

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения «Универсальное» протокол № 1 от «23 » августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от «24 » августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ Л.М.Скиба « 29» августа 2023 г. приказ № 538-ОД от 29.08.2023г.
---	---	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
факультативного курса
«Химический практикум» для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Проскурякова Наталья Александровна

Бийск
2023

Пояснительная записка

Данный курс направлен на углубление и расширение химических знаний учащихся через: решение расчетных задач, цепочек превращения, окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Решение задач в химическом образовании занимает важное место, так как это один из приемов обучения, с помощью которого обеспечивается более полное и глубокое осмысление, углубление и усвоение учебного материала по химии. Чтобы научиться химии, изучение теоретического материала должно сочетаться с систематическим использованием решения различных задач. В школьной программе существует эпизодическое включение расчетных задач в структуру урока, что снижает дидактическую роль количественных закономерностей, и может привести к поверхностным представлениям у учащихся о химизме процессов в природе, технике. Сознательное изучение основ химии невозможно без понимания количественной стороны химических процессов. Решение задач содействует конкретизации и упрочению знаний, развивает навыки самостоятельной работы, служит закреплению в памяти учащихся химических законов, теорий и важнейших понятий. Выполнение задач расширяет кругозор учащихся, позволяет устанавливать связи между явлениями, между причиной и следствием, развивает умение мыслить логически, воспитывает волю к преодолению трудностей. Умение решать задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления учащихся, глубины усвоения ими учебного материала.

При решении задач осуществляется осознание обучающимися своей собственной деятельности, обеспечение самостоятельности и активности обучающихся, достижение прочности знаний и умений применять полученные знания в нестандартных, творческих заданиях. Также у детей воспитывается трудолюбие, целеустремленность, развивается чувство ответственности, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели. В процессе решения задач реализуются межпредметные связи, показывающие единство природы, что позволяет развивать мировоззрение обучающихся. Выполнение задач расширяет кругозор обучающихся, позволяет устанавливать связи между явлениями, между причиной и следствием, развивает умение мыслить логически, воспитывает волю к преодолению трудностей. Умение решать задачи, является одним из показателей уровня развития химического мышления обучающихся, глубины усвоения ими учебного материала.

От того, насколько учащиеся средней общеобразовательной школы овладели умениями решать учебные химические задачи, зависит их умение решать теоретические и практические задачи в последующей профессиональной деятельности.

Генетические цепочки превращений органических соединений в материалах ЕГЭ достаточно сложные. Цепочки - это оптимальный способ проверки большого объема знаний практически по всем разделам органической химии. Для их выполнения необходимо знать основные классы органических соединений, их классификацию, номенклатуру, способы получения веществ и их химические свойства, механизмы реакций. Данный материал рассматривается по программе 10-11 классов. В рамках данного курса предполагается отработка умений по решению цепочек превращений органических соединений.

Среди многообразия процессов и явлений, протекающих в окружающем мире, окислительно-восстановительные реакции являются жизненно-важными. Без изучения окислительно-восстановительных реакций невозможно понять и современную химию. Составление же окислительно-восстановительных реакций, как правило, вызывает наибольшие затруднения для учащихся.

Данный курс имеет, прежде всего, практическую направленность, так как предназначен не столько для формирования новых химических знаний, сколько для развития химических умений и навыков. Следует также отметить, что актуальность

данного курса обусловлена тем, что в программах основного и среднего образования по предмету химия не отводится дополнительное время на решение задач, в то же время умение решать задачи является универсальным и может быть использовано обучающимися не только на уроках химии, но и при решении задач по математике и физике.

Цель курса «Химический практикум» - развитие умений у учащихся:

- решать расчетные задачи различных типов;
- составлять уравнения ОВР органической химии;
- составлять уравнения реакций по цепочкам превращений;

развитие общих интеллектуальных умений, а именно: логического мышления, умений анализировать, конкретизировать, обобщать, применять приемы сравнения, развитие творческого мышления, что в конечном итоге способствует успешной сдаче ЕГЭ по химии.

Задачи курса:

- Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- Развивать умения применять знания в конкретных ситуациях;
- Расширять кругозор учащихся, повышать мотивацию к обучению, через самостоятельную деятельность;
- Развивать умение осуществлять самооценку и контроль своей деятельности, нести ответственность за свою деятельность.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов и реализуется в течении 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год

2. Планируемые результаты

В процессе обучения учащиеся приобретают знания и умения:

- решать усложненные задачи различных типов;
- четко представлять сущность описанных в задаче химических процессов;
- видеть взаимосвязь происходящих химических превращений и изменений численных параметров системы, описанной в задаче;
- владеть химической терминологией;
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- владеть методами самоконтроля и самооценки;
- выдвигать гипотезы, делать выводы;
- знать основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты;
- уметь применять стандартные алгоритмы решения задач;
- решать цепочки превращений органических веществ
- составлять окислительно-восстановительные реакции

2. Содержание

Раздел 1. Органическая химия в расчетных задачах

Расчеты по химическим формулам .

Теоретические сведения

Относительная атомная масса элемента. Относительная молекулярная масса вещества. Массовая доля элементов в сложном веществе. Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем газа. Относительная плотность газа. Постоянной Авогадро.

Решение задач

Вычисления с использованием физических величин. Определение состава газовых смесей.

Расчеты связанные с понятием «Растворы»

Теоретические сведения

Массовая доля растворенного вещества. Масса раствора. Массовая доля растворенного вещества в смешанном растворе. Молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента растворенного веществ. Растворимость веществ.

Решение задач

Задачи на смесь растворов. Задачи на молярную концентрацию и молярную концентрацию эквивалента растворенного вещества. Растворимость веществ.

Вычисление по химическим уравнениям

Теоретические сведения Закон сохранения массы веществ. Молярная масса вещества. Количество вещества. Молярный объем газа. Закон Авогадро. Выход продукта. Масса (объем) практический/теоретический.

Решение задач.

Вычисление массы (объема количества вещества) продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Задачи, связанные с определением массы раствора. Вычисление объемных отношений газов

Вычисления массы вещества или объема газов по известной массе, количеству вещества, вступающего в реакцию или полученного в результате реакции.

Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Вычисление выхода продукта реакции.

Вычисление массы (объема количества вещества) продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке

Решение задач с использованием стехиометрических схем

Теоретические сведения Закон сохранения массы веществ. Молярная масса вещества. Количество вещества. Молярный объем газа. Закон Авогадро. Стехиометрическая схема.

Решение задач

Решение задач с использованием стехиометрических схем.

Задачи на вывод формулы вещества

Теоретические сведения

Относительная плотность вещества а) по водороду, б) по воздуху, в) по азоту. Массовая доля элемента.

Решение задач

Вывод формулы вещества на основе массовой доли элементов

Вывод молекулярной формулы веществ на основе его плотности по водороду или по воздуху и массовой доли элемента

Вывод молекулярной формулы веществ по относительной плотности его паров и массе, объему, или количеству вещества продуктов сгорания

Вывод формулы вещества на основе общей формулы гомологического ряда

органических соединений.

Вывод формулы вещества по его реакционной способности.

Вычисления по термохимическим уравнениям

Теоретические сведения

Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения.

Решение задач

Расчеты по термохимическим уравнениям.

Раздел 2. Цепочки превращения органических веществ

Теоретические сведения

Гомологи. Изомеры. Именные, качественные реакции в органической химии. Типы химических реакций в органической химии: реакции замещения, присоединения, отщепления, изомеризации. Классификация цепочек превращений. Цепочки по форме: линейные, разветвленные, циклические. Цепочки открытые и закрытые. Комбинированные цепочки. Программа деятельности по решению цепочек превращений органических веществ.

Решение задач

Моделирование пространственного строения органических веществ. Составление гомологов и изомеров.

Составление цепочек, отражающих генетическую связь между органическими веществами

Составление цепочек, отражающих связь между органическими и неорганическими веществами

Решение цепочек превращений с участием органических веществ

Решение цепочек превращений с участием органических и неорганических веществ

Нестандартные задачи в органической химии.

Решение задач по теме «Азотсодержащие органические соединения»

Решение задач по теме «Углеводы»

Решение задач по теме «Сложные эфиры. Жиры»

Решение задач по теме «Альдегиды»

Решение задач по теме «Спирты и фенолы»

Раздел 3. Окислительно–восстановительные реакции

Теоретические сведения

Степень окисления. Положительная и отрицательная, минимальная и максимальная, промежуточная, нулевая степень окисления. Определение потенциальных степеней окисления атомов на основе их строения. Окислители, восстановители. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Метод полуреакций. Окисление и восстановление органических соединений. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Решение задач

Составление окислительно-восстановительных реакций с органическими веществами

Раздел 4. Обработка заданий КИМ ЕГЭ

Решение задач

Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

Расчеты объемных отношений газов при химической реакции. Тепловой эффект

Расчет массы или объема вещества по параметрам одного из участвующих в реакции веществ

Расчеты массовой доли химического соединения в смеси

Нахождение молекулярной формулы вещества

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Всего		
1	Органическая химия в расчетных задачах	14	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
2	Цепочки превращения органических веществ	8	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>

				<p>активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Воспитание личности с активным биологическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
3	Окислительно–восстановительные реакции органической химии	5	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда;</p> <p>Воспитание личности с активным биологическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности.</p> <p>Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира;</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>
4	Отработка заданий КИМ ЕГЭ	7	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира;</p> <p>Воспитание у учащихся ответственного</p>

				отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Примечание
1.	Основные формулы для решения задач	4.09	
2.	Вычисления с использованием физических величин (количество вещества, молярный объем газа, относительная плотность газа, массовая доля) и постоянной Авогадро.	11.09	
3.	Определение состава газовых смесей	18.09	
4.	Массовая доля растворенного вещества	25.09	
5.	Молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента растворенного веществ	2.10	
6.	Растворимость веществ	9.10	
7.	Вычисления массы вещества или объема газов по известной массе, количеству вещества, вступающего в реакцию или полученного в результате реакции.	16.10	
8.	Вычисление объемных отношений газов	23.10	
9.	Задачи, связанные с определением массы раствора.	13.11	
10.	Вычисление выхода продукта реакции	20.11	
11.	Решение комбинированных задач	27.11	
12.	Вывод формулы вещества на основе массовой доли элементов	4.12	
13.	Вывод формулы вещества на основе общей формулы гомологического ряда органических соединений.	11.12	
14.	Вывод формулы вещества по его реакционной способности	18.12	
15.	Составление гомологов и изомеров.	25.12	
16.	Именные реакции в органической химии.	8.01	
17.	Генетическая связь между органическими веществами	15.01	
18.	Цепочки превращений с участием органических веществ	22.01	
19.	Генетическая связь между органическими и неорганическими веществами	29.01	
20.	Цепочки превращений с участием органических и неорганических веществ	5.02	
21.	Нестандартные задачи в органической химии.	12.02	
22.	Качественные реакции на некоторые органические вещества	19.02	
23.	Степень окисления. Определение степеней окисления атомов на основе их строения	26.02	
24.	Окислительно-восстановительные реакции в органической химии, их классификация	4.03	
25.	Составление окислительно-восстановительных реакций с органическими веществами методом электронного баланса	11.03	
26.	Составление окислительно-восстановительных реакций с органическими веществами методом полуреакций	18.03	
27.	Составление окислительно-восстановительных реакций с органическими веществами методом	8.04	

	кислородного баланса		
28.	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	15.04	
29.	Расчеты объемных отношений газов при химической реакции. Тепловой эффект	22.04	
30.	Расчет массы или объёма вещества по параметрам одного из участвующих в реакции веществ	6.05	
31.	Расчеты массовой доли химического соединения в смеси	13.05	
32.	Расчеты массовой доли химического соединения в смеси	13.05	
33.	Нахождение молекулярной формулы вещества	20.05	
34.	Итоговое занятие	20.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей математики,
информатики, физики

_____ Бедарева Т.В.

Протокол № 1
от 23.08.23г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 1
от 24.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«СОШ № 5»

_____ Л.М.Скиба

Приказ от 29.08.23г.
№ 538

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по информатике для 11 класса

на 2023-2024 учебный год



Учитель: Попова Анастасия Александровна
г. Бийск
2023

1.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 11 класса составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ№5» с учётом программы: Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие /И.Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с.: ил.

Цель:

- Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- Приобретение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- подготовка учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Задачи:

- овладеть умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развить алгоритмическое мышления, способности к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобрести опыт создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- научиться строить компьютерные модели, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Методы, формы, технологии и средства обучения.

Методы: словесный метод – рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж, работа с книгой (чтение, изучение, просмотр, составление плана - алгоритма решения); наглядный метод –

таблицы, модели, чертежи, демонстрации; практический метод – устные упражнения, письменные упражнения, тренировочные, комментирование; метод учебной работы по применению знаний на практике; метод проверки и оценки знаний, умений и навыков; частично поисковый метод; метод наблюдения.

Формы организации обучения: фронтальные, индивидуальные, парные, коллективные; индивидуально-групповые; классные; внеклассные.

Традиционными средствами обучения являются:

учебники (тексты из пособий, учебников и книг, отдельные упражнения, задания, задачи), средства наглядности (чертежи, схемы, диаграммы, таблицы, рисунки); речь, компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технология системно-деятельностного метода позволяет осуществлять включенность обучающихся в учебный процесс на личностно значимом уровне, развивать мышление, творческие, деятельностные способности учащихся, способствует возрастанию познавательных интересов.

На уроках также используются элементы следующих технологий: здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированное, развивающее обучение, дифференцированного обучения, ИКТ;

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №5».

Рабочая программа рассчитана на 35 часов и реализуется в течении 35 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации учебной программы – 2022-2023 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

Личностные результаты:

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы.

В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

Метапредметные результаты:

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметные результаты:

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.

Владение знанием основных конструкций программирования.

Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.

4. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.

Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.

5. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).

Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных.

Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.

6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

3. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. **Линия информации и информационных процессов** (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления).
2. **Линия моделирования и формализации** (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
3. **Линия алгоритмизации и программирования** (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).
4. **Линия информационных технологий** (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
5. **Линия компьютерных коммуникаций** (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).
6. **Линия социальной информатики** (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения. Резерв учебного времени может быть использован учителем для подготовки к ЕГЭ по информатике.

4. Тематическое планирование

		Количество часов		
		Всего	Теория	Практика (номер работы)
1	Информационные системы и базы данных	10 ч.		
1.1	Системный анализ	3	1	2 (Работа 1.1)
1.2	Базы данных	7	3	4 (Работы 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8)
	Проект для самостоятельного выполнения	Работа 1.2. Проектные задания по системологии		
	Проект для самостоятельного выполнения	Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных		
2	Интернет	10 ч.		
2.1	Организация и услуги Интернет	5	2	3 (Работы 2.1–2.4)
2.2	Основы сайтостроения	5	2	3 (Работы 2.5–2.7)
	Проект для самостоятельного выполнения	Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов		
3	Информационное моделирование	12 ч.		
3.1	Компьютерное информационное моделирование	1	1	
3.2	Моделирование зависимостей между величинами	2	1	1 (Работа 3.1)
3.3	Модели статистического прогнозирования	3	1	2 (Работа 3.2)
3.4	Моделирование корреляционных зависимостей	3	1	2 (Работа 3.4)
3.5	Модели оптимального планирования	3	1	2 (Работа 3.6)
	Проект для самостоятельного выполнения	Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей		
	Проект для самостоятельного выполнения	Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»		
	Проект для самостоятельного выполнения	Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»		
4	Социальная информатика	3 ч.		
4.1	Информационное общество	1	1	
4.2	Информационное право и безопасность	2	2	
	Всего:	35 часов		

5. УМК

1. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11/ класса И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. -4-е изд.- М. : ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2015.

ISBN 978-5-9963-1937-4

2. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / И . Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с.: ил.

ISBN 978-5-9963-0348-9

3. ЦОР по информатике из Единой коллекции ЦОР (schoolcollection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР ([http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru))

Календарно тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения	Примечание
Информационные системы и базы данных			
1	Системный анализ		
2	Системный анализ. Практическая работа 1.1 по теме: «Модели систем»		
3	Системный анализ. Практическая работа 1.1 по теме: «Модели систем»		
4	Базы данных		
5	Базы данных		
6	Базы данных		
7	Базы данных. Практическая работа 1.3 по теме: «Знакомство с СУБД LibreOffice Base»		
8	Базы данных. Практическая работа 1.4 по теме: «Создание базы данных «Приемная комиссия»»		
9	Базы данных. Практическая работа 1.6 по теме: «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)».		
10	Базы данных. Практическая работа 1.7 по теме: «Расширение базы данных «приемная комиссия». Работа с формой». Практическая работа 1.8 по теме: «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»»		
Интернет			
11	Организация и услуги Интернета		
12	Организация и услуги Интернета		
13	Организация и услуги Интернета. Практическая работа 2.1 по теме: «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»		
14	Организация и услуги Интернета. Практическая работа 2.2 по теме: «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц». Практическая работа 2.3 по теме: «Интернет. Сохранение загруженных web-страниц»		
15	Организация и услуги Интернета. Практическая работа 2.4 по теме: «Интернет. Работа с поисковыми системами»		
16	Основы сайтостроения		
17	Основы сайтостроения		
18	Основы сайтостроения. Практическая работа 2.5 по теме: «Разработка сайта «Моя семья»»		
19	Основы сайтостроения. Практическая работа 2.6 по теме: «Разработка сайта «Животный мир»»		
20	Основы сайтостроения. Практическая работа 2.7 по теме: «Основы сайтостроения»		
Информационное моделирование			
21	Компьютерное информационное моделирование		
22	Моделирование зависимостей между величинами		
23	Моделирование зависимостей между величинами. Практическая работа 3.1 по теме: «Получение		

	регрессионных моделей»		
24	Моделирование статистического прогнозирования		
25	Моделирование статистического прогнозирования. Практическая работа 3.2 по теме: «Прогнозирование»		
26	Моделирование статистического прогнозирования. Практическая работа 3.2 по теме: «Прогнозирование»		
27	Моделирование корреляционных зависимостей		
28	Расчет корреляционных зависимостей. Практическая работа 3.4 по теме: «Расчет корреляционных зависимостей»		
29	Расчет корреляционных зависимостей. Практическая работа 3.4 по теме: «Расчет корреляционных зависимостей»		
30	Моделирование оптимального планирования.		
31	Моделирование оптимального планирования. Практическая работа 3.6 по теме: «Решение задачи оптимального планирования»		
32	Моделирование оптимального планирования. Практическая работа 3.6 по теме: «Решение задачи оптимального планирования»		
Социальная информатика			
33	Информационное общество		
34	Информационное право и безопасность		
35	Информационное право и безопасность		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарного
цикла

_____ Медведева В.А.

Протокол № 1
от 23.08.23г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 1
от 24.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 5»

_____ Л.М.Скиба

Приказ от 29.08.23г.
№ 538

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по литературе для 11 класса

на 2023-2024 учебный год



Учитель: Палагина Марина Николаевна

г. Бийск
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа учебного предмета «Литература» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 5» с учётом Программы общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В. Я. Коровиной и др.; М.: «Просвещение», 2008 г.

Рабочая учебная программа учебного предмета «Литература» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №5», с учётом программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, составленных под руководством В.П.Журавлёва и др. Литература 11 класс М.: Просвещение, 2011

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Цель изучения литературы в школе — приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования — чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Содержание Рабочей программы по литературе для 11 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа по литературе включает четыре раздела: · Пояснительная записка, характеризующая особенности авторской учебно-методической концепции, и описание планируемых результатов образования, соотнесённых с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования; · Планируемые результаты, в которых указываются предметные, метапредметные и личностные результаты изучения учебного предмета «Литература» в 11 классе, достижение которых предусматривается применением данной Рабочей программы; · Содержание курса, которое подробно раскрывается в основной части. Это перечень изучаемых в 11 классе тематических разделов (модулей) и конкретных произведений с краткими аннотациями, ориентирующими учителя в направлении анализа и характере освоения учебного материала, а также указание ключевых теоретико-литературных понятий, обращение к которым уместно в данных разделах. Содержание программы включает в себя инвариантную (обязательную) часть учебного курса по литературе, представленную в «Примерной основной образовательной программе среднего общего образования», и дополнительный (вариативный) компонент, сформированный в соответствии с авторской концепцией разработчиков курса. Это позволяет обеспечить обусловленные стандартом результаты образования. Авторами предложен собственный подход к структурированию учебного материала, определены последовательность его изучения, расширение объёма (детализация) содержания, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся; · Примерное тематическое планирование для 11 класса, составленное в соответствии с разделами ФГОС, «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» и другими нормативными документами. Целью изучения предмета «Литература» в 11 классе является завершение соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся формирования отношения к чтению

художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития. В Программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности учащихся, представленных в «Примерной основной образовательной программе основного общего образования», спланировано последовательное достижение результатов образования в ходе выполнения универсальных учебных действий.

Формы, методы, технологии, средства обучения: участие в коллективном диалоге, рецензирование, подготовка сообщения на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета, составление тезисов статьи учебника, устный или письменный ответ на вопрос, устный и письменный анализ произведений и их фрагментов.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В 11 КЛАССЕ

Программа помогает реализовать системно-деятельностный подход, а также требования ФГОС СОО к результатам образования школьников по предмету «Литература».

Личностные:

- 1) осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и излагать его устно и письменно с учётом возможностей различных жанров высказывания — аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение различными видами анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественность воспроизведения современной автору действительности в литературном произведении, воспринимать прочитанное не только на эмоциональном уровне, но и на уровне интеллектуального осмысления.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивацию и расширять интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

— демонстрировать знание ключевых произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух (или более) текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

— в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

· обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нём смыслы и подтексты);

· использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

· давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора: раскрывать особенности композиции, развития сюжета и связи различных элементов в художественном мире произведения: места и времени действия, способов изображения действия и его развития, приёмов введения персонажей и средств раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определённых композиционных решений, раскрывая, как расположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию всей структуры произведения и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы по литературе и искусству, предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
 - анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
 - анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
 - анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинопостановку или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст.
- Выпускник получит возможность узнать:
- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
 - о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
 - о важнейших литературных ресурсах, в том числе в Интернете;
 - об историко-культурном подходе в литературоведении;
 - об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
 - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений (реализм, романтизм, символизм и т. п.);
 - имена ведущих писателей, особенно значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре, например: Ф. М. Достоевский, М. А. Булгаков, А. И. Солженицын, Ф. Кафка, Э.-М. Ремарк; Дон Кихот, Гамлет, Манилов, Обломов, «человек в футляре» и т. п.;
 - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой (например, футуризм и эпоха технического прогресса в начале XX века и т. п.)

