

### ***Уровень школьного образования***

*Анализ образовательных программ уровня школьного образования:*

<b>Наличие структурных элементов</b>	
<b>1-4 классы</b>	
Пояснительная записка	+
Учебный план	+
Программа духовно-нравственного воспитания	+
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	+
Программа коррекционной работы	+
Рабочие программы по учебным предметам	+
Описание условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические)	
<b>5-9 классы</b>	
Пояснительная записка	+

Учебный план	+
Программа воспитания и социализации	+
Программа коррекционной работы	+
Рабочие программы по учебным предметам	+
Описание условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические)	+
1-4, 5-9 классы (ФГОС)	
Целевой раздел	+
Содержательный раздел	+
Организационный раздел	+
10-11 классы	
Пояснительная записка	+
Учебный план	+
Программа воспитания и социализации	+
Программа коррекционной работы	+
Рабочие программы по учебным предметам	+
Описание условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические)	+
Содержание образовательных программ	
Наличие целей и задач реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС	+
Наличие описания планируемых результатов	+
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС	+
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям образовательной организации	+
Наличие перечня учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год.	+

Образовательные программы включают в себя учебный план, рабочие программы, описание материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

*Общеобразовательная программа начального общего образования*

### Школа России

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
Русский язык 1-4 классы	<i>Обучение грамоте</i> 1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. -	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».	<i>Обучение грамоте</i> 1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обу-

	<p>М.: Просвещение</p> <p>2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. -М.: Просвещение <i>Русский язык</i></p> <p>1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение</p> <p>2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение</p> <p>3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение</p> <p>4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение</p> <p>5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение</p> <p>6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение</p> <p>Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.</p>	<p>1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019</p>	<p>чение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение <i>Русский язык</i></p> <p>1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение</p> <p>2. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение.</p> <p>3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение</p> <p>5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. — М.: Просвещение.</p> <p>6. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. — М.: Просвещение.</p>
<p>Математика 1-4 классы</p>	<p>1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>3. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>4. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>5. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>6. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>7. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.</p>	<p>Рабочие программы. 1—4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Моро М. И. и др - М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.</p> <p>2. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика. Методические рекомендации. 2 кл.</p> <p>3. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика. Методические рекомендации. 3 кл.</p> <p>4. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г.</p>

	<p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов</p> <p>4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов</p>		<p>В., Математика. Методические рекомендации. 4 кл.</p> <p>5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работ. 1 – 4 классы.</p> <p>.</p>
Окружающий мир 1-4 классы	<p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение</p> <p>2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение</p> <p>3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение</p> <p>4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение</p> <p>5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение</p> <p>6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение</p> <p>7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение</p> <p>8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс</p>	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, Плешаков А.А. Окружающий мир. Москва: Просвещение, 2019	<p>Методические пособия:</p> <p>1. Плешаков А. А., Ионов М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. - М.: Просвещение, 2015</p> <p>2. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл. - М.: Просвещение, 2015</p> <p>3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>4. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл. - М.: Просвещение, 2015</p>
Литературное чтение 1-4 классы	<p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.</p> <p>1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p>	Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобра-	<p>1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс.</p> <p>2. Стефаненко Н. А.</p>

	<p>2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>3. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>4. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>5. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>6. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>7. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>8. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p>	<p>зовательных организаций, Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Москва. Просвещение 2019.</p>	<p>Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс.</p> <p>3. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс.</p> <p>4. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс.</p>
<p>Технология 1-4 классы</p>	<p>1. Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс.</p> <p>2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс</p> <p>Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс.</p> <p>3. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс</p> <p>4. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс</p>	<p>Рабочие программы. 1-4 классы Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. – М. Просвещение 2019</p>	<p>1. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Просвещение. 2014.</p> <p>2. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Просвещение. 2014.</p> <p>3. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Просвещение. 2014.</p> <p>4. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Просвещение. 2014.</p>
<p>Музыка 1-4 классы</p>	<p>Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка 1 класс учебник для общеобразовательных учреждений М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012</p> <p>Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012</p> <p>Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка 3 класс учебник для общеобразовательных учреждений М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012</p> <p>Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3),</p> <p>Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (MP3),</p> <p>Фонохрестоматия музыкального материала 3 класс (MP3)</p> <p>Фонохрестоматия музыкального</p>	<p>Программа для общеобразовательных учреждений. Г. П. Сергеева Е. Д. Критская Т. С. Шмагина. Музыка Рабочие программы Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1-4 классы 6-е издание. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014.</p>	<p>Уроки музыки Поурочные разработки. 1-4 классы. 4-е издание Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина М.; Просвещение 2015</p>

	материала 3 класс (МРЗ) Фонохрестоматия музыкального материала 4 класс (МРЗ)		
ИЗО 1 класс	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М. Просвещение, 2017	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Б.М. Неменского 1 - 4 классы / Под редакцией Б.М. Неменского - М.: Просвещение 2016.	1 Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 классы. Под редакцией Б. М. Неменского.- 5-е изд. – М.: Просвещение 2019.
Физическая культура 1-4 классы	1. Физическая культура. 1-2 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. 2. А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 3-4 класс. ФГОС // М. 2014.	1.Матвеева А.П. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева.1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А.П.Матвеева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. 2. Физическая культура : рабочая программа : 1—4 классы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.	1.МатвеевА.П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы / А. П. Матвеев.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. 2.Методические рекомендации (Лопуга Е. В. Составление рабочих программ учебного предмета «Физическая культура» при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных организациях Алтайского края: методические рекомендации /Е В. Лопуга . – Барнаул, КГБУ АКППК-РО,2015)

### «Перспективная начальная школа»

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
Русский язык 4 класс	1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник 2.Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник 3.Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник	Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1—4 кл./ М.Л.Каленчук, Т.А. Байкова, О.В.Малаховская, Н.А. Чуракова.—М.: Академкнига/Учебник, 2016.	1. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2015 2. Лаврова Н.М. Русский язык. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 4 класс. В 2 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник,2016
Математика 4 класс	1.Чекин А.Л. Математика. 4 класс. В 2 ч.: учебник в печатной и электронной форме	Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1—4 кл. /	1.Чекин А.Л. Математика. 4 класс: методическое пособие.

	мах. — М.: Академкнига/Учебник.	А.Л.Чекин,Р.Г.Чуракова —М.: Академкнига/Учебник, 2016.	М.:Академкнига/Учебник,2014 2.Чуракова Р.Г., Янычева Г.В., Юдина Е.П. Математика. Поурочное планирование. 4 класс. В 4 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2016 3. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: методическое пособие. М.:Академкнига/Учебник.
Информатика 4 класс	1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс. В 2-х ч.: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник. 4.Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Комплект компьютерных программ. 4 класс: CD. — М.: Академкнига	Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2–4 кл. / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М. Академкнига/Учебник, 2016.	3. Бененсон Е. П., Паутова А.Г. «Информатика И ИКТ» 4 класс, Методическое пособие для учителя Академкнига/Учебник, 2013
Литературное чтение 4 класс	1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник. 2.Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: хрестоматия/ под ред. Н.А. Чураковой. — М.:Академкнига/Учебник.	1.Чуракова Н.А., Малаховская О.В., Карпеева И.В. Литературное чтение. 1-4 классы: Примерная рабочая программа по учебному предмету - М: Академкнига/Учебник, 2016	1. Борисенкова О.В., Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
Технология 4 класс	1. Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология 4 класс: Учебник - Москва. Академкнига/Учебник.	Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. – М. Академкнига/Учебник, 2015	1. Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология 4 класс: методическое пособие - Москва. Академкнига/Учебник,2014

### «Перспектива»

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
Русский язык 1 – 4 классы	1. Л. Ф. Климанова , С. Г, Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М. : Просвещение, 2016 2. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина]. —М.: Просвещение, 2011. 3.Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват.	Климанова Л. Ф.Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1— 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2014.	1. Климанова Л. Ф. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева; Рос. Акад. наук, Рос. акад. Образования, изд- во «Просвещение», 2013. 2. Климанова Л. Ф. Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками. 1

	<p>организаций. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина]. — М.: Просвещение, 2011.</p> <p>4. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение. 2016.</p> <p>5. Русский язык. 1. 2. 3. 4 классы. Электронное приложение к учебнику Л, Ф, Климановой, С. Г., Макеевой</p>		<p>класс: пособие для учителя / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2017</p> <p>4. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2017.</p> <p>5. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс. — М.: Просвещение, 2017.</p>
<p>Математика 1 – 4 классы</p>	<p>1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях— М. : Просвещение, 2018.</p> <p>2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 2 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2015.</p> <p>3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 3 класс. Ч. 1</p> <p>4. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях— М. : Просвещение, 2017.</p> <p>5. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях— М. : Просвещение, 2017.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс авт. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (1 CD).</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс авт. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (1 CD).</p>	<p>1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова- 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2019.</p> <p>2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова — М. : Просвещение, 2014.</p>	<p>1. <b>Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. А. Медникова. — М. : Просвещение, 2015.</b></p> <p>2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>3. Медников Л.А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций / Л. А. Медникова. — М.: Просвещение, 2016</p> <p>4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>5. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Методические рекомендации. 3 класс— М.: Просвещение, 2018</p> <p>4. Дорофеев Г. В., Миракова Т, Н. Математика. Методические рекомендации. 4 кл.- М: Просвещение, 2018</p>



	<p>2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс авт. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (1 CD).</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 24класс авт. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (1 CD).</p>		
Окружающий мир 1-4 класс	<p>1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. 1 класс. М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. 2 класс. М.: «Просвещение», 2015</p> <p>3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 кл. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. 4 класс. М.: «Просвещение», 2016</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (1 CD).</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (1 CD)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (1 CD)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (1 CD)</p>	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014.	<p>1. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова и др.] 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2018</p> <p>2. Окружающий мир. Метод. Рекомендации с поурочными разработками. 2 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>3. Окружающий мир. Метод. рекомендации с поурочными разработками. 3 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Ю. В. Саркисян и др. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>4. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс/ (М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др.) М.:«Просвещение», 2018 г</p>
Технология 1-4 классы	1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И.	Лутцева и др. Система «Школа России» 1 – 4 классы. Предметная линия	1. Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с

	<p>П. Технология. Учебник. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2018 г</p> <p>2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 2 класс— М. : Просвещение, 2015</p> <p>3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 3 класс— М. : Просвещение, 2017.</p> <p>4 Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Учебник. 4 класс.2016</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Технология». 1 класс, авт. Н. И. Роговцева и др. (1 CD).</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Технология». 2 класс, авт. Н. И. Роговцева и др. (1 CD).</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Технология». 3 класс, авт. Н. И. Роговцева и др. (1 CD).</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Технология». 4 класс, авт. Н. И. Роговцева и др. (1 CD).</p>	<p>учебников Н. И. Роговцевой и др. Система «Перспектива»1 – 4 классы учеб. пособие для общеобразовательных организаций {Е. А. Лутцева, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова, Т. П. Зуева} – М: Просвещение , 2019.</p>	<p>поурочными разработками. 1 класс— М. : Просвещение, 2019.</p> <p>2.Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс— М. : Просвещение, 2019.</p> <p>3.Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс— М. : Просвещение, 2014.</p> <p>4. Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4класс— М. : Просвещение, 2012.</p>
<p>Литературное чтение 1-4 классы</p>	<p>1.Л.Ф. Климанова. Азбука. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л. Ф. Климанова . С. Г. Макеева – 4- е изд. – М. :Просвещение, 2013.</p> <p>2. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская. Рос. акад. наук. Рос. акад.образования, из-во «Просвещение» 6 – е изд. – М.: Просвещение, 2015г</p> <p>3. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горещкий В.Г. Литературное чтение.</p>	<p>Климанова Л. Ф. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М.В. Бойкина. –1 – е изд., доп.- М.: Просвещение, 2014</p>	<p>1. Климанова Л. Ф. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева; Рос. Акад. наук, Рос. акад. Образования, изд- во «Просвещение», 2013.</p> <p>2. Климанова Л. Ф.Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М.В.Бойкина; Рос. акад. образования, изд-во«Просвещение»- 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>3.Бойкина М.В. Литературное чтение. Методические реко-</p>

	<p>Учебник. 2 класс. В 2 частях – М.: Просвещение, 2015</p> <p>4. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях — М. : Просвещение, 2017.</p> <p>5. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях — М. : Просвещение, 2015.</p> <p>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. (1 CD).</p> <p>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. (1 CD).</p> <p>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, авт. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. (1 CD).</p> <p>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, авт. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. (1 CD).</p>		<p>мендации. 2 класс – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителя / Л. Ф. Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>4. М.В.Бойкина Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителя / Л. Ф. Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2017</p>
Информатика 2-4 классы	<p>1. Рудченко Т.А. Информатика. класс. 3 класс. Учебное пособие для общеобраз. организаций /Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2014.</p> <p>3. Информатика. 3-4 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций Ч. 2 А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко. -4е изд.,- М: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2016.</p> <p>2. Рудченко Т.А. Информатика. Учебник. 4 класс. Т.А. Рудченко А.Л. Семенов М. Просвещение 2017.</p>	Рудченко Т. А. Информатика. Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Рудченко Т.А., Семенов А.Л., - Москва, «Просвещение», 2014 г	<p>1. Рудченко Т.А. Информатика. 3 класс. Поурочные разработки. Учебное пособие для общеобраз. организаций /Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2012</p> <p>2. Рудченко Т.А. Информатика. 4 класс. Поурочные разработки. Учебное пособие для общеобраз. организаций /Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2012</p>
Мир деятельности 3 класс	1.«Мир деятельности».3 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и	Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий	1.«Мир деятельности».3 класс: Методические рекомендации/ под ред. Л.Г. Петерсон- М.:Национальное образование,

	наклейками/ Под ред. Л.Г. Петерсон.- М.: Национальное образование,2015	у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы. Л.Г. Петерсон и М.А. Кубышева.- М.:Институт СДП,2012	2012
Изобразительное искусство 1 класс	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс— М.: Просвещение, 2017.	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1 – 4 классы / Под редакцией Т. Я. Шпикаловой— М. : Просвещение, 2012.	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1 – 4 классы— М. : Просвещение, 2013.

### Литературное чтение на русском родном языке

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
2-4 класс	<p><b>Алтайские жарки</b> [Текст]: хрестоматия по лит. Алт. края для 2 кл. / рец. О. С. Овчинникова, сост. Т. А. Ашмарина, Н. В. Пичугина. – 2-е изд., испр. и доп. – Бийск: Издательский дом «Бия», 2009.</p> <p><b>Алтайские писатели – детям</b> [Текст]: антология : в 2 т. / Упр. Алт. края по культуре и арх. делу, Алт. краев.универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова, Алт. краев. дет. б-ка им. Н. К. Крупской ; [ред. совет: Л. В. Санкина, Э. П. Хомич, Л. Н. Зинченко; авт. вступ. ст. Э. П. Хомич;худож.: Н. Адамов и др.]. – Кемерово: Техно-принт, 2017.</p> <p><b>Литература Алтая в детском чтении</b> [Текст]: читайка раннего детства: [хрестоматия / сост. Л. Н. Зинченко]. – Барнаул: Алт. дом печати, 2011.</p>	<p>Примерной рабочей программой учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке» для 2-3 классов общеобразовательных учреждений, созданных под руководством Л.В.Поворознюк, старшего преподавателя кафедры дошкольного и начального общего образования Краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» - Барнаул, 2019.</p>	<p><b>Литература родного края.</b> 2 класс [Текст]: методические рекомендации/Л. Н. Зинченко, О. И. Плешкова, И. В. Федорова и др.; рец. Л. А. Никитина. – Барнаул: БГПУ, 2008.</p> <p><b>Литература родного края :</b> учебно-методическое пособие для 2 класса / Барн. гос. пед. ун-т, Центр «Детское чтение», Общественная Алт. краев. писательская организация ; сост. Л. Н. Зинченко, И. В. Фёдорова. – 2-е изд., испр. – Барнаул : [БГПУ], 2009.</p>

### Родной русский язык

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
1- 4 классы	<p>Родной русский язык 1 класс. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю.</p>	<p><b>1. Русский</b> родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p><b>2. Примерной программа по учебному</b></p>	

		предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31.01.2018 №2/18).	
--	--	---	--

*Общеобразовательная программа основного общего и среднего общего образования*

**Математика, алгебра, геометрия, физика, астрономия, информатика**

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
Математика, 5 класс	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. «Математика. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2018	Математика: программы: 5-11 классы. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.: Вентана-Граф, 2018	1. Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский и др. Математика: 5 класс: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2013 2. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2017
Математика, 6 класс	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Математика. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2019	Математика: программы: 5-11 классы. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.: Вентана-Граф, 2018	1. Математика: 6 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский и др. – 2-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2019 2 .Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – 2-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2019
Алгебра, 7класс	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. «Алгебра. 7 класс» Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2019	Математика: программы: 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. М.: Вентана-Граф, 2018	1.Алгебра: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир М. : Вентана-Граф, 2019 (Российский учебник) 2. Алгебра: дидактические материалы: 7 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир М. : Вентана-Граф, 2019. (Российский учебник).
Геометрия, 7класс	Учебник: Атанасян Л.С.. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина «Геометрия 7-9», Учебник. М.: Просвещение, 2019	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / сост. Т. А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2018	1.Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, М.: «Просвещение», 2019 2. Геометрия. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы: учебное пособие для образовательных организаций / В.И. Рыжик. М.: «Просвещение», 2019

			3. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: уч. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Иченская. М.: Просвещение. 2016
Алгебра, 8 класс	Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский,Е.М.Рабинович,М.С.Якир. М.: Вентана-Граф,2019	Математика: программы: 5-11 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. М.: Вентана-Граф, 2018	1.Алгебра: 8 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир М.: Вентана-Граф, 2019 (Российский учебник) 2. Алгебра: дидактические материалы: 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир М.: Вентана-Граф, 2020. (Российский учебник).
Геометрия, 8 класс	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. Геометрия.7-9 классы: учеб.для общеобразоват. организаций .- М.:Просвещение,2017	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, сост. Т.А. Бурмистрова М.:Просвещение, 2018	1. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А. Глазков и др. М.: Просвещение, 2016 2. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы.7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.А.Иченская М.: Просвещение,2017 3. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков М.: Просвещение, 2018 4.Геометрия. Дидактические материалы. . 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер М.: Просвещение, 2016 5. Геометрия. Дидатические тесты. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных. Организаций. В.И.Рыжик М.: Просвещение, 2014 6. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г. Баханский М.: Просвещение, 2019
Алгебра, 9класс	Алгебра. 9 класс :учеб. общеобразоват. организаций / Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. М. : Просвещение, 2019	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычев и других. 7- 9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н.Г. Миндюк.- 4-е изд. - М.: «Просвещение», 2018.	1. Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций . Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М.: Просвещение, 2017. 2. Уроки алгебры в 9 классе: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, В.И.Жохов, Г.Д.Карташева. М.: Просвеще-

			<p>ние, 2017.</p> <p>3. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс. учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Ю.П.Дудницын, В.Л. Кронгауз. М.: Просвещение, 2019</p> <p>4. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учебн.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Жохов,Ю.Н.Макарьчев, Н.Г. Миндюк. М. : Просвещение, 2019</p>
<p>Геометрия, 9 класс</p>	<p>Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. Геометрия.7-9 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина М.:Просвещение,2017-</p>	<p>Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/сост. Т.А. Бурмистрова. М.:Просвещение, 2018</p>	<p>1.Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А. Глазков и др. М.: Просвещение, 2016</p> <p>2. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы.7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ М.А.Иченская. М. :Просвещение,2017</p> <p>3. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С.Атанасяна и других9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков М.: Просвещение,2018</p> <p>4. Геометрия.Дидактические материалы. . 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций . Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>5. Геометрия. Дидатические тесты. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Рыжик.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>6. Задачи по геометрии. 7-11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г. Баханский М. : Просвещение, 2019</p>
<b>МАТЕМАТИКА 10класс</b>			
<p>Алгебра и начала математического анализа, 10 класс</p>	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа ,геометрия. Алгебра и начала анализа.10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1/А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-9-е изд., перераб..- М:Мнемозина, 2020-448с:ил ISBN 978-5-346-04510-6</p> <p>2. Математика: алгебра и начала математического анализа ,геометрия. Алгебра и начала анали-за.10 класс. Учебник для общеобра-</p>	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа ,геометрии. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-2-е изд., испр. и доп. М: Мнемозина, 2014.220с:ил. ISBN 978-5-346-02812-3</p>	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа ,геометрии. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-2-е изд., испр. и доп. М: Мнемозина, 2014.220с:ил. ISBN 978-5-346-02812-3</p> <p>2. Математика: алгебра и начала математического анализа . Геометрия. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Контрольные работы общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). / В.И. Глизбург, под ред.. А.Г. Мордковича.-6-е изд.,стер.-М:</p>

	зовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.2/А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-9-е изд., перераб.-.-М:Мнемозина, 2019.-271с:ил ISBN 978-5-346-04511-3		Мнемозина, 2020 -64с.:ил. ISBN 978-5-346-04527-4 3. Математика: алгебра и начала математического анализа . Геометрия. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). / Л. А. Александрова , под ред.. А.Г. Мордковича.-6-е изд.,стер,-М: Мнемозина ,2015 -207с.:ил. ISBN 978-5-346-03251-9
Геометрия, 10 класс	А. Л. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк Л.С.Киселёва,. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия . 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Л.С.Атанасян и др.- 8-е М: Просвещение, 2020.-287с. (МГУ-школе) ISBN 978-5-09-073883-5	Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учебн.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / сост. Т...А.Бурмистрова.-4-е изд.-М: Просвещение,2020.-159с ISBN 978-5-09-072802-7	1.Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2015. — 240 с. : ил. ISBN 978-5- 09-028058-7 2.С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2010 ISBN 978-5-09-016554-9 3. Б.Г.Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Буханский. Задачи по геометрии. Пособие для учащихся 7-11классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015 ISBN 978-5-09-035236-9 4. Геометрия. Самостоятельные работы. 10 класс. учебн. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ М.А. Иченская.-М:Просвещение,2018.-64с:ил- ISBN 978-5-09-058445-6 9. Геометрия. Контрольные работы. 10-11 классы. учебн. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ М.А. Иченская.-М:Просвещение,2019.-10
<b>Математика 11 класс</b>			
Алгебра и начала математического анализа, 11 класс	1. . А.Г. Мордкович, Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), М., «Мнемозина», 2012 2. А.Г. Мордкович,Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Т.Г., Мишустина, П.В. Семенов, Е.Е. Тульчинская. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Часть 2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень); М., «Мнемозина», 2011	«Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы», И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович, М.: «Просвещение», 2011	1. . А. Г. Мордкович Алгебра и начала математического анализа. 10— 11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. М.: Мнемозина, 2010 2.В.И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11класс ( базовый уровень). Контрольные работы/ Под ред. А.Г. Мордковича. М., «Мнемозина», 2009 5. Л. А. Александрова. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.Г. Мордковича.



