

**Анализ работы методического объединения учителей
математики, информатики, физики за 2022-2023 учебный год**

Руководитель МО: Бедарева Т.В.

Работа методического объединения учителей математики, информатики и физики направлена на всестороннее повышение качества преподавания каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала учителей МО в целом, а значит, на совершенствование учебно - воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников; на повышение качества знаний.

1. Состав методического объединения

В методическом объединении учителей математики, информатики, физики работали педагоги: 4 учителя математики, 1 учитель информатики и 1 учитель физики на окончание учебного года.

В таблице представлена информация о каждом педагоге.

№ пп	Ф.И.О. учителя	Образование и год окончания учебного учреждения	Категория и дата получения	Курсы за последние три года
1	2	3	4	5
1	Суржко Ирина Владимировна	Высшее, БиГПИ, 1985год	Высшая, 2020 год	2019- «Межпредметные технологии как ресурс реализации деятельностного подхода в обучении математике»- «КГБУ ДДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (36ч) 2023- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
2	Бедарева Татьяна Владимировна	Высшее БиГПИ, 1995год	Высшая, 2021 год	01.09.2021 - 19.09.2021 ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 44 Саратов «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021» 2023- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
3	Морохоева И.И	Высшее, БиГПИ, 1995год	Высшая, 2023 год	2023- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
4	Ермакова Юлия Андреевна	Студентка 5 курса		

5	Попова Анастасия Александровна	Высшее, АГГПУ имени В.М. Шукшина, 2022год Студентка 1 курса магистратуры		1.Обучение в Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (16 ч.) 2.Курсы повышения квалификации по программе «Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике в основной школе» 3.Обучение в Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа современного учителя математики: достижения российской науки»(60 ч.)
---	--------------------------------------	---	--	--

2.Методическая тема работы МО:

В 2022-2023 учебном году МО учителей работало по теме:

«Повышение качества естественно-математического образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях ФГОС»

Цель:

- Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу; формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию.

Задачи:

- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных информационных технологий.
- Повышать качество образования через совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, анализ контрольных работ, решение задач на функциональную грамотность, пробных работ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
- Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

Основное направление работы МО:

Повышение качества обучения математике, физике и информатике и совершенствование уровня преподавания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:

- Обмен опытом с коллегами по методике обучения, обмен опытом по подготовке школьников к олимпиадам, ВПР и ГИА. Применение информационных технологий на уроках.
- Работа с одаренными детьми.

Инновационная деятельность педагогов:

- Изучение и применение педагогических технологий на уроках математики, информатики, физики.
- Участие в конкурсах для преподавателей.

-Мониторинг знаний обучающихся через участие в тестировании в направлении математическая грамотность.

Подготовка к итоговой аттестации:

- Знакомство обучающихся и их законных представителей (родителей) с регламентом выполнения ВПР, с кодификатором и сертификацией сдачи ГИА по предметам, с демоверсиями по предметам, с критериями по оцениванию работ.

-Работа с КИМами на уроках. Проведение тренировочных и диагностических работ.

Работа с одаренными детьми:

- Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.

- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня, в научно-практических конференциях.

За 2022-2023 учебный год, в соответствии с планом работы МО учителей математики, информатики и физики проводились заседания методического объединения, на которых учителя делились опытом работы, знакомили коллег с опытом работы учителей города, обсуждали и анализировали учебные результаты, посещенные уроки, предметные недели, вебинары, знакомились с нормативными и инструктивными документами о подготовке и проведению ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. МО учителей работало над созданием условий для выявления и раскрытия интеллектуальных способностей каждого ученика, для повышения качества образования в условиях введения ФГОС, для формирования у учащихся устойчивого интереса к предметам и дальнейшего применения полученных знаний, делились опытом подготовки обучающихся к ВПР, к ГИА (в форме ОГЭ и ЕГЭ). Проведены пробные тестирования по математике ОГЭ, ЕГЭ. На заседаниях МО были рассмотрены рабочие программы учителей, в том числе составленные с помощью конструктора программ, проведен глубокий анализ успеваемости и качества знаний учащихся, итоги пробных тестирований ГИА (в форме ОГЭ и ЕГЭ), ВПР. Подведены итоги школьной и городской предметных олимпиад.

Учителя: Морохоева И.И., Бедарева Т.В, Суржко И.В. на школьном МО обменивались опытом работы по темам: «Организация работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся» (учитель: Суржко И.В.), «Системно-деятельностный подход в обучении физике- основа реализации ФГОС ООО» (учитель: Морохоева И.И.), «Системно-деятельностный подход в обучении математике как основа реализации ФГОС ООО» (учитель: Бедарева Т.В.), Попова А.А. «Формирование функциональной грамотности. Математическая грамотность». Работа МО учителей математики, информатики и физики строилась в соответствии с планом работы МО на 2023-2024 учебный год.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Педагоги нашего МО находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования. Учителя на протяжении всего года посещали городские методические вебинары, семинары по плану городского методического объединения. В 2022-2023 учебном году в МО работали два молодых педагога; учитель математики и информатики Попова Анастасия Александровна (наставник Бедарева Т.В.), учитель математики и информатики студентка 5 курса Ермакова Юлия Андреевна (наставник Морохоева И.И.). Со стороны наставников была оказана методическая помощь при составлении рабочих программ, при взаимопосещении уроков, молодым специалистам давались рекомендации по планированию урока, видов деятельности на уроках, способах мониторинга знаний учащихся. На методических заседаниях молодые специалисты были ознакомлены с положением о ведении рабочих и контрольных тетрадей, с методической и дидактической литературой, с ЭОР по предметам.

Морохоева И.И. руководит городской творческой группой учителей математики. «Формирование вычислительной культуры слабоуспевающих обучающихся», является членом экспертной аттестационной комиссии г. Бийска. Морохоева И.И. и Бедарева Т.В. – члены городской комиссии по проверке олимпиадных работ по математике. Учителя МО проявляют активность в подготовке и проведении школьного и муниципального этапа Всероссийской

олимпиадой по предметам, принимают участие в заочных профессиональных конкурсах, публикуют материалы из опыта работы в цифровых СМИ. Каждый учитель, готовя учащихся к ГИА, ВПР, контрольным работам, отслеживает промежуточные итоги выполнения, планирует коррекционную работу с низко мотивированными учащимися, систематически работает над устранением пробелов в знаниях учащихся, работает над повышением качества знаний. А также работает в системе с группой высоко мотивированных обучающихся. В результате анализа пробных тестирований по предметам в течении года давались рекомендации педагогам.

В новом 2023-2024 учебном году продолжить работу по взаимопосещению уроков коллегами для повышения педагогического мастерства. Начать работу по обобщению опыта работы учителей на уровне школы, города.

Математика. В истекшем учебном году работа учителей математики была направлена на решение задач, стоящих перед школьным математическим образованием и выполнением программ. Предмет преподавали учителя высшей квалификационной категории: Бедарева Т.В. Суржко И.В., Морохоева И.И. А так же молодые специалисты: Попова А.А., Ермакова Ю.А. Важнейшим критерием оценки деятельности учителей является успешность учения учащихся, результаты их деятельности.

Статистика качества знаний учащихся по математике (в%) в сравнении с предыдущими годами представлена в таблице:

Учебный год	5кл	6кл	7кл		8кл		9кл		10кл	11кл		
2016-2017	71	67	58		59		38		96	100		
2017-2018	62	69	60		47		53		68	96		
2018-2019	62	64	а-51	г-51	а-55	г-52	44		54	71		
2019-2020	75	58	а-44 59,3	г-48 59,3	а-68 38,5 41,7	г-56 34 41,7	а-44 38 52,4	г-44 52,4 47,6	76	80,8		
2020-2021	66	58	а- 50,0	г- 52,1	а- 42,6	г- 48,1	а- 42,5	г- 42,5	56,5	72		
2021-2022	58	63,5	а- 61,7	г- 61,7	а- 40,7	г- 41,8	а- 37,7	г- 37,7	89,5	50		
2022-2023	65	50	а- 57,8	г- 65,3	вис- 70	а- 49,5	г- 53,3	вис- 69,4	а- 37,9	г- 34,2	75	73.7

Качество знаний по сравнению с предыдущим годом в параллели 6-х классов понизилось на 8%; это говорит о стабильной работе учителя в данной параллели, в соответствии формам и методам. Качество знаний в параллели 7-х классов осталось относительно прошлых 6-х на том же уровне. Можно сделать следующий вывод: ученики практически безболезненно прошли разделение предмета на алгебру, геометрию, вероятность и статистику, что говорит о грамотной работе учителей в этой параллели, о целостном подходе к математическому образованию. Прошлая параллель 7-х классов в 8-х показала снижение качества но по сравнению с предыдущими 8-ми классами процент качества повысился и в целом на протяжении нескольких лет в этой параллели была тенденция снижения качества знаний как по алгебре, так и по геометрии, но добавился еще один предмет вероятность и статистика, что позволило углубить это направление в изучении. Так же снижение качества происходит при переходе параллели из 8-х в 9-е классы на 5-9%. В 9-х классах кроме изучения предмета идет работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации, поэтому учащимся предлагается еще и посещать консультации для повторения пройденного материала, что способствует подготовке к экзамену. В 10 классе высокий процент качества по сравнению с 9-ми, так как в 10 класс идут дети высоко мотивированные, которые нацелены на подготовку к ЕГЭ и поступление в ВУЗы. В 11 классе произошел небольшой спад качества по сравнению с предыдущим 10 классом.