3. Содержание учебного предмета

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализ художественного произведения.

МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX—XX ВЕКОВ

Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX—XX веков.

Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идейная сущность и основной конфликт произведения.

Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте без перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН

Жизнь и творчество Бунина. Философская направленность творчества. Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя. Повесть «Деревня». Изображение России в повести. Тема русской деревни.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль эпизодических персонажей. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала произведения. Идеино-художественное своеобразие рассказа. Образы-символы. Приём контраста. Антропоцентризм литературы XIX века. Рассказы «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник». Тема любви в произведениях Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. Роль предыстории в художественном произведении. Художественная деталь. Роман «Жизнь Арсеньева». Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении. Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина.

АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН

А. И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя.

Повесть «Олеся». Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся». Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении. Повесть «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести. Рассказ «Гранатовый браслет». Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия рассказа. Образы главных героев. Роль второстепенных персонажей. Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна.

Контроль: контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.

ЛЕОНИД НИКОЛАЕВИЧ АНДРЕЕВ

Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира. Рассказ «Большой шлем».

Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ШМЕЛЁВ

Творчество И. С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве И. С. Шмелёва.

Повесть «Солнце мёртвых». Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.

БОРИС КОНСТАНТИНОВИЧ ЗАЙЦЕВ

Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания.

Художественный мир писателя.

«Преподобный Сергей Радонежский», «Путешествие Глеба», «Уроки Зайцева». Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева.

АРКАДИЙ ТИМОФЕЕВИЧ АВЕРЧЕНКО

Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Аверченко и «Сатирикон». Сборник «Дюжина ножей в спину революции». Рассказы «Короли у себя дома», «Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина», «Трава, примятая сапогом», «Роковой выигрыш». Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие «карнавальный смех». Развитие представлений об иронии и пародии.

ТЭФФИ (Надежда Александровна Лохвицкая)

Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон».

Рассказы «Неживой зверь», «Даровой конь». Предмет сатиры и проблематика произведений.

Различие юмора и сатиры А. Т. Аверченко и Тэффи.

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ НАБОКОВ

Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие.

Роман «Машенька». Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.

ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление.

Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий «Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард.

РУССКИЙ СИМВОЛИЗМ

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм.

В. Я. Брюсов — идеолог русского символизма. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов.

Символизм и русские поэты-символисты. «Старшие символисты»: Н. М. Минский, Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок, Вяч. И. Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.

ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ БРЮСОВ

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В. Я. Брюсова.

Стихотворения «Юному поэту», «Антоний», «Сумерки», «Я». Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ БАЛЬМОНТ

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма».

Стихотворения «Сонеты солнца», «Придорожные травы», «Я не знаю мудрости», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Лунный луч», «Фантазия».

Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта.

Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Понятия «эвфония», «аллитерация», «ассонанс».

**ИННОКЕНТИЙ ФЁДОРОВИЧ АННЕНСКИЙ,
ФЁДОР СОЛОГУБ, АНДРЕЙ БЕЛЫЙ**

Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого.

Стихотворения А. Белого «На горах», «Отчаянье», И. Ф. Анненского «Мучительный сонет», «Смычок и струны», Ф. Сологуба «В тихий вечер на распутьи двух дорог...», «Не трогай в темноте...». Основные темы и мотивы лирики поэтов.

РУССКИЙ АКМЕИЗМ

Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов.

Н. С. Гумилёв и А. А. Блок о поэтическом искусстве. Статья Н. С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.

НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЁВ

Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника «Огненный столп».

Стихотворения Гумилёва «Капитаны», «Канцона вторая», «Дон Жуан», «Мои читатели», «Шестое чувство», «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».

РУССКИЙ ФУТУРИЗМ

Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова.

Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.).

Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича (И. Северянин. «Я, гений Игорь Северянин...», «Ананасы в шампанском!..»), В. Ф. Ходасевич. «Акробат», «Воспоминанье»). Основные темы и мотивы лирики поэтов.

Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века.

Контроль: контрольное сочинение по произведениям авторов Серебряного века (анализ лирического произведения).

МАКСИМ ГОРЬКИЙ

М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького. «Макар Чудра». Романтический пафос и реализм рассказа Горького.

Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя.

Рассказ «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции

произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения. Героический пафос.

Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос «Несвоевременных мыслей» Горького.

Контроль: контрольное сочинение по творчеству М. Горького.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК

Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир раннего

Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта.

Сборник «Стихи о Прекрасной Даме». Стихотворения «Предчувствую Тебя...», «Ты горишь над высокой горою...», «Вхожу я в тёмные храмы...». Эволюция образа Прекрасной Дамы.

Стихотворения «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении.

Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом». Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения «На железной дороге», «Россия», «Русь». Эволюция темы Родины в творчестве Блока.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы.

Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения. Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.

Статья А. А. Блока «Интеллигенция и революция».

Контроль: контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока.

НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ КЛЮЕВ

Жизнь и творчество Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии.

Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н. А. Клюев и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин.

Стихотворения «Изба — святилище земли», «Голос народа», «Рождество избы». Основная тематика и проблематика лирических произведений.

Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН

Жизнь и творческая биография поэта. С. А. Есенин как национальный русский поэт.

Стихотворения «Гой, ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Мой край задумчивый и нежный...», «Край любимый, сердцу снятся...», «Русь», «Запели тёсаные дроги...», «Учусь постигнуть в каждом миге...», «О Русь, взмахни крылами...», «Ветры, ветры, о снежные ветры...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Несказанное, синее, нежное...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль...», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Мотивы ранней лирики.

Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ

голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.

Стихотворения «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой...», «Ты такая ж простая, как все...», «Пускай ты выпита другим...», «Дорогая, сядем рядом...», «Мне грустно на тебя смотреть...», «Вечер чёрные брови насопил...». Любовная тема в лирике Есенина.

Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...». Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы».

Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы.

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ

Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция.

Стихотворения Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Нате!». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

«Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта-позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение-исповедь.

Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения.

Стихотворения Маяковского «Ода революции», «Левый марш». Поэмы Маяковского «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!». Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека.

Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы.

Пьесы «Клоп», «Баня». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес.

Феерическая комедия. Тема грядущего. Современность сатиры Маяковского.

Контроль: контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского.

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серрапионовы братья» и др.). Идеино-эстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская» литература. Теория «социального заказа». Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерк и репортаж в литературе 1920-х годов.

Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ФАДЕЕВ

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Разгром». Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.

ИСААК ЭММАНУИЛОВИЧ БАБЕЛЬ

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Сборник рассказов «Конармия». Тема революции и Гражданской войны.

Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.

ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Мы». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии.

Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы

в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали.

Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1920-х ГОДОВ

МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ЗОЦЕНКО

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Рассказы «Аристократка», «Стакан», «История болезни», «Монтёр», «Баня», «Беспокойный старичок», «Нервные люди», «Жертва революции». Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зоценковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира.

Контроль: зачётная работа за 1-е полугодие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИТЕРАТУРЫ

Общая характеристика литературы 1930-х годов. Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор).

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.

АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ ПЛАТОНОВ

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «Сокровенный человек». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.

Повесть «Котлован». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ

Жизнь, творчество, личность писателя.

Роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбиных» (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финала произведений.

Повести «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев.

Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.

Роман «Мастер и Маргарита». История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа.

Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа.

Сюжетные линии произведения. Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Философский смысл романа.

Контроль: контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА

Жизнь и творчество поэтессы.

Стихотворения «Идёшь, на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Пушкину», «Тоска по родине! Давно...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Стихи о Москве». Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи. Поэмы «Царь-девица», «Поэма Горы», «Поэма Конца» (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы. Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих. Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.

ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ

Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор).

Стихотворения «Notre-Dame», «Умывался ночью на дворе...», «Куда как страшно нам с тобой...», «Как светотени мученик Рембрандт...», «Айя-София», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

Жизнь и художественное наследие писателя (обзор).

Повесть «Детство Никиты», роман «Хождение по мукам» (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Роман-эпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции. Роман «Пётр I» (обзор). Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I.

Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении.

МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ПРИШВИН

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «Жень-шень». Дневниковая проза. Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика.

БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Стихотворения «На ранних поездах», «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво». Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж.

Роман «Доктор Живаго» (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.

АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА

Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы (обзор).

Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Песня последней встречи». Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой.

Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой. Стихотворения «Муж хлестал меня узорчатым...», «Я не любви твоей прошу...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Сколько просьб у любимой всегда...», «Есть в близости людей заветная черта...», «Я научилась просто, мудро жить...». Тема любви в лирике Ахматовой.

Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии. Стихотворения «Молитва», «Мне голос был...», «Мужество», «Родная земля». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни и смерти.

Поэмы «Реквием», «Поэма без героя» (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпитафий и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях.

Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя. Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ЗАБОЛОЦКИЙ

Жизнь, творчество, личность поэта (обзор).

Стихотворения «Завещание», «Я не ищу гармонии в природе...», «Гроза идёт». Основная тематика лирических произведений. Философская лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно-эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы. Традиции и новаторство. Эволюция поэтического стиля художника.

МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ

Жизнь и творчество писателя (обзор).

«Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». Рассказы «Родинка», «Чужая кровь», «Шибалково семья». Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов. Два уровня сознания героев. Народная стихия языка.

«Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа. Вопрос об авторстве романа. Композиция произведения. Роль эпитафий. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в изображении Шолохова. Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской войны.

Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа.

Контроль: контрольное сочинение по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон».

ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-х ГОДОВ

ОЛДОС ХАКСЛИ

Жизнь и творческий путь писателя (обзор). Роман-антиутопия «О дивный новый мир». Специфика жанра и композиции произведения. Смысл эпитафий и названия романа. Социально-философские воззрения О. Хаксли. Проблема дегуманизации общества в ходе технического прогресса. Модель будущего в произведении. Роман-предупреждение. Идеологическое сходство и различие романа О. Хаксли «О дивный новый мир» и романа Е. И. Замятина «Мы».

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ОБЗОР)

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание

потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака, Н. С. Тихонова, М. В. Исаковского, А. А. Суркова, А. А. Прокофьева, К. М. Симонова, О. Ф. Берггольц и др.; песни А. И. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. И. Алигер, «Февральский дневник» О. Ф. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. М. Инбер, «Сын» П. Г. Антокольского. Органическое сочетание патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщённо-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Н. Толстого, М. А. Шолохова, А. П. Платонова, В. С. Гроссмана и др. Драматургия К. М. Симонова, Л. М. Леонова. Пьеса-сказка Е. Л. Шварца «Дракон».

АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ

Жизнь и творческий путь поэта (обзор).

Поэма «Страна Муравия». Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. Собирательный образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения. Поэма «Василий Тёркин». Жанр, сюжет, композиция произведения. Смысл названия и подзаголовок поэмы. Собирательный образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения. Стихотворения «Под вражьем тяжким колесом», «Две строчки», «Земляку», «Я убит подо Ржевом». Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений.

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН

Жизнь и судьба писателя (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.

Рассказ «Матрёнин двор». Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.

«Архипелаг ГУЛАГ» (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временные планы в романе. Образ автора-повествователя. Идеино-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А. И. Солженицына.

ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ЭРНЕСТ ХЕМИНГУЭЙ

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Повесть «Старик и море». Тема трагедии человеческого существования.

Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя.

ПОЛВЕКА РУССКОЙ ПОЭЗИИ

«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Поэзия Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова (обзор). Стихотворения «Моё поколение» С. П. Гудзенко, «Ты вернёшься» Ю. В. Друниной, «Москвичи» Е. М. Винокурова. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений.

Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия». Стихотворения «Ностальгия по настоящему» А. А. Вознесенского, «Мне вспоминать сподручней, чем иметь» Б. А. Ахмадулиной, «Видения на холме» Н. М. Рубцова. Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов.

Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд.

ИОСИФ АЛЕКСАНДРОВИЧ БРОДСКИЙ

Судьба и творчество поэта (обзор).

Стихотворения «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «Пилигримы», «Рождественский романс». Основные темы и мотивы лирики.

Новаторство поэзии И. А. Бродского.

ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда. Обзор жизни и творчества Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко. Роман У. Эко «Имя розы» как постмодернистский роман (обзор).

РУССКАЯ ПРОЗА 1950—2000-х ГОДОВ

Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор).

Обзор повести В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда». Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева.

Темы жизни и смерти в произведении. Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести.

«Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы», основные представители, специфические черты). Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века.

Обзор повестей Б. А. Можяева «Живой», В. И. Белова «Привычное дело». Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа.

ВАЛЕНТИН ГРИГОРЬЕВИЧ РАСПУТИН

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «Прощание с Матёрой». Сюжетное начало, конфликт в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. Космология В. Г. Распутина.

ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Рассказы «Чудик», «Алёша Бесконвойный», «Обида». Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина.

АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ ВАМПИЛОВ

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Пьеса «Утиная охота». Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Приём

ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения. Понятие «зиловщина». Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.

ФЁДОР АЛЕКСАНДРОВИЧ АБРАМОВ

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повести «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька». Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей. Новаторство «деревенской прозы» Абрамова. Обзор повестей К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой», В. Л. Кондратьева «Сашка», Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы». Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика и конфликт повестей. Своеобразие развития военной темы. Образы главных героев. Смысл названия и финала произведений.

«Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, В. С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе».

Обзор повести Ю. В. Трифонова «Обмен». Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести.

Контроль: контрольная работа за курс 11 класса

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Изучение языка художественной литературы. Анализ художественного текста	04.09
2	Мировая литература рубежа XIX—XX веков	07.09
3	Русская литература начала XX века	08.09
	И.А.Бунин	
4	Творчество И. А. Бунина. Изображение России в повести И. А. Бунина «Деревня»	11.09
5	Образ греха в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	14.09
6	Кризис цивилизации в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	15.09
7	Тема любви в рассказах И. А. Бунина «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник»	18.09
8	Новаторство романа И. А. Бунина «Жизнь Арсеньева»	21.09
	А.И.Куприн	
9	А. И. Куприн. Мир духовный и мир цивилизованный в повести А. И. Куприна «Олеся»	22.09
10	А. И. Куприн. «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер повести.	25.09
11	Талант любви и тема социального неравенства в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет»	28.09
12	Контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна	29.09
13	Творчество Л. Н. Андреева	02.10
14	Творчество И. С. Шмелёва	05.10
15	Творчество Б. К. Зайцева	06.10
16	Творчество А. Т. Аверченко, Тэффи	09.10
17	Творчество В. В. Набокова	12.10
	Особенности поэзии начала XX века	
18	Серебряный век как литературно-эстетическая категория. Модернизм поэзии Серебряного века	13.10
19	Символизм как литературное течение. В. Я. Брюсов как основоположник русского символизма	16.10
20	Своеобразие художественного творчества К. Д. Бальмонта	19.10
21	Основные темы и мотивы лирики И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого	20.10
22	Русский акмеизм и его истоки	23.10
23	Проблематика и поэтика лирики Н. С. Гумилёва	26.10
24	Футуризм как литературное течение модернизма. Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича	27.10
25	Контрольное сочинение по произведениям поэтов Серебряного века	09.11
	М. Горький	
26	М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького	10.11
27	Рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения	13.11
28	Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения	16.11
29	Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне»: «три правды»	17.11

	и их трагическое столкновение	
30	Своеобразие публицистики и мемуарных очерков М. Горького	20.11
31	Контрольное сочинение по творчеству М. Горького	23.11
	А. А. Блок	
32	Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме»	24.11
33	Тема «страшного мира» в лирике А. А. Блока	27.11
34	Тема Родины и исторического пути России в лирике А. А. Блока	30.11
35	Поэма А. А. Блока «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция и проблематика произведения	01.12
36	Новокрестьянская поэзия. Н. А. Клюев: истоки и художественный мир поэзии Н. А. Клюева	04.12
37	Контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока	07.12
	С. А. Есенин	
38	С. А. Есенин. Жизнь, творчество, ранняя лирика поэта	08.12
39	Тема Родины и природы в поэзии С. А. Есенина	11.12
40	Тема любви в лирике С. А. Есенина	14.12
41	Поэма С. А. Есенина «Анна Снегина»: анализ лиро-эпического произведения	15.12
42	Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С. А. Есенина	18.12
	В. В. Маяковский	
43	Жизнь и творчество В. В. Маяковского. Ранняя лирика поэта. Маяковский и футуризм	21.12
44	Тема любви в поэзии В. В. Маяковского	22.12
45	Поэма В. В. Маяковского «Облако в штанах»	25.12
46	Тема революции в творчестве В. В. Маяковского	28.12
47	Сатира В. В. Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня»	29.12
48	Контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского	11.01
	Литературный процесс 1920-х годов	
49	Характеристика литературного процесса 1920-х годов. Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича	12.01
50	Творчество А. А. Фадеева. Проблематика и идейная сущность романа А. А. Фадеева «Разгром»	15.01
51	Тема революции и Гражданской войны в прозе И. Э. Бабеля	18.01
52	Творчество Е. И. Замятина. Обзор романа-антиутопии «Мы»	19.01
53	Творчество М. М. Зощенко	22.01
54	Зачётная работа за 1-е полугодие	25.01
55	Общая характеристика литературы 1930-х годов	26.01
	А. П. Платонов	
56	Жизнь, творчество, личность А. П. Платонова. Обзор повести «Сокровенный человек»	29.01
57	Герои и проблематика повести А. П. Платонова «Котлован»	01.02
	М. А. Булгаков	
58	Жизнь, творчество, личность М. А. Булгакова. Обзор романа «Белая гвардия», пьесы «Дни Турбиных»	02.02
59	Сатира М. А. Булгакова. «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор произведений)	05.02
60	История создания, проблематика, жанр и композиция романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Москва и москвичи. Воланд и его свита	08.02
61	Три мира в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Система	09.02

	образов романа	
62	Темы любви, творчества и вечности в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	12.02
63	Контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	15.02
	М. И. Цветаева	
64	М. И. Цветаева. Жизнь, творчество, личность. Основные темы творчества	16.02
65	Поэмы М. И. Цветаевой (урок-обзор)	19.02
66	О. Э. Мандельштам. Жизнь, творчество, судьба поэта. Основные темы творчества	22.02
	А. Н. Толстой	
67	А. Н. Толстой. Жизнь и художественное наследие писателя. Обзор автобиографической повести «Детство Никиты», романа-эпопеи «Хождение по мукам»	26.02
68	Тема русской истории в романе А. Н. Толстого «Пётр I»	29.02
69	М. М. Пришвин. Жизнь, творчество, личность М. М. Пришвина. Обзор художественного наследия писателя	
	Б. Л. Пастернак	
70	Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака. Основные мотивы его поэзии	01.03
71	Роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго». Человек, история и природа в произведении	04.03
	А. А. Ахматова	
72	Биография А. А. Ахматовой, основные вехи жизненного и творческого пути. Основные темы лирики	07.03
73	Поэзия женской души. Тема любви в лирике А. А. Ахматовой	11.03
74	Тема Родины в лирике А. А. Ахматовой	14.03
75	Поэмы А. А. Ахматовой (анализ поэм «Реквием», «Поэма без героя»)	15.03
76	Жизнь, творчество, личность Н. А. Заболоцкого. Основная тематика лирических произведений	18.03
	М. А. Шолохов	
77	Жизнь, творчество, судьба М. А. Шолохова. «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон»	21.03
78	М. А. Шолохов. «Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. История создания произведения, специфика жанра	22.03
79	Первая мировая война в изображении М. А. Шолохова	04.04
80	Изображение Гражданской войны на страницах романа М. А. Шолохова «Тихий Дон»	05.04
81	Женские судьбы в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон»	08.04
82	Трагедия Григория Мелехова в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» (путь поиска правды героем)	11.04
83	Контрольное сочинение по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон»	12.04
	Из мировой литературы 1930-х годов	
84	О. Хаксли. «О дивный новый мир». О. Хаксли и Е. И. Замятин	15.04
	А. Т. Твардовский	
85	Биографические истоки творчества А. Т. Твардовского. Поэма «Страна Муравия»	18.04
86	Поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин»	19.04
87	Лирика А. Т. Твардовского	22.04
	Литература периода Великой Отечественной войны	

88	Проза, поэзия, драматургия периода Великой Отечественной войны	25.04
	А. И. Солженицын	
89	А. И. Солженицын. Жизнь и судьба писателя. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести «Один день Ивана Денисовича»	26.04
90	Малая проза А. И. Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матрёнин двор»	27.04
91	А. И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» — летопись страданий	02.05
	Из мировой литературы	
92	Символический смысл повести Э. Хемингуэя «Старик и море»	03.05
	Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода)	
93	«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. (Обзор поэзии Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова)	06.05
94	Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (урок-обзор)	13.05
95	Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. Лирика И. А. Бродского	16.05
96	Современность и «постсовременность» в мировой литературе	17.05
	Русская проза 1950—2000-х годов	
97	Контрольная работа за курс 11 класса «Лейтенантская проза».	20.05
98	В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»	20.05
99	«Деревенская проза». Обзор повестей Б. А. Можая «Живой», В. И. Белова «Привычное дело»	20.05
100	В. Г. Распутин: жизнь, творчество, личность. Проблематика повести «Прощание с Матёрой»	23.05
101	В. М. Шукшин: жизнь, творчество, личность. Обзор литературного творчества	23.05
102	Творчество А. В. Вампилова. Анализ пьесы «Утиная охота»	23.05
103	Творчество Ф. А. Абрамова. Проблематика повестей «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька»	24.05
104	Анализ повестей К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой», В. Кондратьева «Сашка», Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы»	24.05
105	«Городская» проза Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, Вл. С. Маканина. Анализ повести Ю. В. Трифонова «Обмен»	24.05

5. УМК

- 1) Русская литература XX века. (ч.1,2). 11 класс. Под ред. Журавлева В.П. М., Просвещение, 2008 ISBN 978-5-09-024347-6; 978-5-09-024348-3
- 2) Уроки литературы: 11 класс: Кн. Для учителя/ под ред. В.П.Журавлева, М., Просвещение, 2008
- 3) Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2006. ISBN 5-09-015086-9