			М.: «Мнемозина», 2009
Геометрия, 11 класс	А. Л. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э.Г.Позняк. Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни М.: «Просвещение», 2011	Программы общеобразовательных учреждений. «Геометрия 10-11 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова, М.: «Просвещение», 2011	1. С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2010 2. С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2017 3. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. М.: «Просвещение», 2012  4. Б.Г.Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Буханский. Задачи по геометрии. Пособие для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015 5. В.Н.Литвиненко. Геометрия. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012
Физика 7 класс	1. Физика. 7 кл.: / А.В. Перышкин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 224 с.: ил. – (Российский учебник) ISDN 978-5-358-19717-6	Физика. 7—9 классы: рабочие программы / сост. Ф50 Е.Н.Тихонова. 5-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2015. – 400 с ISBN 978-5-358-14861-1	3. Физика. 7 кл. Методическое пособие / Н. В. Филонович. — 5-е изд., пересмотр. — М.: Дрофа, 2018. – 189 с. – (Российский учебник) ISDN 978-5-358-20996-1 4. Физика: Дидактические материалы. 7 класс: учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 123 с.: ил. ISDN 978-5-358-19731-2 5. Физика: Диагностические работы к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс»: учебно-методическое пособие / В. В. Шахматова, О. Р. Шефер. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019. – 124 с. – ил. – (Российский учебник) ISDN 978-5-358-22502-2 6. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 кл.: учебно-методическое пособие для общеобразоват. учреждений / А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский. – М.: Дрофа, 2013. – 270 с. : ил. ISDN 978-5-358-12385-4 7. Физика. 7 класс. Тесты к учебнику А.В.Перышкина / Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. – 5-е изд. – стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 112 с. : ил. ISDN 978-5-358-19199-0 8. Физика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Перышкина / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – М.: Дрофа, 2016. – 95 с. : ил. –

			ISDN 978-5-358-15420-9
Физика 8 класс	Физика. 8кл. :/ А.В. Пёрышкин. – 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019. -238с.:ил.- (Российский учебник) ISDN 978-5-358-21264-0	Физика. 7—9 классы: рабочие программы / сост. Ф50 Е.Н.Тихонова. 5-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2015. - 400с ISBN 978-5-358-14861-1	Физика. 8 класс. Методическое пособие / Н. В. Филонович.— М.: Дрофа, 2018. - 189с.- (Российский учебник) ISDN 978-5-358-14813-0 4.Физика.8класс: учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. -4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. -125с.:ил.- (Дидактические материалы) ISDN 978-5-358-18369-8 5.Физика: Диагностические работы к учебнику А.В.Перышкина «Физика.8 класс»: учебно-методическое пособие / В. В. Шахматова, О. Р. Шефер.- 4-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2019.- 110с,- ил. (Российский учебник) ISDN 978-5-358-22373-8 6.Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 кл.: учебно-методическое пособие для общеобразоват. учреждений /А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский.- М.: Дрофа, 2013. -270с. :ил. ISDN 978-5-358-12385-4 7.Физика. 8 класс:тесты к учебнику А.В.Перышкина /н.И.Слепнева. _2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. -110с. :ил. ISDN 978-5-358-16190-0 8.Физика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Перышкина / А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2017. -112с. :ил.- ISDN 978-5-358-17496-2
Физика 9 класс	Физика: 9класс: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 7-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2019. -350с.:ил.- (Российский учебник) ISDN 978-5-358-17783-3	Физика. 7—9 классы: рабочие программы / сост. Ф50 Е.Н.Тихонова. 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2015. -400с ISBN 978-5-358-14861-1	Физика. 9 кл. Методическое пособие / Е.М.Гутник, О.А. Черникова.—2-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2018. - 224с.: ил.- (Российский учебник) ISDN 978-5-358-20992-3 4.Физика.9класс: учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. -4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. -127с.:ил.- (Дидактические материалы) ISDN 978-5-358-17903-5 5.Физика: Диагностические работы к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.гутник «Физика.9 класс»: учебно-методическое пособие / В. В. Шахматова, О. Р. Шефер.- М. : Дрофа, 2017.- 96с,- ил. ISDN 978-5-358-19303-1 6.Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 кл.: учебно-методическое пособие для общеобразоват. учреждений /А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский.- М.: Дрофа, 2013. -270с. :ил.

			<p>ISDN 978-5-358-12385-4 7.Физика. 9 класс: тесты к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник /Н.И.Слепнева. - М.: Дрофа, 2017. -112с. :ил.</p> <p>ISDN 978-5-358-16422-1 8.Физика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Перышкина / А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2018. -126с. :ил.</p> <p>ISDN 978-5-358-18852-5</p>
Физика 10 класс	Физика. 10 класс. (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика. Рабочие программы. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни. Шаталина А.В.	<p>1. Физика. Поурочные разработки. 10 класс. Сауров Ю.А.</p> <p>2. Физика. 10 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. (под ред. Парфентьево Н.А.)</p>
Физика 11 класс	Физика.11 класс. В 2 ч.Ч.1 учебник для общеобразовательных учреждений ( базовый уровень) / Л.Э.Генденштейн, Ю.И. Дик.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2012. 351с. : ил. ISBN 978-5-346-02252-7	Программы и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11/ авт.-сост. Л.Э. Генденштейн, В.И. Зинковский. –М. : Мнемозина, 2012.-86с. ISBN 978-5-346-01399-0	<p>Физика.11 кл: Методические материалы для учителя. Под ред.В.А.Орлова- М.:ИЛЕКСА, 2007.- 400с.:ил.</p> <p>ISBN 978-5-89237-157-5</p> <p>Физика. 11 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев ; под ред. Л.Э. Генденштейна.- 4-е изд.,стер. -М.: Мнемозина, 2012. 96с. : ил.</p> <p>ISBN 978-5-346-02253-4</p> <p>Физика.11 класс. Разноуровневые самостоятельные и тематические контрольные работы в формате единого государственного экзамена.Повторение и обобщение учебного материала за курс физики средней школы /Кирик Л.А.Нурминский А.И. - М.:ИЛЕКСА, 2012.- 256с.:ил.</p> <p>ISBN 978-5-89237-344-9</p>
Астрономия 11 класс	Астрономия. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.М.Чаругн.- 2-е изд., испр.– М. :Просвещение, 2018. 144с. – (Сферы1-11). ISBN 978-5-09-059339-7	Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение,2017.- 32с. - (Сферы 1-11)	
	Астрономия. Задачник.10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовыйуровень./О.С.Угольников. – М.: Просвещение, 2018.- 79с.ил.-(Сферы 1-11). ISBN 978-5-09-058069-4		
Информатика 7 класс	Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. ISBN 978-5-906812-81-0	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория	Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5–6 классы. 7- 9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.- Эл. изд.- М. : БИ-

		тория знаний, 2015. – 88 с. ISBN 978-5-9963-1922-0	НОМ. Лаборатория знаний, 2013.—108 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1462-1
Информатика 8 класс	Информатика. 8 класс: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 176 с.:ил. ISBN 978-5-9963-4442-0.	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 88 с. ISBN 978-5-9963-1922-0	Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5–6 классы. 7- 9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.- Эл. изд.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—108 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1462-1
Информатика 9 класс	Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. ISBN 978-5-9963-1901-5.	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 88 с. ISBN 978-5-9963-1922-0	Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5–6 классы. 7- 9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.- Эл. изд.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—108 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1462-1
Информатика 10 класс	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов (базовый уровень)/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. ISBN 978-5-9963-0315-1	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер.-2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-102.:ил. ISBN 978-5-9963-0459-2.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2011.-120с.: ил. ISBN 978-5-9963-0596-4 Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. В 2 т./под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – 4-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012-309 с.: ил. ISBN 978-5-9963-0985-6 ISBN 978-5-9963-0984-9 (Т.2)
Информатика и ИКТ 11 класс	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов (базовый уровень)/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. ISBN 978-5-9963-0315-1	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер.-2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-102.:ил. ISBN 978-5-9963-0459-2.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2011.-120с.: ил. ISBN 978-5-9963-0596-4 Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. В 2 т./под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – 4-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012-309 с.: ил. ISBN 978-5-9963-0985-6 ISBN 978-5-9963-0984-9 (Т.2)

**Русский язык, литература, родной язык, родная литература, Всеобщая история, История России, обществознание, право, экономика.**

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
5 класс русский язык	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2012 г.- ISBN 978-5-09-020480-4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и других.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Русский язык. Методические рекомендации.5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2012 г.- ISBN978-5-09-027190-5

		/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011 г.-ISBN 978-5-09-019766-3	Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 239 с. — ISBN 978-5-09-059247-Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. - М., Просвещение, 2015 г. – ISBN 978-5-09-035239-0 Русский язык. Диктанты и изложения, 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Соловьева Н.Н.- М., Просвещение, 2015 г. ISBN 978-5-09-034926-0 Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций Соловьева Н.Н.- М., Просвещение, 2016 г. ISBN 978-5-09-037983-0 Русский язык. Тематические тесты. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И. А. Каськова, - М., Просвещение, 2015 г. – ISBN 978-5-09-037972-4
6 класс русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс в 2-х частях.- М., Просвещение 2015г., ISBN 978-5-09-032988-0, 978-5-09-032989	Программа по русскому языку Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., М: Просвещение, 2011, — 111 с. — ISBN 978-5-09-019766-3.	1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс.- М., Просвещение, 2014г., 159 с. — ISBN 978-5-09-033089-3. 2. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс.- М., Просвещение 2016, — 240 с. — ISBN 978-5-09-042877-4. 3. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. - М., Просвещение, 2015г.- 175 стр., ISBN978-5-09-034931-4. 4. Н. Н. Соловьева: Русский язык. 6 класс. Диктанты и изложения. Пособие для учителей – М., Просвещение, 2014, — 159 с. — ISBN 978-5-09-033078-7 5. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс. - М., Просвещение, 2016, 96 стр., ISBN - 978-5-09-038448-3/ 6. Н. Н. Соловьева: Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. - М, Просвещение, 2014, -95 стр., ISBN 978-5-09-031111-3.
7 класс русский язык	Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 7 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А [М.	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской,	1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М. : Просвеще-

	Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.] — М. : Просвещение, 2013, ISBN 978-5-09-033089-3	М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011, 111 с. — ISBN 978-5-09-019766-3.	ние, 2014., — 176 с. — ISBN 978-5-09-027493-7. 2. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.].- 3-е изд., перераб.- М., Просвещение, 2017, ISBN 978-5-09-045855-9. 3. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Каськова.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2016., 79 стр., ISBN 978-5-09-041191-2 4. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Соловьева.- 4-е изд., перераб.- М. : Просвещение, 2018 ISBN 978-5-09-053471-0
8 класс русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. \ Русский язык. 9 класс. М., Просвещение, 2019. ISBN: 9785090703819	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011, 111 с. — ISBN 978-5-09-019766-3.	1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Тростенцова Л.А., Запорожец А.И.. — М. : Просвещение, 2014., ISBN 978-5-09-027494-4. 2. Н. Н. Соловьева: Русский язык. 8 класс. Диктанты и изложения. Пособие для учителей – М., Просвещение, 2012, ISBN 978-5-09-025688-94 3. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Л.И.Клевцова, Л.И.Шубукина.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2016., ISBN 978-5-09-038348-6 4. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Соловьева.- 4-е изд., перераб.- М. : Просвещение, 2017 ISBN 978-5-09-045862-7
9 класс русский язык	Русский язык. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. М., Просвещение, 2019. ISBN: 978-5-09070382-6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011, 111 с. — ISBN 978-5-09-019766-3.	Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. М., Просвещение, 2014.- ISBN 978-5-09-027496-8 Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс/Л.А.Тростенцова, Н.М.Подстреха. М., Просвещение, 2011. ISBN 978-5-09-018803-6
Русский язык 10 класс (профиль)	В.В. Бабайцева, Русский язык 10-11 класс. Углубленное изучение. М., Дрофа, 2011 ISBN 978-5-358-09710-0	Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор	Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразоват. Учреждений филол. Профиля /

		программы В.В.Бабайцева). М., Дрофа, 2010.	О.А. Сальникова. – М. : Дрофа, 2008. ISBN 978-5-358-03084-8
Русский язык 11 класс (профиль)	В.В. Бабайцева, Русский язык 10-11 класс. Углубленное изучение. М., Дрофа, 2011 ISBN 978-5-358-09710-0	Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева). М., Дрофа, 2010.	Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразоват. Учреждений филол. Профиля / О.А. Сальникова. – М. : Дрофа, 2008. ISBN 978-5-358-03084-8
Литература 5 класс	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В.И. «Литература. 5класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе». Учеб. в 2ч. –М.: «Просвещение», 2015 г. – ISBN 978-5-09-032181-5	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы.- М., Просвещение, 2014 г. – ISBN 978-5-09-028774-6	Коровина В. Я., Коровин В. И., Журавлёв В. П. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 5 кл. — М.: Просвещение, 2010 г. – ISBN 978-5-09-019057-2 Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2012 г. – ISBN 978-5-09-026751-9 Н.В. Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.- М., Просвещение, 2010. – ISBN 978-5-09-019826-4
Литература 6 класс	Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. / Под ред. Коровиной В. Я. Литература. 6 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012, ISBN 978-5-09038445, 978-5-09-038446.	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание, переработанное. – М.:Просвещение, 2014., ISBN 978-5-09-028774-6	1. Беляева Н. В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки.- М.: Просвещение, 2018, ISBN 978-5-09-054116-9 2. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс. 12-е издание.- М.: Просвещение, 2013, ISBN 978-5-09-031458-9 3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс» (1 CD MP3).
Литература 7 класс	Литература. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В.Я. Коровина, 20-е издание. М.:Просвещение, 2012, 7 класс, ISBN 978-5-09-037554-2, ISBN 978-5-09-037-555.	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание, переработанное. – М.:Просвещение, 2014, 2014., ISBN 978-5-09-028774-6	1. Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки.- М.: Просвещение, 2013, 240 с. — ISBN 978-5-09-027315-2. 2. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс. 11-е издание.- М.: Просвещение, 2014. 3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс» (1 CD MP3).
Литература 8 класс	Литература. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В.Я. Коровина, 20-е издание. В 2 частях. М.:Просвещение, 2018. ISBN 978-5-09-055049-9; ISBN 978-5-09-055050-5.	<u>Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы.</u> Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание, переработанное. – М.:Просвещение, 2014, 2014., ISBN 978-5-09-028774-6	. Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки.- М.: Просвещение, 2013, 240 с. — ISBN 978-5-09-027315-2. 2. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс. 11-е издание.- М.: Просвещение, 2014. 3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс» (1 CD MP3).

Литература 9 класс	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин, И.С Збарский. Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях, с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия. - . М., Просвещение, 2008 ISBN ч1. 978-5-09-070503-5 ч2. 978-5-09-070504-2	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы.- М., Просвещение, 2014 г. – ISBN 978-5-09-028774-6	Беляева Н.В., Ерёмкина О.А. Уроки литературы в 9 классе. М.: Просвещение, 2014 ISBN . 978-5-09-924822-8 Беляева Н.В., Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 ISBN . 978-5-09-027392-3
Литература 10 класс	Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. Базовый и профил. Уровни. В 2 ч. Ч. 1 /Ю.В.Лебедев. М.: Просвещение, 2011. ISBN 978-5-09-024823-5	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2006. ISBN 5-09-015086-9	Поурочные разработки. Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова. 10 класс. М., Просвещение, 2006. ISBN 5-09-014573-3
Литература 11 класс	Русская литература XX века. (ч.1,2). 11 класс. Под ред. Журавлева В.П. М., Просвещение, 2008 ISBN ч.1. 978-5-09-024347-6 ч.2. 978-5-09-024351-3	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2006. ISBN 5-09-015086-9	Уроки литературы: 11 класс: Кн. Для учителя/ под ред. В.П.Журавлева, М., Просвещение, 2008 ISBN 5-09-010937-0
МХК 10 класс	Мировая художественная культура. 10 класс. Л.А.Рапацкая. М., Владос, 2016. В 2-х частях. ISBN 978-5-691-01661-5; 978-5-691-01662-2	Мировая художественная культура. Программы курса: 5-9 кл., 10-11 кл. /Л.А.Рапацкая. – М., Владос, 2010. ISBN 978-5-691-00704-0	
5 класс история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История Древнего мира. Учебник 5 класс. М.: Просвещение, 2014 ISBN 978-5-09-057236-1 Вигасин А.А., Годер Г.И. Электронное приложение к учебнику (CD) 5 класс	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014 ISBN 978-5-09-026904-9	Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Н. И. Шевченко. —М.: Просвещение, 2012 ISBN 978-05-09-028423-3 Е.А. Крючкова Всеобщая история. История Древнего мира Проверочные и контрольные работы 5 класс М.: Просвещение, 2014 ISBN 978-05-09-0350-40-2
Обществознание 6 класс	Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-037783-6 Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М., Просвещение, 2011 ISBN 978-5-09-032925-5	Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. М., Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-031742-9
Всеобщая история 6 класс	Учебник Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, М. Просвещение ,2014 ISBN 978-5-09-067831-5	Н. И. Шевченко «История средних веков» Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2014 ISBN 978-5-09-037126-1	А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донской), М. Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-031788-7. - Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, М. Просвещение 2015 ISBN



			978-5-09-055147-2
История России 6 класс	Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я., М. Просвещение, 2015 – ISBN 978-5-09-067941-1	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина История России с древности до конца XV в. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2016 - ISBN 978-5-09-036087-6	Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н., М. Просвещение, 2015 – ISBN 978-5-09-058470-8 - История России. Контрольные работы 6 класс, И.А. Артасов, М.: Просвещение, 2018 ISBN 978-5-09-053533-5
Всеобщая история 7 класс	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для образовательной организации/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019. – 239 с., [8] л. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-070396-3	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017.- 148 с.- ISBN 978-5-09-0444750-5	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017.- 148 с.- ISBN 978-5-09-0444750-5
История России 7 класс	Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., И.В. Курукин, Токарева А.Я., под редакцией А.В. Торкунова М. Просвещение, 2016 ISBN 978-5-09-067904-6	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина История России с древности до конца XV в. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2016 ISBN 978-5-09-036087-6	Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н., М. Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-034754-9 История России. Контрольные работы 7 класс, И.А. Артасов, М.: Просвещение, 2016
Обществознание 7 класс	Учебник. Обществознание. 7 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-070083-2 Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М., Просвещение, 2011 ISBN 978-5-09-032925-5	Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. М., Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-063469-4
Обществознание 8 класс	Учебник. Обществознание. 8 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-070426-7	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М., Просвещение, 2014 ISBN 978-5-09-037152-0	Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н. и др. М., Просвещение, 2015 - ISBN 978-5-09-072600-9
Всеобщая история 8 класс	Учебник А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс, М.: Просвещение, 2017 ISBN 978-5-09-021532-9	Т.В. Коваль Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017	Т.В. Коваль Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017 ISBN 978-5-09-

		ISBN 978-5-09-045422-3	045422-3
История России 8 класс	Учебник. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., И.В. Курукин, Токарева А.Я., под редакцией А.В. Торкунова М. Просвещение, 2017 ISBN 978-5-09-037934-2	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина История России с древности до конца XV в. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2016 ISBN 978-5-09-036087-6	1. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н., М. Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-034755-6 2. История России. Контрольные работы 8 класс, И.А. Артасов, М.: Просвещение, 2016 ISBN 978-5-09-042765-4
Всеобщая история 9 класс	Учебник Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А., М.: Просвещение, 2014. ISBN 978-5-09-068048-6	Программа А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стреловой «Всеобщая история. История зарубежных стран», Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2014; ISBN 978-5-09-037126-1.	Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2014. — 175 с. — ISBN 978-5-09-031359-9. - Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс/ Баранов П. А., М.: Просвещение, 2014. ISBN 978-5-09-062553-1.
История России 9 класс	Учебник. История России. 9 класс. В 2х ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В., М. Просвещение, 2019 – ISBN 978-5-09-067825-4	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение, 2016 – ISBN 978-5-09-036087-6	Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н., М. Просвещение, 2015 - История России. Контрольные работы 8 класс, И.А. Артасов, М.: Просвещение, 2018 ISBN 978-5-09-049171-6
Обществознание 9 класс	Учебник. Обществознание. 9 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. ISBN 978-5-09-070427-4 М., Просвещение, 2015	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М., Просвещение, 2014 ISBN 978-5-09-037152-0	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-027888-1. - Обществознание. Тестовые задания. 9 класс. / Коваль Т. В., М.: Просвещение 2019 - ISBN 978-5-09-054837-3
История 10 класс	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. \ История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В трёх частях. М.: Просвещение, 2020 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. \ История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. История. Всеобщая история. Новейшая история., М.: Просвеще-	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина История России с древности до конца XV в. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2016 ISBN 978-5-09-036087-6	Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2019  Несмелова М.Л История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середня-

	ние, 2020	Несмелова М.Л История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2020 ISBN 978-509072596-5	кова, А.О. Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2020 ISBN 978-509072596-5
Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова и др./Под.ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю Обществознание (базовый уровень), М. Просвещение	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов и др.] – М., Просвещение, 2020 – ISBN 978-5-09-073197-3.	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов и др.] – М., Просвещение, 2020 – ISBN 978-5-09-073197-3. Школьный словарь по обществознанию. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова
История 11 класс	Н.В. Загладин Всеобщая история, М: Русское слово, 2010 - Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История России. XX – начало XXI века». М.: Русское слово, 2010	Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010 - С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010	
Обществознание 11 класс	Обществознание: учебник для 11 класса: базовый уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н., М. «Просвещение», 2011	Программа Обществознание 10-11 классы, базовый уровень, Л.Н. Боголюбов и др., - Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы, М.: Просвещение, 2009г.	Школьный словарь по обществознанию. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова

**Иностранный язык (английский, немецкий).  
Второй иностранный язык (английский, немецкий).**

Предмет/класс	Учебник	Программа	Методические и оценочные материалы
Немецкий язык 8-9 классы	1. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова и др. ] – 17-е изд. –М.: Просвещение, 2017. – 239 с. 2. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразо-	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим.2-11 классы: учебное пособие общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019.	1. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций /И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.. М: Просвещение, 2011. 2.Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс./Е.А. Семенова. - М.: Просвещение, 2019.

	<p>вательных организаций /И.Л. Бим, Л.В. Садова - М: Просвещение, 2017. – 245 с.</p>		<p>3. Немецкий язык. Аудиокурс 8 класс. <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a>  4. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций /И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.. М: Просвещение, 2014. – 94с.  5. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова. -М.: Просвещение, 2016.- 64с.  6. Немецкий язык. Книга для чтения. 7- 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Е.В. Игнатова.- М.: Просвещение, 2011, - 125с.  7. Немецкий язык. Аудиокурс 9 класс. <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p>
<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык 5, 7, 8, 9 классы</p>	<p>1.Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова-Москва: «Просвещение»: Cornelesen, 2019.  2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова-Москва: «Просвещение»: Cornelesen, 2019.  3.Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова-Москва: «Просвещение»: Cornelesen, 2019.  4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу- Москва: «Просвещение»: Cornelesen, 2019  5. . Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу- Москва: «Просвещение»: Cornelesen, 2019</p>	<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ.. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11 классы/[М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р Харченко]. – М.: Просвещение, 2019.- 176 с.</p>	<p>1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко - Москва, «Просвещение», 2017.- 136 с.  2.Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – Москва: «Просвещение», 2019.  3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс 5 класс.<a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a>  4. . Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко - Москва, Просвещение: Cornelesen, 2017.- 160 с  5.Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс 6 класс <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a>  6. Немецкий язык. 6.Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко - Москва, Просвещение: Cornelesen, 2017. - 144 с.  7.Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 кл. методическое пособие. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – М. Просвещение. 2019  8. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс 7 класс <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a>  9. Немецкий язык. Второй ино-</p>

			<p>странный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко - Москва, Просвещение: Cornelesen, 2017. - 144 с.</p> <p>10.Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 кл. методическое пособие. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – М. Просвещение. 2019</p> <p>11. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс 8 класс <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p> <p>12.Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко - Москва, Просвещение: Cornelesen, 2017. - 144 с.</p> <p>13.Немецкий язык. Контрольные задания. 9 кл. методическое пособие. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – М. Просвещение. 2019</p> <p>14. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс 9 класс <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p>
Английский язык. 2-4 классы	<p>1.Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций (в 2-х частях) /[Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 9-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>2. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций(в 2-х частях)й /[Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс ]– 9-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.</p> <p>3. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций(в 2-х частях) /[Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс ] – 9-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2020</p>	<p>Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: «Просвещение», 2018. – 237с.</p>	<p>1.Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс], – 6-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /[Н.И.Быкова, В.Эванс, М.Д.Поспелова, Дж.Дули]. -9-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>3. Английский язык. Аудиокурс.2 класс <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p> <p>4. Английский язык. Книга для учителя.3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 5-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>5. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /[Н.И.Быкова, В.Эванс, М.Д.Поспелова, Дж.Дули]. -9-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 .</p> <p>6.Английский язык. Аудиокурс.3 класс <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p> <p>7. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: учеб. пособие для</p>

			<p>общеобразоват. организаций/ [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 5-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p> <p>8. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И.Быкова, В.Эванс, М.Д.Поспелова, Дж.Дули]. -9-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>9. Английский язык. Аудиокурс.4 класс <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p>
Английский язык 5-9 классы	<p>1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс ]– 9-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p> <p>2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p> <p>3. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 152 с</p> <p>4. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p> <p>5. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 10-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 232 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p>	<p>1. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: «Просвещение», 2018. – 237с</p>	<p>1. . Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс ]. – 7-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -192с.</p> <p>2. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения.5 класс. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций / [ пересказ Ю.Е.Ваулиной и др.] -9-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -37 с</p> <p>4. Английский язык. Аудиокурс. 5 класс. <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p> <p>5. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 184 с.</p> <p>6. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 135с.</p> <p>7. Алиса в стране чудес: (по Кэрроллу): книга для чтения: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л. Кэрролл; [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.] – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 48с.</p> <p>8. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p> <p>9. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие</p>

			<p>для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 160 с.</p> <p>10. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 135с.: (Английский в фокусе).</p> <p>11. Питер Пен: (по Д. Барри): книга для чтения: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Д. Барри; [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.] – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 64с</p> <p>12. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p> <p>Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 184 с.</p> <p>13. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 10-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. – 72с.: (Английский в фокусе).</p> <p>14. Кентервильское привидение: (по О. Уайльду): книга для чтения: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О. Уайльду; [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.] – 8-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 48с.</p> <p>15. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p> <p>16. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 206 с.</p> <p>17. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 70с.</p> <p>18. Пигмалион: (по Б. Шоу): книга</p>
--	--	--	--

			<p>для чтения: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Б. Шоу; [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.] – 7-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 64с.</p> <p>19. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p>
Английский язык 10- 11 классы	<p>1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p> <p>2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 244 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p>	<p>1. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: «Просвещение», 2018. – 237с.</p> <p>2. Программы общеобразовательных учреждений (Английский язык) 10-11 классы (под ред. Апалькова В.Г.) – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>1. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 224 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p> <p>2. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В.Эванс]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 70 с.: (Английский в фокусе).</p> <p>3. Венецианский купец: (по У. Шекспиру): книга для чтения: 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ У. Шекспиру; [пересказ О.В. Афанасьевой и др.] – 6-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 56 с.: ил. - (Английский в фокусе).</p> <p>4. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p> <p>5. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 240 с.: ил. – (Английский в фокусе).</p> <p>6. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В.Эванс]. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 64 с.: (Английский в фокусе).</p> <p>7. Гамлет: (по У. Шекспиру): книга для чтения: 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ У. Шекспиру; [пересказ О.В. Афанасьевой и др.] – 4-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 70 с.: ил. - (Английский в фокусе).</p> <p>8. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p>
Английский язык. Второй иностран-	1. Английский язык. Второй иностранный язык. 5	Пример рабочей программы по учебному предмету «Ан-	1. Английский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.