Работа учителей математики Морохоевой И.И. и Суржко И.В. с учащимися 11-го и 9-х и классов была направлена на успешную сдачу ГИА по предмету. Изменение структуры урока, методов и форм изучения нового материала, закрепления и контроля знаний, проведение дополнительных индивидуальных еженедельных консультаций, проведение пробных тестирований, их глубокий анализ позволило учителям вести систематическую работу по ликвидации дефицитов в знаниях обучающихся. Эта работа привела к некоторой стабильности качества знаний за год у данных обучающихся, но в сравнении с показателями прошлого года дало снижение результативности обучения. Результаты письменных работ, пробных тестирований в форме ОГЭ, ЕГЭ были низкими осенью, но и весеннее тестирование показало, что необходимо целенаправленно проводить индивидуальную работу с обучающимися для более успешного прохождения итоговой аттестации.

Подготовке к государственной итоговой аттестации так же в 9-х, 11 классах способствовали элективные курсы «Практикум решения математических задач», «Практикум решения алгебраических задач», «Практикум решения геометрических задач», что позволило учащимся более глубоко окунуться в решение экзаменационных задач, в подготовку к итоговому тестированию.

В 9 классах нет стабильности в знаниях у учащихся. Основные причины низкого качества знаний учащихся, как правило, следующие: отсутствие мотивации; низкие способности; педагогическая запущенность учащихся; отсутствие помощи и контроля со стороны родителей; уровень подготовленности учащихся в младших классах; ухудшение здоровья подрастающего поколения; недостаточная работа над ошибками, отсутствие способности самоконтроля.

В 11-м классе в течение года преподавался элективный учебный предмет.

С учащимися 9-х, 11-ого классов проводились дополнительные занятия и индивидуальные еженедельные консультации, усиливающие самостоятельную работу над заданиями. Прделанная работа способствует тому, что все выпускники смогли продемонстрировать усвоение стандарта образования по предмету на базовом уровне.

Результативность работы учителей математики по формированию знаний и умений учащихся, достижению ими обязательных результатов обучения приведена в таблице:

ФИО	Всего учащихся	Обучаются на				Процент		СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	качества	успеваемости	
Бедарева Т. В.	486	46	254	186	-	56,7	100,0	56,7
Морохоева И.И.	306	43	172	91	-	70,3	100,0	60,7
Суржко И.В.	180	16	50	114		36,7	100,0	49,5
Попова А. А.	289	51	157	81	-	72	100,0	62,5
Ермакова Ю.А.	166	23	95	48		71,1	100,0	69

Из таблицы видно, что качество знаний наименьшее у учителя Суржко И.В., качество знаний наибольшее у учителей: Ермакова Ю.А. и Морохоева И.И.

Физика. Предмет в 2022-2023 учебном году в 8-9-10-11 классах преподавала: Морохоева И.И. Попова А. А.-7 классы.

Статистика качества знаний учащихся по физике (в%) в сравнении за последние года представлена в таблице:

Учебный год	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
2016-2017	89	87	87	100	100
2017-2018	90	73	89	96	100

2018-2019	64	63	49	81	83
2019-2020	59	61	48	76,	80,8
2020-2021	64,6	50	50	82,6	91,7
2021-2022	74,1	51,6	56,6	89,5	57,5
2022-2023	80	79	51	87	78,9

На основе данных таблицы можно заметить следующее:

по сравнению с предыдущим годом качество знаний понизилось в параллели 8-х классов при переходе из 7-х на 4,9%, осталось таким же при переходе 8-х классов в 9-е, параллель 7-х классов по сравнению с предыдущими 7-ми классами показала повышение почти на 10%. в 10 классе резкое повышение качества связано с тем, что пришли учиться мотивированные ученики, но 11 класс относительно себя 10-го показал значительное снижение качества на 9,5%, связано это с тем, что несколько учащихся 11 класса выбирали для себя физику в 10 классе для сдачи ЕГЭ, но в 11 классе выбрали другие предметы, поэтому уровень подготовки снизился.

Учитывая, что уже в 7-м классе ученики пишут ВПР по предмету, который изучают первый год, необходимо усилить подготовку детей к работе, включать задания созвучные с КИМами ВПР на уроках в 7-8 классах, а в 9-х и 11-х классах точно заниматься с детьми по устранению образовательных дефицитов, чтобы успешно сдавать ОГЭ и ЕГЭ по физике.

Результативность работы учителей физики по формированию знаний и умений учащихся, достижению ими обязательных результатов обучения приведена в таблице:

ФИО	Всего учащихся	Обучаются на				Процент		СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	качества	успеваемости	
Морохоева И.И.	215	23	123	69	-	59,7	100	55,9
Попова А.А.	80	11	48	21	-	73,8	100	61,6

Информатика. В 2022-2023 учебном году работали учителя: Квашина Ю.В. (7классы), Ермакова Ю.А. (8-е классы, 10 класс), Попова А. А. (9, 11 класс)

Статистика качества знаний учащихся по информатике и ИКТ (в%) в сравнении за семь лет представлена в таблице:

Учебный год	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
2016-2017	-	-	-	98	81	100	100
2017-2018	100	100	92	82	94	100	100
2018-2019	99	96	75	72	57	100	100
2019-2020	-	94,9	100	98	96	100	100
2020-2021	-	-	95	89	85	100	100
2021-2022	-	-	90,1	80,2	75,5	100	100
2022-2023	-	-	96	79	57	100	100

Из таблицы следует, что процент качества остался стабильным, высоким по сравнению с предыдущим годом в 10-ом и 11-ом классах. Это обусловлено тем, что в старшем звене обучаются уже более мотивированные ученики, понимающие как использовать подготовку по

предмету в социальной жизни, поэтому более осознанно относятся к подготовке домашнего задания и работе на уроках.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний понизилось в параллели 7-х классов, которые перешли 8-е на 11%, это объясняется усложнением учебного материала в сторону применения вычислительных навыков. При переходе из 8-х в 9-е классы так же наблюдается понижение. Одной из причин понижения качества можно считать выбор ОГЭ для итоговой аттестации, на уроках усиливается подготовка к экзаменам, но некоторые ученики считают, что информатика не сложный предмет, можно особо ничего не делать, а результат все равно будет положительный. Но тестирование и устные опросы говорят об обратном.

Результативность работы учителей информатики по формированию знаний и умений учащихся, достижению ими обязательных результатов обучения приведена в таблице:

ФИО	Всего учащихся	Обучаются на				Процент		СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	качества	успеваемости	
Квашина Ю.В.	80	33	44	3	-	93,6	100	78,8
Ермакова Ю.А.	106	19	68	19	-	82	100	65,4
Попова А.А.	109	26	58	25	-	77,1	100	66.2

В 2022-2023 учебном году члены МО «МИФ» провели предметную неделю точных наук по теме: «Год педагога и наставника». Проведены мероприятия и подведены итоги по параллелям:

- 1.Конкурс творческих работ по физике «Учитель и ученик»
- 2.Словарный диктант «Грамотная наука»
- 3.Информационный минутка «Далекие и близкие открытия»
- 4.Конкурс презентаций, сообщений, докладов «Знаменитые ученые наставники и их последователи»
- 5.Конкурс кроссвордов, сказок, стихотворений о науках, рисунков из геометрических фигур.

Внеклассная работа по математике, информатики и физики органично входит в учебно-воспитательный процесс и необходима для развития и поддержания интереса к изучению этих предметов, для развития творческих способностей учащихся, умения работать над минипроектами, общего развития кругозора учащихся. Проведение недели математики, физики и информатики является одной из форм внеклассной работы, в ходе которой ребята могут на практике применить свои знания, развивать логическое мышление, навыки самостоятельной и коллективной работы, раскрыть свой творческий потенциал. Очень важны межпредметные связи, тем самым подтверждается, что «математика - царица всех наук». Но, учитывая, санитарно – эпидемиологическую обстановку, все мероприятия проходили в ограниченном режиме.

На заседаниях МО проведены обзоры научно-педагогической литературы, ознакомление с адресами сайтов по предметам. Пополнился библиотечный фонд учителей МО периодическими изданиями и электронными пособиями для подготовки и самоподготовки обучающихся к итоговой аттестации по предметам: Математика, Физика, Информатика. Обсуждались актуальные вопросы по разработке рабочих программ по предметам при введении ФГОС (5класс, бкласс, 7класс, 8 класс, 9 класс). В условиях введения ФГОС, внедрение в учебный процесс комплекса методик и технологий. Следует отметить, серьезную работу МО по повышению качества образования. На вооружении каждого учителя системно - деятельный подход, что позволяет каждому учителю, каждому обучающемуся быть успешным. Обсуждали вопросы, связанные с участием детей тестировании по функциональной грамотности, математической грамотности. Педагоги МО принимали активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разработке планов мероприятий по предметам (подготовка и проведение недели МИФ, подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня).

Все заседания МО были проведены в соответствии с планом работы.