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Примечания
1	Изучение языка художественной литературы. Анализ художественного текста		
2	Мировая литература рубежа XIX—XX веков		
3	Русская литература начала XX века		
	И.А.Бунин		
4	Творчество И. А. Бунина. Изображение России в повести И. А. Бунина «Деревня»		
5	Образ греха в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»		
6	Кризис цивилизации в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»		
7	Тема любви в рассказах И. А. Бунина «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник»		
8	Новаторство романа И. А. Бунина «Жизнь Арсеньева»		
	А.И.Куприн		
9	А. И. Куприн. Мир духовный и мир цивилизованный в повести А. И. Куприна «Олеся»		
10	А. И. Куприн. «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер повести.		
11	Талант любви и тема социального неравенства в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет»		
12	Контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна		
13	Творчество Л. Н. Андреева		
14	Творчество И. С. Шмелёва		
15	Творчество Б. К. Зайцева		
16	Творчество А. Т. Аверченко, Тэффи		
17	Творчество В. В. Набокова		
	Особенности поэзии начала XX века		
18	Серебряный век как литературно-эстетическая категория. Модернизм поэзии Серебряного века		
19	Символизм как литературное течение. В. Я. Брюсов как основоположник русского символизма		
20	Своеобразие художественного творчества К. Д. Бальмонта		
21	Основные темы и мотивы лирики И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого		
22	Русский акмеизм и его истоки		
23	Проблематика и поэтика лирики Н. С. Гумилёва		
24	Футуризм как литературное течение модернизма. Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича		

25	Контрольное сочинение по произведениям поэтов Серебряного века		
	М. Горький		
26	М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького		
27	Рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения		
28	Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения		
29	Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне»: «три правды» и их трагическое столкновение		
30	Своеобразие публицистики и мемуарных очерков М. Горького		
31	Контрольное сочинение по творчеству М. Горького		
	А. А. Блок		
32	Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме»		
33	Тема «страшного мира» в лирике А. А. Блока		
34	Тема Родины и исторического пути России в лирике А. А. Блока		
35	Поэма А. А. Блока «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция и проблематика произведения		
36	Контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока		
37	Новокрестыанская поэзия. Н. А. Клюев: истоки и художественный мир поэзии Н. А. Клюева		
	С. А. Есенин		
38	С. А. Есенин. Жизнь, творчество, ранняя лирика поэта		
39	Тема Родины и природы в поэзии С. А. Есенина		
40	Тема любви в лирике С. А. Есенина		
41	Поэма С. А. Есенина «Анна Снегина»: анализ лиро-эпического произведения		
42	Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С. А. Есенина		
	В. В. Маяковский		
43	Жизнь и творчество В. В. Маяковского. Ранняя лирика поэта. Маяковский и футуризм		
44	Тема любви в поэзии В. В. Маяковского		
45	Поэма В. В. Маяковского «Облако в штанах»		
46	Тема революции в творчестве В. В. Маяковского		
47	Сатира В. В. Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня»		
48	Контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского		
	Литературный процесс 1920-х годов		
49	Характеристика литературного процесса 1920-х годов. Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича		
50	Творчество А. А. Фадеева. Проблематика и идейная сущность романа А. А. Фадеева «Разгром»		
51	Тема революции и Гражданской войны в прозе И. Э. Бабея		

52	Творчество Е. И. Замятина. Обзор романа-антиутопии «Мы»		
53	Творчество М. М. Зощенко		
54	Зачётная работа за 1-е полугодие		
55	Общая характеристика литературы 1930-х годов		
	А. П. Платонов		
56	Жизнь, творчество, личность А. П. Платонова. Обзор повести «Сокровенный человек»		
57	Герои и проблематика повести А. П. Платонова «Котлован»		
	М. А. Булгаков		
58	Жизнь, творчество, личность М. А. Булгакова. Обзор романа «Белая гвардия», пьесы «Дни Турбиных»		
59	Сатира М. А. Булгакова. «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор произведений)		
60	История создания, проблематика, жанр и композиция романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Москва и москвичи. Воланд и его свита		
61	Три мира в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов романа		
62	Темы любви, творчества и вечности в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»		
63	Контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»		
	М. И. Цветаева		
64	М. И. Цветаева. Жизнь, творчество, личность. Основные темы творчества		
65	Поэмы М. И. Цветаевой (урок-обзор)		
66	О. Э. Мандельштам. Жизнь, творчество, судьба поэта. Основные темы творчества		
	А. Н. Толстой		
67	А. Н. Толстой. Жизнь и художественное наследие писателя. Обзор автобиографической повести «Детство Никиты», романа-эпопеи «Хождение по мукам»		
68	Тема русской истории в романе А. Н. Толстого «Пётр I»		
69	М. М. Пришвин. Жизнь, творчество, личность М. М. Пришвина. Обзор художественного наследия писателя		
	Б. Л. Пастернак		
70	Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака. Основные мотивы его поэзии		
71	Роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго». Человек, история и природа в произведении		
	А. А. Ахматова		
72	Биография А. А. Ахматовой, основные вехи жизненного и творческого пути. Основные темы лирики		
73	Поэзия женской души. Тема любви в лирике А. А. Ахматовой		
74	Тема Родины в лирике А. А. Ахматовой		

75	Поэмы А. А. Ахматовой (анализ поэм «Реквием», «Поэма без героя»)		
76	Жизнь, творчество, личность Н. А. Заболоцкого. Основная тематика лирических произведений		
	М. А. Шолохов		
77	Жизнь, творчество, судьба М. А. Шолохова. «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон»		
78	М. А. Шолохов. «Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. История создания произведения, специфика жанра		
79	Первая мировая война в изображении М. А. Шолохова		
80	Изображение Гражданской войны на страницах романа М. А. Шолохова «Тихий Дон»		
81	Женские судьбы в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон»		
82	Трагедия Григория Мелехова в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» (путь поиска правды героем)		
83	Контрольное сочинение по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон»		
	Из мировой литературы 1930-х годов		
84	О. Хаксли. «О дивный новый мир». О. Хаксли и Е. И. Замятин		
	А. Т. Твардовский		
85	Биографические истоки творчества А. Т. Твардовского. Поэма «Страна Муравия»		
86	Поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин»		
87	Лирика А. Т. Твардовского		
	Литература периода Великой Отечественной войны		
88	Проза, поэзия, драматургия периода Великой Отечественной войны		
	А. И. Солженицын		
89	А. И. Солженицын. Жизнь и судьба писателя. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести «Один день Ивана Денисовича»		
90	Малая проза А. И. Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матрёнин двор»		
91	А. И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» — летопись страданий		
	Из мировой литературы		
92	Символический смысл повести Э. Хемингуэя «Старик и море»		
	Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода)		
93	«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. (Обзор поэзии Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова)		
94	Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (урок-обзор)		

95	Общая характеристика русской поэзии 1980— 1990-х годов. Лирика И. А. Бродского		
96	Современность и «постсовременность» в мировой литературе		
	Русская проза 1950—2000-х годов		
97	«Лейтенантская проза». В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»		
98	«Деревенская проза». Обзор повестей Б. А. Можая «Живой», В. И. Белова «Привычное дело»		
99	В. Г. Распутин: жизнь, творчество, личность. Проблематика повести «Прощание с Матёрой»		
100	В. М. Шукшин: жизнь, творчество, личность. Обзор литературного творчества		
101	Творчество А. В. Вампилова. Анализ пьесы «Утиная охота»		
102	Творчество Ф. А. Абрамова. Проблематика повестей «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька»		
103	Анализ повестей К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой», В. Кондратьева «Сашка», Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы»		
104	«Городская» проза Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, Вл. С. Маканина. Анализ повести Ю. В. Трифонова «Обмен»		
105	Контрольная работа за курс 11 класса		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарного
цикла

Педагогический совет

Директор МБОУ
«СОШ № 5»

_____ Медведева В.А.

_____ Л.М.Скиба

Протокол № 1
от 23.08.23г.

Протокол № 1
от 24.08.23г.

Приказ от 29.08.23г.
№ 538

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по русскому языку для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Палагина Марина Николаевна

г. Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №5», с учётом программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Бабайцевой. Русский язык. 10-11 классы / сост. В.В.Бабайцева. - М.: Дрофа, 2010

Цели:

1. Обобщение и систематизация изученного;
2. Расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
3. Совершенствование устной и письменной речи;
4. Патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Формы, методы, технологии, средства обучения: участие в коллективном диалоге, подготовка сообщения на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета, составление тезисов статьи учебника, устный или письменный ответ на вопрос, устный и письменный анализ произведений и их фрагментов, решение тестов, составление собственных текстов на заданную тему.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- Разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- Дифференцированное домашнее задание;
- Консультационная поддержка и помощь;
- Обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

КТП построено согласно пособию: Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля / О.А. Сальникова. – М. : Дрофа, 2008.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №5».

Тексты контрольных диктантов и изложений берутся из пособия: Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля / О.А. Сальникова. – М. : Дрофа, 2008.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа и реализуется в течение 35 учебных недель (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей программы – 2023-2024 учебный год

2. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

3. Содержание учебного предмета

Принципы русского правописания.

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Источники расширения словарного состава современного русского языка	13
2	Принципы русского правописания	8
3	Повторение изученного	27
4	Повторение синтаксиса и пунктуации.	39
5	Обобщающее повторение орфографии	15
	Итого	102

5. УМК

1. В.В. Бабайцева, Русский язык Учебник. 10-11 класс. Углубленное изучение. М., Дрофа, 2011 ISBN 978-5-358-09710-0
2. Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева). М., Дрофа, 2008. ISBN 978-5-358-09777-3
3. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразоват. Учреждений филол. Профиля / О.А. Сальникова. – М. : Дрофа, 2008. ISBN 978-5-358-03084-8

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Примечания
Источники расширения словарного состава современного русского языка			
1	Вводный урок	05.09	
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	06.09	
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	07.09	
4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	12.09	
5	Термины науки. Религиозная лексика.	13.09	
6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	14.09	
7	Профессионализмы. Жаргонизмы.	19.09	
8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	20.09	
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	21.09	
10	Заимствования.	26.09	
11	Заимствования.	27.09	
12	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	28.09	
13	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	03.10	
Принципы русского правописания			
14	Принципы русского правописания. Принципы орфографии	04.10	
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	05.10	
16	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	10.10	
17	Анализ контрольного диктанта.	11.10	
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	12.10	
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	17.10	
20	Подробное изложение с элементами сочинения.	18.10	
21	Подробное изложение с элементами сочинения.	19.10	
Повторение изученного			
22	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	24.10	
23	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	25.10	
24	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	26.10	
25	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	07.11	
26	Повторение морфемики и словообразования.	08.11	
27	Повторение морфемики и словообразования.	09.11	
28	Повторение морфемики и словообразования.	14.11	
29	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	15.11	
30	Повторение морфемики и словообразования.	16.11	
31	Повторение морфемики и словообразования.	21.11	

32	Повторение морфемики и словообразования.	22.11	
33	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	23.11	
34	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	28.11	
35	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	29.11	
36	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	30.11	
37	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	05.12	
38	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	06.12	
39	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	07.12	
40	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	12.12	
41	Повторение морфологии.	13.12	
42	Повторение морфологии.	14.12	
43	Повторение морфологии.	19.12	
44	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	20.12	
45	Повторение морфологии.	21.12	
46	Повторение морфологии.	26.12	
47	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	27.12	
48	Анализ контрольного диктанта.	28.12	
Повторение синтаксиса и пунктуации.			
49	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	09.01	
50	Словосочетание.	10.01	
51	Предложение.	11.01	
52	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	16.01	
53	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	17.01	
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членах предложения.	18.01	
55	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	23.01	
56	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	24.01	
57	Главные и второстепенные члены предложения.	25.01	
58	Многочленные члены предложения.	30.01	
59	Односоставные предложения.	31.01	
60	Односоставные предложения.	01.02	
61	Полные и неполные предложения.	06.02	
62	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	07.02	

63	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	08.02	
64	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	13.02	
65	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	14.02	
66	Обособленные определения и приложения.	15.02	
67	Обособленные обстоятельства.	20.02	
68	Предложения с вводными и вставными единицами.	21.02	
69	Предложения с обращениями.	22.02	
70	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	27.02	
71	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	28.02	
72	Анализ контрольного диктанта.	29.02	
73	Сложное предложение.	05.03	
74	Сложное предложение.	06.03	
75	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	07.03	
76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	12.03	
77	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	13.03	
78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	14.03	
79	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	19.03	
80	Сложные бессоюзные предложения.	20.03	
81	Сложные бессоюзные предложения.	21.03	
82	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	03.04	
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	04.04	
84	Предложения с чужой речью.	09.04	
85	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	10.04	
86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	11.04	
87	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	16.04	
Обобщающее повторение орфографии			
88	Повторение орфографии. Правописание корней.	17.04	
89	Правописание корней.	18.04	
90	Правописание приставок.	23.04	
91	Правописание приставок.	24.04	
92	Правописание ь и Ъ.	25.04	
93	Правописание суффиксов.	02.05	
94	Правописание суффиксов.	07.05	
95	Правописание окончаний.	08.05	
96	Правописание гласных после шипящих.	14.05	
97	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	15.05	

98	Итоговая контрольная работа.	16.05	
99	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	21.05	
100	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	22.05	
101	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	23.05	
102	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации.	23.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей
математики,
информатики, физики

_____ Бедарева Т.В.
Протокол № 1
от 23.08.23г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 1
от 24.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 5»

_____ Л.М.Скиба
Приказ от 29.08.23г.
№ 538

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования по информатике для 11 класса на 2023-2024 учебный год



Учитель: Морохоева Ирина Ивановна
г. Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физика» для 11 класса составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 5», с учётом примерной рабочей программой по физике для средней (полной) общеобразовательной школы А.В. Шаталиной (Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Шаталина. – М.: Просвещение, 2017);

Цели изучения физики в средней (полной) школе:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;
- овладение основополагающими физическими закономерностями, законами и теориями; расширение объёма используемых физических понятий, терминологии и символики;
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; понимание физической сущности явлений, наблюдаемых во Вселенной;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента; овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- отработка умения решать физические задачи разного уровня сложности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; умений ставить задачи, решать проблемы, принимать решения, искать, анализировать и обрабатывать информацию; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение: коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, навыков измерений, навыков эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, для объяснения явлений окружающей действительности, для обеспечения безопасности жизни и охраны природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание уважительного отношения к учёным и их открытиям; чувства гордости за российскую физическую науку.

Особенность целеполагания для базового уровня состоит в том, что обучение ориентировано в основном на формирование у обучающихся общей культуры и научного мировоззрения, на использование полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- активные методы (метод проблемного обучения, метод проектов);
- эвристический метод.

Формы обучения:

- Фронтальная форма.
- Коллективная форма обучения.
- Групповая форма обучения.
- Парное обучение.

Средства обучения:

персональный компьютер, ИКТ-презентации, учебник, программное обеспечение.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №5».

Календарно-тематическое планирование составлено на основе: Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.В. Шаталина. – М.: Просвещение, 2017.-81с. ISBN 978-5-09-048587-6

Контрольные работы составлены на основе: Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни/Е.С. Ерюткин, С.Г.Ерюткин. -М.: Просвещение,2020. -96с.: ил.-(Классический курс). -

ISBN 978-5-09-076113-0

Рабочая программа рассчитана на 70 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (2 ч в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2022-2023 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремленность;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы по физике являются:

Освоение регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Освоение познавательных универсальных учебных действий:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

-согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

-представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

-подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

-точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы по физике на базовом уровне являются:

-сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

-сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведенные эксперименты, анализировать результаты полученной

- измерительной информации, определять достоверность полученного результата;
- сформированность умения решать простые физические задачи;
 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы по физике на углублённом уровне должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях и представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять геофизические явления;
- умение решать сложные задачи;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

3. Содержание учебного предмета

1. Основы электродинамики – 11 ч

Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера. Сила Лоренца. Правило левой руки. Магнитные свойства вещества.

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Практическое применение закона электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 «Измерение силы взаимодействия магнита и катушки с током»

Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»

2. Колебания и волны – 17 ч

Механические колебания. Свободные колебания. Математический и пружинный маятники. Превращения энергии при колебаниях. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Вынужденные колебания, резонанс.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Переменный ток.

Механические волны. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Звуковые волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Вихревое электрическое поле. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»

3. Оптика – 11 ч

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность волн. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Виды излучений. Источники света. Спектры. Спектральный анализ. Тепловое излучение. Шкала электромагнитных волн. Наблюдение спектров.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»

Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»

Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»

4. Основы специальной теории относительности – 4 ч

Постулаты СТО: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

5. Квантовая физика – 18 ч

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. опыты П.Н.Лебедева и С.И. Вавилова. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Термоядерный синтез. Применение ядерной энергии.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»

Лабораторная работа №8 «Исследование спектра водорода»

Лабораторная работа №9 «Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле»

6. Строение Вселенной – 7 ч

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна. Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №10 «Определение периода обращения двойных звезд» (по печатным материалам)

7. Резерв -2ч

Практическая часть

Четверть	Контрольные работы	Лабораторные работы
I	№1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	№1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток». № 2 «Изучение явления электромагнитной индукции» № 3 «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника»
II	№2 по теме «Колебания и волны»	№ 4 «Измерение показателя преломления стекла»
III	№ 3 по теме «Оптика. Световые волны»	№ 5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы» № 6 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки» № 7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»
IV	№4 по теме: «Световые кванты. Атомная и ядерная физика»	

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Основы электродинамики (продолжение) (11ч)		
1	Магнитное поле	6
2	Электромагнитная индукция	5
2. Колебания и волны (17ч)		
3	Механические колебания	4
4	Электромагнитные колебания	5
5	Механические волны	3
6	Электромагнитные волны	5
3. Оптика (11ч)		
7	Геометрическая оптика	5
8	Световые волны	6
4. Основы специальной теории относительности(4ч)		
9	Элементы специальной теории относительности	2
10	Излучения и спектры	2
5. Квантовая физика (18ч)		
11	Световые кванты	4
12	Атомная физика	4
13	Физика атомного ядра	8
14	Элементарные частицы	2
6. Строение Вселенной (7ч)		
15	Солнечная система	2
16	Солнце и звезды	2
17	Строение Вселенной	2
18	Современная физическая картина мира	1
Резерв (2ч)		

5. УМК

1. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 432 с.: ил. - (Классический курс)

ISDN 978-5-09-078631-7

2. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Шаталина. – М.: Просвещение, 2017. - 81 с.

ISBN 978-5-09-048587-6

3. Физика. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие: базовый и углубл. уровни / Ю.А. Сауров. - 4-е изд. доп. - М.: Просвещение, 2017 ю - 274 с. - (Классический курс)

ISBN 978-5-09-048822-8

4. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / Е.С. Ерюткин, С.Г. Ерюткин. - М.: Просвещение, 2020. - 96 с.: ил. - (Классический курс). -

ISBN 978-5-09-076113-0

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема		Дата проведения	Примечание
1. Основы электродинамики (продолжение) (11ч)				
1	Взаимодействие токов. Магнитное поле	1		
2	Вектор магнитной индукции-основная характеристика магнитного поля	1		
3	Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток». Решение задач»	1		
4	Действие магнитного поля на движущейся заряд. Сила Лоренца	1		
5	Магнитные свойства вещества	1		
6	Обобщающее повторение	1		
7	Явление электромагнитной индукции	1		
8	Индукционное электрическое поле. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции	1		
9	Лабораторная работа № 2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1		
10	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля	1		
11	Контрольная работа №1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1		
2. Колебания и волны (17ч)				
12	Колебательные движения. Динамика колебательного движения	1		
13	Описание движения колебательных систем. Решение задач	1		
14	Лабораторная работа № 3 « Определение ускорения свободного падения с помощью маятника»	1		
15	Вынужденные колебания. Резонанс	1		
16	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Теоретическое описание электромагнитных колебаний	1		
17	Переменный электрический ток	1		
18	Электрический ток на участки цепи с резистором. Решение задач	1		
19	Переменный электрический ток на реальном участке цепи. Резонанс.	1		
20	Получение электрического тока. Передача переменного электрического тока. Трансформатор	1		
21	Механические волны. Звуковые волны	1		

22	Интерференция механических волн. Решение задач	1		
23	Дифракция и поляризация механических волн. Решение задач	1		
24	Электромагнитная волна	1		
25	Свойства электромагнитных волн	1		
26	Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиотелефонной связи	1		
27	Понятие о телевидении	1		
28	Контрольная работа №2 по теме «Колебания и волны»	1		
3. Оптика(11 ч)				
29	Введение: развитие взглядов на природу света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света	1		
30	Закон преломления света. Полное отражение	1		
31	Лабораторная работа № 4 «Измерение показателя преломления стекла»	1		
32	Линза. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Решение задач	1		
33	Лабораторная работа № 5 « Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	1		
34	Дисперсия света. Поглощение света	1		
35	Интерференция света	1		
36	Дифракция света. Дифракционная решётка. Решение задач	1		
37	Лабораторная работа № 6 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки	1		
38	Поляризация света	1		
39	Контрольная работа № 3 по теме «Оптика. Световые волны»	1		
4. Основы специальной теории относительности(4ч)				
40	Классическая физика и постулаты специальной теории относительности. Относительность одновременности. Кинематика специальной теории относительности	1		
41	Релятивистская динамика. Решение задач	1		
42	Шкала электромагнитных волн	1		
43	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения	1		
5. Квантовая физика (18ч)				
44	Возникновение квантовой физики. Фотоэлектрический эффект и его законы	1		
45	Световые кванты. Уравнение фотоэффекта	1		
46	Фотоны. Гипотеза де Бройля	1		

47	Давление света. Опыты Лебедева	1		
48	Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома	1		
49	Теория Бора.	1		
50	Испускание и поглощение света. Спектры. Спектральный анализ и его применение	1		
51	Химическое действие света. Лабораторная работа № 7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1		
52	Состав ядра. Ядерные силы.	1		
53	Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции	1		
54	Метод наблюдения и регистрации элементарных частиц	1		
55	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Решение задач	1		
56	Искусственная радиоактивность. Получение и использование радиоактивных изотопов	1		
57	Деление ядер. Цепная реакция деления. Ядерный реактор. Атомная электростанция. Понятие о термоядерных реакциях	1		
58	Биологическое действие радиоактивных излучений. Успехи, перспективы и проблемы развития ядерной энергетики	1		
59	Физический мир и его познания. Понятие об элементарных частицах. Классификация элементарных частиц	1		
60	Движение и взаимодействие элементарных частиц. Современная картина мира	1		
61	Контрольная работа №4 по теме: «Световые кванты. Атомная и ядерная физика»	1		
6. Строение Вселенной (7ч)				
62	Физическая система Земля-Луна	1		
63	Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы	1		
64	Солнце	1		
65	Основные характеристики звезд	1		
66	Галактики и их характеристики	1		
67	Галактики и их характеристики	1		
68	Современная физическая картина мира	1		
Резерв (2ч)				
69	Практикум по решению задач и выполнению экспериментальных исследований	1		
70	Практикум по решению задач и выполнению экспериментальных исследований	1		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
«Универсальное»

_____ Журавлева О.И.

Протокол № 1
от 23.08.23г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 1
от 24.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«СОШ № 5»

_____ Л.М.Скиба

Приказ от 29.08.23г.
№ 538

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по химии для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Пьянков Кирилл Александрович

г. Бийск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 5» с учетом рабочей программы. Предметная линия учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 10—11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков — М. : Просвещение, 2019

Целями изучения химии в средней школе являются:

- видение и понимание значимости химических знаний для каждого члена социума; умение оценивать различные факты и явления, связанные с химическими объектами и процессами на основе объективных критериев и определённой системы ценностей, формулировать и обосновывать собственное мнение и убеждение;
- понимание роли химии в современной естественно-научной картине мира и использование химических знаний для объяснения объектов и процессов окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды;
- формирование у старшеклассников при изучении химии опыта познания и самопознания с помощью ключевых компетентностей (ключевых навыков), которые имеют универсальное значение для различных видов деятельности, — поиска, анализа и обработки информации, изготовление информационного продукта и его презентации, принятия решений, коммуникативных навыков, безопасного обращения с веществами, материалами и процессами в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Формы, методы, технологии, средства обучения.