<p>ный язык. 7- 9 классы</p>	<p>класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>2 Английский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>3. Английский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, .</p> <p>Английский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение</p> <p>4.Английский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение.</p> <p>5.Английский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение</p>	<p>Английский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников «Мой выбор», созданных под руководством авторов Маневич Е.Г., Поляковой А.А, Дули Д., Эванс В., М.: Просвещение, 2019г<a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p>	<p>5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>2 Английский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 5 класс (Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс и др.) <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p> <p>3.Английский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.</p> <p>6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>4. Английский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 6 класс (Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс и др.) <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p> <p>5.Английский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.</p> <p>7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>6. Английский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 7 класс (Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс и др.) <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p> <p>7.Английский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.</p> <p>8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>8. Английский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 8 класс (Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс и др.) <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p> <p>9.Английский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.</p> <p>9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p> <p>10. Английский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 9 класс (Е.Г.Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс и др.) <a href="http://inyaz.prosv.ru/">http://inyaz.prosv.ru/</a></p>
------------------------------	--	---	--

**Технология, основы безопасности жизнедеятельности, география, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, физическая культура**

<b>Предмет/класс</b>	<b>Учебник</b>	<b>Программа</b>	<b>Методические и оценочные материалы</b>
технология 5 классы	Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2020.	Технология: рабочая программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017.	Технология: 5 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2020.
технология 6 классы	Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: «Вентана-Граф», 2020.	Технология: рабочая программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.	Технология: 6 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2020.
технология 7 классы	1. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015. 2. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015	Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015	1. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015. 2. Технология. Технологии ведения дома. Технологические карты: 7 класс: методическое пособие / Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2018. 3. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие / Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2018.
технология 7 классы	Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2015	Технология: 7 класс: методическое пособие / Н. В. Сеница, П. С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2016
Технология 8 класс	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В. Д. Симоненко, А. А. Электков, Б. А. Гончаров и др.] – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2015	
ОБЖ 5 класс ОБЖ 6 класс	Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: учебник / Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 5-9 классы / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017.	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: методическое пособие. / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. - М.: Вентана-Граф, 2017
ОБЖ 7 класс	Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы: учебник / Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 5-9 классы / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017.	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: методическое пособие. / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. - М.: Вентана-Граф, 2017
ОБЖ 8 класс	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников: под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2018	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для образоват. организаций/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников: под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
ОБЖ 9 класс	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников: под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2018	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для образоват. организаций/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников: под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014

	ков: под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2019	классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016	зоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников: под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
ОБЖ 10 класс	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы: учебник / Ким С.В., Горский В.А. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019.	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2020.
ОБЖ 11 класс	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 11 класс.: учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский; под ред. В. н. Латчука. – М.: Дрофа, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности: программы для общеобразовательных учреждений: 5-11 классы / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский - М.: Дрофа, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: метод. пособие / В. Н. Латчук, В. В. Марков. - М.: Дрофа, 2010
Химия 8	Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2017	1. Химия. 7-9 классы: Рабочие программы / сост. Т.Д. Гамбурцева. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2015	1. Химия. 8-9 класс. Методическое пособие / О.С. Габриелян, А.В. Купцова. – 4-е изд. М.: Дрофа, 2017. 2. Химия: Диагностические работы 8 класс.: учебно-методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / А.В. Купцова. - М.: Дрофа, 2015. 3. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс: учебное пособие к учебнику О.С. Габриелян / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова, С.А. Сладков. - М.: Дрофа, 2018. 4. Химия 8 класс. Контрольные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»: учебное пособие / О.С. Габриелян, В.Г. Краснова. - М.: Дрофа, 2017.
Химия 9 класс	Габриелян О.С. Химия 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2018	Габриелян О.С. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладков. 8-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.С. Габриелян, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019.	О.С. Габриеляна Химия. Сборник задач и упражнений. 9 класс. учебное пособие / О.С. Габриелян, И.В. Тригубчак. – М.: Просвещение, 2019.
Химия 10 класс	Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Просвещение, 2020г	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019.	
Химия 11 класс	Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ О.С.Габриелян. – 6-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2010г	Габриелян. О.С. Программы: курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян. – 8-е издание – М.: Дрофа, 2011.	Габриелян О.С. Химия 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 11 класс базовый уровень»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова – 4 изд. Сте-

			реотип. – М. Дрофа 2011
Биология 5-6 классы	Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. М.: Просвещение, 2018.	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник и др.– М.: Просвещение, 2018	Пасечник В.В. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2019.
Биология 7 класс	Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник/ Н.И. Сонин, В.Б. Захаров– 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016	Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М.: Дрофа, 2017.	Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс / А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2015.
Биология 7 класс	Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. М.: Просвещение, 2018.	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник и др.– М.: Просвещение, 2018	
Биология 8 класс	Учебник – Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8 кл.: учебник/ Н.И Сонин, В.Б. Захаров. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016	Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М.: Дрофа, 2017.	Методическое пособие к учебнику Н.И Сонин, В.Б. Захаров Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8 класс /А.В. Марина, В.И.Сивоглазов.-М.: Дрофа,2016
Биология 9 класс	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов и др.; под ред. В.В. Пасечник. М.: Просвещение, 2019.	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник и др.– М.: Просвещение, 2018.	
Биология 11 класс	В.И. Сивоглазов, Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2011.	Н.И.Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. Биология. 5-11 классы / составитель И.Б. Морзунова – 6-е издание – М.: Дрофа, 2011.	
География 5 класс	1. Летягин А.А. География. Начальный курс: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений—М.: Вентана-Граф, 2013 ISBN 978-5-360-03909-9	География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г ISBN 978-5-360-03356-1	1. Летягин А.А. География: начальный курс: 5-6 класс: Методическое пособие.-М.: Вентана-Граф, 2018 – 235 с. ISBN 978-5-360-07098-6 2. Г.Н.Паневина География. Начальный курс. Технологические карты 5 класс ISBN: 978-5-360-04734-6 3. Е.А. Беловолова География. Формирование универсальных учебных действий 5–9 классы Методическое пособие ISBN: 978-5-360-04425-3
География 6 класс	Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений—М.: Вентана-Граф, 2011 ISBN 978-5-360-04187-0	География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г ISBN 978-5-	1. Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: Примерное поурочное планирование. Методическое пособие.-М.: Вентана-Граф, 2008 ISBN: 978-5-360-00789-0 2. Формирование ключевых компетенций на уроках гео-

		360-03356-1	графии: 6-9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова.-М.: ISBN: 978-5-360-04425-3
География 6 класс	География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. Под редакцией А.И. Алексеева; рос. акад. наук, рос.акад. образования, издательство «Просвещение». М.: Просвещение, 2016 (Полярная звезда);	Рабочие программы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина предметная линия учебников «Полярная звезда», М, Просвещение, 2013 год	1.В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5-6, класс Пособие для учащихся общеобразовательных организаций –М.: Просвещение, 2017 (рабочие тетради) 2. В. В. Николина География. Поурочные разработки. 5-6 класс
География 7 класс	Душина И.В., Смоктунович Т.Л.. География. Материки, океаны, народы и страны:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений—М.: Вентана-Граф, 2018 ISBN:978-5-360-01506-2	География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г ISBN 978-5-360-03356-1	1. И.В. Душина География. Технологические Карты 7 класс Методическое пособие ISBN 978-5-360-08086-2 2. Е. А. Беловолова География. Формирование универсальных учебных действий 5–9 классы. Методическое пособие ISBN: 978-5-360-04425-3 3. И. В. Душина География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс Методическое пособие ISBN: 978-5-360-07601-8 4. И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович География. Материки, океаны, народы и страны. Тренировочные задания 7 класс Учебное пособие ISBN: 978-5-360-05391-0
География 7 класс	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. \ География. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»	1.Рабочие программы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина предметная линия учебников «Полярная звезда», М, Просвещение, 2019 год год издания изменен	1.В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс Пособие для учащихся общеобразовательных организаций –М.: Просвещение, 2017 (рабочие тетради) 2.В. В. Николина География. Поурочные разработки,7 класс
География 8 класс	В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя География. География России 8 класс. Учебник ISBN: 978-5-360-01207-8	География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г ISBN 978-5-360-03356-1	1. В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя География. География России 8 класс Методическое пособие ISBN: 978-5-360-05800-7 2. Е. А. Беловолова География. Технологические карты 8 класс Методическое пособие ISBN 978-5-360-10463-6 3. Е. А. Беловолова География. Формирование универсальных учебных действий 5–9 классы. Методическое пособие ISBN: 978-5-360-04425-3 4. В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя География. География России. Тестовые задания

			8 класс Учебное пособие ISBN: 978-5-360-02326-5
География 9 класс	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России: хозяйство: регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений—М.: Вентана-Граф, 2019 ISBN: 978-5-360-10538-1	География: программа: 5–9 классы / [А.А. Летягин, Г35 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М. : Вентана-Граф, 2012 — 328 с. ISBN 978-5-360-03356-1	1. Таможняя Е.А. География России: Примерное поурочное планирование: География России: хозяйство: регионы: 9 класс Методическое пособие, 2014 ISBN: 978-5-360-01635-9 2. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова.-М.: Вентана-граф.2016. ISBN: 978-5-360-04425-3
География 9 класс	География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Под редакцией А.И. Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда)	1. Рабочие программы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина предметная линия учебников «Полярная звезда», М, Просвещение, 2019 год издания изменен	1. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс Пособие для учащихся общеобразовательных организаций –М.: Просвещение, 2017 (рабочие тетради) 2. В. В. Николина География. Поурочные разработки, 9 класс
География 11 класс	Бахчиева О. А. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под ред. В. П. Дронова.— М.: Вентана-Граф, 2010 ISBN 978-5-360-02267-1	Программа по географии: 10-11 классы общеобразовательных учреждений Бахчиева О. А..—М.: Вентана-Граф, 2010 ISBN 978-5-360-07054-2	
Музыка 5-7 классы	1. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений 2-е издание. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012, ISBN 978-5-09-035012-9 2. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений 2-е издание. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012, ISBN 978-5-09-030344-6 3. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений 6-е издание. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2017, ISBN 978-5-09-036129-3	1. Программа для общеобразовательных учреждений. Е. Д. Критская Г. П. Сергеева Музыка Рабочие программы Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-7 классы 6-е издание. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2016., ISBN 978-5-09-037314-2 2. Программа для общеобразовательных учреждений. Е. Д. Критская Г. П. Сергеева Музыка Рабочие программы Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-7 классы 6-е издание. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2016, ISBN 978-5-09-037314-2. 3. Программа для общеобразовательных учреждений. Е. Д. Критская Г. П. Сергеева Музыка Рабочие программы Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-7 классы, 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2016., ISBN 978-5-09-037314-2.	Е. Д. Критская, Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. 4-е издание. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014., ISBN 978-5-09-031939-3. 2. Е. Д. Критская, Уроки музыки Поурочные разработки. 7 – е классы. 4-е издание. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. М.; «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014., ISBN 978-5-09-023174-9
Изобразительное искусство 5-8 кл.	1). Н. А. Горяева, О. В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского; 2). Л. А. Неменская. «Изобрази-	1). «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 5-е изда-	1). «Уроки Изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы» Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией Б. М. Неменского 5-е

	<p>тельное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского;</p> <p>3). А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского;</p> <p>4). А. С. Питерских. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении. 8 класс» под редакцией Б. М. Неменского;</p>	<p>ние, переработанное – Москва, «Просвещение», 2016. 2). «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы» Учебное пособие для общеобразовательных организаций – 5-е издание, переработанное – Москва, «Просвещение», 2016.</p>	<p>издание Москва «Просвещение» 2019</p> <p>2). Н. А. Горяева «Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского;</p> <p>3). Н. А. Горяева «Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского.</p> <p>4). Г. Е. Гуров, А. С. Питерских «Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского.</p> <p>5). В. Б. Голицына, А. С. Питерских «Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс» под редакцией Б. М. Неменского.</p>
Физическая культура 6 класс	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы: учеб.для общеобразоват. Организаций/А.П.Матвеев-5-е изд.-М.: Просвещение, 2016. – 192 с.:ил.	Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия уч. А.П. Матвеева.– М.: Просвещение, 2012 – 127 с.	Матвеев А. П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А. П. Матвеев. - М. : Просвещение, 2017. - 151 с. - ISBN 978-5-09-049257-7.
Физическая культура 7 класс	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы: учеб.для общеобразоват. Организаций/А.П.Матвеев-5-е изд.-М.: Просвещение, 2016. – 192 с.:ил.	Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия уч. А.П. Матвеева.– М.: Просвещение, 2012 – 127 с.	Матвеев А. П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А. П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2017. - 151 с. - ISBN 978-5-09-049257-7.
Физическая культура 8 класс	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 классы: учеб.для общеобразоват. Организаций/А.П.Матвеев-6-е изд.-М.: Просвещение, 2018. – 192 с.:ил.	Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия уч. А.П. Матвеева.– М.: Просвещение, 2012 – 127 с.	Матвеев А. П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-09-041794-5.
Физическая культура 5 класс	Физическая культура: 5–7 классы: учебник / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — М.: Вентана Граф, 2016.	Физическая культура: программа: 5–9 классы / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. —М.: Вентана-Граф, 2013.	Уроки физической культуры. Петрова,Ю.А. Методические рекомендации. 5—7 классы .О.А.Немова.2014г М.: Вентана-Граф
Физическая культура 9	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 классы: учеб.для общеобразо-	Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы. Предмет-	Матвеев А. П. Уроки физической культуры.

класс	ват. Организаций/А.П.Матвеев-5-е изд.-М.: Просвещение, 2017. – 151 с.:ил.	ная линия уч. А.П. Матвеева.– М.: Просвещение, 2012 – 127 с.	Методические рекомендации. 8–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-09-041794-5.
Физическая культура 10 класс	Физическая культура: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций А. П. Матвеев, Е. С. Палехова ; М.: Вентана-Граф; 2018	Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа А. П. Матвеев ; М. : Вентан-Граф ;2017 г	Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие А. П. Матвеев ; М. : Вентан-Граф 2017г.
Физическая культура 11 класс	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень 10-11)	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание Москва «Просвещение» 2004. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич.	
Финансовая грамотность 5, 6, 7 классы	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.- 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-5	Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).	Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО 2018. — 249 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
Финансовая грамотность 8 классы	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.- 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04119-0	Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).	Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
Финансовая грамотность 10 класс	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.- 344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-6	Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 48 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).	Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. - М.: Вентана-Граф, 2018	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова - М.: Ветрана-Граф, 2018	



Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников от 20.05.2020 № 254. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Каждый педагог школы в полной мере обеспечен методической литературой и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников. Все обучающиеся имеют возможность воспользоваться информационно-библиотечным фондом школы. В 2020 году заказать литературу в БИЦ стало возможным через электронную форму, которая размещена на официальном сайте школы в разделе «Библиотечно-информационный центр», там же размещен полный каталог художественной литературы.

Учащиеся 10 класса обучаются по универсальному профилю, с углубленным изучением русского языка.

Количество обучающихся в 10 классе снизилось на 2 человека по сравнению с прошлым годом, в связи с переездом обучающихся в другой микрорайон. В целом из года в год количество учащихся 10-11 классов остается стабильным.

Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых актов.

### ***1.2.2. Воспитательная работа***

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Устав МБОУ «СОШ № 5»;

- Локальные акты МБОУ «СОШ № 5»;
- Программа развития МБОУ «СОШ № 5».

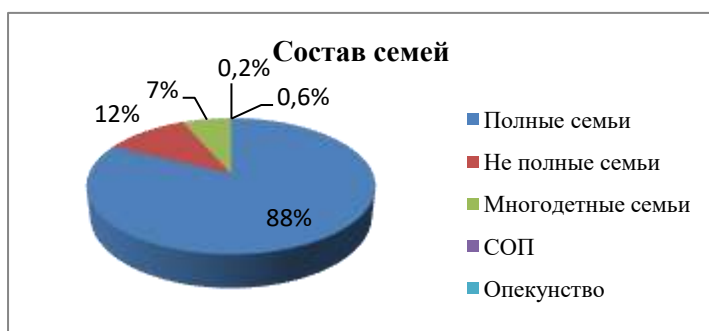
Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

### **Уровень дошкольного образования**

В учреждение ведется работа по сбору информации о семьях воспитанников: дифференциация по образованию родителей, социальному статусу, социальному и материальному благополучию семей.

### Социологическая характеристика семей воспитанников



Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей нуждающихся в педагогической поддержке, и оказания своевременной необходимой помощи.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов.

В МБОУ определена проблема с увеличением заболеваемости воспитанников. Поэтому одним из приоритетных направлений МБОУ является физическое развитие дошкольников и воспитательная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Решить эту проблему помогает, прежде всего, соблюдение режима дня, т. е. равномерное распределение в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки детей так, чтобы удовлетворить биологическую потребность детей в движении: утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе, прогулка, экскурсии. А также соблюдение основных правил: постоянно расширять знания воспитанников об охране и укреплении здоровья, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, соблюдать технику безопасности.

**Выводы:** работа в этом направлении учит детей самостоятельно соблюдать личную и общественную гигиену, помогает им сознательно относиться к своему здоровью, тем самым улучшает физическое и эмоциональное состояние воспитанников.

**Рекомендации:** осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаляющих мероприятий.

### *Уровень школьного образования*

Социально-педагогическая деятельность в МБОУ «СОШ № 5» проводилась по плану работы.

**Цель:** осуществление социальной защиты прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, между ребенком и преподавателем.

#### **Задачи:**

- диагностировать социальную ситуацию в микросреде, выявлять отклонения в поведении учащихся, проблем с этим связанных;
- оказывать посильную, социальную помощь учащимся и их родителям;
- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе;
- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и табакокурению;
- вести работу по пропаганде среди родителей правовых и педагогических знаний;
- вести профилактику асоциального поведения правонарушений

*Основные направления работы:*

*Просветительская и профилактическая работа:*

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- учебные практические занятия, ролевые игры, тренинги.

*Защитно-охранная деятельность:*

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

*Организационная работа:*

- организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ПДН;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- организация школьных мероприятий;
- организация досуга и отдыха учащихся через связь с детской организацией «Будущее Наукограда» и учреждениями дополнительного образования.

В течение года осуществлялся контроль движение учащихся и выполнение всеобща, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учащихся, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей «группы риска». Каждый месяц классные руководители, имеющие в классном коллективе учащихся стоящих на различных видах учета, составляют циклограммы работы.

На 01 января 2020 года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Эта работа ведется с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

**Статистические данные.**

Категория	Количество
Всего учащихся	849

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	4
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	2
Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере	0
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	4
Количество малообеспеченных семей	205
Количество неполных семей	196
Количество многодетных семей	105
Количество опекаемых детей	14
Количество детей-инвалидов	8
Количество судимых обучающихся	0
Количество семей, имеющих статус беженцев	0
Количество семей с родителями-инвалидами	4
Посещение семей	42
Проведено консультаций	68
- обучающихся	45
- родителей	21
- педагогов	17
Участие в Совете Профилактики школы	7
- заслушано обучающихся	15
- заслушано родителей	10
Взаимодействие с КДН и ЗП	2
- представлено обучающихся	2
- представлено семей	2
- участие в заседаниях (количество заседаний)	0
Посещено городских семинаров социальным педагогом	6
Участие социального педагога в городских вебинарах	2

С различными категориями семей: опекаемые, дети-инвалиды, стоящие на учетах в ПДН и КДНиЗП проводится работа, совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДНиЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, территориальный инспектор. Всего за год посещено 42 семьи.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно заканчивают учебный год и будут переведены в следующий класс.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 7 опекаемых, у всех учащихся есть компьютер или ноутбук.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомен-

дации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Велся контроль и отслеживание совместно с медицинским работником школы данных на детей инвалидов. Проводится вовлечение этих ребят по возможности в различные виды деятельности общественной жизни школы (праздники, конкурсы), проводится обследование жилищных условий с целью недопустимости ущемления нормальной жизнедеятельности детей.

Социально-педагогической службой систематически проводится работа с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Все дети инвалиды имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неудачных из числа детей - инвалидов нет.

Активно участвовала в работе социально-педагогической службы школы инспектор по делам несовершеннолетних. С участием инспектора проводились классные часы, на которых были разъяснены Положения закона об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах.

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Эта деятельность осуществлялась через проведение неформальных встреч с родителями, индивидуальных консультаций и проведение родительских собраний. В повышении педагогической культуры, просвещения родителей важную роль играет личность педагога. Большую помощь родителям в воспитании учащихся оказывают классные руководители: Скворцова И.С., Ломакина Т.В., Пашкова И.В., Морохоева И.И., Иванова М.И., Тарасова Л.А.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия социально-педагогической службой выполнены.
- Стабильным остается число опекаемых детей, растет число многодетных семей.
- Повысилось количество детей из неполных семей.

Ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». С ПДН и специалистами наркологического диспансера ведется обмен информацией, проводятся совместные рейды, профилактические беседы с учащимися и их родителями, мероприятия и разъяснительная работа по предотвращению безнадзорности несовершеннолетних. Совместно с Центром занятости населения в период с апреля по август было запланировано трудоустроить учащихся, но в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, запланированные мероприятия были не реализованы. Совместно с классными руководителями посещались квартиры учащихся, состоящих на учетах разного уровня, опекаемых, детей-инвалидов, неблагополучных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение 2020 года был отработан один сигнал о жестоком обращении. По запросам классных руководителей проведены беседы с учениками и родителями по анализу проблемных ситуаций.

Для осуществления плодотворной успешной деятельности в дальнейшем классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах школы и города.

Успешная социализация детей зависит от многих факторов. И, прежде всего, от общей педагогической установки школы на современное образование. Умении перестроиться согласно складывающимся обстоятельствам окружающей среды.