3. Повышение квалификации педагогов

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2022-2023 учебном году МО работало над методической темой: **«Повышение качества естественно-математического образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях ФГОС»**. А каждый учитель объединения продолжили работу по теме самообразования:

ФИО учителя	Тема по самообразованию	Год работы по теме	Выход
Суржко И.В.	«Формирование алгоритмической компетенции как средства повышения уровня подготовленности учащихся к итоговой аттестации»	3год	Выступление на заседании МО, выступление, пробного тестирования в форме ОГЭ по математике в 9-х классах, итогами четверти, подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня (школьный уровень, городской уровень).
Бедарева Т.В.	«Формирование УУД на уроках математики через инновационные подходы преподавания в условиях ФГОС »	3год	Выступление на заседании МО тематическое, с анализом ВПР-7 и 8 классах, подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня (Школьный уровень, городской уровень), участие в городской комиссии по проверке олимпиадных работ;
Морохоева И.И.	«Формирование УУД на уроках математики через инновационные подходы преподавания математики в условиях ФГОС»	2 год	Выступление на заседании МО, подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня (Школьный уровень, городской уровень, участие в городской комиссии по проверке олимпиадных работ; работа в городской экспертной группе
Попова А.А.	«Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике в основной школе»	1 год	Выступление на заседании МО, с анализом ВПР-5 по математике ВПР -7 по физике, подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня (Школьный уровень, городской уровень)

Аттестация

ФИО	Соответствие	Первая категория	Высшая категория	Без категории
Бедарева Т.В.			2021г.	
Суржко И.В.			2020г.	

Морохоева И. И.			2023г.	
Квашина Ю.В.			2020г.	
Ермакова Ю.А.				+
Попова А.А.				+

Из данных таблицы видно, что на конец года МО в основном состоит из учителей высшей категории и молодых педагогов. Согласно перспективному плану аттестации в 2023-2024 учебном году на аттестацию никто не выходит.

4. Мониторинг участия педагогов в конкурсах

Современный педагог определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Созданию условий для развития творческого потенциала и совершенствования педагогического мастерства, обобщению своего опыта работы, учителей математики, физики и информатики, повышению престижа профессии педагога способствует участие учителей в конкурсах различного уровня. К сожалению, не все члены МО принимают участие в методических выставках, конкурсах.

ФИО педагога	Название конкурса/уровень	Результат
Бедарева Т.В.	Городские олимпиады школьников : 5 – 11 классы	член комиссии по проверке олимпиадных работ
Морохоева И. И.	Городские олимпиады школьников : 5 – 11 классы	член комиссии по проверке олимпиадных работ

В новом 2023-2024 учебном году продолжать участие в конкурсах различного уровня.

5. Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из направлений в методической работе учителей МО.

Талантливых, одаренных детей можно выделить три категории:

- 1) Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (чаще всего это дети младшего школьного возраста)
- 2) Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст)
- 3) Учащиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью, незаурядностью, умственными резервами.

Каждый талантливый ребенок уникален, и работа с ним (индивидуальная, целенаправленная, систематическая) требует искусных действий педагога.

В МО все учителя ведут работу с одаренными школьниками.

Цель: воспитание разносторонне развитой личности в условиях общеобразовательной школы.
Задачи: развитие одаренного ребенка с учетом его индивидуальных способностей, воспитание одаренного ребенка в условиях общеобразовательной школы, развитие умений находить применение своим знаниям и способностям, осознавать их значение.

В сентябре- октябре месяца проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по математике, физике. Подведены итоги, созданы группы учащихся, которые могут представлять школу на различных уровнях олимпиадных работ, конкурсах.

Учителя вели индивидуальные, групповые консультации по подготовке к олимпиадам, к участию в конкурсах.

Показали следующие результаты:

ФИО учителя	Конкурс	Количество участников	Результат
Суржко И.В.	Всероссийская олимпиада по математике (городской этап),	1	участие
Морохоева И.И.	Всероссийская олимпиада по математике (городской этап)	1	призер
Бедарева Т.В.	Всероссийская олимпиада по математике (городской этап),	2	участие
Ермакова Ю.А.	Всероссийская олимпиада по математике (городской этап)	1	призер
Попова А.А.	Всероссийская олимпиада по математике (городской этап),	2	участие

Данные мониторинга показывают, что основное достижение учащихся в этом учебном году – это городской призер по математике 6 класс.

В новом учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию индивидуальной работы. А также следует в новом году усилить проектную деятельность с детьми, активизировать работу по подготовке учащихся к работе в научно- исследовательской конференции.

Учителям Бедаревой Т.В., Суржко И.В., Попова А.А. необходимо активизировать работу по подготовке обучающихся к участию в творческих конкурсах.

6. Учителя МО проанализировали свою учебно-педагогическую деятельность:

Самоанализ педагогической деятельности учителя математики и информатики Ермаковой Ю.А.

Курс математики 5-6 классов важное звено математического образования и является подготовительным этапом для перехода на два предмета в 7 классе алгебру и геометрию. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Стандарты второго поколения требуют формирования как предметных, так и метапредметных умений, что вполне реализуется через содержание учебного материала и практические задания в каждом разделе учебника.

В своей работе ставлю следующие цели:

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельно приобретать и пополнять знания через развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей с использованием различных источников информации, применяя различные современные технологии на уроках;
- развитие мышления; самостоятельности и упорства в достижении цели

Задачи:

- развивать математические способности;
- формировать положительную мотивацию к изучению математики;

- расширять понятие о роли математики в процессе познания человечеством окружающего мира;
- формировать стремление нестандартно, мобильно мыслить.

В течении всего учебного года осуществлялся мониторинг результатов, направленный на выявление уровня подготовки школьников. Были проведены диагностические работы, анализ которых показал достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Математика в 6 классе содержит следующие основные разделы: Делимость чисел; сложение, вычитание, умножение и деление дробей; отношения и пропорции; положительные и отрицательные числа и операции над ними; решение уравнений; координаты на плоскости. Содержание разделов служит фундаментом для дальнейшего изучения математики. Теперь ученики получают возможность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, умение учиться. Это и есть системно-деятельностный подход, заложенный в основе ФГОС второго поколения. Важнейшей целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как умение учиться. 6В класс показал стабильность на протяжении первых трех четвертей. У 6А класса процент качества снижается каждую четверть. Но во всех классах есть дети, умеющие планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач. Это: 6А- Стогова К., Сайбель К. 6В- Тыщенко Л., Савельева Д., Дорохина В., Емельянова А.. Поэтому в этом учебном году некоторые из них принимали участие в олимпиаде по математике. Также в каждом из классов есть дети с низким уровнем сформированности УУД: 6А- Липовских Д., Григорьева Д., Антипова Т., Ненахов В., Сидорова Д., Манько А. 6В – Савостенко Л., Степенникова Е., Сатторов Т., Лавренов М., Федянин Е., Федянин И. В следующем учебном году продолжится работа над формированием УУД у учащихся, в том числе через усиление индивидуальной и групповой работы на уроках и во внеурочное время.

Отмечаю следующие результаты обучения (при успеваемости 100 %):

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6А	1 четверть	30	2	14	14				53,3	100,0	53,3
		2 четверть	30	1	12	17				43,3	100,0	49,3

		3 четверть	30	1	11	18				40,0	100,0	48,4
		4 четверть	30	1	12	17				43,3	100,0	49,3
		Годовая	30	1	15	14				53,3	100,0	52,1

2	6В	1 четверть	30	3	11	16				46,7	100,0	52,7
		2 четверть	30	2	12	16				46,7	100,0	51,2
		3 четверть	30	3	11	16				46,7	100,0	52,7
		4 четверть	30	3	13	14				53,3	100,0	54,5
		Годовая	30	3	12	15				50,0	100,0	53,6

Основные задачи на следующий год:

- уделить больше внимание на работу с одарёнными детьми.
- работать над стабильной качественной успеваемостью по предмету;
- формировать устойчивость мотивации к изучению предмета у обучающихся различных категорий.

В 8-х и 10 классах работа велась с высокой долей самостоятельности. Обучение проводилось на основе решения задач, на основе системы эффективных уроков с использованием элементов тестирования, ИКТ, а использование системно-деятельностного подхода позволяло усилить самостоятельную деятельность учащихся.

Отмечаю следующие результаты обучения (при успеваемости 100 %):

№	Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	8А	1 четверть	28	2	15	11				60,7	100,0	55,6
		2 четверть	28	2	15	11				60,7	100,0	55,6
		3 четверть	28	3	12	13				53,6	100,0	54,9
		4 четверть	28	3	15	10				64,3	100,0	57,9
		Годовая	28	2	18	8				71,4	100,0	58,6

2	8Б	1 четверть	25	4	14	7			72,0	100,0	61,9
		2 четверть	25	5	17	3			88,0	100,0	67,8
		3 четверть	25	2	15	8			68,0	100,0	57,9
		4 четверть	25	3	17	5			80,0	100,0	62,7
		Годовая	25	3	18	4			84,0	100,0	63,8
				"5"	"4"	"3"	"2"				
3	8В	1 четверть	27	9	11	7			74,1	100,0	68,7
		2 четверть	28	5	12	11			60,7	100,0	59,4
		3 четверть	28	4	15	9			67,9	100,0	60,1
		4 четверть	29	5	14	10			65,5	100,0	60,6
		Годовая	29	6	16	7			75,9	100,0	64,7
4	10	1 полугодие	24	5	19			100	100,0	72	
		2 полугодие	24	5	19			100	100,0	71,5	
		Годовая	24	8	16			100	100,0	76,0	

После изучения каждой главы учащиеся проходили тестирование. Тестовая форма контроля позволяет проверить знания учащихся за небольшой промежуток времени. Тесты не должны быть объемными. Задания должны формулироваться четко. Перед началом тестирования учитель обязательно должен озвучить: являются ли ответы однозначными или ответ предполагает несколько вариантов решения. Для записи ответов лучше заранее приготовить таблицу. Это позволит учащимся аккуратно записать ответы, и такая форма записи готовит учащихся к записи ответов на экзамене. Обязательно после проведения любого вида контроля необходимо провести подробный анализ работы с учащимися, особо следует обратить внимание на те задания, которые оказались сложными для них, с которыми справилось наименьшее количество учащихся. Важное значение на своих уроках придаю организации атмосферы доброжелательности и устремленности. На моих уроках присутствует взаимопонимание, уважение к мнению педагога и товарищей, высокая работоспособность. Как итог этого – развитие самостоятельности, любознательности и стремления достичь большего.