Методы организации и реализации учебно-познавательной деятельности (словесные, индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и репродуктивные, методы работы под руководством учителя, самостоятельной работы); методы стимулирования и мотивации (интереса к учению, ответственности и долга в учении); методы контроля и самоконтроля в обучении (письменный, устный, лабораторно-практический).

Формы обучения: групповая, индивидуальная, парная.

Наглядные средства – химические объекты и их изображения различной степени абстрактности, предназначенные для создания у учащихся статических и динамических образов. Дидактические средства (для контроля и оценки). Технические средства. Статические и динамические средства отличаются друг от друга тем, что изучаемые химические объекты в них находятся в статичном (в покое) или динамическом (подвижном) состоянии.

Работа с обучающимися испытывающими трудности в освоении программы учебного предмета:

1. При опросе учащимся дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Учащимся задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых учащийся отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание учащихся концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в

качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учащихся при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке учащимся даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки учащихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №5».

Рабочая программа рассчитана на 35 часов и реализуется в течении 35 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2022-2023 учебный год

2. Планируемые результаты

Обучение химии в средней школе на базовом уровне по данному курсу способствует достижению обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) чувство гордости за российскую химическую науку и осознание российской гражданской идентичности – в ценностно-ориентационной сфере;
- 2) осознавать необходимость своей познавательной деятельности и умение управлять ею, готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; понимание важности непрерывного образования как фактору успешной профессиональной и общественной деятельности; — в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере;
- 3) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или сферы профессиональной деятельности — в трудовой сфере;
- 4) неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя и наркотиков) на основе знаний о токсическом и наркотическом действии веществ — в сфере здоровьесбережения и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса химии являются:

- 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей деятельности;
- 2) владение основными интеллектуальными операциями (формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов);
- 3) познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;
- 4) умение выдвигать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- 5) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 6) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
- 7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 8) готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 10) владение языковыми средствами, в том числе и языком химии — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

Предметными результатами изучения химии на базовом уровне на ступени среднего общего образования являются следующие результаты.

I. В познавательной сфере:

- 1) знание (понимание) терминов, основных законов и важнейших теорий курса органической и общей химии;
- 2) умение наблюдать, описывать, фиксировать результаты и делать выводы на основе демонстрационных и самостоятельно проведённых экспериментов, используя для этого родной (русский или иной) язык и язык химии;
- 3) умение классифицировать химические элементы, простые вещества, неорганические и органические соединения, химические процессы;
- 4) умение характеризовать общие свойства, получение и применение изученных классов неорганических и органических веществ и их важнейших представителей;
- 5) умение описывать конкретные химические реакции, условия их проведения и управления химическими процессами;
- 6) умение проводить самостоятельный химический эксперимент и наблюдать демонстрационный эксперимент, фиксировать результаты и делать выводы и заключения по результатам;
- 7) умение прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных на основе знания химических закономерностей;
- 8) умение определять источники химической информации, получать её, проводить анализ, изготавливать информационный продукт и представлять его;
- 9) уметь пользоваться обязательными справочными материалами: Периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности — для характеристики строения, состава и свойств атомов химических элементов I—IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;

- 10) умение устанавливать зависимость свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;
- 11) умение моделировать молекулы неорганических и органических веществ;
- 12) понимание химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира.

II. В ценностно-ориентационной сфере — формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной с производством и переработкой химических продуктов;

III. В трудовой сфере — проведение химического эксперимента; развитие навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии;

IV. В сфере здорового образа жизни — соблюдение правил безопасного обращения с веществами, материалами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием.

3. Содержание

Теория строения органических соединений

Органические вещества: природные, искусственные и синтетические. Особенности состава и строения органических веществ. Витализм и его крах. Понятие об углеводородах.

Основные положения теории химического строения. Валентность. Структурные формулы — полные и сокращённые. Простые (одинарные) и кратные (двойные и тройные) связи. Изомеры и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекуле.

Демонстрации. Некоторые общие химические свойства органических веществ: их горение, плавление и обугливание. Модели (шаростержневые и объёмные) молекул органических соединений разных классов. Определение элементного состава органических соединений.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей органических соединений.

Углеводороды и их природные источники

Предельные углеводороды. Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Структурная изомерия (изомерия углеродной цепи). Циклоалканы. Алкильные радикалы. Номенклатура алканов. Физические и химические свойства алканов: горение, реакции замещения (галогенирование), реакция изомеризации, реакция разложения метана, реакция дегидрирования этана.

Непредельные углеводороды. Алкены. Гомологический ряд алкенов. Этилен. Номенклатура. Структурная и пространственная (геометрическая) изомерия. Промышленное получение алкенов: крекинг и дегидрирование алканов. Лабораторное получение этилена - реакция дегидратации этанола. Реакции присоединения: гидратация, гидрогалогенирование, галогенирование, полимеризации. Правило Марковникова. Окисление алкенов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.

Алкадиены. Каучуки. Сопряжённые алкадиены: бутадиен-1,3, изопрен. Номенклатура. Способы получения алкадиенов. Реакция Лебедева. Реакции присоединения алкадиенов. Каучуки: натуральный, синтетические (бутадиеновый, изопреновый). Вулканизация каучука. Резина. Эбонит.

Алкины. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Получение и применение ацетилена. Химические свойства ацетилена: горение, реакции присоединения: гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация (реакция Кучерова). Винилхлорид, полихлорвинил.

Арены. Бензол: его строение, некоторые физические и химические свойства (горение, реакции замещения — галогенирование, нитрование), получение и применение. Экстракция.

Природный газ. Состав природного газа, его нахождение в природе. Преимущества природного газа как топлива. Химическая переработка природного газа: конверсия, пиролиз. Синтез-газ и его использование.

Нефть и способы её переработки. Попутный нефтяной газ, его состав и фракции (газовый бензин, пропан-бутановая, сухой газ). Нефть, ее состав и переработка: перегонка, крекинг, риформинг. Нефтепродукты. Октановое число бензина.

Каменный уголь и его переработка. Ископаемый уголь: антрацит, каменный, бурый. Коксование каменного угля. Коксовый газ, аммиачная вода, каменноугольная смола, кокс. Газификация и каталитическое гидрирование каменного угля.

Демонстрации. Горение метана, этана, ацетилена. Качественные реакции на непредельные углеводороды: обесцвечивание этиленом и ацетиленом растворов перманганата калия и бромной воды. Отношение бензола к этим окислителям. Дегидратация этанола. Гидролиз карбида кальция. Коллекции «Нефть и нефтепродукты», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Каучуки».

Лабораторные опыты. Обнаружение продуктов горения свечи. Исследование свойств каучуков.

Кислород- и азотсодержащие органические соединения

Одноатомные спирты. Функциональная гидроксильная группа. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Номенклатура. Изомерия положения функциональной группы. Водородная связь. Химические свойства спиртов. Альдегидная группа. Реакция этерификации, сложные эфиры. Применение спиртов. Действие метилового и этилового спиртов на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль, как представитель двухатомных и глицерин, как представитель трёхатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты, их свойства, получение и применение. Понятие об антифризах.

Фенол. Строение, получение, свойства и применение фенола. Качественные реакции на фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.

Альдегиды и кетоны. Формальдегид и ацетальдегид, как представители альдегидов, состав их молекул. Функциональная карбонильная группа. Качественные реакции на альдегиды. Свойства, получение и применение формальдегида и ацетальдегида. Реакции поликонденсации для формальдегида. Понятие о кетонах на примере ацетона.

Карбоновые кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Получение и применение муравьиной и уксусной кислот.

Сложные эфиры. Жиры. Способы получения и химические свойства сложных эфиров. Строение жиров. Кислотный и щелочной гидролиз жиров. Мыла. Гидрирование жиров.

Углеводы. Моносахариды. Глюкоза как альдегидоспирт. Сорбит. Молочнокислородное и спиртовое брожение. Фотосинтез. Дисахариды. Сахароза как представитель дисахаридов. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.

Амины. Аминогруппа. Амины предельные и ароматические. Анилин. Получение аминов. Реакция Зинина. Химические свойства и применение аминов.

Аминокислоты. Аминокислоты, состав их молекул и свойства, как амфотерных органических соединений. Глицин, как представитель аминокислот. Получение полипептидов реакцией поликонденсации. Понятие о пептидной связи.

Белки. Строение молекул белков: первичная, вторичная и третичная структуры. Качественные реакции на белки. Гидролиз, денатурация белков. Биологические функции белков.

Генетическая связь между классами неорганических соединений. Понятие о генетической связи между классами углеводов, кислород- и азотсодержащих соединений. Иллюстрация генетической связи на примере органических соединений различных классов, содержащих два атома углерода.

Демонстрации. Получение альдегидов окислением спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Зависимость растворимости фенола в воде от температуры. Взаимодействие с бромной водой и хлоридом железа(III), как качественные реакции на фенол. Реакции серебряного зеркала и со свежеполученным гидроксидом меди(II) при нагревании, как качественные реакции на альдегиды. Образцы муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой кислот и их растворимость в воде. Альдегидные свойства и свойства многоатомных спиртов глюкозы в реакции с гидроксидом меди(II). Идентификация крахмала. Качественные реакции на белки.

Лабораторные опыты. Сравнение скорости испарения воды и этанола. Растворимость глицерина в воде. Химические свойства уксусной кислоты. Определение непереносимости растительного масла. Идентификация крахмала в некоторых продуктах питания. Изготовление крахмального клейстера. Изготовление моделей молекул аминов. Изготовление модели молекулы глицина.

Практическая работа. Идентификация органических соединений.

Органическая химия и общество

Биотехнология. Древние и современные биотехнологии. Важнейшие направления биотехнологии: генная (или генетическая) и клеточная инженерия. Клонирование.

Полимеры. Классификация полимеров. Искусственные полимеры: целлулоид, ацетатный шёлк, вискоза, целлофан. Пластмассы. Волокна.

Синтетические полимеры. Полимеризация и поликонденсация, как способы получения полимеров. Синтетические каучуки. Полистирол, тефлон и поливинилхлорид, как представители пластмасс. Синтетические волокна: капрон, нейлон, кевлар, лавсан.

Демонстрации. Коллекции каучуков, пластмасс, синтетических волокон и изделий из них. Ферментативное разложение пероксида водорода с помощью каталазы свеженатёртых моркови или картофеля.

Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекциями каучуков, пластмасс и волокон.

Практическая работа. Распознавание пластмасс и волокон.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
11 класс		
1	Строение веществ	9
2	Химические реакции	12
3	Вещества и свойства	9
4	Химия и современное общество	4
	Резервное время	1

5. УМК

1. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Gabrielyan, И.Г. Ostromova, С.А. Сладкова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Gabrielyan, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019. – 64 с.

2. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ О.С. Gabrielyan, И.Г. Ostromov. – М.: Просвещение, 2020г

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения	Примечание
1.	Основные сведения о строении атома		
2.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и учение о строении атома		
3.	Становление и развитие периодического закона и теории химического строения		
4.	Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки		
5.	Ковалентная химическая связь. Атомные и молекулярные кристаллические решетки		
6.	Металлическая химическая связь		
7.	Водородная химическая связь		
8.	Полимеры		
9.	Дисперсные системы		
10.	Классификация химических реакций		
11.	Классификация химических реакций		
12.	Скорость химических реакций		
13.	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения		
14.	Гидролиз		
15.	Гидролиз		
16.	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)		
17.	Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза		
18.	Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза		
19.	Практическая работа 1. Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция»		
20.	Повторение и обобщение изученного		
21.	Контрольная работа 1 по теме «Строение веществ. Химическая реакция»		
22.	Металлы		
23.	Неметаллы		
24.	Неорганические и органические кислоты		
25.	Неорганические и органические основания		
26.	Неорганические и органические амфотерные соединения		
27.	Соли		
28.	Практическая работа 2. Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства»		
29.	Повторение и обобщение темы		
30.	Контрольная работа 2 по теме «Вещества и их свойства»		
31.	Химическая технология. Производство аммиака и метанола		
32.	Химическая грамотность как компонент общей		

	культуры человека		
33.	Повторение и обобщение курса. Подведение итогов учебного года		
34.	Повторение и обобщение курса. Подведение итогов учебного года		
35.			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Методическое объединение
«Универсальное»

Педагогический совет

Директор МБОУ
«СОШ № 5»

_____ Журавлева О.И.

_____ Л.М.Скиба

Протокол № 1
от 23.08.23г.

Протокол № 1
от 24.08.23г.

Приказ от 29.08.23г.
№ 538

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по биологии для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Смирнова Елена Павловна

г. Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Биология» для 11 класса составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №5», с учетом программы Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организации: базовый уровень / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова. – М.: Просвещение, 2018. – 64 с.

Изучение курса «Биология» в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

Педагогические технологии обучения:

- кейс-технология,
- учебно-исследовательская и проектная деятельность,
- технология проблемного обучения,
- технология интегрированного обучения,
- технологии уровневой дифференциации,
- групповые технологии,

- традиционные технологии (классно-урочная система)
- Технология использования в обучении игровых методов
- Исследовательские методы в обучении
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология развития критического мышления
- Творческие мастерские
- Здоровьесберегающие технологии

Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д.

Технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее т.д.

Основные формы и методы работы: словесные (рассказ, лекции, эвристическая беседа, путешествие, конференция и др), практические (проектная деятельность, ИКТ, творческие задания, рефераты, доклады, поделки, модели, лабораторные, практические работы и др), наглядные (опыт, эксперимент, демонстрация, работа с видеофильмами, Интернет-ресурсами), исследовательские, проблемные, частично-поисковые, групповые, индивидуальные.

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы учебного предмета:

создание комфортных условий на уроке;

- обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;

- осуществление контроля за организацией рабочего места в учебное время

- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднение;
- Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении;
- Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки;
- По окончании изучения темы или раздела, повторять итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания

- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала;
- Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала;
- Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний;
- Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал;
- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта; Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах;
- Инструктировать о порядке выполнения работы;
- Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе
- Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность;
- Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль
- Обеспечить в ходе домашней работы повторение работы пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;
- Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками;
- Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками;
- Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, слабоуспевающих учеников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №5».

Рабочая программа рассчитана на 35 часов и реализуется в течении 35 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- 1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- 2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- 3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- 4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- 5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- 6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- 7) описание особей видов по морфологическому критерию;
- 8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- 9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- 2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

3. Содержание учебного предмета

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя)

1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.
2. Техника микроскопирования.
3. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
4. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.
5. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
6. Изучение движения цитоплазмы.
7. Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.
8. Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.
9. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.
10. Выделение ДНК.
11. Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).
12. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.
13. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.
14. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.
15. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.
16. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
17. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
18. Составление элементарных схем скрещивания.
19. Решение генетических задач.
20. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
21. Составление и анализ родословных человека.
22. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
23. Описание фенотипа.
24. Сравнение видов по морфологическому критерию.
25. Описание приспособленности организма и её относительного характера.
26. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

27. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
28. Методы измерения факторов среды обитания.
29. Изучение экологических адаптаций человека.
30. Составление пищевых цепей.
31. Изучение и описание экосистем своей местности.
32. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
33. Оценка антропогенных изменений в природе.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Организменный уровень	10
2	Популяционно-видовой уровень	8
3	Экосистемный уровень	8
4	Биосферный уровень	9

5. УМК

Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организации: базовый уровень / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова. – М.: Просвещение, 2018. – 64 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Приложение
1	Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов	04.09	
2	Развитие половых клеток. Оплодотворение	11.09	
3	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	18.09	
4	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	25.09	
5	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	02.11	
6	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	09.10	
7	Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом	16.10	
8	Закономерности изменчивости	23.10	
9	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология	13.11	
10	Обобщающий урок	20.11	
11	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Лабораторная работа «Выявление приспособленностей организмов к влиянию различных экологических факторов»	27.11	
12	Развитие эволюционных идей	04.12	
13	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	11.12	
14	Естественный отбор как фактор эволюции	18.12	
15	Микроэволюция и макроэволюция	25.12	
16	Направления эволюции	15.01	
17	Принципы классификации. Систематика	22.01	
18	Обобщающий урок	29.01	
19	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация	05.02	
20	Экологические сообщества	12.02	
21	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Лабораторная работа «Изучение экологической ниши у разных видов растений»	19.02	
22	Видовая и пространственная структуры экосистемы. Лабораторная работа «Описание экосистем своей местности»	26.02	
23	Пищевые связи в экосистеме	04.03	
24	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме	11.03	

25	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Лабораторная работа «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)»	18.03	
26	Обобщающий урок	7.04	
27	Биосферный уровень: общая характеристика. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере	14.04	
28	Круговорот веществ в биосфере	21.04	
29	Эволюция биосферы	28.04	
30	Происхождение жизни на Земле	5.05	
31	Основные этапы эволюции органического мира на Земле	05.05	
32	Эволюция человека	12.05	
33	Роль человека в биосфере	12.05	
34	Обобщающий урок	19.05	
35	Обобщающий урок-конференция	19.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарного
цикла

_____ Медведева В.А.

Протокол № 1
от 23.08.23г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 1
от 24.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 5»

_____ Л.М.Скиба

Приказ от 29.08.23г.
№ 538

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по истории для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Шац Рима Эльшановна

г.Бийск

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №5», с учетом программы среднего общего образования по истории. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладиной, С.И. Козленко, «История России. XX- начало XXI века 11 класс», Москва, 2010; Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века 11 класс», Москва, 2010

Цель:

формирование целостное представление о тенденциях развития человечества на различных этапах, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

Задачи:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

-развитие у учащихся исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

-воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;

-формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции

Формы обучения: индивидуальная, парная, коллективная, групповая, фронтальная, аудиторная.

Методы и технологии обучения: проблемный, проектная, проблемно-ориентированный, проблемно-диалоговый, ИКТ, кейс-технология, здоровье сберегающая, частично-поисковый, исследовательский.

Средства обучения: учебник и средства УМК, тетрадь, электронные презентации, компьютер, проектор, экран.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;

- дифференцированное домашнее задание;

- консультационная поддержка и помощь;

- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости МБОУ «СОШ № 5».

Рабочая программа рассчитана на 68 часа и реализуется в течении 34 учебных недель (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей программы – 2023-2024 учебный год.

2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. Содержание учебного предмета

Всеобщая история

ЧАСТЬ I

МИР В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ: КОНЕЦ XIX – СЕРЕДИНА XX ВЕКА

Раздел 1

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И НОВЫЙ ЭТАП ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Материал раздела знакомит учащихся с основными достижениями научно-технического прогресса, их влиянием на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу.

Тема 1. Ускорение развития науки и естествознания

Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.

Персоналии: В.К. Рентген, Д. Томас, М. Планк, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн, П. Дирак, В. Гейзенберг, Ф. Жолио-Кюри, Э. Ферми, О. Ган, Ф. Штрассман, Н.Д. Кондратьев.

Опорные понятия и термины: лаборатории, военное соперничество, качественное расширение горизонтов научных знаний, Манхэттенский проект, «длинные волны» экономического развития, структурный кризис, технологический переворот, формирование новых социальных отношений, революция на международном рынке, паровые машины, производство электроэнергии, «общество потребления», высокие информационные, энерго- и ресурсосберегающие технологии, автоматика и робототехника, интеграционные процессы, глобализация, нанотехнологии.

Персоналии: С. Томас, Э. Ленуар, К. Бенц, Г. Даймлер, Д. Данлоп, братья Райт, И.И. Сикорский, Г. Юнкере, В. Фон Браун, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф. Тейлор.

Опорные понятия и термины: конструкционные материалы, двигатель внутреннего сгорания, авиация, реактивная авиация, ракетная техника, радиоэлектроника, телевидение, конвейерное производство, научно-технический прогресс, конкурентоспособность, монополия, картель, синдикат, трест, акционерное общество, акции, дивиденды, контрольный пакет акций, биржа, концерн.

Раздел 2

МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Материал раздела знакомит учащихся с обликом мира в конце XIX – начале XX века, двумя основными моделями модернизационного развития индустриальных стран, причинами обострения противоречий между ними, приведшими к Первой мировой войне 1914-1918 годов.

Тема 3. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.

Опорные понятия и термины: машиностроение, модернизация, органичное развитие, ускоренное развитие, социально-экономические предпосылки, протекционистская политика.

Тема 4. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века

Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов.

Персоналии: Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х.Д. Маккиндер, А. Мэхэн.

Опорные понятия и термины: мировые экономические кризисы, единство мирового рынка, демпинговые цены, пошлины, колониальная экспансия, сферы влияния, конкуренция, геополитика, «хартлэнд», германо-французское соперничество, реванш, военно-политические блоки, Антанта, Центральные державы.

Тема 5. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи

Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года.