В МБОУ «СОШ № 5» функционирует Совет обучающихся, в состав которого входят учащиеся 10 класса. В течение года совместно с членами Совета обучающихся были проведены общешкольные мероприятия и праздники: День пожилого человека; праздничный концерт, посвященный Дню Учителя. Большое внимание в течение года уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся 5-11 классов участвовали в конкурсе рисунков «Осторожно, пешеход!». Городском конкурсе «Колесо безопасности». Для всех классов проводились беседы на классных часах. Учащиеся 1-4 классов участвовали в викторине и конкурсе рисунков, посвященных ПДД. Учащиеся приняли активное участие в проведении городских мероприятий, посвященных Дню учителя и Дню матери. На протяжении всего года проходила акция «Курить – здоровью вредить». По данной проблеме проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков, классные часы: «Мы против курения», «Курение – вредная привычка», «Вред курения», «Спорт без сигареты»; беседы с медицинским работником и социальным педагогом, анкетирование, просмотр видеофильмов, выпуск стенгазет и многое другое. В марте месяце ученик 9 «А» класса представил МБОУ «СОШ № 5» на городском онлайн слёта «В ногу со временем». На базе школы работает Волонтерский отряд «Вместе мы сила». Члены этого отряда входят в состав городского волонтерского отряда. Они являются самым многочисленным, творческим и инициативным отрядом в городе. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности деятельности органа ученического самоуправления.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, другими общественными организациями.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для решения проблем воспитания детей.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятие	Проблема, по которой привлекались
1.	ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство
2.	КДН	Профилактика правонарушений
3.	КГБУЗ "Наркологический диспансер, г. Бийск"	Мониторинг состояния здоровья, проведение профилактических занятий с учащимися
4.	Управляющий совет	Решение материальных проблем, поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ
5.	ДК «БОЗ»	Организация досуга, проведение Новогодних мероприятий, услуги дополнительного образования
6.	Библиотека семейного чтения	Использование информационных ресурсов
7.	ПУ № 34,4, АКТиБ, АГАО	Профориентационная работа
8.	Театральные коллективы г. Бийска	Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание
9.	МЦ ДООЦ «Алтай»	Организация спортивных мероприятий с учащимися
10.	ДЮСШ №3	Дополнительное образование
11.	ДЮТЦ «Приобский»	Дополнительное образование
12.	ПЧ	Военно-патриотическое воспитание, помощь в организации работы ДЮП, обеспечение безопасности ОУ, профориентация
13.	Станция юных техников	Дополнительное образование
14.	ОМОН Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Алтайскому краю г. Бийска	Военно-патриотическое воспитание

### ***3.2.3. Дополнительное образование***

Реализация дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 5» осуществляется через внеурочную деятельность.

В МБОУ «СОШ № 5» внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 году можно считать решенными, цель достигнута. Мероприятия охватывали все направления воспитательной работы.

*Но при этом остается нерешенными ряд проблем:*

- Несмотря на то, что педагогический коллектив является высококвалифицированным, недостаточен уровень внутренней мотивации классных руководи-



телей и руководителей творческих объединений к дальнейшему профессиональному развитию и самосовершенствованию, участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

- Недостаточно активно развивается система школьного и классного ученического самоуправления.

Для более качественной организации воспитательной работы необходимо:

- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Продолжить работу по обновлению и развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
- Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Активизировать участие классных руководителей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

### *3.3. Качество предметной подготовки*

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального, основного и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Деятельность коллектива **учителей начальных классов** в 2020 году была направлена на решение следующих задач:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

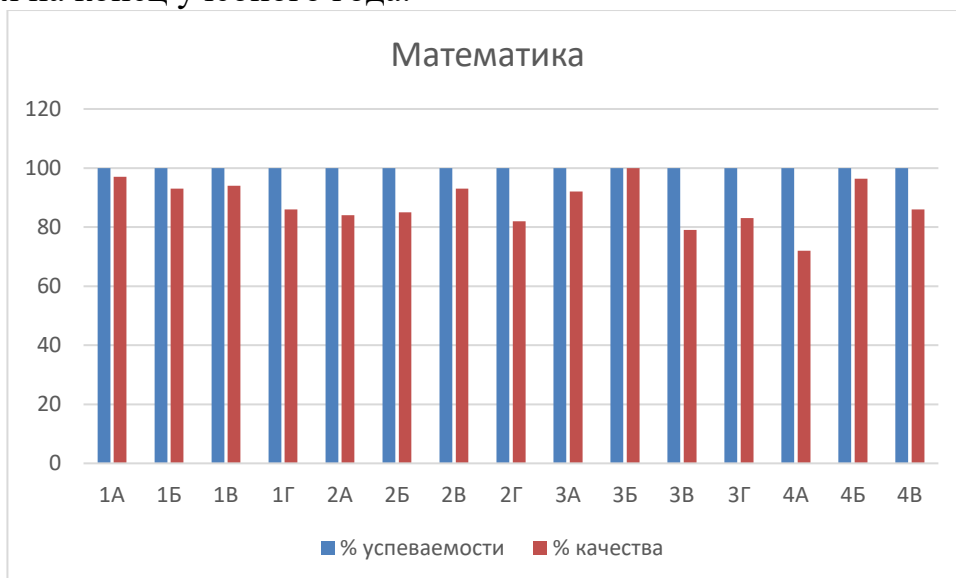
Начальная школа представлена 15 классами-комплектами.

**Основными результатами образования в начальной школе** являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В основу анализа образовательной деятельности начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний учащихся и уровня освоения ООП НОО. Анализ уровня знаний учащихся 2-4 классов **по математике** свидетельствует о том, что к концу учебного года 99,6% младших школьников освоили программу по предмету.

Показатель качества знаний по предмету математика на уровне начального общего образования составил 76,7%, что на 4,15 % выше по сравнению с предыдущим годом. Степень обученности по предмету математика по итогам года в начальной школе составила 64,5%. Это говорит о том, что учащиеся владеют простейшими умениями и навыками и могут применять их на практике. Незначительно выше данного показателя уровень обученности во 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3Г, 4Б классах.

Контроль уровня предметных достижений по математике учащихся 1-4-х классов проводился в форме итоговой контрольной работы. Контроль осуществляется с целью определения уровня освоения программы каждым учащимся на конец учебного года.



В результате диагностического контроля знаний, умений, навыков учащихся 1-4-х классов на соответствие образовательным стандартам по математике выявлено, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся по математике в целом, по начальной школе продемонстрировали 100% школьников. Учащихся, не справившихся с контрольной работой нет. Но нужно учитывать, что контрольная работа выполнялась в условиях дистанционного обучения, а значит, возможно, детям была оказана помощь со стороны родителей.

Анализ уровня знаний учащихся 2-4 классов **по русскому языку** свидетельствует о том, что к концу учебного года 99,3% младших школьников освоили программу по предмету.

Показатель качества знаний по предмету русский язык на уровне начального общего образования составил 71,3%, что на 1 % выше по сравнению с предыдущим годом. Степень обученности по предмету русский язык по итогам года в начальной школе составила 60,2%. Это говорит о том, что учащиеся не в достаточной степени овладели умениями и навыками, а значит, могут испытывать трудности при применении их на практике. Незначительно выше данного показателя уровень обученности во 2А, 2Б, 2Г, 3Г, 4А классах.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку учащихся 1-4-х классов проводился в форме контрольного диктанта и практических заданий. Контроль осуществлялся с целью определения уровня освоения программы каждым учащимся на конец учебного года.



В результате диагностического контроля знаний, умений, навыков учащихся 1-4-х классов на соответствие образовательным стандартам по русскому языку выявлено, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся по данному предмету в целом, по начальной школе продемонстрировали 100% школьников. Учащихся, не справившихся с контрольной работой нет. Но нужно учитывать, что контрольная работа выполнялась в условиях дистанционного обучения, а значит, возможно, детям была оказана помощь со стороны родителей.

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2-4-х классов (отдельно по параллелям)**

классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	98,2	74,1	99,1	73,2	99,1	91,1	100	87,5
3	100	67,3	100	77,6	100	92,9	100	93,9
4	100	72,1	100	80,2	100	91,9	100	88,4

В параллели 2-х классов два учащихся по итогам года имеют академическую задолженность. При этом оптимальный уровень обученности по чтению и окружающему миру, допустимый уровень по математике и русскому языку.

В параллели 3-х классов при стабильной успеваемости оптимальный уровень обученности по литературному чтению и окружающему миру, допу-

стимый по русскому языку и математике. В параллели 4-х классов оптимальный уровень обученности по литературному чтению, математике и окружающему миру, допустимый уровень обученности по русскому языку.

Можно сделать следующие выводы:

- наблюдается снижение качества знаний учащихся по литературному чтению (на 0,3%), повышение качества знаний по окружающему миру (на 6,4%), русскому языку (на 1,6%), математике (на 4,5%).
- на протяжении всего учебного года наблюдается высокий процент качества знаний по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, ОРКСЭ.
- высокий процент качества по литературному чтению и окружающему миру во всех классах начальной школы.

В 2020 году процедура независимой внешней оценки учащихся 4-х классов (**Всероссийские проверочные работы**) в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией были отменены. В сентябре среди учащихся 5 классов были проведены ВПР по окружающему миру по программе 4 класса.

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	22	4	15	3	0	100	85
5Б	29	23	1	17	5	0	100	95,5
5В	28	20	4	13	3	0	100	85
итого	85	65	5	26	8	0	100	82,5

Недостаточно сформированы проверяемые умения у двух учащихся.

При сравнении отметок за ВПР с отметкой, получены следующие результаты

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4.62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	89.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6.15
Всего	65	100

### ***Качество предметной подготовки на уровне основного общего и среднего общего образования***

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

#### ***Основная школа:***

Количество		2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
Год	Отличников	24	17
	%	6,7	4,47

Количество		2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
Год	Учащихся на «4» и «5»	141	155
	%	39,17	40,79

В основной школе обучалось 380 школьников. Успешно окончили учебный год все учащиеся. Из 380 учащихся 5-9-х классов окончили год на «5» 17 человека, что составляет 4,47% от общего числа учащихся, на «4» и «5» - 155 учащихся, то есть 40,79%. Успеваемость составила 100%, качество – 45,3%. Произошло снижение качества знаний на 0,53%. Несмотря на рост качества знаний в период дистанционного обучения в 4 четверти (48,9%) это не способствовало значительному росту качества за учебный год в целом.

Приведенные цифры свидетельствуют о снижении результатов в работе учителей основной школы над повышением качества знаний учащихся.

Задачами **среднего общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

**Средняя школа:**

Количество		2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
Год	Отличников	4	5
	%	8,0	9,8

Количество		2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
Год	Учащихся на «4» и «5»	22	27
	%	44,0	52,94

В старшей школе обучалось 51 школьник. Успешно окончили учебный год все учащиеся, успевают на «5» - 9 человек, что составляет 17,65%, на «4 и 5» - 26 учащихся, это 50,98%. Успеваемость составила 100%, качество – 68,6%. Произошло повышение качества знаний на 16,6%. Для данного состава учащихся классов данные показатели являются объективными.

Т.о. одна из задач на новый учебный год – это не допустить снижения числа успешно успевающих учащихся на данном уровне образования.

Статистика результатов успеваемости и качества по каждому классу представлена в таблице:

Класс	Всего учащихся на конец учеб- ного года	Закончили на «4» и «5»	% каче- ства	Закончили с одной «3»	% успеваемо- сти
5 <sup>а</sup>	28	13	46,4	5	100,0
5 <sup>б</sup>	28	19	67,9	5	100,0
5 <sup>в</sup>	28	19	67,9	2	100,0
6 <sup>а</sup>	25	14	56,0	1	100,0
6 <sup>б</sup>	25	15	60,0	4	100,0
6 <sup>в</sup>	25	8	32,0	4	100,0
6 <sup>г</sup>	23	8	34,8	-	100,0

7 <sup>а</sup>	25	11	44,0	-	100,0
7 <sup>б</sup>	27	11	40,7	4	100,0
8 <sup>а</sup>	25	13	48,0	3	100,0
8 <sup>б</sup>	26	7	26,9	1	100,0
8 <sup>в</sup>	24	9	37,5	-	100,0
9 <sup>а</sup>	25	10	40,0	-	100,0
9 <sup>б</sup>	21	6	28,6	1	100,0
9 <sup>в</sup>	21	10	47,0	1	100,0
9ИУП	4	0	0	-	100,0
<b>5-9 кл</b>	<b>380</b>	<b>172</b>	<b>45,3</b>	<b>31</b>	<b>100</b>
10	25	18	72,0	-	100,0
11	26	17	65,4	3	100,0
<b>10-11 кл</b>	<b>51</b>	<b>35</b>	<b>68,3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>Итого 5-11</b>	<b>431</b>	<b>207</b>	<b>48,03</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Данная таблица свидетельствует, что высокие результаты качества знаний показывают учащиеся 5Б, 5В, 6А, 6Б, 10, 11 классов. Качество выше 50% в 5Б, 5В, 6А, 6Б, 10, 11 классах.

В целом на уровне основного общего образования качество знаний понизилось на 0,53%, а на уровне среднего общего образования качество знаний повысилось на 16,3% за счет мотивации учащихся 10-го и 11-го классов.

Следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 34 учащихся 5-11 классов, что составляет 7,89% от общего числа учащихся. Среди учащихся 5-9-х классов – это 31 ученик, что составляет 8,16%, среди учащихся 10-11-х классов 3 ученика, что составляет 5,88%.

**Таблица предметов,  
по которым учащиеся 5-11-х классов имеют одну тройку по итогам года**

Предмет /класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7б	8а	8б	9б	9в	11	итого
Русский язык	4	1	1				2						<b>8</b>
Математика	1	2	1		2	1		1			1	1	<b>10</b>
Иностранный язык		1					1						<b>2</b>
Химия									1			1	<b>2</b>
Физика												1	<b>1</b>
История				1	2	3	1	2					<b>9</b>
Биология		1								1			<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>34</b>

Таким образом, при совместном целенаправленном сотрудничестве всех участников образовательных отношений реально повысить качество обучения на уровне основного общего образования. И опыт, приобретенный учителями и родителями учащихся, в период дистанционного обучения необходимо применять, развивать и направить на достижение планируемых результатов образовательных программ и повышение качества образования школьников.

**Преподавание учебных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования**

**Статистика качества знаний учащихся 5-9-х классов по отдельным предметам**

Класс Предмет	Класс															9 ИУ П
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
Русский язык	57	82	71	68	80	60	57	68	63	84	73	50	44	57	57	-
Родной язык				100	100	96	78	92	96	100	85	75	84	100	95	25
Литература	93	96	89	76	84	76	74	84	78	96	85	67	52	71	57	-
Родная литература				100	96	96	74	84	96	100	89	100	80	91	91	25
Математика	68	79	75	64	72	52	44									
Алгебра								44	59	68	39	42	44	38	52	0
Геометрия								48	59	64	34	42	44	52	48	0
Биология	82	89	86	76	76	68	61	80	74	88	77	58	64	62	67	-
География	82	93	93	84	96	84	70	76	82	84	73	63	64	62	86	0
Иностранный язык	79	86	75	80	92	68	57	56	56	84	62	67	56	71	71	-
Второй иностранный язык	86	96	89					96	93	100	81	67	80	100	95	0
Физическая культура	93	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92	100	100	-
Всеобщая история	86	93	93	84	84	68	70	58	78	68	65	50	52	57	72	-
История России				64	72	48	52	68	59	76	50	54	60	76	76	-
Обществознание				96	100	100	96	84	85	92	58	50	40	48	52	0
Технология	93	96	93	96	100	100	83	96	96	100	81	92				
Физика								52	67	68	62	54	44	48	52	-
Химия										76	46	50	44	52	57	-
ОБЖ	86	100	96	100	100	96	87	72	78	100	92	83	72	95	86	-
Информатика				92	100	96	91	100	100	100	96	96	88	100	100	-
Музыка	93	100	100	96	100	100	91	96	100							
ИЗО	96	100	96	100	100	100	100	92	100	100	100	88				
ОДНКНР	94	100	96													

**Статистика качества знаний 10-11-х классов по отдельным предметам**

Предмет	Класс	
	10	11
Русский язык	80	89
Литература	96	96
Математика	76	81
Биология	80	96
География	100	100
Иностранный язык	96	96
Физическая культура	100	100
История	92	100
Обществознание	84	81

Физика	76	81
Химия	76	81
ОБЖ	100	100
Информатика и ИКТ	100	100
МХК	96	100
Астрономия		100

Из приведённых таблиц можно сделать следующие выводы:

- Высокий результат обученности показали учащиеся:
  - 5б, 5в, 6б, 10 классов (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 71% при 100% успеваемости),
  - 6а, 8а классов (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 64% при 100% успеваемости),
  - 5а, 7б классов (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 57% при 100% успеваемости),
  - 11 класса (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 81% при 100% успеваемости),
- Следует отметить стабильно высокий результат обученности учащихся:
  - по биологии в 5а, 5б, 5в, 7а, 8а, 10, 11 классах;
  - по географии в 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 8а, 9в, 10, 11 классах;
  - по иностранному языку в 5б, 6а, 6б, 8а, 10, 11 классах;
  - по истории в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 9в, 10, 11 классах;
  - по обществознанию в 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 8а, 10, 11 классах;
  - по физике в 7б, 8а, 10, 11 классах;
  - по химии в 8а, 10, 11 классах;
  - по русскому языку в 5б, 6б, 8а, 8б, 10, 11 классах;
  - по литературе в 5а, 5б, 5в, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 10, 11 классах;
  - по математике в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 8а, 10, 11 классах.
- Высокий процент качества имеют учащиеся школы по предметам: технология, физическая культура, МХК, музыка, ИЗО, ОДНКНР, информатика и предметам, введенным в учебный план впервые в 2019-2020 учебном году – это родной язык, родная литература, второй иностранный язык.

### **Всероссийские проверочные работы**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х и 11-го классов должны были принять участие в мониторинге оценки качества образования – Всероссийских проверочных работ (далее ВПР).

Но в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, проведение ВПР в 5-8-х классах было отменено и перенесено на сентябрь 2020 года (Письмо Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», При-



каз Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567).

### **Анализ всероссийских проверочных работ в 11-ом классе География, 11 класс**

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классу следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	26	22	19	3	0	0	100	100

Подтвердили оценку 21 человек, что составляет 95,45%, повысили отметку – 1 чел., что составляет 4,55%.

По сравнению с показателями по городу, учащиеся нашей школы продемонстрировали значительно хуже сформированность следующих умений:

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Анализируя результаты ВПР определены основные проблемные зоны по предмету, для устранения проблем необходимо: продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

### **Химия, 11 класс**

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классу следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	24	22	0	15	7	0	68,2	100

Подтвердили отметку по предмету 19 учащихся, что составляет 90,48%, по одному учащемуся понизили и повысили отметку (4,76%).

Анализируя результаты ВПР определены основные проблемные зоны по предмету химия: основные методы познания и применения их на конкретных объектах, а также не всем удастся проследить взаимосвязь основных классов органических веществ. Вызывает затруднение у учащихся выполнение заданий на применение знаний изменения свойств химических элементов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

### **Биология, 11 класс**

Анализируя результаты ВПР определены основные проблемные зоны по предмету биология: основные методы познания и применения их на конкретных объектах, вызывает затруднение у учащихся выполнение заданий на при-

менение знаний о строение клетки, истории ее открытия, а также основные методы познания в биологии. С работой слабо справились 3 человека. Наибольшее количество баллов набрала 1 учащаяся – 30 баллов.

### **История, 11 класс**

По сравнению с предыдущим годом учащиеся нашей школы продемонстрировали высокий уровень сформированности проверяемых умений, за исключением заданий 10-11, к которым не приступали некоторые учащиеся.

Распределение первичных баллов, приведенных в таблице, свидетельствует о достаточном уровне обученности по предмету. 19 из 19 учащихся (100%) подтвердили годовую отметку по предмету.

Анализируя результаты ВПР определены основные проблемные зоны по предмету история: знание исторических персоналий, установление причинно-следственных связей, поиск информации в текстовом источнике, корректное раскрытие значения событий для родного региона.

### **Физика, 11 класс**

При переводе первичных баллов в отметки результаты следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	26	17	3	11	3	0	82	100

Подтвердили отметку по предмету 16 учащихся, что составляет 94%, 1 учащийся продемонстрировал знания выше годовой отметки (6%).

По сравнению с показателями по городу, учащиеся нашей школы продемонстрировали значительно хуже сформированность следующих умений:

- Знать/понимать смысл физических понятий.
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

### **Английский язык, 11 класс.**

Количество учащихся, сдававших ВПР: 20 человек

Выполнили проверочную работу:

на «5» - 4 чел., 20%

на «4» - 7 чел., 35%

на «3» - 9 чел., 45%

на «2» - 0 чел., 0%

Качество – 55 %

Успеваемость – 100%

Ниже минимума – нет

Средняя отметка по результатам проверочной работы – 3,75

Подтвердили годовые оценки: 13 чел. (65%)

Написали проверочную работу на оценку выше четвертной: 1 чел. (5%)

Написали проверочную работу на оценку ниже четвертной: 6 чел. (30%)

## Анализ всероссийских проверочных работ в 5-9 классах

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Русский язык

#### ВПР – 5 (по программе 4 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	18	5	9	4	0	77,7	100%
5Б	29	24	1	14	8	1	62,6	91,6%
5В	28	20	2	14	4	0	80,0%	100%
итого	85	62	8	37	16	1	73,4	100%

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во учени-	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	3,23
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	58	93,55
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	21
<b>Всего:</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Таким образом, если сравнить отметки результатов ВПР и отметок по журналу, то в 5 А классе повысил 1 человек; в 5 Б классе повысил один человек и два ученика понизили оценку; один учащийся написал на неудовлетворительную отметку, поэтому видны значительные расхождения отметки за год и ВПР; в 5 В классе все учащиеся отметки подтвердили.

#### ВПР-6 (по программе 5 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	28	18	3	6	8	1	50%	94%
6Б	28	15	1	11	3	0	80%	100%
6В	28	19	3	11	5	0	74%	100%
итого	<b>84</b>	<b>52</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>68%</b>	<b>98%</b>

Недостаточно сформированы проверяемые умения у двух учащихся. Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во учеников	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	2	4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	94
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2

### ВПР - 7 (по программе 6 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	25	20	6	5	9	0	55%	100%
7Б	25	14	-	10	4	0	71%	100%
7В	26	18	1	9	8	0	56%	100%
7Г	21	13	3	4	6	0	54%	100%
<b>итого</b>	<b>97</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>43%</b>	<b>100%</b>

Недостаточно сформированы проверяемые умения у 4 учащихся.

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во учеников	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	3	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	60	92
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	3

Таким образом, если сравнить отметки результатов ВПР и отметок по журналу, то в 7 А в классе повысил 1 человек; в 7 Б в классе понизил 1 человек; в 7 В классе понизил 2 человека; в 7 Г в классе повысил 1 человек.

### ВПР - 8 (по программе 7 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	26	24	3	14	7	0	70.83 %	100%
8Б	27	20	2	10	8	0	60.00 %	100%
<b>итого</b>	<b>53</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>

Недостаточно сформированы проверяемые умения у двух учащихся.

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во учеников	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	1	2%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	42	96%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2%

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	25	13	1	8	3	1	69	92
9Б	25	22	2	13	7	0	68	100
9В	23	19	0	9	10	0	47	100
<b>итого</b>	<b>73</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>98</b>

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	92,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

Понизили результаты в сравнении с годовой оценкой: 4 человека.

### Математика

#### ВПР – 5 (по программе 4 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	23	2	17	4	0	82,6%	100%
5Б	29	23	4	14	4	1	78%	95%
5В	28	23	3	15	5	0	78 %	100%
итого	85	69	9	46	13	1	79,5%	98%

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во учеников	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8	11,59
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	55	79.71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	8,7
Всего*:	69	100

Таким образом, если сравнить отметки результатов ВПР и отметок по журналу, то в 5 А классе повысил 1 человек, понизил 1 человек, в 5 Б классе повысили 2 человека, и 3 ученика понизили отметку один учащийся написал на неудовлетворительную отметку, что видны значительные расхождения отметки за год и ВПР. В 5 В классе повысили результаты 3 человека и понизили 3 ученика.