Курс математики 5-6 классов важное звено математического образования и является подготовительным этапом для перехода на два предмета в 7 классе алгебру и геометрию. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Стандарты второго поколения требуют формирования

как предметных, так и метапредметных умений, что вполне реализуется через содержание учебного материала и практические задания в каждом разделе учебника.

В своей работе ставлю следующие цели:

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельно приобретать и пополнять знания через развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей с использованием различных источников информации, применяя различные современные технологии на уроках;

- развитие мышления; самостоятельности и упорства в достижении цели

Задачи:

- развивать математические способности;
- формировать положительную мотивацию к изучению математики;
- расширять понятие о роли математики в процессе познания человеком окружающего мира;
- формировать стремление нестандартно, мобильно мыслить.

В течении всего учебного года осуществлялся мониторинг результатов, направленный на выявление уровня подготовки школьников. Были проведены диагностические работы, анализ которых показал достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Математика в 6 классе содержит следующие основные разделы: Делимость чисел; сложение, вычитание, умножение и деление дробей; отношения и пропорции; положительные и отрицательные числа и операции над ними; решение уравнений; координаты на плоскости. Содержание разделов служит фундаментом для дальнейшего изучения математики. Теперь ученики получают возможность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, умение учиться. Это и есть системно-деятельностный подход, заложенный в основе ФГОС второго поколения. Важнейшей целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как умение учиться. 6В класс показал стабильность на протяжении первых трех четвертей. У 6А класса процент качества снижается каждую четверть. Но во всех классах есть дети, умеющие планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач. Это: 6А- Стогова К., Сайбель К. 6В- Тыщенко Л., Савельева Д., Дорохина В., Емельянова А.. Поэтому в этом учебном году некоторые из них принимали участие в олимпиаде по математике. Также в каждом из классов есть дети с низким уровнем сформированности УУД: 6А- Липовских Д., Григорьева Д., Антипова Т., Ненахов В., Сидорова Д., Манько А. 6В – Савостенко Л., Степенникова Е., Сатторов Т., Лавренов М., Федянин Е., Федянин И. В следующем учебном году продолжится работа над формированием УУД у

учащихся, в том числе через усиление индивидуальной и групповой работы на уроках и во внеурочное время.

Отмечаю следующие результаты обучения (при успеваемости 100 %):

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6А	1 четверть	30	2	14	14				53,3	100,0	53,3
		2 четверть	30	1	12	17				43,3	100,0	49,3
		3 четверть	30	1	11	18				40,0	100,0	48,4
		4 четверть	30	1	12	17				43,3	100,0	49,3
		Годовая	30	1	15	14				53,3	100,0	52,1

2	6В	1 четверть	30	3	11	16				46,7	100,0	52,7
		2 четверть	30	2	12	16				46,7	100,0	51,2
		3 четверть	30	3	11	16				46,7	100,0	52,7
		4 четверть	30	3	13	14				53,3	100,0	54,5
		Годовая	30	3	12	15				50,0	100,0	53,6

Основные задачи на следующий год:

- уделить больше внимание на работу с одарёнными детьми.
- работать над стабильной качественной успеваемостью по предмету;
- формировать устойчивость мотивации к изучению предмета у обучающихся различных категорий.

В 8-х и 10 классах работа велась с высокой долей самостоятельности. Обучение проводилось на основе решения задач, на основе системы эффективных уроков с использованием элементов тестирования, ИКТ, а использование системно-деятельностного подхода позволяло усилить самостоятельную деятельность учащихся.

Отмечаю следующие результаты обучения (при успеваемости 100 %):

№	Класс	Период	Кол-во уч-	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					

			ся									
1	8А	1 четверть	28	2	15	11				60,7	100,0	55,6
		2 четверть	28	2	15	11				60,7	100,0	55,6
		3 четверть	28	3	12	13				53,6	100,0	54,9
		4 четверть	28	3	15	10				64,3	100,0	57,9
		Годовая	28	2	18	8				71,4	100,0	58,6
2	8Б	1 четверть	25	4	14	7				72,0	100,0	61,9
		2 четверть	25	5	17	3				88,0	100,0	67,8
		3 четверть	25	2	15	8				68,0	100,0	57,9
		4 четверть	25	3	17	5				80,0	100,0	62,7
		Годовая	25	3	18	4				84,0	100,0	63,8
				"5"	"4"	"3"	"2"					
3	8В	1 четверть	27	9	11	7			74,1	100,0	68,7	
		2 четверть	28	5	12	11			60,7	100,0	59,4	
		3 четверть	28	4	15	9			67,9	100,0	60,1	
		4 четверть	29	5	14	10			65,5	100,0	60,6	
		Годовая	29	6	16	7			75,9	100,0	64,7	
4	10	1 полугодие	24	5	19				100	100,0	72	
		2 полугодие	24	5	19				100	100,0	71,5	
		Годовая	24	8	16				100	100,0	76,0	

После изучения каждой главы учащиеся проходили тестирование. Тестовая форма контроля позволяет проверить знания учащихся за небольшой промежуток времени. Тесты не должны быть объемными. Задания должны формулироваться четко. Перед началом тестирования учитель обязательно должен озвучить: являются ли ответы однозначными или ответ предполагает несколько вариантов решения. Для записи ответов лучше заранее приготовить таблицу. Это позволит учащимся аккуратно записать ответы, и такая форма записи готовит учащихся к записи ответов на экзамене. Обязательно после проведения любого вида контроля необходимо провести подробный анализ работы с учащимися, особо следует обратить внимание на те задания, которые оказались сложными для них, с которыми справилось наименьшее количество учащихся. Важное значение на своих уроках придаю организации атмосферы доброжелательности и устремленности. На моих уроках присутствует взаимопонимание, уважение к мнению педагога и товарищей, высокая работоспособность. Как итог этого – развитие самостоятельности, любознательности и стремления достичь большего.

Самоанализ педагогической деятельности учителя математики Бедаревой Т.В.

В 2022-2023 учебном году работала в 7а,б,в и 8а,б,в классах (алгебра, геометрия, вероятность и статистика). Качество составляет по математике – 67,1%, успеваемость -100%.

В начале учебного года для преподавания математики определила следующие задачи:

1. Внедрение здоровья-сберегающих технологий на уроках математики и внеурочных мероприятиях.
2. Разработка наиболее рациональных методов и организационных форм обучения, направленных на достижение поставленных целей.
3. Выбор необходимых средств обучения и применение различных методик в практике работы учителя математики.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на профилактику с неуспеваемостью. С этой целью проводились:

- ежедневные инструктажи по выполнению домашнего задания.
- проводились дополнительные групповые занятия с учащимися и консультации по подготовке к ВПР.

Новая концепция развития образования, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ставят главной задачей развитие личности ученика, стремящуюся к реализации своих возможностей, способную на осознанный и ответственный выбор в любой жизненной ситуации, поэтому развиваю у учащихся познавательную активность и интерес к предмету, как на уроках, так и во внеурочное время. Системой вопросов готовлю учащихся к восприятию математических понятий, применяю в своей работе элементы дифференцированного обучения. Различными методами и приемами стимулирую мыслительную деятельность обучающихся, стараюсь создать рациональную и взаимосвязанную систему изучения, обобщения, проверки знаний и умений. Кроме того, чередую индивидуальные и фронтальные формы деятельности обучающихся, что позволяет успешно развивать индивидуальные способности школьников. Стараюсь готовить обучающихся к самостоятельной жизни и развивать у них потребность постоянно учиться, обучаю планировать, контролировать свою деятельность, группировать учебный материал, сопоставлять, выделять главное, находить несколько решений задачи, делать выводы, при этом аргументируя свой ответ.

Работу учащихся, имеющих высокие учебные достижения рассматриваю как систему методов и приемов: деятельность на уроках, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, в основе которых лежат положительные мотивы и интерес к познавательному процессу, самостоятельному добыванию знаний, а также организация самостоятельной деятельности учащихся. Система жесткого контроля и высокая требовательность в данном случае, наоборот, мешают. Стараюсь развить творчество учащихся, как универсальный механизм развития личности, формировать общую культуру обучающихся. Для этого предлагаю задания, где нужна фантазия, творческое мышление, изобретательность. Обучающиеся выполняют минипроекты, которые представляют в рамках уроков, предметных недель (в виде творческих работ, ребусов,

загадок, кроссвордов, презентаций). Уделяю внимание участию в математических конкурсах, олимпиадах.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Провожу дифференцированную работу со слабоуспевающими обучающимися как во время урока в процессе изучения и закрепления учебного материала, так и во внеурочное время во время дополнительных занятий. Провожу консультации для родителей таких учащихся. Стараюсь чаще обращаться к ним с вопросами на понимание и усвоение материала, но, стараюсь построить вопрос так, чтобы создать такому обучающемуся «ситуацию успеха», особенно в глазах одноклассников. Организую на уроках приемы взаимопомощи таким учащимся со стороны более успешных ребят. Причинами неуспеваемости обучающихся в первую очередь считаю:

Проблемы в биологическом развитии личности (проблемы здоровья, физическая ослабленность ребенка, недоразвитие высшей нервной деятельности)

Проблемы психического развития (слабое развитие интеллекта, эмоциональной сферы, моральных качеств ребенка, отсутствие мотивации, познавательного интереса)

Проблемы окружающей ребенка среды (отсутствие интереса со стороны родителей, влияние сверстников, социального окружения, отношения с учителями)

Проблемы школьного образования (проблемы в организации самоконтроля, навыках учебного труда, пробелы в знаниях, специальных умениях, недостатки процесса обучения и в большей степени, процесса воспитания).