Персоналии: Д. Ливингстон, Г.М. Стэнли, М. Ахмед, У. Мак-Кинли.

Опорные понятия и термины: махди, колониальная империя, доминион, протекторат.

Тема 6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике.

Персоналии: Сунь Ятсен, М. Ганди, Юань Шикай.

Опорные понятия и термины: неравноправные договора, государственное банкротство, доктрина «открытых дверей», общинное земледелие, натуральное хозяйство, товарно-денежные отношения, «боксерское» восстание, моджахеды, интервенция, кампания гражданского неповиновения, Гоминьдан, Младотурецкая революция, доктрина Монро, латифундия.

Тема 7. Державное соперничество и Первая мировая война

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Персоналии: Ф.Ф. Габсбург, Г. Принцип, Николай II, Вильгельм II, Р. Пуанкаре, С.Д. Сазонов, А. фон Шлиффен, А.А. Брусилов, В. Вильсон.

Опорные понятия и термины: ультиматум, национально-патриотические настроения, битва на реке Марне, отравляющие газы, Гаплипольская операция, Ютландское сражение, битва на Сомме, форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм.

Раздел 3

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Материалы раздела знакомят учащихся с социальными процессами первой половины XX века, их отражением в политической жизни, причинами противостояния коммунистов и социал-демократов.

Тема 8. Социальные отношения и рабочее движение

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в **социал-демократии**.

Персоналии: К.Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Л. Мартов, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Опорные понятия и термины: социально ориентированная рыночная экономика, авторитарные и тоталитарные режимы, противоречия индустриального общества, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, система пожизненного найма, Британский конгресс тред-юнионов, Международный секретариат профсоюзов, Международная федерация профсоюзов, рабочая аристократия, I Интернационал, II Интернационал, Комитет рабочего представительства, Лейбористская партия, ревизионизм.

Тема 9. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии.

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е – начале 1930-х годов.

Опорные понятия и термины: казус Мильерана, монополистический капитализм, империализм, III Коммунистический интернационал (Коминтерн), Социалистический рабочий интернационал, Амстердамский интернационал профсоюзов, Международная организация труда, Красный интернационал профсоюзов (Профинтерн).

Раздел 4

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН

Раздел знакомит учащихся с особенностями политической жизни развитых стран в межвоенный период. Они были связаны с совершенствованием механизмов либеральной демократии в США, Великобритании и Франции, установлением фашистских, тоталитарных диктатур в Германии и Италии.

Тема 10. Эволюция либеральной демократии

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Персоналии: Д. Ллойд-Джордж, Д. Джолитти, Ф.Д. Рузвельт, ДМ. Кейнс.

Опорные понятия и термины: гражданское общество, институты гражданского общества, благотворительность, социальная ответственность, социальная политика, антитрестовские законы, Великий кризис 1929-1932 годов, социально ориентированная рыночная экономика.

Тема 11. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и

холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Персоналии: Б. Муссолини, М. Хорти, Й. Антонеску, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Р. Розенберг, П. Дракер, К. Фридрих, З. Бжезинский.

Опорные понятия и термины: национализм, расизм, бремя «белого человека», арийская раса, популизм, штурмовые отряды, чернорубашечники, корпорации, Большой фашистский совет, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), чрезвычайные полномочия, концлагеря, гестапо, «ариизация» экономики, гетто, холокост, экономика мобилизационного типа.

Раздел 5.

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1920-1940-е ГОДЫ

Материалы раздела знакомят учащихся с развитием системы международных отношений в 1920-е и 1930-е годы, вызревaniem предпосылок Второй мировой войны и основными ее событиями.

Тема 12. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Персоналии: В. Вильсон.

Опорные понятия и термины: «14 принципов» В. Вильсона, Лига Наций, международные санкции, изоляционизм, Рейнский гарантийный пакт, пакт Бриана-Келлога.

Тема 13. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае.

Персоналии: Аманулла-хан, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль (Ататюрк), Чан Кайши, Мао Цзэдун, Пу И.

Опорные понятия и термины: мандатная система, туземные войска, Национально-революционная армия, Северный поход.

Тема 14. Международные отношения в 1930-е годы

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

Персоналии: Л. Барту, Александр I Карагеоргиевич, Н. Чемберлен, Ф. Франко.

Опорные понятия и термины: система коллективной безопасности, англо-германское морское соглашение, Испанская фаланга, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, конфликт на реке Халхин-Голе, секретный протокол, невоюющий союзник.

Тема 15. От европейской к мировой войне

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах.

Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

Опорные понятия и термины: вермахт, «странная война», Тройственный пакт, план «Барбаросса», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, Перл-Харбор.

Тема 16. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

Персоналии: И.Б. Тито, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль, Г. Трумэн.

Опорные понятия и термины: Декларация 26 государств, битва под Москвой, контрнаступление под Сталинградом, сражение у острова Мидуэй, Орловско-Курская дуга, второй фронт, движение Сопротивления, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности.

ЧАСТЬ II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ

Раздел 6.

УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И СТАНОВЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Раздел знакомит учащихся с причинами увеличения темпов НТП после Второй мировой войны, основными чертами складывающегося на рубеже XX-XXI веков информационного общества, процессами глобализации.

Тема 17. Технологии новой эпохи

Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.

Персоналии: А. Вейсман, Т. Морган, Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Опорные понятия и термины: клонирование человека, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, промышленные роботы.

Тема 18. Основные черты информационного общества

Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

Опорные понятия и термины: информационное общество, информационная революция, индустрия производства знаний; интерактивность, системы автоматического проектирования, технологической подготовки и управления производством; рынок знаний, технологии «двойного назначения».

Тема 19. Глобализация мировой экономики и ее последствия

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализованном информационном обществе.

Опорные понятия и термины:

транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), международное разделение труда, транснационализация, структурная перестройка экономики, «зоны упадка», интеграция, единые экономические пространства, конкурентное сотрудничество, энерго- и ресурсосберегающие технологии, защита информации.

Раздел 7

СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Раздел знакомит учащихся с обликом и внутренними проблемами стран, достигших информационной стадии развития.

Тема 20. Социальные перемены в развитых странах

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодежи.

Опорные понятия и термины: сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», «революция управляющих», интеллектуальная собственность, средний класс, маргиналы.

Тема 21. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе

Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

Опорные понятия и термины: Ирландская республиканская армия (ИРА), Баскония и свобода (ЭТА), общеевропейские программы помощи регионам, конфликтология, демографический фактор, трудовые миграции, рабочие-иммигранты, нелегальная иммиграция, ограничения на трудовые миграции, компактное проживание, дискриминация, косвенная дискриминация, квоты, этнический плюрализм и мультикультурализм, социальная адаптация.

Раздел 8.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Материалы раздела знакомят учащихся с историей «холодной войны», ее природой, локальными войнами и конфликтами этого периода.

Тема 22. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.

Персоналии: И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль, Д. Маршалл.

Опорные понятия и термины: образ врага, Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организация Североатлантического договора (НАТО), «план Маршалла», Фултонская речь, доктрина Трумэна, германский вопрос, Организация Варшавского договора (ОВД).

Тема 23. Международные конфликты конца 1940-х – 1970-х годов

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.

Персоналии: Н.С. Хрущев, Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро.

Понятия и термины: локальный конфликт, освобожденные районы, маккартизм.

Тема 24. От разрядки к завершению «холодной войны»

Итоги военного и экономического соревнования ССЙР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачев.

Опорные понятия и термины: паритет, разрядка, договор о нераспространении ядерного оружия, Договоры об ограничении стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).

Раздел 9. СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Раздел знакомит учащихся с историей ведущих стран Запада в послевоенные годы, формированием особенностей англо-саксонской (США, Англия) и континентально-европейской моделей информационного общества.

Тема 25. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия
Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики.

Персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

Опорные понятия и термины: смешанная экономика, «общество благосостояния», конверсия, индикативное планирование, «справедливый курс», социальные программы, «новые рубежи», «великое общество», «шведская модель», прогрессивное налогообложение.

Тема 26. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х – 1970-е годы

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Персоналии: Р. Гароди, Э. Фишер, Э. Берлингуэр, С. Каррильо, Д. Лукач, Э. Фромм, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ж.П. Сартр, А. Моро.

Опорные понятия и термины: бюджетный дефицит, экстенсивное развитие, левый радикализм, неомарксизм, маргиналы, «Красный май», «Красная армия», «Красные бригады».

Тема 27. Неоконсервативная революция 1980-х годов

Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Персоналии: И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридман, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран, Б. Кракси, Ф. Гонсалес.

Опорные понятия и термины: традиционные моральные ценности, децентрализация социальных программ, приватизация, налоговые льготы, структурная перестройка экономики.

Тема 28. Страны Запада на рубеже XX – XXI веков

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Персоналии: У. Клинтон, Э. Блэр, А. Меркель, Д. Буш-мл.

Опорные понятия и термины: Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, «зеленые», движение антиглобалистов, сетевые структуры.

Тема 29. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Опорные понятия и термины: Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ), Всемирная торговая организация (ВТО), Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы, Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), Европейское сообщество по атомной энергии (ЕврАтом), наднациональные органы, Европейский парламент, Совет министров ЕЭС, Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения, Шенгенские соглашения, ассоциированное членство, «евроскептики», Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

Раздел 10

СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И ГОСУДАРСТВА СНГ

Раздел знакомит учащихся с послевоенной историей стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а также с развитием суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве.

Тема 30. Восточная Европа во второй половине XX века

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антисоциалистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Персоналии: Э. Бенеш, К. Готвальд, Г. Димитров, И.Б. Тито, И. Надь, М. Джилас, Л. Колаковский, Э. Блох, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Ярузельский, А. Квасьневский, С. Милошевич, В. Коштуница.

Опорные понятия и термины: коалиционные правительства, Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), «Пражская весна», «доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», профсоюз «Солидарность».

Тема 31. Государства СНГ в мировом сообществе

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Персоналии: З.К. Гамсахурдия, Э.Ш. Рахмонов, С.С. Шушкевич, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, Ю.В. Тимошенко, М.И. Снегур, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, С.А. Ниязов, А.А. Акаев, И.А. Каримов, А.Н. Муталипов, А.А. Эльчибей, Г.А. Алиев, И.Г. Алиев, Э.А. Шеварднадзе, М.Н. Саакашвили.

Опорные понятия и термины: постсоветское пространство, Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), цветные революции.

Раздел 11

СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Материалы раздела знакомят учащихся с особенностью развития государств «Юга» в послевоенные десятилетия, их достижениями и проблемами.

Тема 32. Освобождение от колониализма и выбор пути развития

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран (НИС).

Опорные понятия и термины: Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация, новые индустриальные страны (НИС).

Тема 33. Китай и китайская модель развития

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин.

Опорные понятия и термины: «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободные экономические зоны, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Тема 34. Япония и новые индустриальные страны

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Тема 35. Развивающиеся страны Азии и Африки

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Опорные понятия и термины: «зеленая революция», многоукладная экономика, арабско-израильский конфликт, Организация исламская конференция (ОИК), исламская революция, фундаментализм, Африканский союз (АС).

Тема 36. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Персоналии: Х.Д. Перрон, Ж. Варгас, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стрес-снер, У. Чавес, Л. Де Сильва, Э. Моралес.

Опорные понятия и термины: «Союз ради прогресса», перонизм, МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз.

Раздел 12

МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ

Материалы раздела знакомят учащихся с угрозами и «вызовами», с которыми столкнулось человечество на рубеже XX-XXI веков, становлением новой системы международных отношений.

Тема 37. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Опорные понятия и термины: международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, устойчиво безопасное развитие, Киотский протокол, техногенные катастрофы, демографические проблемы, Окинавская хартия, «кризис цивилизации», постматериальные ценности.

Тема 38. Формирование новой системы международных отношений

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Опорные понятия и термины: Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС), Программа развития ООН (ПРООН), Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международная организация труда (МОТ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирная торговая организация (ВТО), Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк, Движение неприсоединения, Африканский союз (АС), Организация американских государств (ОАГ), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), «Большая восьмерка», антитеррористическая коалиция, мировое лидерство.

Раздел 13

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В XX ВЕКЕ

Раздел знакомит учащихся с основными направлениями развития общественно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры. Рекомендуется для внеклассного изучения с последующей проверкой знаний.

Тема 39. Культурная жизнь в первой половине XX века

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Персоналии: О. Шпенглер, А.Д. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Д. Дьюи, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Матисс, П. Пикассо, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, С. Дали, Ле Корбюзье, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, А. Конан Дойль, Ж. Берн, М. Пруст, Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Уэллс, А. Барбюс, Р. Роллан, Г. Лорка, П. Неруда.

Опорные понятия и термины: локальная цивилизация, иррационализм, коллективное бессознательное, архетипы, импрессионизм, постимпрессионизм, модерн, примитивизм, футуризм, дизайн, критический реализм, психологический реализм, интеллектуальный реализм, экспрессионизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, социалистический реализм.

Тема 40. Духовная жизнь после Второй мировой войны

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Персоналии: Д. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, Д. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс, М. Дюверже, Д. Сартори, Э. Фромм, Д. Белл, С. Липсет, Р. Арон, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Иоанн Павел II.

Опорные понятия и термины: политология, социология, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация, постструктурализм, экуменистическое движение, Всемирный совет церквей, массовая культура, индустрия досуга, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, искусство, абстрактный экспрессионизм, искусство, ленд-арт, постмодернизм, инвайромент, концептуализм, видео-арт, контркультура.

История России.

Раздел 1

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Тема 1. Россия на рубеже XIX – XX вв.

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX—XX вв. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России.

Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Различные взгляды в исторической науке на роль иностранных инвестиций в экономике России. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Основные термины и понятия: акционерный капитал, монополия, валовой национальный продукт (ВНП), инвестиции, мировой экономический кризис, финансово-промышленные группы, протекционистская политика, относительное малоземелье крестьян.

Персоналии: С.Ю. Витте, А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, Н.С. Авдаков, Э.Л. Нобель.

Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве).

Экономический кризис 1900-1903. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир, как успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революции.

Причины революции 1905—1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии.

Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. — первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту.

Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Основные термины и понятия: традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим, русификация, полицейский социализм, «Кровавое воскресенье», черносотенцы.

Персоналии: Николай II, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон, П.Д. Святополк-Мирский, П.П. Шмидт.

Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации — левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии — правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела). Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы — не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Основные термины и понятия: политическая партия, фракция, либерализм, кадеты, октябристы, эсеры, меньшевики, большевики, индивидуальный террор, всеобщие, равные и прямые выборы.

Персоналии: П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин (Ульянов), В.М. Чернов, В.М. Пуришкевич.

Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

Политический кризис 1912—1913 гг. Ленские события 1912 г.

Основные термины и понятия: третьеиюньская монархия, военно-полевые суды, легальная оппозиция, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис.

Персоналии: П.А. Столыпин, П.П. Рябушинский, А.И. Коновалов, В.Н. Коковцов.

Тема 5. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX – XX вв. Спорт в Российской империи. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки.

Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Основные термины и понятия: интеллигенция, художественная культура, декадентство, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, абстракционизм, примитивизм, авангард.

Персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, А.Н. Крылов, В.И. Вернадский, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, А.С. Попов.

Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М. Горький, В.Я. Брюсов, А. Белый, А.А. Блок, Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский.

К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, А.А. Ханжонков.

С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Ф.И. Шаляпин, А.П. Павлова, С.П. Дягилев.

Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

Раздел 2

РОССИЯ В ГОДЫ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ

Тема 6. Россия в Первой мировой войне

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904—1905 гг. Вступление России в Антанту.

Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе.

Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г. Война и российское общество.

Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Основные термины и понятия: мировая война, ультиматум, военно-промышленные комитеты, Земгор, «Прогрессивный блок», «министерская чехарда», инфляция.

Персоналии: А.А. Брусилов, Г.Е. Распутин, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, Г.Е. Львов, Ф.Ф. Юсупов, А.Ф. Романова.

Тема 7. Развитие революции 1917 г.: от февраля до августа

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России.

Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, «революционное оборончество», Красная гвардия, левые эсеры.

Персоналии: Николай II, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов.

Тема 8. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе.

Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской

партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Основные термины и понятия: революционно-демократические преобразования, аннексия, контрибуция, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, «революционная война», сепаратный мирный договор.

Персоналии: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 9. Гражданская война и военная интервенция. 1918–1922 гг.

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС).

Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеровского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 – март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения.

Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 – 1922 г.). Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Итоги Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Гражданская война, интервенция, расказачивание, белое и красное движения, политика военного коммунизма, продразверстка, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация, Красная Армия, Революционный Военный Совет (РВС), «буржуазные специалисты», движение «зеленых», комсомольцы, басмачество.

Персоналии: А.М. Каледин, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, Н.И. Махно, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, А.С. Антонов.

Раздел 3

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920—1930-е гг.

Тема 10. Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг.

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты – золотого червонца.

Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

Основные термины и понятия: новая экономическая политика, продналог, акционерные общества со смешанным капиталом, хозрасчет, концессия, биржа труда, денежная реформа, нэпманы, кулаки, индустриализация, партаппарат, партийная дискуссия.

Персоналии: Л.Д.Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 11. Образование СССР и его международное признание

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции.

Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.

Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924 –1926).

Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией.

Основные термины и понятия: федеративное государство, план автономизации, белая эмиграция, временная стабилизация положения в капиталистическом мире.

Персоналии: Г.В. Чичерин, М.И. Калинин, Г.Е.Зиновьев

Тема 12. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг.

Культурная революция

Модернизация советской экономики. Ее цели и источники, методы проведения. Задачи индустриализации.

Коллективизация, ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества».

Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности – станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование. Важнейшее звено социалистической индустриализации – модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы – военно-промышленного комплекса (ВПК).

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Основные термины и понятия: модернизация, индустриализация, коллективизация, колхоз, трудодни, паспортная система, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятидесятники, раскулачивание, социалистическое соревнование, стахановцы, пятилетка, военно-промышленный комплекс (ВПК), ОСОАВИАХИМ, культурная революция.

Персоналии: А.Г. Стаханов, Г.К. Орджоникидзе, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, В.П. Чкалов, И.Д. Папанин, И.М. Губкин, А.Н. Туполев, С.И. Илюшин, А.А. Микоян, А.С. Яковлев.

Тема 13. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Смещение с ведущих партийных постов Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Причины возвышения Сталина. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии.

Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М. Кирова и апогей репрессий в 1935—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии.

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Основные термины и понятия: культ личности, «враг народа», политический террор, ГУЛАГ, централизованная система управления, модернизационно-мобилизационная модель развития.

Персоналии: Л.Б. Каменев, С.М. Киров, М.Н. Рюгин, Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов.

Тема 14. Советская культура в 1920-1930-е гг.

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката.

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах.

Главные герои нового игрового кино – народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт.

Основные термины и понятия: «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, идеологический диктат в художественной жизни, Пролеткульт, конструктивизм, зрелищные искусства, Левый фронт искусств (ЛЕФ), Ассоциация художников революционной России (АХРР).

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

Основные термины и понятия: социалистический реализм, принцип партийности в литературе, пионеры, красный уголок.

Персоналии: Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, В.Е. Татлин, А.М. Родченко, Эль Лисицкий, Ф.С. Богородский, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, С.Т. Коненков, А.А. Дейнека, А.А. Пластов.

М.А. Булгаков, К.И. Чуковский, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский

К.С. Мельников, А.В. Щусев, И.И. Леонидов.

А.Д. Довженко, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм

А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, И.О. Дунаевский,

Тема 15. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

Основные термины и понятия: очаги военной опасности, коллективная безопасность, антикоминтерновский пакт.

Персоналии: Г.К. Жуков, М.М. Литвинов, В.М. Молотов, Ф.Д. Рузвельт, А. Гитлер, Ф. Франко, У. Черчилль.

Раздел 4.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941—1945 гг.

Тема 16. СССР в 1939–1941 гг.

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Советско-финская война. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины.

Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне. Основные термины и понятия: всеобщая воинская повинность, противовоздушная оборона (ПВО), упреждающий удар.

Персоналии: О.В. Куусинен, К.Е. Ворошилов, С.К. Тимошенко.

Тема 17. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни».

Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной — летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

Основные термины и понятия: Великая Отечественная война, мобилизация, эвакуация, Государственный Комитет Обороны (ГКО), Ставка Верховного Главнокомандования, народное ополчение, оккупационный режим, партизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, трудовой фронт.

Персоналии: Н.Г. Кузнецов, И.С. Конев, И.В. Панфилов, В.И. Чуйков, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, С.А. Лавочкин, М.П. Кирпонос, Н.Ф. Гастелло.

Тема 18. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943

г.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт, «Окна ТАСС».

Персоналии: Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, М.Е. Катуков, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, Кукрыникисы (М.В. Куприянов, П.Н. Крылов, Н.А. Соколов).

Тема 19. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

Основные термины и понятия: депортация, репарации, безоговорочная капитуляция.

Персоналии: Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский.

Тема 20. Причины, цена и значение Великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия.

Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, Парад Победы.

Персоналии: А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, А.И. Еременко, Г. Трумэн, К. Эттли.

Раздел 5

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945—1964

гг.

Тема 21. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны».

Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия. СССР и «план Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР.

Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе.

Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств – ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии.

Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Основные термины и понятия: экспансия, «холодная война», локальные конфликты, доктрина Трумэна, «политика сдерживания СССР», «доктрина отбрасывания».

Персоналии: А. Маршалл, И.Б. Тито, Мао Цзэдун.

Тема 22. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950).

Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.

Основные термины и понятия: репатриированные, репарации, «ленинградское дело», «космополиты», «дело врачей».

Персоналии: А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский.

Тема 23. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны.

Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве.

Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Необходимость поиска новых подходов к внешней политике. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Основные термины и понятия: десталинизация, реабилитация, освоение целины.

Персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев.

Тема 24. Противоречия политики мирного сосуществования

Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы».

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена.

СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Основные термины и понятия: мирное сосуществование государств с различным социальным строем, Берлинская стена, сверхдержава, искусственный спутник Земли, межконтинентальная баллистическая ракета.

Персоналия: Ф. Кастро. Д.Кеннеди

Тема 25. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

Основные термины и понятия: «полная и окончательная победа социализма в СССР», «коммунистическое общество», совхозы, совнархозы.

Персоналии: Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королев.

Тема 26. Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры — официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры.

Ожидание в обществе перемен после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке.

Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака.

Гонения на Церковь.

Достижения советского спорта.