#### ВПР – 6 (по программе 5 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	28	18	4	6	8	0	55,5%	100%
6Б	27	15	1	9	5	0	66,6%	100%
6В	27	21	2	11	7	1	61%	95%
итого	<b>82</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>61%</b>	<b>98%</b>

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во учече-	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	6	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	48	89
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

Произошло понижение результатов по сравнению с отметками по журналу: 2 ученика (6а), 1 ученик (6б), 3 ученика (6в)

### ВПР – 7 (по программе 6 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	25	19	3	6	10	0	47%	100%
7Б	25	12	1	4	7	0	42%	100%
7В	26	19	2	7	10	0	47%	100%
7Г	21	15	2	4	9	0	40%	100%
итого	<b>99</b>	<b>65</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>45%</b>	<b>100%</b>

Недостаточно сформированы проверяемые умения у 13 учащихся.

Данные учащиеся допустили более одной арифметической ошибки в вычислениях и в нахождении значения выражения нарушен порядок действий.

Наибольшее количество баллов – набрали 7 учащихся. Максимальное количество баллов (20) не присвоено никому.

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	83,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,62
Всего	65	100

### ВПР – 8 (по программе 7 класса)

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	16,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	81,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	26	22	1	10	16	0	27,27%	100%
8Б	27	21	-	6	10	0	52,38%	100%
итого	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>39,53%</b>	<b>100%</b>

Анализируя данные таблиц получаем, что все учащиеся школы справились с работой - результаты успеваемости выше, чем в городе и выше, чем в крае. На «3» справились учащиеся школы на 6,18% выше, чем в городе и на 9,22% выше, чем в крае, а на «4» - на 4,12% выше, чем в городе и на 13,11% выше, чем в крае. А вот с отметкой «5» ситуация несколько хуже - результаты ниже, чем в городе и крае. Работу на «5» выполнила 1 учащаяся, она подтвердила годовую отметку и это один ученик, успевающий на пять в-седьмых классах.

### ВПР – 9 (по программе 8 класса)

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во учащихся				%
	9А	9Б	9В	итого	
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	3	2	6	10,91
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	19	18	49	89,09
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0	0	0	0
	13	21	20	55	100

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполнили работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	25	13	-	8	5	0	61,5%	100%
9Б	25	22	-	6	16	0	27,3%	100%
9В	23	20	-	7	13	0	35%	100%
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>38,2%</b>	<b>100%</b>

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно сказать, что недостаточно сформированы проверяемые умения у учащихся, особенно 9Б класса.

### Биология

#### ВПР – 6 (по программе 5 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполнили работу	Выполнили на				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	27	21	3	10	8	0	100	61,9
6Б	27	19	5	12	2	0	100	89,4
6В	25	19	2	13	4	0	100	78,9
итого	79	59	10	35	14	0	100	76,2

Недостаточно сформированы проверяемые умения у 2 учащихся.

При сравнении отметок за ВПР с отметкой год, получен следующие результаты

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10.17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	88.14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1.69
Всего	59	100

#### ВПР – 7 (по программе 6 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполнили работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	25	21	2	11	8	0	62%	100%
7Б	25	14	0	8	6	0	57%	100%
7В	26	20	0	15	5	0	75%	100%
7Г	21	14	1	7	6	0	57%	100%
<b>итого</b>	<b>97</b>	<b>69</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>63%</b>	<b>100%</b>

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	14,49
---	----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	85,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	69	100

В целом, по сравнению с результатами прошлого года, учащиеся 7-х классов продемонстрировали по биологии аналогичные результаты.

### **ВПР – 8 (по программе 7 класса)**

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	26	23	1	13	9	0	61%	100%
8Б	27	18	1	12	5	0	72%	100%
<b>итого</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>

Недостаточно сформированы проверяемые умения у 2 учащихся.

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	14,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	85,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

В целом, по сравнению с результатами прошлого года, учащиеся 8-х классов продемонстрировали по биологии аналогичные результаты.

### **ВПР – 9 (по программе 8 класса)**

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	25	14	3	8	3	0	79%	100%
9Б	25	23	3	15	5	0	78%	100%
9В	23	17	4	4	9	0	47%	100%
<b>итого</b>	<b>73</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>68%</b>	<b>100%</b>

На достаточном уровне сформированы проверяемые умения у всех учащихся.

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	12,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100

В целом, по сравнению с результатами прошлого года, учащиеся 9-х классов продемонстрировали по биологии аналогичные результаты.

### **География**

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	25	19	4	11	4	0	100	84
7Б	25	9	2	5	2	0	100	96



7В	26	21	5	12	3	0	100	84
7Г	21	16	5	8	4	0	100	84
Итого	97	65	16	36	13	0	100	83

Недостаточно сформированы проверяемые умения у 2 учащихся.

Работу выполняли 65 человек. Подтвердили оценку - 60 человек (96,75 %), понизили 4 человека - (2,6 %), повысили – 1 человек (0,65 %)

### **ВПР – 8 (по программе 7 класса)**

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	26	22	2	16	4	0	100	76
8Б	27	17	3	10	4	0	100	81,5
итого	53	39	5	26	8		100	80

Недостаточно сформированы проверяемые умения у 2 учащихся.

При сравнении отметок за ВПР с отметкой за год, получен следующие результаты

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12.82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	87.18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

### **ВПР – 9 (по программе 8 класса)**

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	25	15	7	6	2	0	100	86,6
9Б	25	22	5	11	6	0	100	72,7
9В	23	21	2	11	8	0	100	61,9
итого	73	58	16	28	16	0	100	75,8

Недостаточно сформированы проверяемые умения у 1 учащегося.

При сравнении отметок за ВПР с отметкой за год, получен следующие результаты

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	12.07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	86.21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1.72
Всего	58	100

## **Химия**

### **ВПР – 9 (по программе 8 класса)**

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	26	26	7	14	5	0	81%	100%
9Б	23	21	6	9	6	0	71%	100%
9В	26	26	4	14	8	0	69%	100%

итого	<b>99</b>	<b>95</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>73%</b>	<b>100%</b>
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	-------------

Недостаточно сформированы проверяемые умения у 4 учащихся.

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,41
Всего	54	100

### Английский язык

#### ВПР – 8 (по программе 7 класса)

При сравнении отметок за ВПР с отметкой за год, получен следующие результаты

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Статистика отметок по параллели следующая

Класс	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	34	4	13	17	0	50%	100%
итого	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>

ВПР по английскому языку писали 34 учащихся 8 классов, обучающиеся показали средний уровень знаний учебного материала, максимальное количество баллов – 30 баллов.

### Немецкий язык

#### ВПР – 8 (по программе 7 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классу следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8Б	8	7	0	2	5	0	29%	100%
итого	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>29%</b>	<b>100%</b>

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во учеников	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0

Учащиеся справились с выполнением всероссийской проверочной работы по немецкому языку, подтвердили отметки за год, но показали не высокие результаты: 29% качества.

### Физика

#### ВПР – 8 (по программе 7 класса)

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во учащихся				%
	9А	9Б	9В	итого	
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	2	3		5	7,94
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	21	22	58	92,06
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0	0	0	0
	17	24	22	63	100

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполнили работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	25	17	2	11	4	0	76,5%	100%
9Б	25	24	-	10	14	0	41,7%	100%
9В	23	22	-	11	11	0	50%	100%
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>

### История

#### ВПР – 6 (по программе 5 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% успеваемости	% Качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	27	18	3	10	5	0	100	72
6Б	27	18	2	14	2	0	100	89
6В	25	21	2	14	5	0	100	76
<b>Итого</b>	<b>79</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>79</b>

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	19,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

#### ВПР – 7 (по программе 6 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% успеваемости	% Качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	25	19	2	10	7	0	100	63
7Б	25	14	1	8	5	0	100	64
7В	26	21	2	8	11	0	100	47
7Г	21	14	1	4	9	0	100	36
<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>53</b>

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	14,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	83,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,47
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

### ВПР – 8 (по программе 7 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% успеваемости	% Качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	26	23	7	15	1	0	100	96
8Б	28	21	2	9	10	0	100	52
Итого	54	44	9	24	11	0	100	75

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	93,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,55
Всего	44	100

### ВПР – 9 (по программе 8 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	25	14	2	8	4	0	71%	100%
9Б	25	24	2	16	6	0	75%	100%
9В	23	18	4	4	9	0	44%	100%
итого	<b>73</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>

На достаточном уровне сформированы проверяемые умения у всех учащихся.

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	96,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	56	100

### Обществознание

### ВПР – 7 (по программе 6 класса)

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% успеваемости	% Качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	25	18	1	12	5	0	100	72
7Б	25	13	1	7	5	0	100	62
7В	26	20	2	8	10	0	100	50
7Г	21	14	1	7	6	0	100	57
Итого	97	65	5	34	26	0	100	60

На достаточном уровне сформированы проверяемые умения у всех учащихся.

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	84,62

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	65	100

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% успеваемости	% Качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	26	22	6	6	10	0	100	55
8Б	27	17	1	9	7	0	100	59
Итого	53	39	7	15	17	0	100	56

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

### **ВПР – 9 (по программе 8 класса)**

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% успеваемости	% Качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	25	18	4	9	5	0	100	72
9Б	25	23	0	8	15	0	100	35
9В	23	22	0	9	13	0	100	41
Итого	73	63	4	26	33	0	100	48

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

### ***Государственная итоговая аттестация учащихся***

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования и науки Алтайского края с учетом текущей ситуации. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

### ***Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов***

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции в 2020 году были внесены изменения в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования и порядок получения медали «За особые успехи в учении».

В 2020 году все учащиеся 11 класса получили аттестат, а отметки были выставлены по итоговым отметкам за два года обучения. Медаль «За особые успехи в учении» получили четверо одиннадцатиклассников.

Единый государственный экзамен учащиеся сдавали по своему желанию по тем предметам, которые нужны только для поступления в ВУЗы.

В основном по многим предметам прослеживается отрицательная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым годом. Объективными причинами, повлиявшими на результаты ЕГЭ 2020 стали: отсутствие второго пробного тестирования, переход на дистанционное обучение, отсутствие очных консультаций, недостаток тренировок.

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020 г.**

Сдавали – 26 чел.

Средний первичный балл – 42

Средний тестовый балл – 71,04 (учитель Данилова Н.Н.)

Успеваемость – 100%

Наибольший балл – 98. Наименьший балл – 43. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что подтвердили итоговую отметку 84,62% выпускников, 7,7% показали результат ниже итоговой отметки и 7,7% показали результат выше итоговой отметки.

Все 100% учащихся показали результат выше 43 баллов, результат выше 55 баллов продемонстрировали 76,92% учащихся, что ниже по сравнению с прошлым годом на 14,75%, результат выше 90 баллов показали 11, 54% учащихся. 46,15% учащихся показали результат выше края и 53,85% показали результат выше города.

Средний тестовый балл составил 71,04, что на 2,87 балла выше прошлогоднего и является выше городского на 0,75, но является ниже среднего по краю на 0,39 балла.

Средний балл по предмету по краю составил 71,32, по городу – 70,51.

### **Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2020г.**

Распоряжением Рособнадзора установлено минимальное количество баллов по математике в 2018 году — 6 первичных (27 тестовых) баллов. В 2020 году изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют, в сравнении с КИМ ЕГЭ 2019 года.

20 учащихся сдавали ЕГЭ – математика профильная, из них - 16 преодолели минимальную границу (80%), четыре ученика не преодолела минимальную границу – Завьялов Данил, Казанцева Мария, Коряковцев Александр, Третьякова Карина, которые не преодолела порог и не подтвердили годовую отметку. Основной причиной такого результата следует считать психологическую неготовность учеников, неумение сосредоточиться при эмоциональном напряжении, переход на дистанционное обучение в четвертой четверти, отсутствие привычного режима консультаций и конечно же неоднократный перенос сдачи ЕГЭ.

Сдавали – 20 чел.

Средний тестовый балл – 44,45

Успеваемость – 80%.

Наибольшее количество баллов (84 балла) набрала 1 учащаяся (5%), наименьший балл – 23 набрали 4 ученика (20%).

Средний тестовый балл составил 44,45, что на 12,14 балла ниже, чем по городу и на 15,28 балла ниже, чем по краю.

Средний балл по предмету по краю составил 52,47, по городу – 50,59.

30% учащихся показали результат выше, чем по городу и краю, и выше 55 баллов, результат выше 90 баллов не показал никто.

Средний тестовый балл понизился на 6,15 балла и составил 44,45, что является ниже среднего по городу и краю.

#### **Результаты ЕГЭ по истории в 2020 г.**

Сдавали – 1 чел.

Средний первичный балл – 19

Средний тестовый балл – 44,00 (учитель А.С. Руколеев)

Успеваемость – 100%

Экзамен по истории сдавал 1 обучающийся. Средний тестовый балл составил 44,00 баллов, что на 8,5 балла выше по сравнению с прошлым годом и является значительно ниже среднего по городу (на 14,41) и по краю (на 13,94).

#### **Результаты ЕГЭ по биологии в 2020 г.**

Сдавали – 4 чел.

Средний тестовый балл – 44,50 (учитель Н.А. Проскуракова)

Успеваемость – 100%

Ниже минимума – 0.

Экзамен по биологии сдавали 4 выпускника. Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, преодолели все учащиеся. Наибольшее количество баллов набрала 1 ученица – 48 баллов. Никто из учащихся не показал результат выше городского и краевого уровня.

Средний тестовый балл составил 44,50, что на 3 балла выше прошлогоднего результата, но значительно ниже городского на 14,41 балла, ниже среднего по краю на 13,94 балла.

#### **Результаты ЕГЭ по химии в 2020 г.**

Средний первичный балл – 16

Средний тестовый балл – 41,50 (учитель Проскуракова Н.А.)

Успеваемость – 50%

Ниже минимума – 50%

Сдавали экзамен 4 ученика, минимальную границу (36б.) не преодолели 2 ученицы, набрав только по 33 балла. Процент выполнения работы составил – 19%. Наибольшее количество баллов набрала 1 ученица – 52 балла.

Результаты ЕГЭ по предмету в 2020 году в значительной степени ниже городских и краевых.

Средний тестовый балл составил 41,50, что на 10,50 баллов выше прошлогоднего результата, но на 20 баллов ниже 2017-2018 учебного года, и является значительно ниже городского (на 20,18) и ниже среднего по краю (24,44).

#### **Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2020 г.**

Сдавали – 13 чел.

Средний тестовый балл – 51,08

Успеваемость – 77 % (10 чел.)

Ниже минимума – 23,08 % (3 чел.)

Наибольшее количество баллов (72) набрала 1 ученица, наименьшее количество баллов – 35 у 1 ученицы.

30,77% учащихся показали результат выше 55 баллов, результат выше 90 баллов не показал никто, 30,77% учащихся показали результат выше города и выше края.

### **Результаты ЕГЭ по физике в 2020 г.**

Сдавали – 6 чел.

Средний тестовый балл – 45,50 (учитель М.О. Курепин)

Успеваемость – 83,33%

Не преодолел данный порог 1 ученик.

Наибольшее количество баллов (87) набрал 1 ученик, что по сравнению с результатами прошлого года на 32 балла выше.

Средний балл по школе составляет 45,50, что ниже по сравнению с прошлым годом на 2,3 балла, и является ниже среднего по городу на 10,99 балла и на 12,55 балла ниже среднего по краю.

### **Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2020 г.**

Сдавали – 6 чел.

Средний первичный балл – 20

Средний тестовый балл – 65,17 (учитель Т.А. Котовщикова)

Успеваемость – 83,33%

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что подтвердили итоговую отметку 50% выпускников, 50% показали результат ниже итоговой отметки.

Результат выше 55 баллов продемонстрировали 66,67% учащихся, результат выше 90 баллов не показал никто.

Средний балл по школе составляет 65,17, что выше на 4,38 балла по сравнению с прошлым годом является выше среднего по городу на 3,64 и выше среднего по краю на 6,5 балла.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ остаются реальным отражением качества работы школы.

*Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах разного уровня.*

Работа с одаренными детьми традиционно в школе строится в трех направлениях:

- организация исследовательской деятельности школьников;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.

Школьные олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам. Олимпиады для школьников – это конкурс на лучшие знания по предмету. Они способствуют подготовке учащихся к жизни в современных условиях – условиях конкуренции.

Олимпиада включает школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.



Олимпиада, организованная в школе, является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе олимпиады приняли участие 441 учащийся нашей школы (5-11 классы) по 20 предметам. Определены 155 победителей и призеров.

По положению МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие учащиеся 6-11 классов победители школьного этапа по предметам, по математике приняли участие учащиеся 5 классов.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 42 учащихся МБОУ «СОШ №5» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам, определено 14 победителей и призеров.

Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе выросло, а вот количество победителей снизилось.

Если говорить о победителях и призерах по параллелям, то из диаграммы можно увидеть, что низкий уровень победителей и призеров у учащихся 6,7 классов, высокий уровень у 10 класса.

На основании результатов муниципального этапа, учащиеся нашей школы включены в список региональных участников Олимпиады по следующим предметам: МХК, немецкий язык, экономика, экология.

Помимо всероссийской олимпиады школьников учащиеся принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

Мероприятие	Уровень	Результат
Заочный конкурс обучающихся по географии «Занимательная кругосветка -2020»	муниципальный	3 место 3 место
XXII краевая компетентностная естественнонаучная олимпиада	муниципальный этап	Участники 2 место
Лингвистический конкурс по грамматике английского языка среди старшеклассников	муниципальный	3 место
Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	международный	победитель
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Епархиальный этап международный	1 место 2 место
Ежегодный международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	региональный	Специальный диплом участник
Интеллектуальное шоу по финансовой грамотности «Судьба королевства»	муниципальный	2 место
Лингвистический конкурс Grammar Tamer	муниципальный	3 место
Я - исследователь	муниципальный	3 место 2 место
Вместе – к успеху!	муниципальный этап региональной олимпиады для учащихся 2-6 классов	участники
Конкурс исторических сочинений 10-11 класс	муниципальный	участники
Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности	муниципальный	2 место
Лабораторный практикум «Исторический калейдоскоп»	муниципальный	Призер участник
Олимпиада по праву «Юридический марафон»	муниципальный	1-3 места

В школе разработана своя модель организации исследовательской работы учащихся в образовательном процессе. Исследовательская деятельность учащихся организуется на основе системного подхода. Работа проводится в рамках образовательной вертикали 1 - 11 классов. На каждом уровне исследовательская деятельность организуется с учетом возрастных особенностей. Для сопровождения этого процесса в течение года проводились заседания научного общества учащихся, в рамках которых осуществлялось информирование и консультирование учащихся и педагогов.

В 2020 году были запланировано и проведено 4 заседания НОУ, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Информация о проведении муниципальных и региональных научно-практических конференций.
- Изучение научно-популярной и энциклопедической литературы в рамках исследования.
- Организация и участие представителей НОУ в школьных олимпиадах.
- Индивидуальный итоговый проект.
- Структура исследовательской работы.
- Проведение психологического тренинга на развитие коммуникативных способностей и умения держаться на публике по теме «Творчество – залог успеха».
- Культура выступления. Ораторское искусство.
- Индивидуальный итоговый проект.
- Этапы работы над исследованием.
- Индивидуальный итоговый проект.
- Общие технические требования к оформлению мультимедийной презентации.
- Правила оформления библиографических списков
- Общие технические требования к оформлению.
- Психологический тренинг по теме «Я могу все»

Ежегодно в апреле проходит итоговая конференция научного общества учащихся. В 2020 году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и обучением в удаленном режиме данное массовое мероприятие не было проведено.

Следует отметить, что для эффективной подготовки учащихся к участию в исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах различного уровня важно, чтобы работа была системной, для развития навыков применения знаний в нестандартной ситуации, должны использоваться возможности внеурочной занятости учащихся.

В 2020 году выросло количество учащихся, принявших участие в конкурсах регионального уровня, однако количество учащихся федерального и международного уровня снизилось. Это связано с тем, что учащиеся находились на дистанционном обучении, кроме того ряд учащихся принимают участие одновременно в нескольких олимпиадах, что негативно сказывается на результативности.

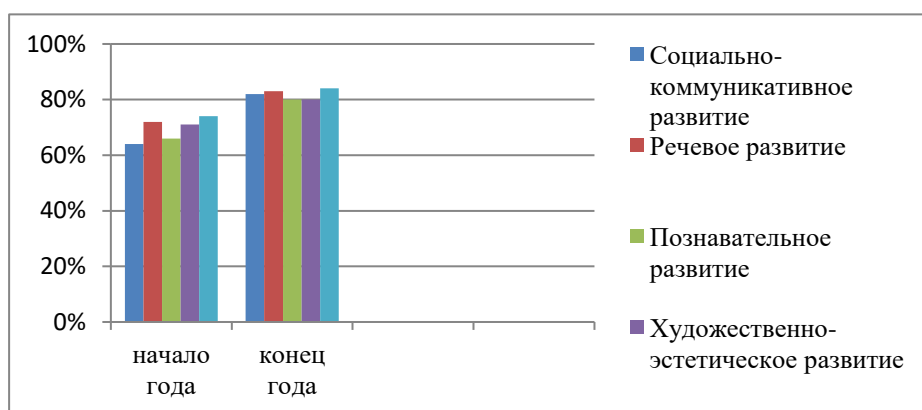
### *Уровень дошкольного образования*

Мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками ООП ДО высокий – 81,8% по всем образовательным областям.

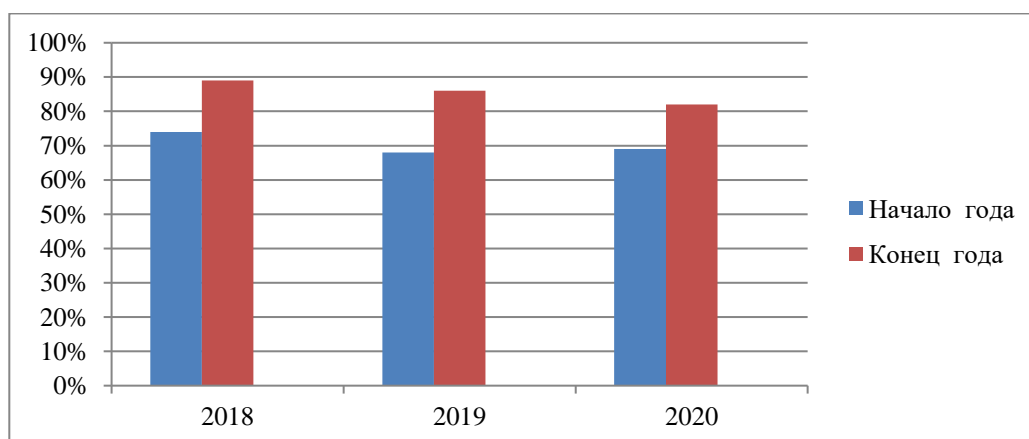
Освоение ООП ДО по образовательным областям на начало и конец года:

Образовательные области	Начало уч. года %	Конец уч. года %
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	64	82
<b>Речевое развитие</b>	72	83
<b>Познавательное развитие</b>	66	80
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	71	80
<b>Физическое развитие</b>	74	84
<b>ИТОГО</b>	<b>69,4%</b>	<b>81,8%</b>

Освоение воспитанниками ООП ДО по образовательным областям



Уровень усвоения ООП ДО



В 2020 году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 303 воспитанников, что составляет 63% от общей численности.



**Вывод:** можно сделать следующие выводы о содержании подготовки учащихся начальных классов:

- наблюдается снижение качества знаний учащихся по литературному чтению (на 0,3%), повышение качества знаний по окружающему миру (на 6,4%), русскому языку (на 1,6%), математике (на 4,5%).
- на протяжении всего учебного года наблюдается высокий процент качества знаний по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, ОРКСЭ.
- высокий процент качества по литературному чтению и окружающему миру во всех классах начальной школы.

На уровне основного общего образования качество знаний понизилось на 0,53%, а на уровне среднего общего образования качество знаний повысилось на 16,3% за счет мотивации учащихся 10-го и 11-го классов.

Несмотря на рост качества знаний в период дистанционного обучения (48,9%) это не способствовало значительному росту качества за учебный год в целом. Приведенные цифры свидетельствуют о снижении результатов в работе учителей основной школы над повышением качества знаний учащихся.

Мониторинг показывает увеличение количества участников региональных конкурсов, при этом отмечается снижение количества учащихся федеральных и международных конкурсов. На муниципальном уровне количество участников остается стабильно высоким.