Стараюсь развить веру ребенка в себя, в человека, который рядом, который может помочь и поддержать. Не гонюсь за объемом учебного материала, стараюсь выбирать главное, повторять и закреплять заданиями на развитие в первую очередь эмоций и чувств обучающихся, а потом уже памяти, логики, мышления.

Учащиеся, имеющие низкий уровень подготовки (слабоуспевающие)

Использование здоровьесберегающих технологий организации образовательного процесса

Стараюсь уделять внимание здоровьесберегающим технологиям. Кабинет математики по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В кабинете много зелени, что помогает поддерживать хороший микроклимат внутри кабинета.

В образовательном процессе решаю задачу нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. На уроках и во внеурочных мероприятиях применяю педагогические технологии, сберегающие здоровье: игры, дающие возможность направить активность обучающихся на изучение учебного материала в новой ситуации, так, чтобы материал был доступен и понятен, а применяемые виды работы интересны, групповые обсуждения и уроки с демонстрацией презентаций, помогающие создать у детей эмоциональный подъем, интерес к предмету за счет наглядной подачи, сосредоточения внимания и за счет снижения утомляемости учащихся. Провожу физкультминутки на уроках, проветриваю классное помещение. Считаю, что организовать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий – значит не принуждать ученика к занятиям против его желания, а воспитывать у него интерес к познанию предмета математики, познанию себя в этом мире и реальной заботы о своем здоровье.

ИКТ-компетентность

Для поддержания у учащихся познавательного интереса к предмету, их активности на протяжении всего урока, использую информационные технологии в образовательном процессе. Уверена, что современные обучающиеся должны уметь использовать существующие информационные ресурсы, самостоятельно структурировать и выражать свои знания. Все это позволит им более глубоко изучить предмет, повысить мотивацию к обучению, социализироваться в обществе.

Уделяю внимание умению обучающихся пользоваться ресурсами сети интернет с целью поиска информации для включения в содержание урока, в процессе работы над минипроектом, докладом или при подготовке к сдаче ОГЭ, ВПР по математике. Использую возможности ИКТ на всех этапах урока: готовлю демонстрационный материал в виде презентаций, задания для устного счета, задания для закрепления материала, тестовые задания для проверки усвоения программного материала. Межпредметный подход в обучении математике, реализую, вводя в уроки задания, которые рассматриваются одновременно с точки зрения нескольких школьных наук, используя банк данных ФИПИ.

Работая в 7-х и 8-х классах, необходимо понимать, что УУД, которые приобретает ученик непосредственно связаны с последующей успешностью или дефицитами в математическом образовании выпускника. Поэтому особо обращаю внимание на то, что бы не только изучались новые темы по предметам, но и шло качественное повторение пройденного материала за прошлые годы обучения. В этом помогают банки вопросов и задач, связанных с решением задач по типу ВПР и ОГЭ.

Класс	К-во уч-ся	алгебра	геометрия	вис	%кач-ва	%ус-ти
8А	28	46,4	46,4	67,9	55,3	100,0
8Б	25	56	60	76	64,1	100,0
8В	29	48,3	58,6	66,5	62,9	100,0

Из таблицы можно сказать, что в 8в классе наибольший процент качества показывает в 8б, но оно незначительно выше, чем в 8в. А в 8а качество ниже на 10% что говорит о слабой успеваемости учащихся по предметам. 8а- Власюк Н., Константинов М., Мокряков А., Суслов С., Попов М., 8б- Костенков Е., Мясоедова А., Перов М., Стрельникова Е., Табакаев И., 8в- Гуляев А., Казаков С., Какурина Е., Лавренова Е., Курьянов А., Халявин М.

И в 7-х классах есть дети, которые отвечают проверяемым требованиям (умениям), в соответствии с ФГОС:

- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Общие интеллектуальные способности учеников разные, разная у них и обучаемость: кто-то может очень быстро усвоить новый материал, кому-то нужно гораздо больше времени, большое число повторений для закрепления материала, для кого-то предпочтительнее слуховое восприятие новой информации, для кого-то зрительное. При работе с учащимися,

испытывающими трудность в обучении, стремлюсь формировать положительное отношение к учению. Для этого использую занимательный материал, касающийся сущности изучаемого. Для профилактики неуспеваемости целенаправленно расставляю акценты в обучении на различных этапах урока, а именно:

- в процессе контроля за подготовленностью учащихся;
- при изложении нового материала;
- в ходе самостоятельной работы.

Работа проводится при изучении новых терминов и предполагает расширение кругозора у детей, развивает навыки работы с источниками информации

Есть ученики, обладающие хорошо развитым логическим мышлением и хорошо усваивающие предметы естественно-математического цикла, но не испытывающие склонности и интереса к гуманитарным дисциплинам. А есть ученики с хорошо развитым образным мышлением, глубоко чувствующие, но не любящие математику. Конечно, можно учить столь разных учащихся одинаково, но качество образовательного процесса снизится. Чтобы организовать продуктивную деятельность школьников, необходимо осуществлять на отдельных этапах уроков дифференцированное обучение. Дифференцированные задания позволяют обеспечить усвоение всеми учениками содержания материала, которое может быть различным для разных учащихся, но обязательным для всех выполнением инвариантной части.

Большое внимание уделяю самостоятельной работе обучающихся на уроке. Считаю, что данный вид работы приучает детей к самостоятельной деятельности, принятию собственных решений, пополнению и углублению знаний. Самостоятельная работа используется на всех этапах урока: введение новых знаний, закрепление и повторение изученного, проверка знаний.

Учитывая различия в уровне развития способностей и возможностей детей, их познавательных интересов, работу строю следующим способом: с обучающимися, имеющими повышенный интерес к математике, организую индивидуальные консультации, помогаю обучающимся организовать самостоятельную образовательную деятельность в форме индивидуальных заданий и заданий для самоподготовки, привлекаю таких ребят для обучения более слабых в качестве консультантов. С неуспевающими детьми провожу консультации для дополнительного разъяснения неувоенного материала.

Стараюсь уделять внимание и формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, стараюсь развивать все качества коммуникативной математической речи. На уроках использую теоретические математические диктанты, предлагаю для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использую алгоритмы к заданиям. Систему домашних заданий я строю по принципу: "минимум - максимум". Задания-минимум обязательны для всех. Задания - максимум необязательны, рассчитаны на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность, есть ребята, которые заинтересованы именно знать больше и получать оценку выше, это: 7 в- Алиев К., Мананков М., Квасова К., Мойдунова К., Патыльцев Д. 7б-Грекова С., Ерохин Ю., Пугачев М., Штукин М., Ярмоц В., 7а-Галета Е., Галкина У., Ледовая П. Но процент детей, которые усваивают материал только на базовом уровне в этих классах выше и есть те, которым усвоение учебной программы дается с трудом:

Такие ученики, как:

Липкин Р., Фирстов В., Шнайдер К., Шпортко Б (7А класс); Пермяков А., Кажури В, Костенко Г., Тагаев Б., Новоселов А. (7Б класс); Смоляков А., едарева Д., Симахина С., Стенькина П., Андреев Д.

(7В класс) требуют дополнительного разъяснения неувоенных тем и постоянного контроля со стороны родителей.

Класс	К-во уч-ся	алгебра	геометрия	вис	%кач-ва	%ус-ти
7А	25	56	64	72	64	100,0
7Б	27	59,3	63	63	61,4	100,0
7В	28	67,9	67,9	75	71,3	100,0

Качество обучения в 7-х классах заметно падает. Низкая успеваемость связана с усложнением программного материала по сравнению с предыдущими учебными годами, снижением контроля за детьми со стороны родителей и менее ответственным отношением самих учащихся к результатам своего труда. В результате анализа контрольных и самостоятельных работ были выявлены темы, которым надо уделять особое внимание. Это:

- деление на десятичную дробь;
- приведение дробей к общему знаменателю;
- действия с рациональными числами;
- свойства функций;
- разложение многочлена на множители;
- составление уравнений по условию задачи;
- решение геометрических задач;
- арифметические навыки:

Причины низких результатов: плохо поставлена речь у ряда учеников, слабо выработаны вычислительные навыки ребят, затрудняются выполнять простейшие алгебраические преобразования, с трудом запоминают элементарные формулы и теоремы из курса геометрии, не владеют научной терминологией, дают неточные формулировки основных понятий.

Самоанализ учителя математики Суржко И.В.

Современный уровень развития образовательной системы ставит вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого ученика и усвоение им знаний в объеме стандарта образования, дать возможность для его дальнейшего развития, повысить мотивацию к учению. Путь решения данной проблемы, думаю, много, но я стараюсь прививать ученикам интерес к вычислительным процессам, используя, различные формы работы.