Основные термины и понятия: «оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, неофициальное искусство.

Персоналии: А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, А.И. Солженицын, Ч. Айтматов, В.И. Белов, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Д.А. Гранин, В.Д. Дудинцев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Л.М. Леонов, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак.

С.С. Прокофьев, А.И. Хачатурян, В.И. Мурадели.

Г.Н. Данелия, Г.Н. Чухрай, Марлен Хуциев

И.С. Курчатова, П.Л. Капица, Н.Н. Семенов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов.

Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин.

Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

Раздел 6

СССР В ГОДЫ «КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА» И «ПЕРЕСТРОЙКИ»

Тема 27. Политика и экономика: от реформ – к «застою»

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Проблема рентабельности в экономике. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

Основные термины и понятия: коллективное руководство, старение кадров, долгострой, хозрасчет, советская модель, общества потребления, «застой» в экономике, «нефтедоллары».

Персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин.

Тема 28. СССР на международной арене. 1960–1970-е гг.

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией.

СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

Основные термины и понятия: доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, паритет, гонка вооружений, оружие массового поражения (ОМП).

Персоналия: А.А. Громыко.

Тема 29. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества

развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность.

Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни, к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

Основные термины и понятия: «общество развитого социализма», самиздат, правозащитная деятельность, инакомыслие, диссиденты.

Персоналии: М.А. Суслов, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, А.Д. Сахаров.

Тема 30. Углубление кризисных явлений в СССР

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980—1981 гг. и СССР.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

Основные термины и понятия: ратификация, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), теневая экономика, бартер, коррупция.

Персоналии: В. Ярузельский, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, Р. Рейган.

Тема 31. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса.

Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

Основные термины и понятия: писатели-деревенщики, психологическое кино, московский концептуализм, художественные акции, соц-арт.

Персоналии:

М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, В.Н. Челомей, С.Н. Федоров, Г.А. Илизаров.

В.П. Астафьев, Ф.А. Абрамов, С.П. Залыгин, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин,

Ю.В. Бондарев, Г.Я. Бакланов, Р. Гамзатов, Ф.А. Искандер, братья А.Н. и Б.Н. Стру\$гацкие, М.М. Жванецкий.

С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман,

А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай.

И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Е.А. Нестеренко, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиепа.

А.И. Райкин, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачёва.

В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава.

Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков.

Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Тема 32. Политика перестройки в сфере экономики

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа

экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия.

Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления.

Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти. Основные термины и понятия: перестройка, стратегия ускорения, человеческий фактор, реструктуризация экономики, конверсия, индивидуальная трудовая деятельность.

Персоналии: М.С. Горбачев, Н.И. Рыжков, В.С. Павлов, Л.И. Абалкин, Г.Х. Попов, С.С. Шаталин.

Тема 33. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Поддержка сверху – главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений.

Основные направления политической дифференциации: проперестроечное – за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное – за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое – поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Предпосылки для утверждения многопартийности.

Переосмысление прошлого и перспективы на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние «Горбачев — Ельцин».

Основные термины и понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, державно-патриотические взгляды, правовое государство.

Персоналии: Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев.

Тема 34. Новое политическое мышление: достижения и проблемы

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Новая цель внешней политики – решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и

экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Основные термины и понятия: новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, глобальные проблемы современности.

Персоналии: Э.А. Шеварнадзе, Дж. Буш-старший, Дэн Сяопин, Г. Колль.

Тема 35. Кризис и распад советского общества

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России.

Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик.

Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации – Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Основные термины и понятия: самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, конфедерация, Содружество Независимых Государств (СНГ), межнациональный конфликт, титульная национальность.

Персоналии: Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

Раздел 7

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI вв.

Тема 36. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.

Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и ВПК; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребления; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики;

пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы (быстрый рост цен; падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; выход внешнеторговых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению) реформ.

Отношение к проводившимся реформам — главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм в России.

Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов.

Политическое развитие России после выборов 1996 г. Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблагоприятной ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

Основные термины и понятия: «шоковая терапия» в экономике, либерализация цен, приватизация, приватизационные чеки – ваучеры, Международный валютный фонд (МВФ), импичмент, конституционный кризис, референдум, исламский фундаментализм, медиа-холдинг, новые информационные технологии в предвыборной борьбе, имидж, Федеративный договор, бюджетный профицит, «утечка капиталов», государственные кредитные обязательства (ГКО), дефолт..

Персоналии: Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Рущкой, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Д.М. Дудаев, А.А. Масхадов, Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

Тема 37. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий.

Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество – Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны.

Объединение «Единства» и «Отечество – Вся Россия» в партию «Единая Россия». Народно-патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003—2004 гг.

Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ – гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества.

Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности государства, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальный проект «Здоровье», меры по повышению рождаемости. Национальные проекты «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны: создание госкорпораций, государственное регулирование рыночной экономики.

Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации.

Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Основные термины и понятия: государственная символика, вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента. Стабилизационный фонд, национальные проекты, госкорпорация, Общественная палата.

Персоналии: Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов

Тема 38. Внешняя политика демократической России

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация – правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия – движение к союзу: достижения и проблемы.

Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).

Основные термины и понятия: международный терроризм, антитеррористическая деятельность, идея многополярности в мировом развитии.

Персоналии: А.В. Козырев, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

Тема 39. Искусство и культура России к началу XXI в.

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.

Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого.

Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет.

Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм.

Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

Основные термины и понятия: коммерциализация досуга, массовая культура, молодежная культура, субкультура, вестернизация, постмодернизм, технотронное искусство.

Персоналии:

Д.С. Лихачев, Л.С.Петрушевская, Д.Донцова, Б.Акунин, В.Пелевин

П.Н. Фоменко, Ю.П. Любимов, Г.Б. Волчек, М.А. Захаров, О.Н. Табаков.

Е.П. Леонов, И.М. Чурикова, А.Г. Абдулов, О.М. Меньшиков, А.Б. Фрейндлих,

Г.С. Жженов, Л.М. Гурченко, Н.Г. Гундарева, В.С. Лановой.

В.А. Гергиев, М.Л. Ростропович, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнев.

А.Г. Шнитке

Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман.

З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков.

Практическая часть

Четверть	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
1 четверть	-	-	-
2 четверть	-	-	-
3 четверть	-	-	-
4 четверть	-	-	-

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<i>Всеобщая история</i>	24
1.1	Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века	10
1.1.1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1

1.1.2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1
1.1.3	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	1
1.1.4	Державное соперничество и Первая мировая война	1
1.1.5	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	1
1.1.6	Эволюция либеральной демократии	1
1.1.7	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	1
1.1.8	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.	1
1.1.9	Международные отношения в 1930-е годы	1
1.1.10	Вторая мировая и Великая Отечественная война	1
1.2	Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века	14
1.2.1	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	1
1.2.2	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1
1.2.3	От разрядки к завершению «холодной войны»	1
1.2.4	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
1.2.5	Страны Запада на рубеже XX – XXI веков	1
1.2.6	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1
1.2.7	Восточная Европа во второй половине XX века	1
1.2.8	Государства СНГ в мировом сообществе	1
1.2.9	Китай и китайская модель развития	1
1.2.10	Япония и новые индустриальные страны	1
1.2.11	Развивающиеся страны Азии и Африки	1
1.2.12	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века	1
1.2.13	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1
1.2.14	Итоговое повторение и обобщение	1
2	<i>История России</i>	40
2.1	Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны	5
2.1.1	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1
2.1.2	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1
2.1.3	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
2.1.4	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1
2.1.5	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1
2.2	Раздел 2. Россия в годы революций и	4

	Гражданской войны	
2.2.1	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	1
2.2.2	Февральская революция 1917 г. и переход власти к партии большевиков	1
2.2.3	Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма	1
2.2.4	Урок повторения и обобщения	1
2.3	Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг	7
2.3.1	Новая экономическая политика	1
2.3.2	Образование СССР и его международное признание	1
2.3.3	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция	1
2.3.4	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1
2.3.5	Советская культура в 1920-1930-е гг.	1
2.3.6	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие	1
2.3.7	Урок повторения и обобщения	1
2.4	Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг	5
2.4.1	Начальный этап Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.	2
2.4.2	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	1
2.4.3	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1
2.4.4	Причины, цена и значение Великой Победы	1
2.5	Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	6
2.5.1	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1
2.5.2	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1
2.5.3	Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменение во внешней политике СССР	1
2.5.4	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	1
2.5.5	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг.	1
2.5.6	Урок повторения и обобщения	1
2.6	Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства	4
2.6.1	Политика и экономика: от реформ - к застою	1
2.6.2	СССР на международной арене. 1960-1970 – е гг.	1
2.6.3	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР	1
2.6.4	Наука, литература и искусство. Спорт 1960-1980-е гг.	1

2.7	Раздел 7. Перестройка и распад СССР	4
2.7.1	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии	1
2.7.2	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1
2.7.3	Кризис и распад советского общества	1
2.7.4	Урок повторения и обобщения	1
2.8	Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв.	5
2.8.1	Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг	1
2.8.2	Новый этап в развитии Российской Федерации	1
2.8.3	Внешняя политика Российской Федерации	1
2.8.4	Духовная жизнь России к началу XXI в	1
2.8.5	Урок повторения и обобщения	2
2.8.6	Урок защиты проектов	4
	Итого	68

- Н.В. Загладин Всеобщая история, учебник для 11 класса. М: Русское слово, 2008
- Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История России. XX – начало XXI века». Учебник для 11 класса М.: Русское слово, 2010
- Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010 ISBN 978-5-9932-0503-8
- С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2010

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	05.09	
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	07.09	
3	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	12.09	
4	Державное соперничество и Первая мировая война	14.09	
5	Россия на рубеже XIX-XXвв.	19.09	
6	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	21.09	
7	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	26.09	
8	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	28.09	
9	Культура России в конце XIX - начале XX в.	03.10	
10	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	05.10	
11	Февральская революция 1917 г. и переход власти к партии большевиков	10.10	
12	Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма	12.10	
13	Урок повторения и обобщения	17.10	
14	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	19.10	
15	Эволюция либеральной демократии	24.10	
16	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	26.10	
17	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.	07.11	
18	Международные отношения в 1930-е годы	09.11	
19	Новая экономическая политика	14.11	
20	Образование СССР и его международное признание	16.11	
21	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция	21.11	
22	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	23.11	
23	Советская культура в 1920-1930-е гг.	28.11	
24	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие	30.11	
25	Урок повторения и обобщения	05.12	

26	Вторая мировая и Великая Отечественная война	07.12	
27	Начальный этап Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.	12.12	
28	Начальный этап Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.	14.12	
29	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	19.12	
30	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	21.12	
31	Причины, цена и значение Великой Победы	26.12	
32	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	28.12	
33	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	09.01	
34	От разрядки к завершению «холодной войны»	11.01	
35	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	16.01	
36	Страны Запада на рубеже XX – XXI веков	18.01	
37	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	23.01	
38	Восточная Европа во второй половине XX века	25.01	
39	Государства СНГ в мировом сообществе	30.01	
40	Китай и китайская модель развития	01.02	
41	Япония и новые индустриальные страны	06.02	
42	Развивающиеся страны Азии и Африки	08.02	
43	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века	13.02	
44	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	15.02	
45	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	20.02	
46	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	22.02	
47	Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменение во внешней политике СССР	27.02	
48	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	29.02	
49	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг.	05.03	
50	Урок повторения и обобщения	07.03	
51	Политика и экономика: от реформ - к застою	12.03	

52	СССР на международной арене. 1960-1970 – е гг.	14.03	
53	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР	19.03	
54	Наука, литература и искусство. Спорт 1960-1980-е гг.	21.03	
55	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии	02.04	
56	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	04.04	
57	Кризис и распад советского общества	09.04	
58	Урок повторения и обобщения	11.04	
59	Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг	16.04	
60	Новый этап в развитии Российской Федерации	18.04	
61	Внешняя политика Российской Федерации	23.04	
62	Духовная жизнь России к началу XXI в	25.04	
63	Урок повторения и обобщения	02.05	
64	Итоговое повторение и обобщение	07.05	
65	Урок-семинар по курсу	14.05	
66	Урок защиты проектов	16.05	
67	Урок защиты проектов	21.05	
68	Урок защиты проектов	23.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения учителей математики, информатики, физики протокол № 1 от 23. 08.2023г	УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 24.08.2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ Л.М.Скиба приказ № от 24. 08.2023г.
---	--	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по элективному предмету «Практикум решения
алгебраических задач» для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Бедарева Татьяна Владимировна

г. Бийск 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного предмета «Практикум решения алгебраических задач» для 11 класса составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №5».

Данный элективный предмет является предметно ориентированным и содержит материал, необходимый для организации и проведения повторения курса математики (алгебры и начала математического анализа) в формате ЕГЭ. Элективный предмет представлен в виде практикума, который позволит систематизировать и расширить знания учащихся в решении алгебраических задач. Плановое повторение и систематизация учебного материала позволит не только существенно повысить результаты учащихся на экзамене, но и качественно улучшить общий математический уровень знаний.

Элективный предмет как компонент образования направлен на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников, на формирование у них познавательной и практической деятельности.

Содержание элективного предмета соответствует современным тенденциям развития школьного курса математики, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. Данный предмет дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения алгебраических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Поможет учащимся в подготовке к ЕГЭ по математике, а также при выборе ими будущей профессии, связанной с математикой.

Цели изучения предмета: обеспечение подготовки учащихся 11-х классов к прохождению итоговой аттестации; сформировать умения применять знания при решении стандартных, нестандартных задач.

Задачи:

- формировать математические навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
- формировать умения применять теоретический материал для решения широкого круга задач школьного курса алгебры и начал математического анализа;
- расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения задач;
- расширять навыки самостоятельной работы; развивать коммуникативные и общеучебные навыки работы в группе;
- развивать навыки работы со справочной литературой, использования различных Интернет-ресурсов;
- развивать способности к самоконтролю и концентрации, умения правильно распорядиться отведенным временем;
- развить интерес и положительную мотивацию изучения математики.

Виды деятельности на занятиях:

лекция, беседа, практикум, консультации, работа с КИМ, КДР, групповые, парные и индивидуальные работы с учащимися и тестирования из «Решу ЕГЭ», открытый банк заданий ФИПИ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Срок реализации рабочей программы - 2023-2024 учебный год.

2 Планируемые результаты внеурочной деятельности на основе УУД

по математике направлены на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностных:

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;

4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметных: освоение способов деятельности

Познавательные:

1) овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

1) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;

3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;

5) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- 5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
- 6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные:

базовый уровень:

- 1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 6) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

углубленный уровень:

- 1) сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные
- 2) способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Предполагаемые результаты:

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения уравнений и неравенств;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;

- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения уравнений повышенного уровня;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- преобразовывать числовые и алгебраические выражения;
- решать уравнения высших степеней;
- решать задания повышенного и высокого уровня сложности (часть 2);
- решать уравнения и неравенства, содержащие параметры и модули;
- повысить уровень математического и логического мышления;
- развить навыки исследовательской деятельности;
- самоподготовка, самоконтроль;
- работа учитель-ученик, ученик-ученик.

Средства, применяемые в преподавании:

КИМы, открытый банк заданий ФИПИ, сборники текстов и заданий, мультимедийные средства (видеоуроки, презентации, тестирование Интернет-Онлайн «Решу ЕГЭ» ,открытый банк заданий), таблицы, справочные материалы.

На учебных занятиях курса используются активные методы обучения, предусматривается самостоятельная работа по овладению способами деятельности, методами и приемами решения математических задач. Рабочая программа данного курса направлена на повышение уровня математической культуры старшеклассников.

С целью контроля и проверки усвоения учебного материала проводятся длительные домашние контрольные работы по каждому блоку, семинары с целью обобщения и систематизации. В учебно-тематическом плане определены виды контроля по каждому блоку учебного материала в различных формах (домашние контрольные работы на длительное время, обобщающие семинары).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «**знать/понимать**», «**уметь**», «**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**».

Содержание структурировано по блочно-модульному принципу, представлено в законченных самостоятельных модулях по каждому типу задач и методам их решения и соответствует перечню контролируемых вопросов в контрольно-измерительных материалах на ЕГЭ.

3.Содержание элективного предмета

Тема 1. Производная. Наибольшее и наименьшее значение функций (6 часов)

Физический и геометрический смысл производной. Применение производной к исследованию функций. Наибольшее и наименьшее значение функций.

(Исследование степенных и иррациональных функций. Исследование частных.

Исследование произведений. Исследование показательных и логарифмических функций

Исследование тригонометрических функций. Исследование функций без помощи производной). Первообразная

Тема 2. Вычисления и преобразования(3часа)

Преобразования числовых рациональных выражений. Преобразования алгебраических выражений и дробей. Преобразования числовых и буквенных иррациональных выражений. Вычисление значений степенных выражений. Действия со степенями. Преобразования числовых и буквенных логарифмических выражений. Вычисление значений тригонометрических выражений. Преобразования числовых и буквенных тригонометрических выражений

Тема 3. Простейшие текстовые задачи (3 часа)

Простейшие текстовые задачи. Округление с недостатком. Округление с избытком. Проценты

Тема 4. Простейшие уравнения (3 часа)

Линейные, квадратные, кубические уравнения. Дробно рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Простейшие тригонометрические уравнения

Тема 5. Текстовые задачи (6 часов)

Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по воде. Задачи на движение по окружности. Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на совместную работу. Задачи на прогрессии

Тема 6. Уравнения. Неравенства (6часов)

Методы решения тригонометрических уравнений. Отбор корней. Уравнения смешанного типа.

Рациональные и иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства. Неравенства с модулем. Смешанные неравенства.

Тема 7. Финансовая математика (4 часа)

Задачи на оптимальный выбор. Банки, вклады, кредиты.

Тема 8. Числа и их свойства (4 часа)

Задачи на целые числа. Делимость целых чисел. Десятичная запись числа. Числовые наборы на карточках и досках. Последовательности и прогрессии. Сюжетные задачи: кино, театр, мотки верёвки

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Производная. Наибольшее и наименьшее значение функций	6
2	Вычисления и преобразования	3
3	Простейшие текстовые задачи	3
4	Простейшие уравнения	3
5	Текстовые задачи	6
6	Уравнения. Неравенства	6
7	Финансовая математика	3
8	Числа и их свойства	4
	Итого	34

5. УМК

1. А.Г. Мордкович, Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), М., «Мнемозина»
2. А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Т.Г., Мишустина, П.В. Семенов, Е.Е. Тульчинская. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Часть 2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень); М., «Мнемозина»,
3. «Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы», И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, М.: «Просвещение»
4. А. Г. Мордкович Алгебра и начала математического анализа. 10— 11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. М.: Мнемозина,
- 5.. А.В.Шевкин. Математика. Трудные задания ЕГЭ. Задачи с экономическим содержанием. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Профильный уровень. М. «Просвещение»

Интернет – источники:

Открытый банк задач ЕГЭ: <http://mathege.ru>

Он-лайн тесты:

<http://uztest.ru/exam?idexam=25>

<http://reshuege.ru/>

<http://reshuege.ru/>

ФИПИ <http://fipi.ru/>

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
1	Производная	06.09	
2	Производная	13.09	
3	Производная	20.09	
4	Производная. Наибольшее и наименьшее значение функций	27.09	
5	Производная. Наибольшее и наименьшее значение функций	04.10	
6	Производная. Наибольшее и наименьшее значение функций	11.10	
7	Вычисления и преобразования	18.10	
8	Вычисления и преобразования	25.10	
9	Вычисления и преобразования	08.11	
10	Простейшие текстовые задачи	15.11	
11	Простейшие текстовые задачи	22.11	
12	Простейшие текстовые задачи	29.11	
13	Простейшие уравнения	06.12	
14	Простейшие уравнения	13.12	
15	Простейшие уравнения	20.12	
16	Текстовые задачи. Задачи на движение по прямой	27.12	
17	Текстовые задачи. Задачи на движение по воде	10.01	
18	Текстовые задачи. Задачи на движение по окружности	17.01	
19	Текстовые задачи. Задачи на проценты, сплавы и смеси	24.01	
20	Текстовые задачи. Задачи на совместную работу	31.01	
21	Текстовые задачи. Задачи на прогрессии	07.02	
22	Уравнения. Тригонометрические уравнения. Отбор корней	14.02	
23	Уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные и логарифмические уравнения	21.02	
24	Уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные и логарифмические уравнения	28.02	
25	Неравенства. Рациональные неравенства Показательные неравенства и логарифмические неравенства	06.03	
26	Неравенства. Неравенства с модулем	13.03	
27	Неравенства. Смешанные неравенства	20.03	
28	Финансовая математика. Задачи на оптимальный выбор	03.04	
29	Финансовая математика. Задачи на оптимальный выбор	10.04	

30	Финансовая математика. Банки, вклады, кредиты	17.04	
31	Числа и их свойства. Задачи на целые числа	24.04	
32	Числа и их свойства. Делимость чисел	08.05	
33	Числа и их свойства. Числовые наборы на карточках и досках	15.05	
34	Числа и их свойства. Последовательности и прогрессии	22.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения учителей математики, информатики, физики протокол № 1 от 23. 08.2023г	УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 24.08.2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ Л.М.Скиба приказ № от 24. 08.2023г.
---	--	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по элективному предмету «Практикум решения
геометрических задач» для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Бедарева Татьяна Владимировна

г. Бийск 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного предмета «Практикум решения геометрических задач» для 11 класса составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №5».

Данный предмет является предметно ориентированным и содержит материал, необходимый для организации и проведения повторения курса математики в формате ЕГЭ. Элективный предмет представлен в виде практикума, который позволит систематизировать и расширить знания учащихся в решении задач по геометрии. Планомерное повторение и систематизация учебного материала позволит не только существенно повысить результаты учащихся на экзамене, но и качественно улучшить общий математический уровень знаний.

Элективный предмет как компонент образования направлен на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников, на формирование у них познавательной и практической деятельности. Большинство задач требует применения разнообразных теоретических знаний, доказательства утверждений, справедливых лишь при определенном расположении фигуры, применение различных формул.

Приобрести навыки в решении задач можно, лишь решая задачи, ознакомившись с различными методами, приёмами и подходами.

Программа для общеобразовательных школ по геометрии не акцентирует внимание на методах решения задач, особенно на их частные случаи. Искусство же решать задачи основывается на хорошем знании теоретической части курса, знании достаточного количества геометрических фактов, в овладении определённым арсеналом приёмов и методов решения геометрических задач.