Если говорить о дошкольном образовании, то анализ деятельности показал, что Условия реализации образовательная программа обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Анализируя воспитательную работу можно сделать вывод о том, что все классные коллективы имеют программу воспитания и план воспитательной работы. Основные направления в работе классных коллективов:

- семейное воспитание
- здоровый образ жизни
- патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- нравственное воспитание.

#### **4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы для организации учебного процесса ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание кабинетов, групповых комнат в отсутствие обучающихся;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### ***Уровень дошкольного образования***

В школе реализуется ООП ДО МБОУ «СОШ № 5», как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обеспечены все условия для полноценного развития личности дошкольника во всех образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план МБОУ составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5» (ООП ДО), который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

### Календарный учебный график

№ п/п	Содержание		Возрастные группы				
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Корпус 2	№ группы	№ 5	№ 2	№ 3	№ 1	№ 4
	Корпус 3			№ 7 № 10	№ 6	№ 8	№ 9
	Корпус 4			№ 13	№ 14	№ 11	№ 12
	Корпус 5		№ 17		№ 16	№ 18 № 20	№ 15 № 19
2	Начало учебного года		01.09.2020				
3	Праздничные дни		4 ноября 2020, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая выходной переносится на 3 мая, 9 мая выходной переносится на 10 мая 2021 года *				
4	Работа корпусов в каникулярном режиме		01.01.2021 – 08.01.2021				
5	Конец учебного года		31.05.2021				
6	Продолжительность учебной недели		5 дней				
7	Продолжительность учебного года, в том числе:		39 недель				
	1 полугодие		18 недель				
	2 полугодие		21 неделя				
8	Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД)		10 минут	15 минут	20 минут	22 минуты	30 минут
9	Объём образовательной нагрузки		10 занятий в неделю 2 раза в день не более 20 минут в первую половину дня	10 занятий в неделю 2 раза в день не более 30 минут в первую половину дня	10 занятий в неделю 2 раза в день не более 40 минут в первую половину дня	13 занятий в неделю 2 раза в день не более 45 минут в первую половину дня; 1 занятие во вторую половину дня не более 25 минут	15 занятий в неделю 2 занятия в первую половину дня не более 60 минут; 1 занятие во вторую половину дня не более 30 ми-

						нут
10	Работа корпусов в летний период времени	В каникулярном режиме 01.06.2021 – 31.08.2021				
	График ремонта: Корпус 2	июль				
	Корпус 3	июль				
	Корпус 4	июнь				
	Корпус 5	июнь				

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН. Основной формой организации обучения в образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (далее ООД). Организованная образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ОУ.

Содержание ООП ДО в полном объеме реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенность воспитательно-образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной) и их интеграции, в рамках которой дошкольники активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В соответствии с ООП ДО, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами каждой возрастной группы осуществляется перспективное планирование образовательного процесса (на месяц) и календарно–тематическое планирование на каждый день.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого под-

хода педагога в соответствии с календарно- тематическим планированием. Форма организации ООД с 2 до 7 лет: подгрупповые, фронтальные.

В 2020 году в ОУ для освоения Программы в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

**Выводы:** образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. ОУ создает условия для реализации воспитанниками интеллектуальных и творческих способностей в конкурсах разных уровней.

#### ***Уровень школьного образования***

В школе обучаются дети с 1 -го по 11-ые классы.

На основании утвержденного директором школы календарного графика в школе определяется:

- учебные занятия начинаются 1 сентября
- каникулы: летние - 3 месяца, осенние - 21 день (в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой), зимние - 13 дней, весенние - 7 дней; дополнительные каникулы в 1 классе в феврале -7 дней
- академический учебный год разделен на 4 четверти для 1 - 9-х классов и на 2 полугодия для 10-11 -х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.
- занятия в 1-2 - х классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе занятия в 3-11 классах проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.



При организации образовательного процесса использовались традиционные формы обучения:

- очное обучение (классно-урочная система);
- обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей.

На две группы класс делится при проведении уроков информатики в 7-11 классах, технологии в 5-8 классах.

В школе промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах, и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

Обучение ведётся на русском языке.

#### Количество классов по уровням обучения

Уровень	Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов		Количество общеобразовательных классов	
	Класс	Кол-во классов комплектов	Класс	Кол-во классов комплектов
Начальная школа			1	4
			2	4
			3	4
			4	4
Основная школа			5	3
			6	3
			7	4
			8	2
			9	3
Средняя школа	10	1		
	11	1		

Распределение учащихся по сменам:

Число смен: 1 смена / 2 смена

Распределение классов по сменам:

1,4,5,8,9,10,11 классы – первая смена;

2, 3, 6, 7 классы – вторая смена.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, проводятся после уроков для учащихся первой и второй смены. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет – 40 минут. Перерывы между занятиями не более 10 минут. Расписание составляется на учебный период и утверждается приказом директора. Индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, консультации организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий.

Школа работала в режиме шестидневной учебной недели для 3-11 классов в режиме пятидневной учебной недели в 1-2-х классах.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального, основного и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения. Целью учебного плана является создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

#### *Уровень начального общего образования*

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начальная школа работает по программам: «Перспективная начальная школа» - «Перспектива», «Школа России». Учебный план МБОУ «СОШ № 5» для I-IV классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план разработан с учетом принципа преемственности, с учетом деятельности школы, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательной среды школы для эффективного развития учащихся и обеспечения оптимального уровня их достижений.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5». Формы промежуточной аттестации – четвертная аттестация и годовая аттестация.

Начальная школа представлена 16 классами-комплектами, работающими по программам:

«Перспективная начальная школа» - IV В класс;

«Школа России» - IA, IB, II Б, II Г, III А, III Г, IV А классы;

«Перспектива» - I Б, I Г, II А, II В, III Б, III В, IV Б, IV Г.

Учебный план для 1 классов ориентирован на 33 учебные недели в год и пятидневную учебную неделю, 2 классов на 34 учебные недели в год и пятидневную учебную неделю, 3-4 классов на 34 учебные недели в год и шестидневную учебную неделю с соблюдением предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки. Продолжительность уроков: 1 класс: 35 минут сентябрь-декабрь, 40 минут январь-май, 2-4 классы: 40 минут.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. **Родной язык и литературное чтение на**

**родном языке.** Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей). Данная предметная область представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» в объеме 1 час в 1-х классах, 0,5 часа в неделю во 2-4-х классах и «Литературное чтение на родном (русский) языке» в объеме 0,5 часа в неделю во 2-4-х классах. Таким образом, обучающиеся 1-х классов реализуют программу по учебному предмету «Родной язык» в соответствии с примерной программой «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, в объеме 33 часа в год, а во 2-4 классах продолжают обучение в соответствии с программами по учебным предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Норматив учебного времени по предметам в каждом классе указывается в соответствии с определенным количеством часов, указанных в авторской программе.

Учебный план составляется ежегодно с учетом учебно-методических комплексов, запросов родителей и 5-дневной, 6-дневной учебной недели (по выбору родителей (законных представителей) учащихся).

#### *Уровень основного общего образования*

Учебный план МБОУ «СОШ № 5» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

При составлении данного учебного плана учтены интересы, потребности и возможности учащихся, образовательные запросы родителей (законных представителей), учебно-программное и кадровое обеспечение.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 5».

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 35 учебных недель в год, шестидневную учебную неделю с соблюдением предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки.

Продолжительность урока – 40 мин. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5».

Формы промежуточной аттестации: четвертная аттестация, годовая аттестация. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами.

В соответствии с ФГОС ООО учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» являются обязательными для изучения и входят в обязательную часть учебного плана. При реализации указанных предметных областей в МБОУ «СОШ № 5» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка на основании заявления. Данные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» включены для изучения в 5-9-х классах и входят в обязательную часть учебного плана, причем содержание рабочих программ 8, 9-го классов

включает содержание предмета за предыдущие годы обучения.

В целях обеспечения выполнения требований ФГОС ООО (п.11.3) в учебный план с введен второй иностранный язык (немецкий/английский). Количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка, во всех классах составляет 2 часа в неделю. Содержание рабочих программ по предмету «Второй иностранный язык» 7, 8, 9-го классов включает содержание предмета за предыдущие годы обучения. Обязательная предметная область учебного плана ОДНКНР реализуется в пятом классе через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

#### *Уровень среднего общего образования*

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

#### *10 класс (ФГОС)*

Учебный план среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору их обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии с возможностями организации.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору включаются в учебный план на основе анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Русский язык и литература";

"Родной язык и родная литература";

"Иностранные языки»;

"Общественные науки";

"Математика и информатика";

"Естественные науки";

"Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности":

Учебный план для X класса ориентирован на 35 учебных недель в год, шестидневную учебную неделю с соблюдением предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки. Продолжительность урока – 40 мин. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ч.1 ст.58 федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5». Формы промежуточной аттестации: полугодовая аттестация, годовая аттестация.

Учебный план для XI-х классов ориентирован на 35 учебных недель в год, шестидневную учебную неделю с соблюдением предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки.

Базовые учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. В XI классе по выбору учащихся предмет «Русский язык» изучается на профильном уровне.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089» предмет «Астрономия» изучается как отдельный учебный предмет и является обязательным для изучения, как на базовом уровне, так и на профильном уровне. Астрономия введена «как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом».

### *11 класс*

Учебный план включает две части: федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов; компонент образовательного учреждения включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами. Базовые учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной под-

готовки учащихся. В XI классе по выбору учащихся предмет «Русский язык» изучается на профильном уровне.

Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов определяются органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ учащиеся I-XI-х классов обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура учебных планов учреждения по образовательным программам соответствует требованиям Стандарта.

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования. Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, творческие, самостоятельные и практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Педагоги своевременно делают корректировку рабочих программ в части календарно-тематического планирования.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Расписание образовательной деятельности сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и наличия в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

**Вывод:** образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют дея-

тельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались разнообразные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи.ру, Российская электронная школа, Яндекс учебник, «Сетевой город. Образование».

### 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	53	65	71
Среднее общее образование	24	24	26
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	14/26,4	30/46,2	30/42,3
	13/24,5	9/13,8	14/19,7
Продолжили обучение в 10 классе: Данного ОО Другого ОО	26/49,0	23/35,4 3/4,6	23/32,4 4/5,6
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	21/87,5	12/50	14/53,8
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	3/12,5	11/45,8	10/38,5
	Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	0	1/4,2	2/7,7
<b>Итого:</b>	24	24	26
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

**Выводы:** в рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений.

Выпускники школы конкурентоспособны, об этом говорят данные результатов ЕГЭ и данные поступления в ВУЗы и ССУЗЫ. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников школы в данные учебные заведения. Увеличилось количество учащихся основного общего образования, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, а также выросло количество выпускников, которые продолжили образование в высших учебных заведениях.

### ***6. Кадровое обеспечение***

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

#### ***Уровень дошкольного образования***

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональных качеств, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги МБОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Общие сведения о кадрах дошкольного учреждения:

общее количество работников – 107;

педагогический состав – 36,

из них:

старший воспитатель – 4;

воспитатели – 29;

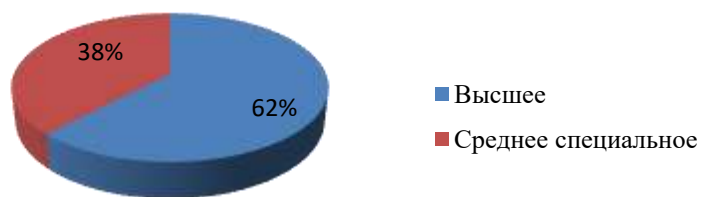
музыкальный работник – 2;

инструктор по физической культуре – 1;

МОП – 71



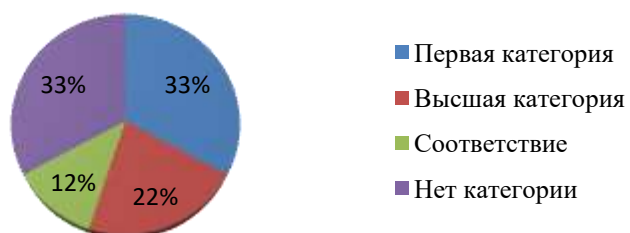
### Образование педагогов



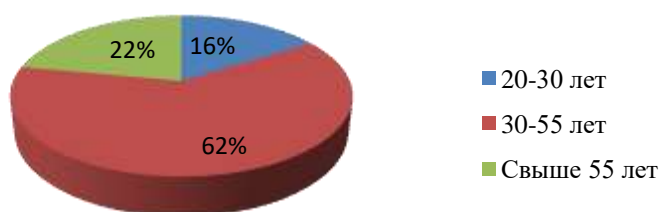
### Стаж работы педагогических кадров



### Квалификация педагогов



### Возраст педагогов





В 2020 году проведены самоанализ и самооценка профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог», скорректированы индивидуальные планы профессионального развития каждого педагога, разработана Дифференцированная Программа развития профессиональной компетентности педагогических работников.

В МБОУ в 2020 году осуществлялась работа с молодыми специалистами – Романовой Е.Ю., Шотт И.Г., Пятковой А.С., Большаковой М.А. в различных формах - консультации, практические занятия, взаимопосещения.

В 2020 году методическая работа была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий; формирование здорового образа жизни у дошкольников в совместной деятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в современных условиях, формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование.

Работа осуществлялась индивидуально, коллективно, была выстроена на основе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных возможностей педагогов в соответствии с годовым планом. Проведены мастер-классы, педагогические советы, консультации по организации работы. Постоянно уделялось внимание вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, умению дифференцированно подходить к организации работы с родителями.

Педагоги имели возможность представить свой опыт работы перед коллегами на внутриучрежденческих методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

В следующем учебном году необходимо направить работу на оказание помощи педагогам в подготовке и умении демонстрировать свои достижения и вести обмен опытом через участие в конференциях и конкурсах муниципального уровня.

**Выводы:** с воспитанниками работают квалифицированные педагогические коллективы, которые характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

#### *Уровень школьного образования*

В педагогический состав учителей школы входит 41 основной работник из них - 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 – учитель логопед.

Высшее образование имеют 87,8% от общего количества педагогов, из них педагогическое — 85,3%, среднее специальное- 12,2%, из них 12,2% - педагогическое.

Возрастная структура педагогического коллектива МБОУ "СОШ № 5" следующая:

Педагоги в возрасте до 30 лет	Педагоги в возрасте От 55 лет
11/26,8	7/17,1

Педагогический стаж от 0 до 5 лет—14/34,1%, свыше 30 лет – 6/14,6% учителей.

Профессиональная компетентность педагогов коллектива школа отмечена званиями и наградами. Имеют почетные звания:

«Отличник народного просвещения» - 1

«Почетный работник общего образования» - 3

Награждены:

Почетной грамотой Министерства образования России – 4

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1

Почетная грамота правительства Алтайского края - 1

Почетной грамотой Управления (Министерства) Алтайского края по образованию и делам молодежи – 8

Почетной грамотой Думы города Бийска – 1

Почетная грамота МКУ «Управление образования города Бийска» - 12.

#### *Аттестация педагогических работников*

Согласно перспективному плану аттестации педагогических работников аттестацию в 2020 году прошли:

Количество педагогов прошедших, аттестацию	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)		
	СЗД	1 КК	ВКК
11	4	1	6

Динамика роста квалификационного уровня педагогов школы:

Категория	2018		2019		2020	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Высшая	12	30,7	12	30,7	13	31,7
Первая	10	25,6	9	23,07	8	19,5
Не имеют категории	17	43,5	18	46,1	20	48,7

Таким образом, 51,2 % педагогического коллектива имеют квалификационные категории. Число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, за последние три года остаётся стабильным, изменилось количество педагогов, не имеющих категорию, что объясняется постоянным притоком молодых специалистов. Педагоги, проработавшие в организации 2 года, проходят аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности. Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, наблюдается постепенное омоложение учительских кадров, благодаря приходу молодых педагогов. Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

*Повышение квалификации*

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений педагогов.

Самыми распространёнными формами по устранению профессиональных дефицитов среди педагогов МБОУ «СОШ № 5» являются:

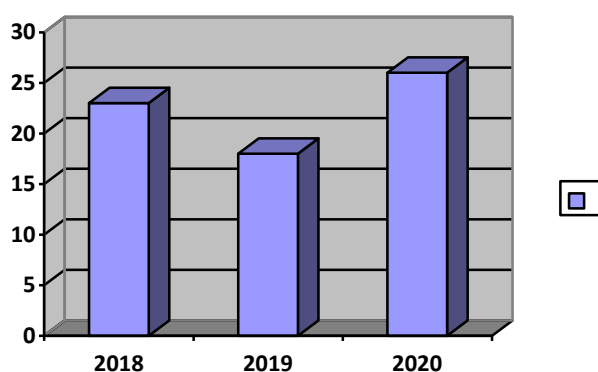
- курсы повышения квалификации,
- семинары, мастер-классы,
- посещение уроков коллег,
- самообразование,
- аттестация педагогических и руководящих работников,
- изучение передового педагогического опыта коллег,
- участие в конкурсах профессионального мастерства учителя,
- участие в работе городских предметных методических объединений,
- вебинары

Курсы повышения квалификации - один из основных способов повышения профессионального уровня педагогов.

В школе методической службой ведётся постоянный мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогов. Так, в течение 2020 года повысили свою квалификацию 26 педагогических работников.

Таким образом, доля руководящих и педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации в общей численности педагогических и руководящих работников составила 100%.

Учебный год	2018	2019	2020
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	23	18	26



В систему мер по закреплению в МБОУ «СОШ № 5» педагогических кадров входит:

- развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;
- дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательной деятельности современные образовательные технологии;
- содействие в аттестации педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие учреждения и создания его имиджа, с целью повышения их квалификационной категории;
- стимулирование повышения квалификации педагогических работников, помощь в диссеминации педагогического опыта, в том числе

*Участие в конкурсах профессионального мастерства*

В году 4 педагогических работника приняли участие в городском конкурсе педагогического мастерства:

- Снегирева Т.А., учитель начальных классов – «Учитель года Бийска – 2021» - участник очного этапа;
- Позднякова И.В. – «Воспитатель года» - участник заочного этапа;
- Захарова Т.А., учитель изобразительного искусства – «Педагогический дебют – 2021» - участник очного этапа;
- Проскурякова Н.А., учитель биологии и химии – «Классный руководитель года» - участник очного этапа.

Педагоги представили педагогический опыт, включающий в себя проведение открытого урока, мероприятия, провели мастер-классы, представили

творческие работы. Опыт работы данных педагогов представлен на официальном сайте школы.

Также в 2020 году команда педагогов Руколеев А.С., Проскурякова Н.А., Четверикова Т.В., представили опыт школы на региональном конкурсе «Учим круто».

#### *Работа с молодыми специалистами*

В МБОУ «СОШ №5» в 2020 году работало 13 молодых педагогов в возрасте до 35 лет, стаж до 5 лет. Методическая работа с молодыми специалистами традиционно велась по направлениям:

- заседания Школы молодого учителя
- наставничество
- индивидуальные консультации с администрацией школы
- посещение уроков учителей-стажистов
- взаимопосещение уроков
- участие в практикоориентированных семинарах и мастер-классах
- участие в конкурсах и конференциях разного уровня.

Количество молодых специалистов по Методическим объединениям и предметам

МО	Количество молодых специалистов	Предметы
Начальные классы	6	Предметы начальных классов
«Гуманитарный цикл»	1	Русский язык
«Универсальное»	4	Физическая культура, ИЗО, технология
«Иностранные языки»	1	Английский язык

С целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирования в школе кадрового ядра в МБОУ «СОШ № 5» действует система наставничества. Педагоги наставники осуществляли работы в соответствии с составленными индивидуальными планами работы с молодыми специалистами, по итогам четверти предоставлялись отчеты о проделанной работе. Использовались разнообразные формы работы: консультации по вопросам, вызывающим наибольшие затруднения (работа со школьной документацией, составление рабочих программ, организация учебной и внеурочной деятельности, работа с родителями), взаимопосещения уроков.

В течение 2020 года было проведено 4 заседания школы молодого учителя.

Следует отметить, что победительница школьного конкурса молодых педагогов 2020 г. – учитель изобразительного искусства Захарова Т.А. стала участником муниципального конкурса «Педагогический дебют», достойно представив нашу школу на городском конкурсе молодых учителей.

**Выводы:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогического Вуза, колледжа;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

МБОУ «СОШ № 5» на 100% укомплектовано высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, ве-ли электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

### ***7. Учебно-методическое обеспечение***

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

Работа педагогического коллектива школы в 2020 году была подчинена единой методической теме школы «Создание образовательного пространства для осуществления целостного, системного подхода к введению и реализации ФГОС». Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось через следующие формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях;
- работа учителей в городских методических объединениях;
- повышение профессионального уровня педагогических работников через участие в вебинарах, семинарах, стажерских практиках, курсовую подготовку и переподготовку.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №5» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному ор-

гану при педагогическом совете, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений.

Деятельность методического совета осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изучение системы работы, диагностика и удовлетворение профессиональных интересов, ликвидация профессиональных затруднений педагогов;
2. Деятельность по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами);
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива;
4. Инновационная (научно-исследовательская) деятельность;
5. Обеспечение участия педагогических работников в различного уровня конкурсах, фестивалях конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального роста.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Работа **педагогического совета** и выбор тем строилась в соответствии с методической темой, целями и задачами, стоящими перед коллективом.

В 2020 году было проведено четыре тематических Педагогических совета в соответствии с планом работы школы (2 из которых проведены в режиме онлайн, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией). В ходе заседаний Педагогического совета рассматривались также вопросы обеспечения учебниками, утверждения рабочих программ, награждения педагогов, принятия локальных актов, учебного плана, перевода учащихся и допуска к экзаменам и другие.

Работа методической службы школы регламентируется положениями (Положение о методическом совете, Положение о методических объединениях, Положение о педагогическом совете), разработаны планы работы методического совета, школы молодого учителя, общий план работы школы.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Одним из приоритетных направлений в организации методической работы в школе является вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность, участие в конкурсах различных уровней с целью представления своего



опыта работы. Умение обобщать, презентовать и тиражировать свой опыт - важнейший показатель уровня компетентности педагога.

Совершенствованию педагогического мастерства способствовала система теоретических семинаров и семинаров-практикумов, проводимых в Учреждении.

Тематика семинаров:

- Вопросы подготовки к итоговой государственной аттестации.
- Реализация системно-деятельностного подхода на уроке.
- Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС ООО.
- Эффективное использование ИКТ технологий на уроках.
- Роль классного руководителя в формировании личностных результатов обучающихся.

Повышение уровня педагогической компетентности также происходило через участие педагогов в краевых и городских семинарах, стажерских практиках, тематических городских МО, просмотр тематических вебинаров.

Педагоги школы, обобщая опыт работы по своей методической теме, делились опытом на заседаниях школьных методических объединениях, а также на школьном уровне в форме практикоориентированных мастер-классов на педагогических советах, заседаниях творческих групп, в рамках школы молодого учителя.

Школьные методические объединения в 2020 году приняли участие в городском конкурсе на лучшее школьное методическое объединение», разместив методические материалы на официальном сайте школы - 2 методических объединения стали призерами (гуманитарного цикла и начальных классов).

Медведева Вера Алексеевна, руководитель МО гуманитарного цикла, стала призером в городской ярмарке методических идей, представив на конкурс авторскую программу внеурочной деятельности.

В 2020 году Роготов А. Е., учитель физической культуры представил обобщение опыта по темам: «Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся», «Методическая и профессиональная компетентность педагога как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования», Руколеев А.С., заместитель директора по ВР представил опыт по теме «Работа с детьми с различными образовательными потребностями», Медведева В.А., учитель русского языка и литературы «Программа внеурочной деятельности для 5-7 классов».

Опыт работы по системе внутрикорпоративного повышения квалификации представила команда школы в составе Проскурякова Н.А., Руколеев А.С., Четверикова Т.В. на краевом конкурсе «Учим круто».

Педагоги Проскурякова Н.А. – представила опыт работы на городском конкурсе «Классный руководитель года», Снегирева Т.А. – «Учитель года», выступив с мастер-классами, открытыми мероприятиями и уроками.