На занятиях ориентируюсь на всех учащихся класса, имея в виду общие знания в целом и на каждого учащегося в отдельности.

При этом ставлю перед собой следующие **цели**:

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельно приобретать и пополнять знания посредством развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей с использованием различных источников информации, в том числе информационно- коммуникационных технологий;
- развитие мышления;
- развитие качеств творческой личности, таких, как познавательная активность, упорство в достижения цели, самостоятельность.

Задачи:

- научить приобретать опыт поиска и использования информации по заданной теме;

- развивать математические способности;
- формировать положительную мотивацию к изучению математики;
- формировать всесторонне развитую социально зрелую личность;
- расширить понятие о роли математики в процессе познания человечеством окружающего мира
- расширить кругозор обучающихся.

Решение задач осуществлялись через применение следующих форм обучения:

- нетрадиционное начало урока (ребус, загадка, проблема);
- постановка и решение проблемных ситуаций;
- использование наглядности;
- выполнение школьниками заданий творческого характера;
- контроль знаний и умений учащихся в форме зачёта, теста.

9 А, Б, В, Г классы:

Основными целями изучения алгебры и геометрии в 9-м классе являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений о математике, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности;
- понимание роли математики в современном мире;
- совершенствование общеучебных навыков в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области математики;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к предмету.

Ученики 9-х классов - это ученики, которые обучались в соответствии с ФГОС с 1 класса. В течении всего учебного года осуществлялся мониторинг результатов, направленный на выявление уровня подготовки школьников. Работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Алгебра – это важнейший предмет школьной программы, который изучается с начала средних классов и заканчивается сдачей экзамена.

И даже если в 5-х и 6-х классах преобладают неплохие результаты по математике, столкнувшись с сухим языком формул и функций, испытывают большие трудности в изучении.

По сравнению с другими учебными предметами алгебра, несомненно, выделяется своей трудоемкостью, необходимостью большой самостоятельной, повседневной работы. Надо вдумчиво, ежедневно, серьезно работать, чтобы овладеть алгеброй даже в минимальных размерах, не говоря уже о более значительных успехах. Также необходимо выработать положительное отношение учеников и родителей к предмету, создавать ситуации успеха, ликвидировать боязнь решения математических задач, формировать у детей уверенность в своих способностях.

Геометрия.

Геометрия – одна из самых древних наук, занимается изучением геометрических фигур. Ранее, в рамках изучения математики в 5-6 классах ученики познакомились с некоторыми геометрическими фигурами и их свойствами. Задача курса – расширить и углубить ранее полученные знания, а также освоить знания о новых геометрических фигурах и их свойствах.

Одна из сложностей в изучении материала – большой объем теоретической части (определения, теоремы и т.п.). Мною, для облегчения усвоения знаний, не вводится обязательное знание доказательств теоретической части, а только знание формулировок.

Следующая сложность – трудность применения полученных теоретических знаний на практике. В геометрии мало действительно однотипных задач, к решению каждой надо подходить взвешенно, «с головой». Стараюсь учить детей анализировать и понять условие задачи, чтобы использовать его в итоговом решении.

Таким образом, учитель и родители учеников не должны находиться отрыве друг от друга.

Для успешного освоения алгебры и геометрии, несмотря на то, что учащиеся уже не маленькие дети, необходим постоянный контроль родителей и их помощь своим детям.

И в 9-х классах есть дети, которые отвечают проверяемым требованиям (умениям), в соответствии с ФГОС:

- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Общие интеллектуальные способности учеников разные, разная у них и обучаемость: кто-то может очень быстро усвоить новый материал, кому-то нужно гораздо больше времени, большое число повторений для закрепления материала, для кого-то предпочтительнее слуховое восприятие новой информации, для кого-то зрительное. При работе с учащимися, испытывающими трудность в обучении, стремлюсь формировать положительное отношение к учению. Для этого использую занимательный материал, касающийся сущности изучаемого. Для профилактики неуспеваемости целенаправленно расставляю акценты в обучении на различных этапах урока, а именно:

- в процессе контроля за подготовленностью учащихся;

- при изложении нового материала;
- в ходе самостоятельной работы.

Работа проводится при изучении новых терминов и предполагает расширение кругозора у детей, развивает навыки работы с источниками информации

Есть ученики, обладающие хорошо развитым логическим мышлением и хорошо усваивающие предметы естественно-математического цикла, но не испытывающие склонности и интереса к гуманитарным дисциплинам. А есть ученики с хорошо развитым образным мышлением, глубоко чувствующие, но не любящие математику. Конечно, можно учить столь разных учащихся одинаково, но качество образовательного процесса снизится. Чтобы организовать продуктивную деятельность школьников, необходимо осуществлять на отдельных этапах уроков дифференцированное обучение. Дифференцированные задания позволяют обеспечить усвоение всеми учениками содержания материала, которое может быть различным для разных учащихся, но обязательным для всех выполнением инвариантной части.

Большое внимание уделяю самостоятельной работе обучающихся на уроке. Считаю, что данный вид работы приучает детей к самостоятельной деятельности, принятию собственных решений, пополнению и углублению знаний. Самостоятельная работа используется на всех этапах урока: введение новых знаний, закрепление и повторение изученного, проверка знаний.

Учитывая различия в уровне развития способностей и возможностей детей, их познавательных интересов, работу строю следующим способом: с обучающимися, имеющими повышенный интерес к математике, организую индивидуальные консультации, помогаю обучающимся организовать самостоятельную образовательную деятельность в форме индивидуальных заданий и заданий для самоподготовки, привлекаю таких ребят для обучения более слабых в качестве консультантов. С неуспевающими детьми провожу консультации для дополнительного разъяснения неусвоенного материала.

Уделяю внимание и формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, стараюсь развивать все качества коммуникативной математической речи. На уроках использую теоретические математические диктанты, предлагаю для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использую алгоритмы к заданиям. Систему домашних заданий я строю по принципу: "минимум - максимум". Задания-минимум обязательны для всех. Задания - максимум необязательны, рассчитаны на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

Качество обучения в 9-х классах заметно падает. Низкая успеваемость связана с усложнением программного материала по сравнению с предыдущими учебными годами, снижением контроля за детьми со стороны родителей и менее ответственным отношением самих учащихся к результатам своего труда. В результате анализа контрольных и самостоятельных работ были выявлены темы, которым надо уделять особое внимание.

Это: деление на десятичную дробь, приведение дробей к общему знаменателю, действия с рациональными числами, свойства функций, построение графиков функций, разложение многочлена на множители, составление уравнений по условию задачи, решение геометрических задач.

Причины низких результатов:

1. Плохо поставлена речь у ряда учеников;
2. Слабо выработаны вычислительные навыки ребят.
3. Затрудняются выполнять простейшие алгебраические преобразования.
4. С трудом запоминают элементарные формулы и теоремы из курса геометрии.

5. Не владеют научной терминологией, дают неточные формулировки основных понятий. А вот такие ученики, как: Артюшкин Р., Горская А., Шмидт Е. (9А класс), Антонова В., Карчиганова Д., Султаналиева Ш. (9Г класс) и в 9-ом классе подтвердили отличными оценками свои знания по алгебре и геометрии

Отмечаю качество обучения (при успеваемости 100 %):

Алгебра	9А	9Б	9В	9Г
1 четверть	34,8	58,3	29,2	31,6
2 четверть	34,8	41,7	25,0	31,6
3 четверть	39,1	41,7	33,3	26,3
4 четверть	39,1	41,7	29,2	31,6
год	39,1	50,0	33,3	31,6

Геометрия	9А	9Б	9В	9Г
1 четверть	34,8	58,3	25,0	26,3
2 четверть	34,8	45,8	20,8	26,3
3 четверть	26,1	41,7	20,8	26,3
4 четверть	39,1	41,8	28,0	21,1
год	34,8	54,2	37,5	26,3

Работа с учащимися 9-х и классов была направлена на успешную сдачу ГИА по предмету. Изменение структуры урока, методов и форм изучения нового материала, закрепления и контроля знаний, проведение дополнительных индивидуальных еженедельных консультаций, проведение пробных тестирований, их глубокий анализ позволили вести систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Эта работа привела к некоторой стабильности качества знаний за год у обучающихся. Результаты письменных работ, пробных тестирований в форме ОГЭ, были низкими осенью, но весеннее тестирование показало рост у многих обучающихся.

Подготовке к государственной итоговой аттестации в 9-х классах способствовали и внеурочные занятия по интеллектуальному направлению «Финансовая грамотность», что позволило учащимся более глубоко окунуться в решение экзаменационных задач, при подготовке к итоговому тестированию.

В 9 классах нет стабильности в знаниях у учащихся. Основные причины низкого качества знаний учащихся, как правило, следующие: отсутствие мотивации; низкие способности; педагогическая запущенность учащихся; отсутствие помощи и контроля со стороны родителей; ухудшение здоровья подрастающего поколения; недостаточная работа над ошибками.

Трудности испытывают учащиеся:

Баранова А., Жиликова В., Зорин Д., Симонов К., Усольцев Е., Щербаков А. (9А класс);

Громова А., Игнатьева К., Марков Г., Потапов Д. (9Б класс);

Баулин С., Дайфель Д., Дорошенко Д., Еговцева Е., Сенина А., Черепанов А., Шебакина М., Шестаков А., Явнов В. (9В класс);

Гончарук В., Журавлёв М., Каширин И., Криницын Д., Перышков А., Перышков Н. (9Г класс).