Материал курса способствует развитию у школьников логического мышления, пространственного воображения и позволяет им глубже понять учебный материал по этой теме. В нем увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются его внутренние логические связи, заметно повышается роль дедукции.

Для эффективной реализации курса необходимо использовать разнообразные формы, методы и приёмы обучения, делая особый упор на развитие самостоятельности, познавательного интереса и творческой активности учащихся.

Содержание элективного предмета соответствует современным тенденциям развития школьного курса математики, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. Данный предмет дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Поможет учащимся в подготовке к ЕГЭ по математике, а также при выборе ими будущей профессии, связанной с математикой.

Основное назначение предмета: обеспечение подготовки учащихся 11-х классов к прохождению итоговой аттестации; сформировать умения применять знания при решении стандартных, нестандартных задач.

Цели предмета:

-Расширение и углубление знаний учащихся о методах и приемах решения планиметрических и стереометрических задач.

-Развитие интереса к предмету и возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы применения полученных знаний в своей будущей профессии.

Задачи предмета:

-обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках геометрии в 7-9-х классах на задачах уровня Единого Государственного Экзамена;

-отработать методы решения опорных задач;

-выработать умение применять знания при решении практико-ориентированных задач;

-углубить знания, полученные в курсах «Планиметрия» и «Стереометрия» на уроках базового курса;

-расширить представления учащихся о приёмах и методах решения планиметрических и стереометрических задач;

-познакомить учащихся с дополнительными теоремами, не входящими в базовый курс;

-развивать навыки выполнения задач на построение;

-научить решать задачи стереометрии различными методами, в том числе векторным и координатным.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый;

Формы обучения: объяснение; лекции; практические работы; консультации; тестирование

Формы контроля и оценки достижений учащихся.

Проверка достигаемых учащимися образовательных **результатов** производится в следующих формах:

-текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;

-текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;

-итоговая оценка деятельности ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;

-итоговая оценка индивидуальной деятельности учащихся учителем, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Формы организации учебных занятий:

-занятия-лекции (систематизация теоретической базы, повторение основных понятий);

-практические работы (решение и разбор тематических тестовых заданий);

-самостоятельные работы (проверочные тренировочные работы с КИМаи ЕГЭ по математике);

-диагностические и тренировочные работы (самостоятельная работа);

-проверка уровня знаний теории.

Предполагается обучение на основе решения задач (учащиеся должны хорошо понимать глубинные взаимосвязи изучаемого предмета, знать и уметь пользоваться общими методами данной науки) и обучение на основе системы эффективных уроков.

Традиционными средствами обучения являются: учебники (тексты из пособий, учебников и книг, отдельные упражнения, задания, задачи), средства наглядности (чертежи, схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки); компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Наиболее актуальные технологии:

технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения; технология проблемного обучения информационно – коммуникационная технология; технология дифференцированного обучения; технология деятельностного метода.

Информационные технологии используются в формах: проверка знаний на уроке и дома (самостоятельные работы, математические диктанты, тесты, онлайн - тесты); подготовка к ЕГЭ.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5».

Рабочая программа рассчитана на 17 часов и реализуется в течении 34 учебных недель (0,5 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Срок реализации рабочей программы - 2023-2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение данного предмета дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- усвоить основные приемы и методы решения задач, уравнений, неравенств.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- уверенно решать задачи на вычисление, доказательство и построение;
- применять аппарат алгебры и тригонометрии к решению геометрических задач;
- уметь определять тип задачи, знать особенности методики её решения, использовать при решении различные способы.

Уметь: проводить полное обоснование при решении задач;

применять аппарат алгебры и тригонометрии к решению геометрических задач;

решать задачи на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию.

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- решать планиметрические и стереометрические задачи обязательного уровня, повышенного и высокого уровней;
- пользоваться справочной литературой и таблицами.

Содержание элективного предмета

Тема 1. Планиметрия (5 часов)

Квадратная решетка, координатная плоскость. Треугольники. Четырехугольники: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Многоугольники и их свойства. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вычисление углов, длин и площадей.

Тема 2. Стереометрия (7 часов)

Многогранники: Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Сечения многогранников. Тела вращения. Площадь поверхности. Объёмы геометрических тел.

Тема 3. Стереометрическая задача (3 часа)

Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями. Многогранники. Сечения многогранников. Тела вращения

Тема 4. Планиметрическая задача (2 часа)

Многоугольники и их свойства. Окружности и системы окружностей; окружности и треугольники; окружности и четырехугольники

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Планиметрия	5
2.	Стереометрия	7
3.	Стереометрическая задача	3
4.	Планиметрическая задача	2
	итого	17

4. УМК

1. Программы общеобразовательных учреждений. «Геометрия 10-11классы», составитель: Т.А. Бурмистрова, М.: «Просвещение», 2011

ISBN 978-5-09-023592-1

2.С.М.Саакян, В.Ф.Бугузов. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя.

М.: «Просвещение», 2010

ISBN 978-5-09-016554-9

3. Б.Г.Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Буханский. Задачи по геометрии. Пособие для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015

ISBN 978-5-09-035236-9

4.В.Н.Литвиненко. Геометрия. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012

ISBN 978-5-09-021189-5

Интернет – источники:

Открытый банк задач ЕГЭ: <http://mathege.ru>

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru - «Математика» - приложение к газете «1 сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-tests.ru/online-ege-math.html> - онлайн тестирование

<http://решуегэ.рф> – сайт подготовки к ЕГЭ

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
1	Квадратная решетка, координатная плоскость	08.09	
2	Треугольники	22.09	
3	Четырехугольники	06.10	
4	Многоугольники	20.10	
5	Окружность. Круг	10.11	
6	Куб. Прямоугольный параллелепипед	24.11	
7	Призма	08.12	
8	Пирамида	22.12	
9	Многогранники. Составные многогранники.	19.01	
10	Цилиндр	02.02	
11	Конус	16.02	
12	Шар	22.03	
13	Стереометрическая задача. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	05.04	
14	Стереометрическая задача. Многогранники. Сечения многогранников	05.04	
15	Стереометрическая задача. Тела вращения	19.04	
16	Планиметрическая задача. Многоугольники и их свойства	03.05	
17	Планиметрическая задача. Окружности и треугольники. Окружности и четырехугольники	17.05	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ № 5"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарного
цикла

_____ Медведева В.А.

Протокол № 1
от 23.08.23г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 1
от 24.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 5»

_____ Л.М.Скиба

Приказ от 29.08.23г.
№ 538

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Актуальные вопросы обществознания»

для обучающихся 11 класса

Бийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Актуальные вопросы обществознания» 11 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом №1897 Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 года с учетом внесенных изменений Приказ №1577 от 31.12.2015;

-основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 5»;

-авторской программы Шипуновой М.Н. «Актуальные вопросы обществознания»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Цель курса «Актуальные вопросы современного обществознания» - освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к выполнению заданий части II.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных задач:

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

-подготовка учащихся к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию, отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий разного типа.

Рабочая программа опирается на принципы личностного и деятельностного подходов, которые реализуются через активные методы обучения: творческие задания, интерактивные лекции, учебные дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, презентация проектов, предполагает использование современных образовательных технологий: метод проектов, современные информационные технологии, технология развития критического мышления через чтение

и письмо. Возможно изучение отдельных тем курса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Данная программа опирается на принципы личностного и деятельностного подходов, которые реализуются через активные методы обучения. В программе элективного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развёрнутого плана.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости МБОУ «СОШ № 5».

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 34 часов и реализуется в течение 34 учебных недель (0,5 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы 2023-2024 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя,

потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию.

Тема 1. Общество

Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Общество, социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты. Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР. Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Общество».

Тема 2. Человек

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей. Многообразие видов деятельности человека. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Человек».

Тема 3. Духовная сфера общества

Духовная жизнь общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. СМИ. Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Духовная сфера общества».

Тема 4. Познание

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Познание».

Тема 5. Экономическая сфера общества

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. Экономические системы. Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная. Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков. Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция. Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Экономика».

Тема 6. Социальная сфера общества

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Социальные институты. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм. Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Социальная сфера».

Тема 7. Политическая сфера общества

Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Человек в политической жизни. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ. Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Политика».

Тема 8. Правовая сфера общества.

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды. Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Право».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль воспитательной программы "Школьный урок"
1.0	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,

				инициативу, творческие способности.
1.1	Общество	4		- опираться на жизненный опыт обучающихся с учётом воспитательных базовых национальных ценностей;
1.2	Человек	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр

				учебных фильмов.
1.3	Духовная сфера общества	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
1.4	Познание	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со

				словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
1.5	Экономическая сфера общества	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	<p>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учётом воспитательных базовых национальных ценностей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>- развивать у обучающихся познавательную активность,</p>

				самостоятельность, инициативу, творческие способности.
1.6	Социальная сфера общества	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; -моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.).
1.7	Политическая сфера общества	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	-опираться на жизненный опыт обучающихся с учётом воспитательных базовых национальных ценностей; - реализовывать воспитательные

				<p>возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p>
1.8	Правовая сфера общества	4		
1.9	Повторение по курсу	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году	1			08.09	
2	Общество - сложная, динамично развивающаяся система.	1			15.09	
3	Общественные отношения	1			22.09	
4	Ступени развития общества.	1			29.09	
5	Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Общество»	1			06.10	
6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1			13.10	
7	Многообразие видов деятельности человека	1			20.10	
8	Человек в системе социальных связей.	1			27.10	
9	Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Человек»	1			10.11	
10	Духовная жизнь общества.	1			17.11	
11	Формы и разновидности культуры	1			24.11	
12	Тренинг по выполнению заданий содержательных линий	1			01.12	

	«Духовная сфера общества».					
13	Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Духовная сфера общества».	1			08.12	
14	Познание мира.	1			15.12	
15	Многообразие форм человеческого знания	1			22.12	
16	Тренинг по выполнению задание содержательных линий «Познание»	1			29.12	
17	Тренинг по выполнению задание содержательных линий «Познание»	1			12.01	
18	Экономика: наука и хозяйство.	1			19.01	
19	Экономические системы	1			26.01	
20	Многообразие рынков. Рыночные отношения.	1			02.02	
21	Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Экономика»	1			09.02	
22	Социальная система.	1			16.02	
23	Социальные институты	1			01.03	
24	Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Социальная сфера»	1			15.03	
25	Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Социальная сфера»	1			22.03	
26	Политическая система.	1			05.04	

27	Признаки, функции и формы государства	1			12.04	
28	Человек в политической жизни. Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Политика»	1			19.04	
29	Человек в политической жизни. Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Политика»	1			26.04	
30	Право, система права.	1			03.05	
31	Права человека	1			17.05	
32	Правоотношения и правонарушения.	1			24.05	
33	Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Право»	1			24.05	
34	Повторение по курсу	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская программа Шипуновой М.Н. «Актуальные вопросы обществознания» 11 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, ЦОС Моя школа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения учителей иностраннных языков протокол № 1 от «23» августа 2023 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ Л.М.Скиба Приказ № 538-ОД от 29.08.2023
---	---	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
основного среднего образования
по иностранному языку (английский)
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Тарасова Любовь Алексеевна

г. Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для 11 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 5» с учётом программы:

- Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2018. – 237 с. ISBN 978-5-09-063043-6.

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевой - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- языковой - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурной - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторной - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательной - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении их будущей профессии; социальная

адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на до порогового уровня (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Методы обучения

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающая технология обучения;
- технология проектного обучения
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникативная технология.

Традиционные методы обучения:

- словесные методы: монолог, диалог, объяснение;
- наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями;
- практические методы: устные и письменные упражнения;
- коммуникативный метод;
- аудиолингвальный метод;
- аудиовизуальный метод.

Формы обучения:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Средства обучения: персональный компьютер, ИКТ-презентации, учебник, программное обеспечение.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5».

Авторская программа предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Таким образом, согласно авторской программе, число резервных часов составляет 8, которые распределены согласно авторской программе, рекомендаций авторов по использованию резервного времени, и проведению модульного теста.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов и реализуется в течение 34 учебных недель (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации программы - 2023-2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, Реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые

принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего

времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты Различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

3.Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием в содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (*/ called to cancel our lesson*).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the- Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого

языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Отношения	13
1.1	Ознакомительное чтение. Семья.	1
1.2	Аудирование и говорение. Отношения. Первичный контроль лексико-грамматических навыков.	1
1.3	Грамматика. Настоящие времена.	1
1.4	Грамматика. Формы будущего и прошедшего времён.	1
1.5	Литература. О.Уайльд «Верный друг».	1
1.6	Развитие навыков письма. Описание людей.	1
1.7	Страноведение . Многообразие культурных традиций в Британии.	1
1.8	Изучающее чтение. История	1
1.9	Межпредметные связи «Образ жизни»	1
1.10	Экология. Присоединяйся к движению «зелёных»	1
1.11	Практика заданий формата ЕГЭ	1
1.12	Модульный тест №1 по теме «Отношения»	2
2	Где хотенье, там и уменье	13
2.1	Изучающее чтение. Стресс.	1
2.2	Аудирование и говорение. Быть как все.	1
2.3	Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	1
2.4	Грамматика. Относительные наречия и прилагательные.	1
2.5	Литература. Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1
2.6	Официальные и неофициальные письма.	1
2.7	Страноведение. Телефон доверия для подростков.	1
2.8	Ознакомительное чтение. Культура.	1
2.9	Межпредметные связи. Наука.	1
2.10	Экология. Мусор и туристы.	1
2.11	Практика заданий формата ЕГЭ.	1
2.12	Модульный тест №2 по теме «Где хотенье, там уменье»	2
3	Ответственность	13
3.1	Ознакомительное чтение. Учебные навыки.	1
3.2	Аудирование и говорение. Права и обязанности.	1
3.3	Грамматика. ing – форма, инфинитив с/без частицы to.	1
3.4	Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды».	1
3.5	Написание эссе. Выражение мнения.	1
3.6	Написание эссе. Выражение мнения.	1
3.7	Страноведение. Статуя свободы.	1
3.8	Ознакомительное чтение. Достоевский	1
3.9	Межпредметные связи. Гражданство	1
3.10	Экология. Береги Планету	1
3.11	Практика заданий формата ЕГЭ.	1
3.12	Модульный тест №3 по теме «Ответственность»	2

4	Опасность!	13
4.1	Изучающее чтение. Против всех...	1
4.2	Аудирование и говорение. Болезни.	1
4.3	Грамматика. Страдательный залог.	1
4.4	Грамматика. Фразовые глаголы.	1
4.5	Литература. М.Твен «Приключение Тома Сойера».	1
4.6	План эссе и личного письма.	1
4.7	Страноведение. Ф.Найтингейл.	1
4.8	Изучающее чтение. Традиции. Промежуточный контроль лексико-грамматических навыков	1
4.9	Межпредметные связи. История. Промежуточный контроль лексико-грамматических навыков	1
4.10	Экология. Загрязнение воды.	1
4.11	Практика заданий формата ЕГЭ.	1
4.12	Модульный тест № 4 по теме «Опасность»	2
5	Кто ты? 1	13
5.1	Изучающее чтение. Жизнь на улице.	1
5.2	Аудирование и говорение. Проблемы в районе.	1
5.3	Грамматика. Модальные глаголы.	1
5.4	Литература. Т.Харди «Тесс».	1
5.5	Доклады (предложения и рекомендации).	1
5.6	Написание доклада. Лексика официального стиля.	1
5.7	Страноведение. В гостях хорошо, а дома лучше.	1
5.8	Развитие монологической речи. Удача.	1
5.9	Межпредметные связи. География.	1
5.10	Экология. Что такое «зелёный пояс»?	1
5.11	Практика заданий формата ЕГЭ.	1
5.12	Модульный тест №5 по теме «Кто ты?»	2
6	Общение	13
6.1	Изучающее чтение. Космические технологии.	1
6.2	Аудирование и говорение. СМИ.	1
6.3	Грамматика. Косвенная речь.	1
6.4	Грамматика. Модальные глаголы в косвенной речи.	1
6.5	Домашнее чтение. Дж. Лондон «Белый клык»	1
6.6	Эссе на тему «За и против».	1
6.7	Страноведение. Языки на Британских островах.	1
6.8	Развитие монологической речи. Космос.	1
6.9	Межпредметные связи. Сообщения.	1
6.10	Экология. Загрязнение океана.	1
6.11	Практика заданий формата ЕГЭ.	1
6.12	Модульный тест № 6 по теме «Общение»	2
7	В будущем	13
7.1	Ознакомительное чтение. У меня есть мечта.	1
7.2	Аудирование и говорение. Образование.	1
7.3	Грамматика. Сослагательное наклонение	1

7.4	Грамматика. Сослагательное наклонение.	1
7.5	Литература. Р.Киплинг «Если».	1
7.6	Официальные письма.	1
7.7	Страноведение. Жизнь студентов в Великобритании.	1
7.8	Развитие монологической речи. Успех.	1
7.9	Межпредметные связи. Гражданство	1
7.10	Экология. Д.Фосси.	1
7.11	Подготовка к ЕГЭ.	1
7.12	Модульный тест №7 по теме «Общение»	2
8	Путешествие	14
8.1	Исходящее чтение. Мистические места.	1
8.2	Аудирование и говорение. Аэропорты и путешествия на самолёте.	1
8.3	Грамматика. Инверсия. Множественное и единственное число существительных.	1
8.4	Грамматика. Использование предлогов	1
8.5	Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1
8.6	Совершенствование навыков письма. Описание местности.	2
8.7	Страноведение. Едешь в США? Помни...	1
8.8	Ознакомительное чтение Путешествие по России.	1
8.9	Межпредметные связи. Искусство и дизайн. Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	1
8.10	Экология. Эко-туризм Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Итого	102

5. УМК

1. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2018. – 237 с. ISBN 978-5-09-063043-6.
2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 244 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-036104-0
3. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 240 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-042293-2
4. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В.Эванс]. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 64 с.: (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-060772-8
5. Гамлет: (по У. Шекспиру): книга для чтения: 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ У. Шекспиру; [пересказ О.В. Афанасьевой и др.] – 4-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 70 с.: ил. - (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-046847-3
6. Аудиокурс к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса <http://inyaz.prosv.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Примечания
	1. Отношения 13 часов		
1.	Ознакомительное чтение. Семья.	04.09	
2.	Аудирование и говорение. Отношения. Первичный контроль лексико-грамматических навыков.	05.09	
3.	Грамматика. Настоящие времена.	06.09	
4.	Грамматика. Формы будущего и прошедшего времён.	11.09	
5.	Литература. О.Уайльд «Верный друг».	12.09	
6.	Развитие навыков письма. Описание людей.	13.09	
7.	Страноведение . Многообразие культурных традиций в Британии.	18.09	
8.	Изучающее чтение. История	19.09	
9.	Межпредметные связи «Образ жизни»	20.09	
10.	Экология. Присоединяйся к движению «зелёных»	25.09	
11.	Практика заданий формата ЕГЭ	26.09	
12.	Обобщение по теме «Отношения»	27.09	
13.	Самостоятельная работа по теме «Отношения»	02.10	
	2. Где хотенье, там и уменье 13 часов		
14.	Изучающее чтение. Стресс.	03.10	
15.	Аудирование и говорение. Быть как все.	04.10	
16.	Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	09.10	
17.	Контроль по теме «Отношения»	10.10	
18.	Литература. Ш.Бронте «Джейн Эйр».	11.10	
19.	Официальные и неофициальные письма.	16.10	
20.	Страноведение. Телефон доверия для подростков.	17.10	
21.	Ознакомительное чтение. Культура.	18.10	
22.	Межпредметные связи. Наука.	23.10	
23.	Экология. Мусор и туристы.	24.10	
24.	Практика заданий формата ЕГЭ.	25.10	
25.	Обобщение по теме «Где хотенье, там уменье»	07.11	
26.	Самостоятельная работа по теме	08.11	
	3. Ответственность 13 часов		
27.	Ознакомительное чтение. Учебные навыки.	13.11	
28.	Аудирование и говорение. Права и обязанности.	14.11	
29.	Контроль по теме «Где хотенье, там уменье»	15.11	
30.	Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды».	20.11	
31.	Написание эссе. Выражение мнения.	21.11	
32.	Написание эссе. Выражение мнения.	22.11	
33.	Страноведение. Статуя свободы.	27.11	

34.	Ознакомительное чтение. Достоевский	28.11	
35.	Межпредметные связи. Гражданство	29.11	
36.	Экология. Береги Планету	04.12	
37.	Практика заданий формата ЕГЭ.	05.12	
38.	Обобщение по теме «Ответственность»	06.12	
39.	Контроль по теме «Ответственность»	11.12	
	4. Опасность!13 часов		
40.	Изучающее чтение. Против всех...	12.12	
41.	Аудирование и говорение. Болезни.	13.12	
42.	Грамматика. Страдательный залог.	18.12	
43.	Грамматика. Фразовые глаголы.	19.12	
44.	Литература. М.Твен «Приключение Тома Сойера».	20.12	
45.	План эссе и личного письма.	25.12	
46.	Страноведение. Ф.Найтингейл.	26.12	
47.	Изучающее чтение. Традиции. Промежуточный контроль лексико-грамматических навыков	27.12	
48.	Межпредметные связи. История. Промежуточный контроль лексико-грамматических навыков	09.01	
49.	Экология. Загрязнение воды.	10.01.	
50.	Практика заданий формата ЕГЭ.	15.01	
51.	Обобщение по теме «Опасность»	16.01	
52.	Контроль по теме «Опасность»	17.01	
	5. Кто ты? 13 часов		
53.	Изучающее чтение. Жизнь на улице.	22.01	
54.	Аудирование и говорение. Проблемы в районе.	23.01	
55.	Грамматика. Модальные глаголы.	24.01	
56.	Литература. Т.Харди «Тесс».	29.01	
57.	Доклады (предложения и рекомендации).	30.01	
58.	Написание доклада. Лексика официального стиля.	31.01	
59.	Страноведение. В гостях хорошо, а дома лучше.	05.02	
60.	Развитие монологической речи. Удача.	06.02	
61.	Межпредметные связи. География.	07.02	
62.	Экология. Что такое «зелёный пояс»?	12.02	
63.	Практика заданий формата ЕГЭ.	13.02	
64.	Обобщение по теме «Кто ты?»	14.02	
65.	Контроль по теме «Кто ты?»	19.02	
	6. Общение 13 часов		
66.	Изучающее чтение. Космические технологии.	20.02	
67.	Аудирование и говорение. СМИ.	21.02	
68.	Грамматика. Косвенная речь.	26.02	
69.	Грамматика. Модальные глаголы в косвенной речи.	27.02	
70.	Домашнее чтение. Дж. Лондон «Белый клык»	28.02	
71.	Эссе на тему «За и против».	04.03	
72.	Страноведение. Языки на Британских островах.	05.03	
73.	Развитие монологической речи. Космос.	06.03	

74.	Межпредметные связи. Сообщения.	11.03	
75.	Экология. Загрязнение океана.	12.03	
76.	Практика заданий формата ЕГЭ.	13.03	
77.	Обобщение по теме «Общение»	18.03	
78.	Контроль по теме «Общение»	19.03	
	7. В будущем 13 часов		
79.	Ознакомительное чтение. У меня есть мечта.	20.03	
80.	Аудирование и говорение. Образование.	03.04	
81.	Грамматика. Сослагательное наклонение	04.04	
82.	Грамматика. Сослагательное наклонение.	08.04	
83.	Литература. Р.Киплинг «Если».	09.04	
84.	Официальные письма.	10.04	
85.	Страноведение. Жизнь студентов в Великобритании.	15.04	
86.	Развитие монологической речи. Успех.	16.04	
87.	Межпредметные связи. Гражданство	17.04	
88.	Экология. Д.Фосси.	22.04	
89.	Подготовка к ЕГЭ.	23.04	
90.	Обобщение по теме «В будущем»	24.04	
91.	Контроль по теме «Общение»	27.04	
	8. Путешествие 14 часов		
92.	Изучающее чтение. Мистические места.	06.05	
93.	Аудирование и говорение. Аэропорты и путешествия на самолёте.	07.05	
94.	Грамматика. Инверсия. Множественное и единственное число существительных.	08.05	
95.	Грамматика. Употребление предлогов	13.05	
96.	Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	14.05	
97.	Совершенствование навыков письма. Описание местности.	15.05	
98.	Совершенствование навыков письма. Описание местности.	20.05	
99.	Страноведение. Едешь в США? Помни...	21.05	
100.	Ознакомительное чтение Путешествие по России. Межпредметные связи.	21.05	
101.	Искусство и дизайн. Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	22.05	
102.	Практика заданий формата ЕГЭ.	22.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения учителей математики, информатики, физики протокол № 1 от 23. 08.2023г	УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 24.08.2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ Л.М.Скиба приказ № 538-ОД от 24. 08.2023г.
--	--	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по астрономии для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Попова Анастасия Александровна

г. Бийск 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» для 11 класса составлена на основе:

основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5», с учётом программы Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций. _ М. : Просвещение, 2017.- 32с.- (Сферы 1-11).- ISBN 978-5-09-053966-1;

Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 5 марта 2004 г.