С 4 четверти 2020 года обучение осуществлялось в дистанционном формате. Все педагогические работники активно внедряли в образовательный

процесс разнообразные образовательные платформы: Учи.ру, Яндекс учебник, Фоксфорд, Российская электронная школа. Для проведения уроков, оказания индивидуальной помощи обучающимся, проведения родительских собраний и лекториев педагоги освоили платформу «Zoom», которая позволяла в режиме реального времени осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений.

С целью повышения профессиональной компетентности в области дистанционных технологий педагогические работники прослушивали обучающие вебинары, участвовали в мастер-классах и консультациях.

Педагоги дошкольного обучения в условиях дистанта вели активную работу как с воспитанниками, так и с родителями: конкурсы и игры, лектории и беседы, развивающие занятия, распространение памяток и буклетов.

В 2020 году МБОУ «СОШ № 5» включена в федеральный проект по апробации информационно-коммуникационной платформы «Сферум», которая позволила педагогам обмениваться методическими разработками, осуществлять взаимодействие с обучающимися вне учебной деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса (за 3 года):

№	Содержание деятельности	2018	2019	2020
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	методический совет	+	+	+
	методические объединения	+	+	+
	творческие группы/фокус группы	+	+	+
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество):			
	статьи в периодической печати	4	-	1
	статьи в научных сборниках	6	-	1
	обобщение педагогического опыта	5	5	7
3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений.	+	+	+

## **Вывод:**

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Все педагоги школы объединены в предметные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2020 году активно работало 5 методических объединений. Тематика методических объединений, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив в течение учебного года.

Поставленные задачи методической работы были выполнены. Коллектив работал над единой методической темой школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива в области дистанционных технологий.

Выросла активность учителей по использованию современных педагогических технологий в учебном процессе. На школьном сайте <http://school5biysk.edu22.info/> размещены методические материалы педагогов, которые постоянно обновляются.

В ходе предметных недель применялись различные методы и приемы активизации учебно-мотивационной и познавательной деятельности учащихся. Более 80 % учащихся принимали участие в различных викторинах, играх, конкурсах: кроссвордов, тематических зарисовок, газет и т.д. Оформлены все учебные кабинеты рабочим местом учителя, что способствует усвоению программных требований по учебному предмету. Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося и педагога.

Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность. Документация, регламентирующая методическую работу школы находится в надлежащем состоянии: планы работы МО, методического совета, педагогического совета разрабатываются на начало учебного года, положения по мере необходимости обновляются, протоколы оформляются своевременно.

### ***8. Библиотечно-информационное обеспечение***

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является библиотечно-информационный центр. Вся работа БИЦ построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необ-

ходимой информации в сети Интернет. Работа БИЦ велась по следующим направлениям:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-биографического и информационного обслуживания учащихся и педагогический коллектив школы;
- формирование информационной культуры как части общей культуры учащихся;
- совершенствование новых библиотечных технологий как залог успешной деятельности библиотеки по созданию условий для саморазвития и реализации личности учащегося;
- дальнейшее комплектование ядра библиотечного фонда для формирования медиатеки;
- организация комфортной библиотечной среды

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся, педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников. В течение 2020 года было зарегистрировано 10908 посещений БИЦ. Больше всего услугами БИЦ пользовались 1-4 классы.

В течение года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям, оказывалась помощь в написании докладов. Было подготовлено учащимися 27 презентаций по разным предметам. С первой четверти 2020 года работа БИЦ осуществлялась с соблюдением всех санитарных норм и правил. Заказ учебной литературы по учебным предметам осуществлялся через электронную форму, ссылка на которую размещена на официальном сайте школы в разделе «Библиотечно - информационный центр». Для удобства заказа художественной литературы на сайте имеется каталог. В МБОУ «СОШ № 5» в библиотечно-информационном центре для учителей и учащихся открыт доступ к сети Интернет с 4-х компьютеров.

Обеспеченность учебниками составила— 100%.

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 1-11 классов.

В МБОУ «СОШ № 5» оснащенность ПК и ноутбуками составляет на 100 учащихся 10 ед. техники. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером и мультимедийным проектором, что позволяет повысить качество образо-

вания, расширить образовательные возможности, развивать творческую личность.

Работа в рамках информатизации ведется по пяти направлениям. Первое направление – организация ограничения доступа учащихся учреждения к информационным ресурсам, не соответствующим задачам образования и воспитания – осуществляется через организацию мероприятия по обеспечению контентной фильтрации.

Второе направление - обеспечение информационной открытости и доступности информации об учреждении – организуется через повышение уровня информационной открытости (работа школьного сайта). Сайт МБОУ «СОШ № 5» разработан и функционирует в целях повышения информационной открытости деятельности Учреждения. Структура сайта соответствует всем нормативным требованиям. МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» систематически проводится мониторинг на соответствие сайта требованиям нормативных актов разных уровней.

#### ***Информационное обеспечение (уровень дошкольного образования)***

Информационное обеспечение образовательного процесса МБОУ включает в себя программное обеспечение имеющихся компьютеров, позволяющих работать с текстовыми редакторами и интернет-ресурсами. Информационно-техническая база: ноутбуки, музыкальные центры, мультимедийные проекторы, видеоматериалы, используются педагогами в своей работе. Использование ИКТ делает образовательный процесс более содержательным, интересным; позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с воспитанниками и родителями.

Методические кабинеты оснащены справочной литературой, педагогическими методиками для реализации всех направлений развития воспитанников в соответствии с ООП ДО.

Официальный сайт МБОУ соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за размещением актуальной и необходимой информации в системе «АИС, Сетевой регион. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением. Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Выводы: за отчетный период информационное обеспечение МБОУ пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

**Выводы:** в МБОУ «СОШ № 5» созданы условия для успешной социализации школьников в информационном обществе. Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с образовательными программами. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт

образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

### **9. Материально-техническая база**

#### *Уровень дошкольного образования*

В МБОУ «СОШ № 5» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здания корпусов светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ОУ имеются: групповые помещения, спальни, методические кабинеты, музыкальные залы (совмещенные с физкультурным), пищеблок, прачечные, медицинские кабинеты. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В ОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. ОУ расположены в двухэтажных зданиях. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

**На территории** оборудованы игровые площадки. Здания, строения, помещения, оборудование и иное имущество МБОУ имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**В группах** созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

**Музыкальные залы** совмещены с физкультурным (2,3,5 корпуса), в них находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофоны, музыкальные центры, наборы детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры. Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, мягкие модули и т.д.

#### *Уровень школьного образования*

Школа функционирует в 4-х этажном здании. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Материально-техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного



процесса. В школе имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет ППМС помощи, конференц-зал, компьютерный класс, БИЦ, оборудованные кабинеты физики и химии, сенсорная комната.

Все кабинеты (22) полностью укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту и состоянию зрения и слуха, соответствует санитарным нормам, оснащены компьютерной и видео техникой, имеется интернет, компьютеры связаны между собой локальной сетью. В кабинетах начальной школы в рамках реализации новых образовательных стандартов поставлены новые комплекты ученической мебели с регулируемым углом наклона, конторки, учительские столы. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов также закреплены отдельные кабинеты, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

В МБОУ «СОШ № 5» используются следующие виды средств обучения и воспитания: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии); аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на ифровых носителях); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.); спортивное и тренажерное оборудование.

*Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими*

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2018	2019	2020
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	7	7	7
Лингафонных кабинетов	0	0	0

Другие учебные кабинеты (указать):	9	9	9
Лабораторий	3 (физика, химия, биология)	3 (физика, химия, биология)	3 (физика, химия, биология)
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Кабинеты для проведения практических занятий имеют лаборантские. В кабинетах физики, химии и биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. В кабинетах имеется необходимое лабораторное оборудование. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. По периметру каждого кабинета информатики расположено 10 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дисретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер. В кабинете информатики установлена интерактивная доска.

В школе имеется свободный доступ педагогов к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, осуществляется поддержка индивидуальной деятельности каждого учителя.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей в МБОУ «СОШ № 5».

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий таких как:

- организации охраны школьных зданий и территории
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения
- плановой работы по гражданской обороне
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности

- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время
- готовность к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций дополнительно установлено видеонаблюдение из 11 камер внутри здания. В данное время в школе всего установлено 16 камер, из них 12 находится в помещении, а 4 камеры расположены по периметру школы. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, охранник, дежурный учитель. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Проверка работоспособности проходит ежедневно сторожем, что фиксируется в журнале и ежемесячно сотрудниками вневедомственной охраны с предоставлением акта. У охранника имеется список телефонов экстренной службы связи.

Пост охраны оснащен аптечкой по оказанию первой помощи.

В школе разработан и согласован с МВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации. Разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, инструкции на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Ведется целенаправленная профилактическая работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности в здании учреждения достигается, прежде всего, установлением жесткого противопожарного режима и обучением обслуживающего персонала и учащихся мерам пожарной безопасности и действием во время пожара.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обнаружения подозрительных предметов. Неотъемлемой частью системы

мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. По школе издан приказ об организации Гражданской обороны, этим же приказом назначен уполномоченный по делам ГО и ЧС.

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ СОШ № 5 применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяются на соответствие требованиям электробезопасности один раз в год специалистами ООО «СБВ-Лидер».

Регулярно проводились инструктажи, своевременно проводится обучение по охране труда и пожарной безопасности. Приобретена спец. одежда для младшего обслуживающего персонала. В течение года проводилась проверка состояния пожарных кранов, распределение огнетушителей согласно регистрации по кабинетам, обеспечение свободного доступа к подъездным путям, своевременное проведение инструктажей для сотрудников и обучающихся, проверка системы АПС. В школе разработаны правила пожарной безопасности, план противопожарных мероприятий, согласно которому изданы соответствующие приказы о пожарной безопасности. На каждом этаже имеются планы эвакуации.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность.

2. На каждом этаже, включая подвал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы; вывешены на видном месте, на каждом этаже;

3. Оснащены первичными средствами пожаротушения, согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 29 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета огнетушителей». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;

4. С сотрудниками школы 2 раза в год проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в журнале инструктажа.

5. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

6. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные, охранник обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации.

Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

7. На территории школы находятся 10 пожарных кранов, контроль состояния которых осуществляет ООО «ЦП и НТ Пирант-Алтай» 2 раза в год.

8. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале.

**Вывод:** Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Материально-техническое обеспечение школы позволяет повысить эффективность УВП. Учебные помещения включают рабочую зону обучающихся (учебные столы), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Эффективно реализуются в школе проекты по модернизации учебных кабинетов. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным и лабораторным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость которого составляет 7 Мбит/с. Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда на уровне дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

#### ***10. Внутренняя система оценки качества образования***

В МБОУ «СОШ № 5» функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом директора № 363-ОД от 13.11.2018)

*Цель внутренней оценки качества образования МБОУ "СОШ № 5":*

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, управляющим советом осу-

ществляла внутреннюю оценку качества образования через следующие основные *источники данных*:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ.
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-11 классов (Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;
- результаты внутриучрежденческого контроля;
- анализ состояния преподавания учебных предметов;
- анализ аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Результаты внутренней оценки качества обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических объединениях, общешкольных родительских собраниях.

*Основные направления внутренней оценки качества образования:*

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
4. Качество организации воспитательного процесса.

#### *1. Качество образовательных результатов*

Для МБОУ «СОШ № 5» актуальной является проблема достижения высокого качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и системно-деятельностного подхода в обучении.

*Количественные показатели контингента обучающихся:*

На уровне дошкольного образования функционировало 20 групп – 497 человек.

На уровне школьного образования обучалось 858 человек.

Показатели учебной деятельности:

Класс	Всего учащихся на конец учебного года	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	% качества	Закончили с одной «3»	% успеваемости
2 <sup>а</sup>	26	3	19	85,0	2	96,0
2 <sup>б</sup>	27	3	15	64,0	3	100,0
2 <sup>в</sup>	30	1	16	57,0	2	97,0

2 <sup>Г</sup>	28	6	12	64,0	3	100,0
3 <sup>а</sup>	25	2	12	56,0	5	100,0
3 <sup>б</sup>	24	2	13	62,5	2	100,0
3 <sup>В</sup>	24	1	12	54,0	3	100,0
3 <sup>Г</sup>	25	3	13	64,0	3	100,0
4 <sup>а</sup>	29	2	17	66,0	3	100,0
4 <sup>б</sup>	29	4	13	59,0	3	100,0
4 <sup>В</sup>	28	1	18	68,0	2	100,0
<b>Итого по начальной школе</b>	<b>295</b>	<b>28</b>	<b>160</b>	<b>63,72</b>	<b>31</b>	<b>99,32</b>

Класс	Всего учащихся на конец учебного года	Закончили на «4» и «5»	% качества	Закончили с одной «3»	% успеваемости
5 <sup>а</sup>	28	13	46,4	5	100,0
5 <sup>б</sup>	28	19	67,9	5	100,0
5 <sup>В</sup>	28	19	67,9	2	100,0
6 <sup>а</sup>	25	14	56,0	1	100,0
6 <sup>б</sup>	25	15	60,0	4	100,0
6 <sup>В</sup>	25	8	32,0	4	100,0
6 <sup>Г</sup>	23	8	34,8	-	100,0
7 <sup>а</sup>	25	11	44,0	-	100,0
7 <sup>б</sup>	27	11	40,7	4	100,0
8 <sup>а</sup>	25	13	48,0	3	100,0
8 <sup>б</sup>	26	7	26,9	1	100,0
8 <sup>В</sup>	24	9	37,5	-	100,0
9 <sup>а</sup>	25	10	40,0	-	100,0
9 <sup>б</sup>	21	6	28,6	1	100,0
9 <sup>В</sup>	21	10	47,0	1	100,0
9ИУП	4	0	0	-	100,0
<b>5-9 кл</b>	<b>380</b>	<b>172</b>	<b>45,3</b>	<b>31</b>	<b>100</b>
10	25	18	72,0	-	100,0
11	26	17	65,4	3	100,0
<b>10-11 кл</b>	<b>51</b>	<b>35</b>	<b>68,3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>Итого 5-11</b>	<b>431</b>	<b>207</b>	<b>48,03</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Высокие результаты качества знаний показывают учащиеся 2а, 4в, 4а классов. Во 2а классе резко повысилось качество знаний за год, т.к. увеличилось число учащихся в классе, имеющих отметки по четвертям 3 3 3 5, и в итоге как среднее арифметическое вышло «4».

Данная таблица свидетельствует, что высокие результаты качества знаний показывают учащиеся 5Б, 5В, 6А, 6Б, 10, 11 классов. Качество выше 50% в 5Б, 5В, 6А, 6Б, 10, 11 классах.

В целом на уровне основного общего образования качество знаний понизилось на 0,53%, а на уровне среднего общего образования качество знаний повысилось на 16,3% за счет мотивации учащихся 10-го и 11-го классов.

Следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 34 учащихся 5-11 классов, что составляет 7,89% от общего числа учащихся. Среди учащихся 5-9-х классов – это 31 ученик, что составляет 8,16%, среди учащихся 10-11-х классов 3 ученика, что составляет 5,88%.

*Результаты итоговой аттестации (11 класс)*

	Средний балл ОУ относительно		Результат лучше, чем средний по АК		Результат лучше, чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше, 90 баллов	
	АК, %	МОУО, %	чел	%	чел.	%	чел	%	чел.	%	чел	%
Русский язык	-0,39	0,75	12	46,15	14	53,85	0	0,00	20	76,92	3	11,54
Математика	-15,28	-12,14	6	30,00	6	30,00	4	20,00	6	30,00	0	0,00
Физика	-12,55	-10,99	1	16,67	1	16,67	1	16,67	1	16,67	0	0,00
Химия	-24,44	-20,18	0	0,00	1	25,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00
Информатика и ИКТ	6,50	3,64	3	50,00	3	50,00	1	16,67	4	66,67	0	0,00
Биология	-13,94	-14,41	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
История	-21,43	-14,60	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Обществознание	-6,17	-4,97	4	30,77	4	30,77	3	23,08	4	30,77	0	0,00

Отмечается положительная динамика успеваемости на ЕГЭ по следующим показателям:

- все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, истории, биологии;
- повысился средний балл по сравнению с предыдущим годом по предметам: русский язык на 2,87 баллов, биология на 3 балла, химия на 10,5 балла, информатика на 3,29 балла, истории на 8,5 баллов;
- по предмету русский язык 11,54% учащихся набрали более 90 баллов;
- показали результат выше 55 баллов: по русскому языку 76,92% выпускников, по информатике и ИКТ 66,67%;
- средний балл по предмету информатика и ИКТ выше показателя по городу и краю;
- средний балл по предмету русский язык выше показателя по городу.

Наряду с положительной динамикой наблюдается отрицательные результаты по следующим показателям:

- не преодолели минимальный порог, установленный Рособрандзором: по информатике и физике 1 выпускник, что составило 16,67%, по математике 4 выпускника, что составило 20%,



по обществознанию 3 выпускника, что составило 23,08%, по химии 2 выпускника, что составило 50%;

– произошло снижение среднего балла по предметам: математика на 6,15 балла, физика на 2,3 балла, обществознание на 0,9 балла;

– крайне низкий средний балл по предметам химия, история, биология, физика, обществознание, математика (несмотря на высокие итоговые отметки по предметам);

– не подтвердили свои знания и итоговые отметки по предметам двое из четырех выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (Райдер М., Тарасова С.).

В 2020 году выпускники 9 классов в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой государственную итоговую аттестацию не проходили.

#### *Результаты ВПР*

Анализ результатов ВПР представлен в разделе содержание и качество подготовки обучающихся. По результатам обозначены следующие мероприятия:

1. Реализовать в полном объеме план мероприятий «дорожную карту» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР.

2. Внести изменения в рабочие программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности по предметам и классам где выявлены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

3. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП ООО в части применяемых технологий, методов, форм и типов заданий.

4. Организовать методическое сопровождение по подготовке к ВПР педагогов, чьи учащиеся имеют значительные дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

5. Создать условия педагогам для проведения индивидуальных, групповых занятий с обучающимися по устранению пробелов в знаниях по итогам проведения ВПР.

6. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.

8. Спланировать учителям-предметникам индивидуальную работу в рамках урока с обучающимися, имеющими пороговую отметку «3» за ВПР

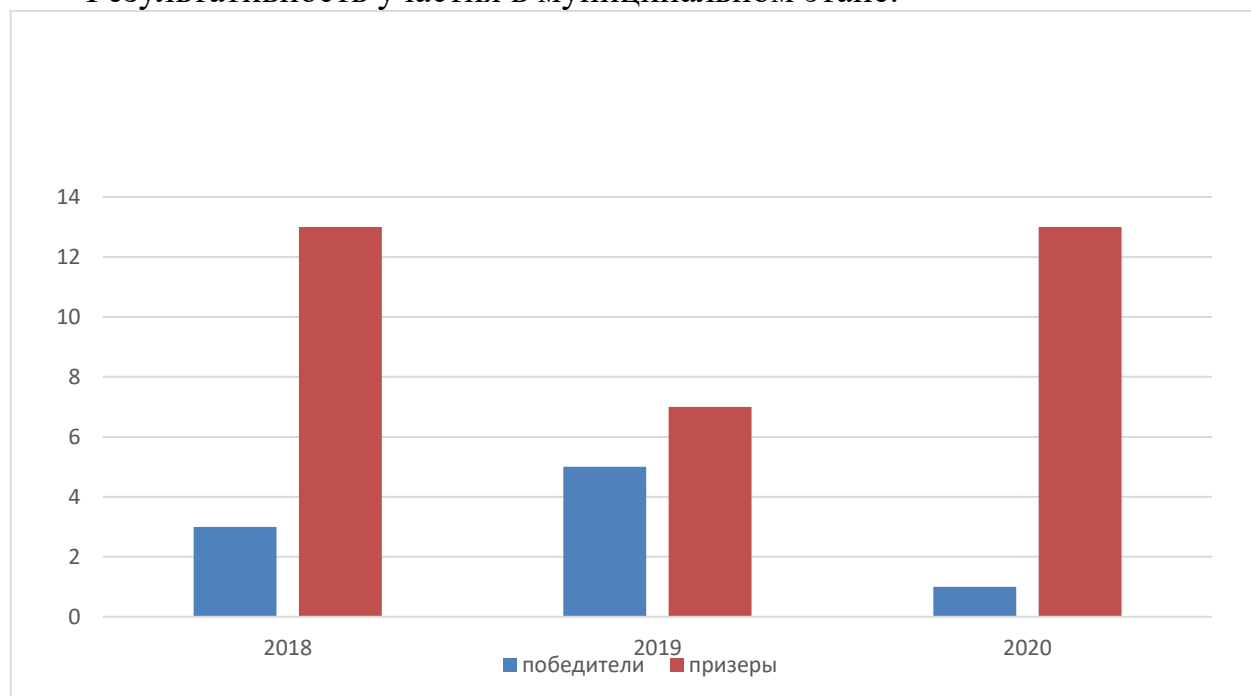
#### *Достижения обучающихся*

На протяжении ряда лет обучающиеся и ученические коллективы школы принимают активное участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Мониторинг показывает рост количества участников конкурсов регионального уровня, результативности участия. Информация об участии

учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на сайте ОУ.

Среди многочисленных приемов работы по развитию интеллектуального потенциала школьников особое место занимают подготовка и участие во всероссийских олимпиадах школьников. В 2020 году 441 школьник приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, определено 155 победителей и призеров.

Результативность участия в муниципальном этапе:



В 2020 году муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в ином формате, обучающиеся выполняли олимпиадные работы в школе. Количество победителей по сравнению с прошлым годом снизилось, а вот количество призеров выросло.

#### *Здоровье обучающихся*

В МБОУ «СОШ № 5» ведется систематическая работа по мониторингу здоровья обучающихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 4 группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы и формирование здорового образа жизни. Основную цель работы по здоровьесбережению педагоги нашей школы видят в представлении всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

Исходя из этого, в школе была разработана система работы, включающая следующие направления по формированию навыков здорового образа жизни:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- внеклассная работа по ЗОЖ;
- информационная работа с педагогическим коллективом, учащимися и их родителями;
- сотрудничество с наркологическим диспансером;

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно – воспитательного процесса, а также результатов мониторинга.

В учреждении имеются медицинские работники, которые осуществляют своевременную вакцинацию учащихся и воспитанников, осуществляют контроль за школьным питанием, организуют проведение профилактических осмотров. В группах дошкольных корпусов проводятся закаливающие процедуры, уроки физической культуры проходят на свежем воздухе, в соответствующие погодные условия.

#### *Самоопределение выпускников*

Выпускники школы конкурентоспособны, об этом говорят данные результатов ЕГЭ и данные поступления в ВУЗы и ССУЗЫ. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников школы в данные учебные заведения. Увеличилось количество учащихся основного общего образования, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, а также выросло количество выпускников, которые продолжили образование в высших учебных заведениях.

#### *2. Качество реализации образовательного процесса Основные образовательные программы, учебный план, рабочие программы*

Основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Цели образова-

тельных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых актов.

Образовательные программы, начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за корректировки календарно-тематического планирования (карантин, праздничные дни).

Образовательные программы включают в себя учебный план, рабочие программы, описание материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебные планы дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования соответствуют требованиям Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями - предметниками (уровень школьного образования) на основе авторских программ и воспитателями (уровень дошкольного образования). Анализ показал, что структура рабочих программ соответствует положению о рабочей программе. Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС (11 класс), соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть. В рамках внутри-учрежденческого контроля осуществляется проверка выполнения программ и их практической части в конце каждой четверти и по итогам года (по результатам проверки составляются справки).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

#### *Организация внеурочной деятельности.*

Внеурочной деятельностью в 2020 году охвачены учащиеся 1-10 классов. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно – урочной и направлена на достижение планируемых результатов основ-

ной образовательной программы. Содержание внеурочной деятельности строится на условиях добровольного участия, активности детей. В рамках внеурочной деятельности каждый ребенок получает способность:

1. Адекватно оценивать самого себя, свои способности и возможности
2. Надежно ориентироваться в природном и социальном мире
3. Накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности
4. Применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.

МБОУ «СОШ № 5» внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Составлен план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Следует отметить, что каждый из педагогов, ведущих занятия по внеурочной деятельности строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность. Работа по внеурочной деятельности проводится согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Для организации внеурочной деятельности школа использует свои ресурсы.