Эти учащиеся требуют дополнительного разъяснения неусвоенных тем и постоянного контроля со стороны родителей.

Индивидуальная работа, работа по организации подготовки и контролю за выполнением домашнего задания со стороны родителей позволили учащимся усвоить учебный материал на «удовлетворительно».

Стабильно высокие результаты показывают: Артюшкин Р., Гончарова Е., Горская А., Данилов Д., Егорова А., Шмидт Е. (9А класс);

Анистенков Д., Жиляков В., Клабуков М., Крюкова М., Усмонов А., Шептун Н. (9Б);

Димбровский Д., Куксин А., Цвенкинберг А. (9В); Антонова В., Карчиганова Д., Султаналиева Ш. (9Г).

Разнообразие форм и методов урока позволили, хоть и незначительное, но повышения качества обучения.

В процессе работы пришла к выводу, что наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые: самостоятельно объясняют окружающие явления и процессы;

отстаивают своё мнение;

принимают участие в обсуждениях;

задают вопросы своим товарищам и учителю;

рецензируют и оценивают ответы и письменные работы товарищей;

объясняют более слабым ученикам непонятные места;

самостоятельно выбирают посильное задание;

проверяют результаты своих действий (самопроверка), анализируют личные познавательные и практические действия;

решают познавательные задачи.

Одной из **основных задач** на следующий год:

- уделить больше внимание на работу с одарёнными детьми.

- работать над стабильной качественной успеваемостью по предмету;

- формировать устойчивость мотивации к изучению предмета у обучающихся различных категорий.

Самоанализ педагогической деятельности учителя математики Попова А.А.

Современный уровень развития образовательной системы ставит вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого ученика и усвоение им знаний в объеме стандарта образования, дать возможность для его дальнейшего развития, повысить мотивацию к учению. Путей решения данной проблемы, думаю, много, но я стараюсь прививать ученикам интерес к вычислительным процессам, используя, различные формы работы.

На занятиях ориентируюсь на всех учащихся класса, имея в виду общие знания в целом и на каждого учащегося в отдельности.

При этом преследую следующие **цели**:

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельно приобретать и пополнять знания посредством развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей с использованием различных источников информации, в том числе информационно- коммуникационных технологий;
- развитие мышления;
- развитие качеств творческой личности, таких, как познавательная активность, упорство в достижения цели, самостоятельность.

Задачи:

- научить приобретать опыт поиска и использования информации по заданной теме;

- развивать математические способности;
- формировать положительную мотивацию к изучению математики;
- формировать всесторонне развитую социально зрелую личность;
- расширить понятие о роли математики в процессе познания человечеством окружающего мира
- расширить кругозор обучающихся.

Решение задач осуществлялись через применение следующих форм обучения:

- нетрадиционное начало урока (ребус, загадка, проблема);
- постановка и решение проблемных ситуаций;
- использование наглядности;
- игровые приёмы;
- выполнение школьниками заданий творческого характера;
- контроль знаний и умений учащихся в форме зачёта, теста.

5 А, Б, В, Г классы:

Это ученики, которые начали обещаться по новым всероссийским ОС. В течении всего учебного года осуществлялся мониторинг результатов, направленный на выявление уровня подготовки школьников. Работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Математика в 5 классе содержит следующие основные разделы: Натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби, могоильники. Содержание разделов служит фундаментом для дальнейшего изучения математики. Теперь ученики получают возможность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, умение учиться. Важнейшей целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как умение учиться. В первой четверти у всех 4 классов успеваемость была чуть выше, из-за того, что всю 1 четверть были темы на повторение что не вызывало у детей больших трудностей. 5Б класс показал стабильность на протяжении первые трех четвертей. У 5Г класса процент качества снижается каждую четверть. Но во всех классах есть дети, умеющие планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач. Это: 5А- Вольф А., Елютин А., Кашкарова В., 5Б – Киршина П., Седых В., 5В-Ярмоц Р., Тупякова С., 5Г-Егоров М., Мисяков Н., Маркова А., Поливина В.. Поэтому в этом учебном году некоторые из них принимали участие в олимпиаде по математике. Также в каждом из классов есть дети с низким уровнем сформированности УУД: У 5Г класса процент качества снижается каждую четверть. Но во всех классах есть дети, умеющие планировать и осуществлять деятельность,

направленную на решение различных задач. Это: 5А- Шмунк П., Пяткова Н., 5Б – Гребнев Н., Егоров В., 5В-Пахомов А., 5Г-Егоров М., Мисяков Н., Маркова А., Поливина В.. В следующем учебном году продолжится работа над формированием УУД у учащихся, в том числе через усиление индивидуальной и групповой работы на уроках и во внеурочное время.

- Отмечаю следующие результаты обучения (при успеваемости 100 %):

№	Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану		
				"5"	"4"	"3"	"2"							в неделю	уч. недель	план
1	5А	1 четверть	25	1	20	4				84,0	100,0	61,0	41	5	8,4	42,0
		2 четверть	24	3	11	10				58,3	100,0	56,8	38	5	7,6	38,0
		3 четверть	24	1	11	12				50,0	100,0	51,5	51	5	10,8	54,0
		4 четверть	23	3	10	10				56,5	100,0	56,5	40	5	8,6	43,0
		Годовая	23	3	12	8				65,2	100,0	59,0	-	-	-	-
2	5Б	1 четверть	26	4	20	2				92,3	100,0	67,4	41	5	8,4	42,0
		2 четверть	26	4	13	9				65,4	100,0	59,8	38	5	7,6	38,0
		3 четверть	26	2	13	11				57,7	100,0	54,9	51	5	10,8	54,0
		4 четверть	26	4	12	10				61,5	100,0	58,8	40	5	8,6	43,0

		Годовая	26	4	13	9				65,4	100,0	59,8	-	-	-	-
3	5В	1 четверть	26	2	19	5				80,8	100,0	61,4	41	5	8,4	42,0
		2 четверть	26	3	14	9				65,4	100,0	58,5	38	5	7,6	38,0
		3 четверть	26	4	11	11				57,7	100,0	57,7	51	5	10,8	54,0
		4 четверть	26	3	15	8				69,2	100,0	59,5	40	5	8,6	43,0
		Годовая	26	3	16	7				73,1	100,0	60,6	-	-	-	-
4	5Г	1 четверть	25	4	14	7				72,0	100,0	61,9	41	5	8,4	42,0
		2 четверть	25	4	9	12				52,0	100,0	56,3	38	5	7,6	38,0
		3 четверть	25	2	10	13				48,0	100,0	52,3	51	5	10,8	54,0
		4 четверть	25	3	9	13				48,0	100,0	53,8	40	5	8,6	43,0
		Годовая	25	4	10	11				56,0	100,0	57,4	-	-	-	-
	Итог о	1 четверть	102	11	73	18				82,4	100,0	62,9	-	-	-	-
		2 четверть	101	14	47	40				60,4	100,0	57,9	-	-	-	-

	3 четверт ь	101	9	45	47				53,5	100,0	54,2	-	-	-	-
	4 четверт ь	100	13	46	41				59,0	100,0	57,2	-	-	-	-
	Годовая	100	14	51	35				65,0	100,0	59,2	-	-	-	-

Причины низких результатов:

Плохо поставлена речь у ряда учеников, слабо выработаны вычислительные навыки ребят, затрудняются выполнять простейшие алгебраические преобразования, с трудом запоминают элементарные формулы и теоремы из курса геометрии, не владеют научной терминологией, дают неточные формулировки основных понятий.

Информатика

№	Клас с	Период	Кол -во уч- ся	Оценки				н/ а	осв .	% кач.	% усп.	СО У	Кол- во часо в дано	Кол-во часов по уч.плану		
				"5 "	"4 "	"3 "	"2 "							в недел ю	уч. недел ь	пла н
1	9А	1 четверть	23	10	12	1				95,7	100, 0	78,4	8	1	8,4	8,4
		2 четверть	23	4	8	11				52,2	100, 0	56,9	8	1	7,6	7,6
		3 четверть	23	4	12	7				69,6	100, 0	61,7	11	1	10,8	10,8
		4 четверть	23	10	5	8				65,2	100, 0	69,9	6	1	7,8	7,8
		Годовая	23	7	10	6				73,9	100, 0	67,7	-	-	-	-
		ОГЭ	12	3	2	7				41,7	100, 0	56,7	-	-	-	-
		Итоговая	23	7	10	6				73,9	100, 0	67,7	-	-	-	-
2	9Б	1 четверть	24	9	11	4				83,3	100, 0	72,8	8	1	8,4	8,4
		2 четверть	24	2	18	4				83,3	100, 0	62,3	8	1	7,6	7,6
		3 четверть	24	2	18	4				83,3	100, 0	62,3	11	1	10,8	10,8
		4 четверть	24	5	13	6				75,0	100, 0	64,5	6	1	7,8	7,8
		Годовая	24	6	14	4				83,3	100, 0	68,3	-	-	-	-