#### *Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися*

Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО. В течение всего учебного года осуществлялся внутриучрежденческий мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ,
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, воспитанников;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися, воспитанниками;

- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
  - за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
  - контроль за подготовкой педагогических работников к аттестации и т.д.
- Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:
- посещение и анализ уроков, занятий;
  - проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
  - проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках, занятиях;
  - проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадями для контрольных работ;
  - проведение анализа участия учащихся, воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города, края.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента обучающихся.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 98 % учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Большинство педагогических работников владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. Однако ряд учителей и воспитателей нуждаются в методической помощи по повышению уровня профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальным педагогом школы и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию методических оперативных совещаний все ученики переведены в следующий класс, в этом учебном году нет учащихся, оставленных на повторный год обучения. В 2020 году школа работала только с электронным журналом в систе-

ме «Сетевой город». Все педагоги обучены работе, успешно справлялись с ней, для помощи им, а также же для отслеживания работы в школе есть координатор «Сетевого города».

В рамках внутриучрежденческого контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении (2020 год – иностранный язык, окружающий мир, история, обществознание). Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Кроме этого в рамках контроля посещаются занятия воспитанников дошкольных групп, с целью оказания методической помощи воспитателям и повышения эффективности проведения занятий.

*Программа развития образовательного учреждения*

В 2020 году закончилась реализация Программы развития «Школа Наукограда». Мониторинг реализации программы развития:

Название Под-программы Программы развития	Показатель мониторинга подпрограммы	Ожидаемые результаты	Единицы измерения	Значения показателя
«По <u>новым</u> стандартам»	Обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитательного потенциала:	<ul style="list-style-type: none"> <li>рост численности школьников, обучающихся по ФГОС общего образования: на уровне основного общего образования с 23% до 100%;</li> <li>рост численности школьников, обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ до 1%.</li> </ul>	%	97,1%  0,1%
	Повышение качества знаний и уровня обученности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>рост качества знаний учащихся на 3%;</li> <li>стабильная динамика успеваемости учащихся.</li> </ul>	Да/нет	Да  да
	Создание условий для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение доли предметов, направленных на углубленное изучение предметов;</li> <li>рост количества учащихся, участвующих в научно-практических конференциях на 25%</li> </ul>	Да/нет	Да  Да
«Обновленная школа»	Модернизация школьной инфраструктуры:	<ul style="list-style-type: none"> <li>рост численности учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными</li> </ul>	Да/нет	Да

		государственными стандартами и другими регламентирующими документами) до 85%; соответствие материально-технического оснащения требованиям ФГОС второго поколения до 90%.		Да
«Путь к успеху»	Создание эффективной системы выявления и поддержки творческих и одаренных детей, активизация работы с ними по разным направлениям:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост количества учащихся, участвующих в городских, краевых, олимпиадах школьников на 10 %;</li> <li>• рост численности детей, имеющих возможность по выбору получать доступные, качественные услуги дополнительного образования</li> </ul>	Да/нет	Да  Да
«Школа педагогического мастерства»	Непрерывное образование педагогов и рост их профессионального мастерства:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост численности учителей, повысивших квалификационную категорию до 30%</li> <li>• рост численности учителей, своевременно прошедших курсы повышения педагогического мастерства до 100%; <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост числа педагогов, реализующих инновационные проекты на 10%.</li> </ul> </li> </ul>	Да/нет	Да  Да  Да
«Школа - здоровья»	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни:	-положительная динамика состояния здоровья всех участников образовательного процесса; -снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний на 2%.	Да/нет	Да  Да
«Школа ответственного родительства»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребёнка на 10%;</li> <li>- снижение количества обучающихся, состоящих на различных формах учета.</li> <li>- снижение количества семей обучающихся СОП</li> </ul>	Да/нет	Да  Да  Да

Исходя из представленных результатов, достигнутых в ходе реализации Программы развития и результатов мониторинга можно сделать вывод, что участниками образовательных отношений проведена всесторонняя работа по реализации всех подпрограмм.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс



### *Материально-техническое обеспечение*

В ОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здания корпусов (2-5 корпус) светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ОУ имеются: групповые помещения, спальни, методические кабинеты, музыкальные залы (совмещенные с физкультурным), пищеблок, прачечные, медицинские кабинеты. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. ОУ расположены в двухэтажных зданиях. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

Школа функционирует в 4-х этажном здании. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Материально-техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса. В школе имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, конференц-зал, компьютерный класс, БИЦ, оборудованные кабинеты физики и химии.

Все кабинеты (22) полностью укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту и состоянию зрения и слуха, соответствует санитарным нормам, оснащены компьютерной и видео техникой, имеется интернет, компьютеры связаны между собой локальной сетью. В кабинетах начальной школы в рамках реализации новых образовательных стандартов поставлены новые комплекты ученической мебели с регулируемым углом наклона, конторки, учительские столы. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Учащиеся обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям Сан-ПиН. Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

В школе функционирует библиотечно-информационный центр. В МБОУ «СОШ № 5» имеются комплекты электронных образовательных ресурсов для организации учебного и воспитательного процесса, создан и функцио-

нирует библиотечно-информационный центр, в котором для учителей и учащихся открыт доступ к сети Интернет с 4-х компьютеров.

Обеспеченность учебниками составила— 100%. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 1-11 классов.

В МБОУ «СОШ № 5» оснащенность ПК и ноутбуками составляет на 100 учащихся 10 ед. техники. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером и мультимедийным проектором, что позволяет повысить качество образования, расширить образовательные возможности, развивать творческую личность.

#### *Организация питания*

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Классными руководителями МБОУ «СОШ № 5» ведётся постоянный контроль по обеспечению учащихся из малообеспеченных семей льготным питанием, контроль за документацией, качеством питания, дежурством, культурой приема пищи. В школе систематически проводится анкетирование среди учащихся и родителей (законных представителей) с целью дальнейшего планирования работы по организации питания. Анализ охвата учащихся горячим питанием показывает по сравнению с прошедшим годом увеличился (до 98%). 100% учащихся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. На школьном сайте функционирует страница «Горячее питание», на которой можно ознакомиться с примерным меню, ежедневным меню, нормативными актами, регламентирующими организацию питания.

#### *Кадровое обеспечение*

Анализ кадров МБОУ «СОШ № 5» показал, что уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. МБОУ «СОШ № 5» на 100% укомплектовано высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. В учреждении увеличилось количество молодых педагогов, количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Специалисты, отработавшие в учреждении 2 года и не имеющие квалификационной категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом.

#### *4. Качество организации воспитательного процесса.*

В соответствии с Программой развития МБОУ «СОШ № 5» в 2020 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для становления талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены

#### **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профориентация;
- внеурочная деятельность;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- работа с родителями, воспитание семейных ценностей.

Два раза в год в школе проводится социальная паспортизация классов, групп и составлен социальный паспорт школы. Эта работа ведется с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества. С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДНиЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, территориальный инспектор. Всего за год посещено 42 семьи.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

В школе реализуются: программы воспитательной работы «Школа Успеха», Программа «Школа здоровья», «Программа духовно – нравственного развития», «Программа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Эта деятельность осуществлялась через проведение неформальных встреч с родителями, индивидуальных консульта-

ций и проведение родительских собраний. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей важную роль играет личность педагога. При планировании работы ученического самоуправления ставилась следующая цель:

- овладение учащимися навыками управления образовательным учреждением и реализация потребностей и интересов всех учащихся в образовательном учреждении.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- повышение правовой грамотности учащихся,
- воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека,
- создание единого коллектива учащихся и учителей на основе сотрудничества.

На базе школы работает Волонтерский отряд «Вместе мы сила». Члены этого отряда входят в состав городского волонтерского отряда. Они являются самым многочисленным, творческим и инициативным отрядом в городе.

Весь год целенаправленно ведется работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам в рамках внеурочной деятельности на базе школы.

В результате проведенной работы все учащиеся из семей «группы риска» посещали занятия во внеурочное время.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть творческих объединений, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия городского, краевого масштаба.

На уровне дошкольного образования составляющие позиции ВСОКО:

- мониторинг результатов образовательной деятельности;
- контроль реализации ООП ДО МБОУ «СОШ № 5»;
- мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с годовым планом данные позиции анализируются различными видами контроля: оперативным, тематическим, персональным и др. При этом используются такие методы, как наблюдение за образовательным процессом, анализ документации, изучение результатов продуктивной деятельности воспитанников и др. В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, в МБОУ осуществляется анкетирование родителей. Результаты мониторинга, проведенные за последние два года, свидетельствуют о том, что в

среднем 79% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом Учреждения.

Подводя итог выше сказанному следует отметить, что в школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ. В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

*Информационные потоки, позволяющие проводить внутреннюю оценку качества образования:*

- по родителям: социальный паспорт класса, группы, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте;
- по обучающимся: количество мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья;
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «СОШ № 5» проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психофизиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

*Отслеживаются информационные потоки:*

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),
- по результатам участия во всероссийских проверочных работах (анализ качества выполнения работ, объективности выставления отметок);
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Данные мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, социальным педагогом, педагогом - психологом, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности в обучении.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутриучрежденческого контроля. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Участники образовательных отношений своевременно проинформированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

**Вывод:** в организации имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о внутриучрежденческом контроле;
- положение о промежуточной аттестации учащихся;
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- положение о ВПР;
- план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (включает в себя направления мониторинга) - составляется по результатам анализа работы школы за учебный год, выполняется в полном объеме.

В документах регламентирующих функционирование внутренней оценки качества образования определены ответственные лица из числа администрации школы (заместитель директора по УВР). Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ "СОШ № 5" осуществлялось в соответствии с локальными актами.

### **11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

В 2020 году МБОУ «СОШ № 5» была включена в реализацию следующих инновационных проектов:

1. «Университет и школа вместе в дистанте» (городской уровень).

2. Апробация информационно-коммуникационной платформы «Сферум» (федеральный уровень).
3. Апробация целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации (федеральный уровень).

#### **«Университет и школа вместе в дистанте»**

В период дистанционного образования такая категория младших школьников, как учащиеся с ОВЗ, больше всего нуждается в поддержке и сопровождении со стороны педагогов. С этой целью МБОУ «СОШ № 5» совместно с институтом педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» реализовали проект «Университет и школа вместе в дистанте: цифровые волонтеры в действии», действующий в рамках единого образовательного пространства Наукограда: университет и школа.

Учителя МБОУ «СОШ № 5» совместно со студентами университета организовывали удаленную помощь и адресную поддержку учащимся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы. За каждым ребенком был закреплен волонтер из института педагогики и психологии АГПУ им. В.М. Шукшина, который взаимодействовал с учителем начальных классов, с родителями учащихся. Сопровождение ребенка осуществлялось в формате конференцсвязи. Студенты-волонтеры под руководством педагогов оказывали помощь разной направленности: развитие мелкой моторики, развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие психических процессов посредством геймификации. Также в рамках данного проекта была организована горячая линия помощи и поддержки родителей учащихся с ОВЗ для осуществления обратной связи с родителями.

Необходимо отметить, что это уже не первый совместный проект МБОУ «СОШ № 5» и университета, направленный на развитие непрерывного педагогического образования Наукограда Бийска. Адресная помощь учащимся с ОВЗ в рамках проекта «Университет и школа вместе в дистанте: цифровые волонтеры в действии» особенно актуальна в период дистанционного образования.

#### **Апробация информационно-коммуникационной платформы «Сферум»**

В сентябре 2020 года наша школа была включена федеральный проект по апробации информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Всего в Алтайском крае на сегодняшний день 14 пилотных школ, которые находятся в данном проекте, а уже к 01.09.2021 все школы Алтайского края будут подключены к данной платформе в обязательном порядке.

Платформа Сферум это не готовые уроки и задания, как например Учи.ру или Российская электронная школа, это платформа, которая позволяет осуществлять коммуникацию внутри образовательного учреждения между педагогами и учащимися, делает учебный процесс доступным и в условиях удаленного обучения и в условиях реального времени. Т.е. на сегодняшний день у учащихся и педагогов есть возможность организовать как дистан-

ционное обучение так и гибридное. Школа уже зарегистрирована на данной платформе. Внутри школы созданы классы с обучающимися, назначены классные руководители и добавлены учителя-предметники. На данном этапе на платформе три класса, 21 ученик, 7 педагогов: Палагина М.Н., Тарасова Л.А., Мордвинова О.Ю., Проскурякова Н.А., Подлесных Д.В., Бедарева Т.А., Журавлева О.И. и Руколеев. Педагогические работники размещают на платформе материалы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, задания по типу ВПР, памятки.

#### **Апробация целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации**

В рамках данного проекта МБОУ «СОШ № 5» выбрала направление - наставничество классных руководителей. Планируется к запуску Лаборатория классных руководителей, в рамках которой будет осуществляться наставничество педагогических работников по направлениям работы классного руководителя. Форма наставничества, выбранная в школе – реверсивная (ты мне – я тебе). Проведено анкетирование молодых педагогов по выявлению дефицитов, а также анкетирование опытных педагогов на предмет выявления успешного опыта воспитательной работы. Исходя из этого составлен план деятельности Лаборатории, который включает в себя мероприятия по оказанию помощи молодым специалистам как на уровне школы, так и мероприятия, проводимые университетом.

#### **Выводы по результатам самообследования**

Исходя из проведенного анализа реализации Образовательных программ, Программы развития школы, комиссией по самообследованию сделан вывод, что содержание деятельности образовательного учреждения соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год. Нормативная документация, разработанная в МБОУ «СОШ № 5», соответствует Уставу образовательного учреждения и действующему законодательству.

Реализуемые образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования Стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5» (далее по тексту – ООП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г., утвержденная приказом директора от 28.10.2019 г. Обязательная часть ООП ДО реализовывалась через организованную образовательную деятельность с воспитанниками. Для этого были разработаны рабочие программы по дисциплинам во всех возрастных группах, перспективные и календарные планы.

Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования. Составленные на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплек-



тами, используемыми в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Все компоненты образовательных программ разработаны на основе ФГОС (11 класс в соответствии с ФкГОС). Образовательные программы реализуются учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Структура учебных планов учреждения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения (для программы начального общего образования – соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса). Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, ФГОС СОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО.

Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному локальному акту. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг показывает увеличение количества участников региональных конкурсов, при этом, увеличивается и количество призеров конкурсов на муниципальном этапе по предметам.

В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководи-

телями, так и педагогом-психологом, и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений.

Выпускники школы конкурентоспособны, об этом говорят данные результатов ЕГЭ и данные поступления в ВУЗы и ССУЗЫ. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников школы в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. ОУ создает условия для реализации воспитанниками интеллектуальных и творческих способностей в конкурсах разных уровней. Мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками ООП ДО высокий – 81,8% по всем образовательным областям. Однако следует отметить, что произошло снижение качества освоения образовательной программы по дошкольным образовательным программам с 91% на 81,8%.

Анализируя воспитательную работу можно сделать вывод о том, что все классные коллективы имеют программу воспитания и план воспитательной работы.

Если говорить о дошкольном образовании, то анализ деятельности показал, что Условия реализации образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Наблюдается динамика в профессиональном развитии молодых педагогов, что обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов школы через работу школы «Школы молодого учителя», реализацию инновационного проекта «Лаборатория научно-методического сопровождения и поддержки молодых учителей». Все мероприятия, заявленные в плане методической работы, способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. МБОУ «СОШ № 5» на 100% укомплектовано высокопрофессиональ-

ным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Материально-техническое обеспечение школы позволяет повысить эффективность УВП. Учебные помещения включают рабочую зону обучающихся (учебные столы), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Эффективно реализуются в школе проекты по модернизации учебных кабинетов. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным и лабораторным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость которого составляет 7 Мбит/с. Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда на уровне дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использо-

вания данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Библиотека образовательного учреждения укомплектована образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, творческие, самостоятельные

и практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Учебный план и программы выполнены в полном объеме.

Качество образовательного процесса обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются активными участниками школьного самоуправления.

В МБОУ «СОШ № 5» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на сайте.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ. В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- недостаточный охват учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью;
- не в полной мере реализуются потенциальные возможности педагогов по обобщению своего опыта, по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.
- низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, выставках.

● невысоким остается число учащихся, которые участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах федерального уровня.

Для совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогических работников необходимо:

● активизировать работу методических объединений по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов,

● создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней,

● продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов через прохождение курсовой подготовки, участие в методических семинарах, конкурсах различного уровня.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 2, уровень школьного образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность учащихся	человек 800	человек 848	человек 858
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 392	человек 419	человек 423
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 358	человек 378	человек 386
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 50	человек 51	человек 49
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 317/46,96	человек/% 359/53,11	человек/% 395/54,3
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,07	3,72	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,36	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 74,92	балл 68,17	балл 71,04
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 54,7	балл 50,60	балл 44,45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 3 /4,35	0
1.11	Численность/удельный вес численно-	человек/%	человек/%	0

	сти выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	6 /8,45	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 4/15
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 6/8,45	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 6/11,3	человек/% 5/7,04	человек/% 1/1,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 6/25,00	человек/% 0/0	человек/% 4/15
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 678/84	человек/% 691/81,5	человек/% 702/82
1.19	Численность/удельный вес численно-	человек/%	человек/%	человек/%



	сти учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91/11,3	110/12,9	127/14,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 3/0,37	человек/% 3/0,35	человек/% 9/1,05
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 21/2,47	человек/% 26/3,06	человек/% 23/2,68
1.19.3	Международного уровня	человек/% 33/4,1	человек/% 33/3,89	человек/% 7/0,82
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 49/5,71
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 50/6,25	человек/% 51/6,01	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек	39 человек	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 32/82,5	человек/% 32/82,5	человек/% 36/87,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 32/82,5	человек/% 32/82,5	человек/% 35/85,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное обра-	человек/% 6/15	человек/% 5/12,8	человек/% 5/12,2

	зование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/12,8	человек/% 5/12,8	человек/% 5/12,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 22/56,4	человек/% 21/53,8	человек/% 21/51,2
1.29.1	Высшая	человек/% 12/30,7	человек/% 12/30,7	человек/% 13/31,7
1.29.2	Первая	человек/% 10/25,6	человек/% 9/23,07	человек/% 8/19,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/48,7	15/38,5	20/48,8
1.30.1	До 5 лет	человек/% 12/30,7	человек/% 10/25,64	человек/% 14/34,1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 7/17,94	человек/% 5/12,82	человек/% 6/14,6
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 13/33,3	человек/% 10/25,64	человек/% 11/26,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/17,94	человек/% 7/17,94	человек/% 7/17,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/% 39/100	человек/% 39/100	человек/% 41/100

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 38/97,4	человек/% 39/100	человек/% 41/100
2	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,1 единиц	0,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 19	единиц 19	единиц 19
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 800/100	человек/% 848/100	человек/% 848/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная дея-	5,09 кв. м	5,09 кв. м	5,09 кв. м

	тельность, в расчете на одного учащегося			
--	--	--	--	--

### **Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5» (школьный уровень)**

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5» за три года выявлено следующее:

1. Наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Это связано с расширением микрорайона (как результат увеличение численности первоклассников), приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей.
2. Наблюдается увеличение численности учащихся, успевающих на «4» и «5». Это связано с тем, что педагогами школы проводилась систематическая работа с учащимися, имеющими одну тройку по итогам промежуточной аттестации. Педагоги школы для повышения качества образовательных результатов использовали современные образовательные технологии.
3. Наблюдается: снижение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. В 2020 году учащиеся 11 класса сдавали профильную математику. Несмотря на индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при подготовке к ЕГЭ, ряд учащихся 11 класса отличались низким уровнем мотивации.
4. Наблюдается повышение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку. Это связано с тем, что русский язык изучался на углубленном уровне, что позволило учащимся более качественно подготовиться к экзамену.
5. В 2020 году выпускники 9 классов не сдавали основной государственный экзамен, итоговые отметки были выставлены на основании годовой отметки. Аттестаты об окончании основного общего образования получили все учащиеся.
6. Все учащиеся 11 классов получили аттестаты, при этом есть учащиеся, которые получили результаты по профильной математике ниже установленного минимального количества баллов.
7. Снизилось количество учащихся 9 классов, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием (это связано с тем, что увеличилось количество низко мотивированных учащихся, основная масса девятиклассников не планировали продолжить обучение в 10 классе).
8. Увеличилось количество учащихся 11 класса, получившие аттестат с отличием, это связано с тем, что увеличилось количество высокомотивированных учащихся, которые планировали продолжить обучение в высших учебных заведениях.
9. Наблюдается положительная динамика таких показателей как: 1.18-1.19, 1.19.1. С каждым годом увеличивается количество учащихся, которые

принимают участие и становятся победителями, призерами в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня. Это связано с тем, что:

- в МБОУ «СОШ № 5» функционирует научное общество учащихся, которое позволяет учащимся 1-11 классов заниматься исследовательской и проектной деятельностью,
- в МБОУ «СОШ № 5» развито олимпиадное движение, педагогами школы ведется систематическая работа по подготовке учащихся к мероприятиям разного уровня,
- в МБОУ «СОШ № 5» сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Однако следует отметить, что одни и те же учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах по нескольким предметам, что сказывается на качестве выполнения работ, не все педагоги школы ведут системную работу по подготовке учащихся школы к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
- Снизилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах федерального и международного уровня.

10. В МБОУ «СОШ № 5» учащиеся 10-11 классов изучали русский язык на углубленном уровне это связано с запросом обучающихся и родителей (законных представителей).

11. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ № 5» выросла;
- количество педагогических работников, имеющих высшее образование повысилось, это связано с тем, что в МБОУ «СОШ № 5» приняты на работу специалисты с высшим образованием, кроме того приступили к работе педагоги после декретного отпуска (учитель-логопед, учитель информатики, учитель начальных классов, учитель истории и обществознания);
- количество педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию остается стабильным. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги, не прошедшие аттестацию на предыдущем месте работы; Следует отметить, что в 2020 году 2 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую. Специалисты, отработавшие в организации два года аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- численность педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличилось, что говорит о привлечении закреплении молодых специалистов в учреждении;
- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительным профилям обучения;
- 3 педагогических работника, имея среднее профессиональное образование, продолжают обучение в АГГПУ им. В.М. Шукшина по профилю преподаваемых предметов;

- 1 педагог поступил на обучение в магистратуру по дополнительному профилю образования.

10. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот. Библиотечно-информационный центр обеспечен компьютерами (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов.

Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1, уровень  
дошкольного образования)

№	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	552	530	497
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	552	530	497
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1	1	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25	22	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	527	508	454
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	552/ 100%	530/ 100%	497/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	552/ 100%	530/ 100%	497/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней	22	28	31

	при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	36	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/42%	22/62%	22/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/19,5%	19/52%	22/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21/58%	12/33%	14/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/33%	10/27%	14/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/53%	21/58%	20/55%
1.8.1	Высшая	7/19,5%	9/25%	8/22%
1.8.2	Первая	12/33%	12/33%	12/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	10/28%	15/41%	15/41%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/19,5%	7/19,5%	5/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/19,5%	6/16%	8/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/22%	8/22%	8/22%
1.12	Численность/удельный вес численности	36/100%	36/100%	36/100%



	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	36/100%	36/100%	36/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36/552	36/530	36/497
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв. м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49 кв. м	49 кв. м	49 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	да	да	да
2.7.	Наличие музейной комнаты	да	да	да
2.8.	Наличие зимнего сада/ экологической комнаты	да	да	да

### **Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5» (дошкольный уровень)**

В ходе анализа показательной деятельности МБОУ «СОШ № 5» за три года выявлено следующее:

1. В связи с пандемией, с воспитанниками в период самоизоляции проводилась дистанционная работа, что привело к снижению качества освоения образовательной программы по дошкольным образовательным программам с 91% на 81,8%.
2. Наблюдается динамика участия и побед воспитанников в конкурсах разных уровней с 59% до 63%.
3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг увеличилась с 91% до 94%.
4. Анализ кадрового обеспечения:
  - ✓ общая численность педагогических работников стабильна.
  - ✓ возросло количество педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги.
  - ✓ 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.
  - ✓ 4 педагогических работников прошли профессиональную переподготовку по направлению «дошкольное образование»
5. Информационное обеспечение пополнилось и обновилось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.
6. Обеспечена безопасность пребывания воспитанников в учреждении.

\*10 часовой режим работы