		ОГЭ	17	1	7	9				47,1	100, 0	51,3	-	-	-	-
		Итоговая	24	5	17	2				91,7	100, 0	69,2	-	-	-	-
3	9В	1 четверть	24	2	19	3				87,5	100, 0	63,5	8	1	8,4	8,4
		2 четверть	24	2	8	12			2	45,5	100, 0	52,0	7	1	7,6	7,6
		3 четверть	24		11	13				45,8	100, 0	48,8	10	1	10,8	10,8
		4 четверть	24	1	15	8				66,7	100, 0	56,2	7	1	7,8	7,8
		Годовая	24	2	14	8				66,7	100, 0	57,7	-	-	-	-
		ОГЭ	19		4	15				21,1	100, 0	41,9	-	-	-	-
		Итоговая	24	1	16	7				70,8	100, 0	57,3	-	-	-	-
4	9Г	1 четверть	19	5	11	3				84,2	100, 0	69,1	8	1	8,4	8,4
		2 четверть	19	4	5	9			1	50,0	100, 0	58,0	7	1	7,6	7,6
		3 четверть	19	3	7	9				52,6	100, 0	56,4	10	1	10,8	10,8
		4 четверть	19	3	7	9				52,6	100, 0	56,4	7	1	7,8	7,8
		Годовая	19	4	8	7				63,2	100, 0	61,3	-	-	-	-
		ОГЭ	15		4	8	3				26,7	80,0	39,5	-	-	-

		Итоговая	16	4	8	4				75,0	100,0	66,0	-	-	-	-
5	11	1 полугодие	19	4	15					100,0	100,0	71,6	16	1	16	16
		2 полугодие	19	7	11	1				94,7	100,0	75,8	18	1	19,4	19,4
		Годовая	19	7	12					100,0	100,0	77,3	-	-	-	-
		Итоговая	19	7	12					100,0	100,0	77,3	-	-	-	-
	Итого	1 четверть	90	26	53	11				87,8	100,0	71,0	-	-	-	-
		2 четверть	90	12	39	36			3	58,6	100,0	57,4	-	-	-	-
		3 четверть	90	9	48	33				63,3	100,0	57,3	-	-	-	-
		4 четверть	90	19	40	31				65,6	100,0	62,0	-	-	-	-
		1 полугодие	19	4	15					100,0	100,0	71,6	-	-	-	-
		2 полугодие	19	7	11	1				94,7	100,0	75,8	-	-	-	-
		Годовая	109	26	58	25				77,1	100,0	66,2	-	-	-	-
		ОГЭ	63	4	17	39	3			33,3	95,2	46,7	-	-	-	-
		Итоговая	106	24	63	19				82,1	100,0	67,1	-	-	-	-

Физика

Целью своей профессиональной деятельности считаю: развивать и обучать каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей и возможностей, создавая оптимальные и максимально эффективные для этого условия.

Для достижения поставленной цели решаю следующие задачи:

раскрыть способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого обучающегося;

привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;

развить и укрепить интерес к физике.

Достижение поставленной цели вижу в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий

лично-ориентированного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения, обучение в сотрудничестве, разноуровневого обучения, игровых технологий и ИКТ. Считаю, что активное использование в учебном процессе элементов современных образовательных технологий повышает эффективность обучения, позволяет методически обогатить учебный процесс и, несомненно, повышает качество образования.

Отмечаю следующие результаты обучения (при успеваемости 100 %):

№	Клас с	Период	Кол -во уч- ся	Оценки				н/ а	осв .	% кач .	% усп.	СО У	Кол- во часо в дан о	Кол-во часов по уч.плану		
				"5 "	"4 "	"3 "	"2 "							в недел ю	уч. недел ь	пла н
1	7А	1 четверт ь	26	3	13	10				61,5	100, 0	57,4	16	2	8,4	16,8
		2 четверт ь	26	3	13	10				61,5	100, 0	57,4	16	2	7,6	15,2
		3 четверт ь	25	3	11	11				56,0	100, 0	56,0	21	2	10,8	21,6

		4 четверт ь	25	3	13	9				64,0	100, 0	58,2	16	2	8,6	17,2
		Годова я	25	3	14	8				68,0	100, 0	59,4	-	-	-	-
2	7Б	1 четверт ь	28	5	17	6				78,6	100, 0	64,4	16	2	8,4	16,8
		2 четверт ь	28	6	14	8				71,4	100, 0	63,7	16	2	7,6	15,2
		3 четверт ь	27	3	12	12				55,6	100, 0	55,6	21	2	10,8	21,6
		4 четверт ь	27	5	12	10				63,0	100, 0	60,3	16	2	8,6	17,2
		Годова я	27	4	16	7				74,1	100, 0	62,1	-	-	-	-
3	7В	1 четверт ь	28	2	19	7				75,0	100, 0	59,6	16	2	8,4	16,8
		2 четверт ь	28	3	18	7				75,0	100, 0	60,9	16	2	7,6	15,2
		3 четверт ь	28	2	19	7				75,0	100, 0	59,6	21	2	10,8	21,6
		4 четверт ь	28	4	14	10				64,3	100, 0	59,1	16	2	8,6	17,2
		Годова я	28	4	18	6				78,6	100, 0	63,1	-	-	-	-

Итог	1 четверть	82	10	49	23				72,0	100,0	60,5	-	-	-	-
	2 четверть	82	12	45	25				69,5	100,0	60,7	-	-	-	-
	3 четверть	80	8	42	30				62,5	100,0	57,1	-	-	-	-
	4 четверть	80	12	39	29				63,8	100,0	59,3	-	-	-	-
	Годовая	80	11	48	21				73,8	100,0	61,6	-	-	-	-

Задачи методической работы на 2023 - 2024 учебный год.

- Продолжить работу над проблемой «Повышения качества знаний точных дисциплин на основе применения новых технологий».
- Продолжить работу для успешного освоения следующих тем:
 - действия с рациональными числами;
 - свойства функций;
 - разложение многочлена на множители;
 - составление уравнений по условию задачи;
 - решение физических задач.

Одной из **основных задач** на следующий год:

- уделить больше внимание на работу с одарёнными детьми.
- работать над стабильной качественной успеваемостью по предмету;
- формировать устойчивость мотивации к изучению предмета у обучающихся различных категорий.

Задачи методической работы на 2023 - 2024 учебный год.

Продолжить работу над проблемой: «Повышения качества знаний точных дисциплин на основе применения новых технологий».

Продолжить работу для успешного освоения следующих тем:

- действия с рациональными и дробно рациональными числами;
- свойства функций;
- разложение многочлена на множители;

- составление уравнений по условию задачи;
- решение геометрических задач в планиметрии и стереометрии.

Одной из **основных задач** на следующий год:

- уделить больше внимание на работу с одарёнными детьми;
- работать над повышением качества по предметам;
- формировать устойчивость мотивации к изучению предметов у обучающихся различных категорий.

7. Учебные итоги в МО:

Сводная таблица успеваемости и качества знаний по предметам математика, информатика, физика

ФИО учителя	качество	качество	качество	качество	качество	качество	качество	предмет
	2016-17	2017-18	2018-19	2019- 20	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Суржко И.В.	57,5%	59,2%	66,9%	54,1	50,0-алг 52,1-геом	40,4%	40,5%	математика
Ермакова Ю.А.						62,5%	51,7%	математика
Морохоева И.И.	67,1%	62,3%	58%	52,0-алг 45,5-геом	42,5-алг 42,5-геом	62,1%	73,7%	математика
Бедарева Т. В.			53,6%	55,8	61,6	56,1%	67,1%	математика
	87,3%	91,1%	80,4%					информатика
Котовщикова Т.А. Бедарев А. А. Ермакова Ю.А. Попова А.А.				97,4	88,5	82,1% 76,9% 90,2%	82,1% 76,9%	информатика
Квашина Ю.В.			99,0%	94,9	94,9	92,9%		информатика
Физика			67,3%					физика
Суржко И.В. 7 классы Попова А.А.					64,6	74,1%	73,8%	физика
Морохоева И. 8,9 классы.				56,2	60,0			физика
Морохоева И. 10-11 классы				78,4	73,75			физика
Морохоева И. 8-11 классы						59,7%	56%	физика

Из сводной таблицы годового качества знаний учащихся по математике, информатике, физике за прошедший учебный год следует, что у учителей МО качество обучения изменяется в среднем от 40,5% (математика, учитель Суржко И.В.) до 82,1% (информатика, учитель Ермакова Ю.А.) Поэтому в дальнейшем, педагогам МО рекомендуется усилить работу со слабоуспевающими учениками и высоко мотивированными учащимися, применяя различные виды урочной и внеурочной деятельности с целью подтверждения годовых отметок на итоговой контрольной работе, на ВПР, на итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Анализируя учебную деятельность учеников, можно выделить параллели 7-8-х классов, 9 классов, где значительно снижается ежегодно качество знаний. Поэтому на заседаниях рассмотреть вопросы о работе обучающихся, учителей этих параллелей.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались.

Работу МО считать удовлетворительной.

Задачи методической работы на 2023- 2024 учебный год.

Применять современные технологии дистанционного обучения.

Продолжить работу над повышением качества знаний.

Продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном.

Активизировать участие учителей в конкурсах различного уровня.

А также продолжить работу:

- по изучению и внедрению в практику инновационных технологий с целью осуществления системно - деятельностного подхода в обучении;

- по созданию условий для активизации творческого потенциала участников педагогического процесса;

- на заседаниях МО продолжить рассмотрение вопросов по организации образовательного процесса в основной школе в условиях реализации обновленных ФГОС;

- больше внимания уделять индивидуальной работе как со слабыми учениками, так и с одарёнными.