Письма Минобрнауки России от 20.06.2017. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»; Методических рекомендаций по введению изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования.

Основная цель курса астрономии – сформировать целостное представление о строении и эволюции Вселенной, отражающее современную астрономическую картину мира.

Основными задачами изучения астрономии на уровне среднего общего образования являются:

- понимание роли астрономии среди других наук, для формирования научного мировоззрения, развития космической деятельности человечества и развития цивилизации,
- формирование представлений о месте Земли и Человечества во Вселенной; понимание особенностей методов научного познания в астрономии;
- объяснение причин наблюдаемых астрономических явлений;
- формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией.

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами: во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений.

Методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);

- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- активные методы (метод проблемного обучения, метод проектов);
- эвристический метод.

Формы обучения:

- Фронтальная форма.
- Коллективная форма обучения.
- Групповая форма обучения.
- Парное обучение.

Средства обучения:

персональный компьютер, ИКТ-презентации, учебник, программное обеспечение.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №5».

Календарно-тематическое планирование составлено на основе: *Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций.* _ М. : Просвещение, 2017.- 32с.-(Сферы 1-11).-ISBN 978-5-09-053966-1

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 часа в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации учебной программы – 2022-2023 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

- Получить представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней; узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.
- Узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.
- Узнать, как благодаря развитию астрономии люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.
- На примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляется себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем.
- Узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса небесных тел карликовых планет.
- Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.
- Узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.
- Узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды.
- Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.
- Получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать, как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.
- Узнать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.

- Получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.
- Узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.
- Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.
- Узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.
- Узнать об открытии экзопланет — планет около других звёзд и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.
- Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.

3.Содержание учебного предмета, курса

Введение в астрономию

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения.

Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Астрометрия

Звёздное небо и видимое движение небесных светил

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебеда. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение. Небесные координаты. Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат. Видимое движение планет и Солнца. Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике.

Движение Луны и затмения. Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Почему происходят солнечные затмения. Спрос и предсказания затмений. Время и календарь звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

Небесная механика

Гелиоцентрическая система мира

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательства вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек.

Законы Кеплера

Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Космические скорости

Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

Луна и её влияние на Землю

Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предвращение равноденствий.

Строение солнечной системы

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли.

Планеты земной группы

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты-гиганты

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов.

Планеты-карлики и их свойства.

Малые тела Солнечной системы

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

Метеоры и метеориты

Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

Практическая астрофизика и физика Солнца

Методы астрофизических исследований

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

Звёзды

Основные характеристики звёзд

Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма «спектральный класс» — светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд.

Внутреннее строение звёзд

Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу — предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.

Двойные, кратные и переменные звёзды

Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеиды. Цефеиды — маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звёзды. Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды — вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции — взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд. Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд. Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

Млечный Путь

Газ и пыль в Галактике

Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности. Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.

Рассеянные и шаровые звёздные скопления

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной чёрной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

Галактики

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них.

Закон Хаббла

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактики активностью чёрных дыр в них.

Скопления галактик

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

Строение и эволюция Вселенной

Конечность и бесконечность Вселенной — парадокс классической космологии.

Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения

общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрическими свойствами пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная

Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Современные проблемы астрономии

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звёзд.

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них.

Поиски жизни и разума во Вселенной

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

4. Тематическое планирование

Введение в астрономию (2 ч)

Цель изучения данной темы — познакомить учащихся с основными астрономическими объектами, заполняющими Вселенную: планетами, Солнцем, звёздами, звёздными скоплениями, галактиками, скоплениями галактик; физическими процессами, протекающими в них и в окружающем их пространстве. Учащиеся знакомятся с характерными масштабами, характеризующими свойства этих небесных тел. Также приводятся сведения о современных оптических, инфракрасных, радио-рентгеновских телескопах и обсерваториях. Таким образом, учащиеся знакомятся с теми небесными телами и объектами, которые о них в дальнейшем будут подробно изучать на уроках астрономии.

Астрометрия (5 ч)

Целью изучения данной темы — формирование у учащихся о виде звёздного неба, разбиении его на созвездия, интересных объектах в созвездиях и мифологии созвездий, развитии астрономии в античные времена. Задача учащихся проследить, как переход от ориентации по созвездиям к использованию небесных координат позволил в количественном отношении

изучать видимые движения тел. Также целью является изучение видимого движения Солнца, Луны и планет и на основе этого — получение представления о том, как астрономы научились предсказывать затмения; получения представления об одной из основных задач астрономии с

древнейших времён — измерении времени и ведении календаря.

Небесная механика (4 ч)

Цель изучения темы — развитие представлений о строении Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира; законы Кеплера о движении планет и их обобщение Ньютоном; космические скорости и межпланетные перелёты.

Строение Солнечной системы (7 ч)

Цель изучения темы – получить представление о строении Солнечной системы, изучить физическую природу Земли и Луны, явления приливов и прецессии; понять физические особенности строения планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов; узнать об особенностях природы и движения астероидов, получить общие представления о кометах, метеорах и метеоритах; узнать о развитии взглядов на происхождение Солнечной системы и о современных представлениях о её происхождении.

Астрофизика и звёздная астрономия (9 ч)

Цель изучения темы — получить представление о разных типах оптических телескопов, радиотелескопах и методах наблюдений с их помощью; о методах и результатах наблюдений Солнца, его основных характеристиках; о проявлениях солнечной активности и связанных с ней процессах на Земле и в биосфере; о том, как астрономы узнали о внутреннем строении Солнца

и как наблюдения солнечных нейтрино подтвердили наши представления о процессах внутри Солнца; получить представление: об основных

характеристиках звёзд, их взаимосвязи, внутреннем строении звёзд различных типов, понять природу белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр, узнать, как двойные звёзды помогают определить массы звёзд, а пульсирующие звёзды — расстояния во

Вселенной; получить представление о новых и сверхновых звёздах, узнать, как живут и умирают звёзды.

Млечный Путь – наша Галактика (3 ч)

Цель изучения темы — получить представление о нашей Галактике — Млечном Пути, об объектах, её составляющих, о распределении газа и пыли в ней, рассеянных и шаровых скоплениях, о её спиральной структуре; об исследовании её центральных областей, скрытых от нас пылью и газом, а также о сверхмассивной чёрной дыре, расположенной в самом центре Галактики.

Галактики (3 ч)

Цель изучения темы — получить представление о различных типах галактик, об определении расстояний до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах, и о законе Хаббла; о вращении галактик и скрытой тёмной массы в них; получить представление об активных галактиках и квазарах и о физических процессах, протекающих в них, о распределении галактик и их скоплениях во Вселенной, о горячем межгалактическом газе, заполняющем скопления галактик.

Строение и эволюция Вселенной (3 ч)

Цель изучения темы — получить представление об уникальном объекте — Вселенной в целом, узнать, как решается вопрос о конечности или бесконечности Вселенной, о парадоксах, связанных с этим, о теоретических положениях общей теории относительности, лежащих в основе построения космологических моделей Вселенной; узнать какие наблюдения привели к созданию расширяющейся модели Вселенной, о радиусе и возрасте Вселенной, о высокой температуре вещества в начальные периоды жизни Вселенной и о природе реликтового излучения, о современных наблюдениях ускоренного расширения Вселенной.

Современные проблемы астрономии (3 ч)

Цель изучения данной темы — показать современные направления изучения Вселенной, рассказать о возможности определения расстояний до галактик с помощью наблюдений сверхновых звёзд и об открытии ускоренного расширения Вселенной, о роли тёмной энергии и силы всемирного отталкивания; учащиеся получают представление об экзопланетах и поиске экзопланет, благоприятных для жизни; о возможном числе высокоразвитых цивилизаций в нашей Галактике, о методах поиска жизни и внеземных цивилизаций и проблемах связи с ними

5.УМК

- 1..Астрономия. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/
В.М.Чаругин.- 2-е изд., испр.– М. :Просвещение, 2018. -144с. – (Сферы1-11). –
ISBN 978-5-09-059339-7
- 2.Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие
для учителей общеобразоват. организаций. _ М. : Просвещение,2017.- 32с.-(Сферы 1-11).-
ISBN 978-5-09-053966-1
- 3.Астрономия. Задачник.10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций:
базовыйуровень./О.С.Угольников. – М.: Просвещение, 2018.- 79с.ил.-(Сферы 1-11).-
ISBN 978-5-09-058069-4

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема		Дата проведения	Примечание
Введение (1ч)				
1	Введение в астрономию	1	02.09	
Астрометрия (5ч)				
2	Звёздное небо	1	09.09	
3	Небесные координаты	1	16.09	
4	Видимое движение планет и Солнца	1	23.09	
5	Движение Луны и затмения	1	30.09	
6	Время и календарь	1	07.10	
Небесная механика(3ч)				
7	Система мира	1	14.10	
8	Законы Кеплера движения планет	1	21.10	
9	Космические скорости и межпланетные перелеты	1	28.10	
Строение Солнечной системы (7ч)				
10	Современные представления о строении и составе Солнечной системы	1	11.11	
11	Планета Земля	1	18.11	
12	Луна и её влияние на Землю	1	25.11	
13	Планеты земной группы	1	02.12	
14	Планеты-гиганты. Планеты-карлики	1	09.12	
15	Малые тела Солнечной системы	1	16.12	
16	Современные представления о происхождении Солнечной системы	1	23.12	
Астрофизика и звёздная астрономия(7ч)				
17	Методы астрофизических исследований	1	13.01	
18	Солнце	1	20.01	

19	Внутреннее строение и источник энергии Солнца	1	27.01	
20	Основные характеристики звёзд	1	03.02	
21	Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды	1	10.02	
22	Новые и сверхновые звёзды	1	17.02	
23	Эволюция звёзд	1	24.02	
Млечный путь (3ч)				
24	Газ и пыль в Галактике	1	03.03	
25	Рассеянные и шаровые звёздные скопления	1	10.03	
26	Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути	1	17.03	
Галактики (3ч)				
27	Классификация галактик	1	24.03	
28	Активные галактики и квазары	1	07.04	
29	Скопления галактик	1	14.04	
Строение и эволюция Вселенной (3ч)				
30	Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная	1	21.04	
31	Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение	1	28.04	
Современные проблемы астрономии (3ч)				
32	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия	1	05.05	
33	Обнаружение планет возле других звёзд	1	12.05	
34	Поиск жизни и разума во Вселенной	1	29.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарного
цикла

Педагогический совет

Директор МБОУ
«СОШ № 5»

_____ Медведева В.А.

_____ Л.М.Скиба

Протокол № 1
от 23.08.23г.

Протокол № 1
от 24.08.23г.

Приказ от 29.08.23г.
№ 538

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по обществознанию для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Шац Рима Эльшановна

г.Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) для 11 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №5», с учетом программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень, М. : Просвещение, 2020.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формы обучения: индивидуальная, парная, коллективная, групповая, фронтальная, аудиторная.

Методы и технологии обучения: проблемный, проектная, проблемно-диалоговый, ИКТ, кейс-технология, здоровье сберегающая, частично-поисковый.

Средства обучения: учебник и средства УМК, тетрадь, настенные карты и наглядные пособия, электронные презентации, компьютер, проектор, экран.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;

- дифференцированное домашнее задание;

- консультационная поддержка и помощь;

- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости МБОУ «СОШ № 5».

Рабочая программа рассчитана на 105 часов и реализуется в течение 34 учебных недель (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы 2023-2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого – его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учетом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

3. Содержание учебного предмета

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой

инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое

сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Практическая часть

Четверть	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			

4. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Тема I. Экономическая жизнь общества</i>	38	Библиотека ЦОК Российская электронная школа
1.1	Роль экономики в жизни общества	3	
1.2	Экономика: наука и хозяйство	3	
1.3	Экономический рост и развитие	3	
1.4	Рыночные отношения в экономике	3	
1.5	Фирма в экономике	3	
1.6	Финансовый рынок	3	
1.7	Экономика и государство	2	
1.8	Финансовая политика государства	3	
1.9	Занятость и безработица	3	
1.10	Мировая экономика	3	
1.11	Экономическая культура	3	
1.12	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I	4	
1.13	Повторительно-обобщающий урок по теме I	2	
2	<i>Тема II. Социальная сфера</i>	26	
2.1	Социальная структура общества	3	
2.2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	
2.3	Нации и межнациональные отношения	3	
2.4	Семья и брак	2	
2.5	Гендер – социальный пол	3	
2.6	Молодежь в современном обществе	3	
2.7	Демографическая ситуация в современной России	3	
2.8	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II	4	
2.9	Повторительно-обобщающий урок по теме II	2	
3	<i>Тема III. Политическая жизнь современного общества</i>	31	
3.1	Политика и власть	3	
3.2	Политическая система	3	
3.3	Гражданское общество и правовое государство	3	

3.4	Демократические выборы	3	
3.5	Политические партии и партийные системы	3	
3.6	Политическая элита и политическое лидерство	2	
3.7	Политическое сознание	2	
3.8	Политическое поведение	3	
3.9	Политический процесс и культура политического участия	3	
3.10	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III	4	
3.17	Повторительно-обобщающий урок по теме III	2	
4	Заключение. Взгляд в будущее	3	
5	Резерв	4	
	Итого	102	

УМК

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020. – ISBN 978-5-09-073197-3
- Учебник Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2020. – ISBN 978-5-09-073926-9
- Школьный словарь по обществознанию. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, М.: Просвещение, 2019. - ISBN 978-5-09-011095-6.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата проведения	Примечание
1	Роль экономики в жизни общества	05.09	
2	Роль экономики в жизни общества	07.09	
3	Роль экономики в жизни общества	08.09	
4	Экономика: наука и хозяйство	12.09	
5	Экономика: наука и хозяйство	14.09	
6	Экономика: наука и хозяйство	15.09	
7	Экономический рост и развитие	19.09	
8	Экономический рост и развитие	21.09	
9	Экономический рост и развитие	22.09	
10	Рыночные отношения в экономике	26.09	
11	Рыночные отношения в экономике	28.09	
12	Рыночные отношения в экономике	29.09	
13	Фирма в экономике	03.10	
14	Фирма в экономике	05.10	
15	Фирма в экономике	06.10	
16	Финансовый рынок	10.10	
17	Финансовый рынок	12.10	
18	Финансовый рынок	13.10	
19	Экономика и государство	17.10	
20	Экономика и государство	19.10	
21	Финансовая политика государства	20.10	
22	Финансовая политика государства	24.10	
23	Финансовая политика государства	26.10	
24	Занятость и безработица	27.10	
25	Занятость и безработица	07.11	
26	Занятость и безработица	09.11	
27	Мировая экономика	10.11	
28	Мировая экономика	14.11	
29	Мировая экономика	16.11	
30	Экономическая культура	17.11	
31	Экономическая культура	21.11	
32	Экономическая культура	23.11	
33	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I	24.11	
34	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I	28.11	
35	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I	30.11	

36	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I	01.12	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме I	05.12	
38	Повторительно-обобщающий урок по теме I	07.12	
39	Социальная структура общества	08.12	
40	Социальная структура общества	12.12	
41	Социальная структура общества	14.12	
42	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	15.12	
43	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	19.12	
44	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	21.12	
45	Нации и межнациональные отношения	22.12	
46	Нации и межнациональные отношения	26.12	
47	Нации и межнациональные отношения	28.12	
48	Семья и брак	29.12	
49	Семья и брак	09.01	
50	Гендер – социальный пол	11.01	
51	Гендер – социальный пол	12.01	
52	Гендер – социальный пол	16.01	
53	Молодежь в современном обществе	18.01	
54	Молодежь в современном обществе	19.01	
55	Молодежь в современном обществе	23.01	
56	Демографическая ситуация в современной России	25.01	
57	Демографическая ситуация в современной России	26.01	
58	Демографическая ситуация в современной России	30.01	
59	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II	01.02	
60	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II	02.02	
61	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II	06.02	
62	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II	08.02	
63	Повторительно-обобщающий урок по теме II	09.02	
64	Повторительно-обобщающий урок по теме II	13.02	
65	Политика и власть	15.02	
66	Политика и власть	16.02	
67	Политика и власть	20.02	
68	Политическая система	22.02	
69	Политическая система	27.02	
70	Политическая система	29.02	
71	Гражданское общество и правовое государство	01.03	
72	Гражданское общество и правовое государство	05.03	
73	Гражданское общество и правовое государство	07.03	
74	Демократические выборы	12.03	
75	Демократические выборы	14.03	

76	Демократические выборы	15.03	
77	Политические партии и партийные системы	19.03	
78	Политические партии и партийные системы	21.03	
79	Политические партии и партийные системы	22.03	
80	Политическая элита и политическое лидерство	04.04	
81	Политическая элита и политическое лидерство	05.04	
82	Политическое сознание	09.04	
83	Политическое сознание	11.04	
84	Политическое поведение	12.04	
85	Политическое поведение	16.04	
86	Политическое поведение	18.04	
87	Политический процесс и культура политического участия	19.04	
88	Политический процесс и культура политического участия	23.04	
89	Политический процесс и культура политического участия	25.04	
90	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III	26.04	
91	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III	02.05	
92	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III	03.05	
93	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III	07.05	
94	Повторительно-обобщающий урок по теме III	14.05	
95	Повторительно-обобщающий урок по теме III	14.05	
96	Заключение. Взгляд в будущее	16.05	
97	Заключение. Взгляд в будущее	16.05	
98	Заключение. Взгляд в будущее	17.05	
99	Итоговое повторение и обобщение	17.05	
100	Итоговое повторение и обобщение	21.05	
101	Итоговое повторение и обобщение	23.05	
102	Итоговое повторение и обобщение	24.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАСМОТРЕНО на заседании Методического объединения учителей математики, информатики, физики протокол № 1 от 23. 08.2023г	УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 24.08.2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ Л.М.Скиба приказ № 538-ОД от 24. 08.2023г.
--	--	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по математике для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Бедарева Татьяна Владимировна

г. Бийск 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 11 класса составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №5», с учетом программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством А.Г. Мордкович, «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы», Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия 10-11»

Цели:

-формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи:

-систематизация сведений о числах, изучение новых видов числовых выражений и формул, функций; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; расширение и совершенствование алгебраического аппарата, его применение к решению математических и не математических задач;

-иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

-совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развитие логического мышления;

-знакомство с основными идеями и методами математического анализа;

-использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Методы, формы, технологии и средства обучения.

Методы: словесные методы, наглядные методы, практические методы. Объяснительно - иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично- поисковый или эвристический; методы стимулирования и мотивации (интереса к учению, ответственности и долга в учении); методы контроля и самоконтроля в обучении (письменный, устный, практический).

Формы организации обучения: фронтальные, индивидуальные, парные, коллективные; индивидуально-групповые.

Организационные формы: урок. Общие формы организации обучения: лекция, практические занятия, семинарские занятия, консультации.

Предполагается обучение на основе решения задач (учащиеся должны хорошо понимать глубинные взаимосвязи изучаемого предмета, знать и уметь пользоваться общими методами данной науки) и обучение на основе системы эффективных уроков.

Традиционными средствами обучения являются: учебники (тексты из пособий, учебников и книг, отдельные упражнения, задания, задачи), средства наглядности (чертежи, схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки); речь; компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Наиболее актуальные технологии: системно-деятельностный подход в обучении, здоровье берегающие технологии; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; проектная технология; информационно – коммуникационная технология; педагогика сотрудничества; технология дифференцированного обучения; педагогика сотрудничества.

В процессе преподавания математики, информационные технологии могут использоваться в различных формах: проверка знаний на уроке и дома (самостоятельные работы, математические диктанты, тесты, онлайн - тесты); подготовка к ЕГЭ, в проектной деятельности.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

По курсу «Математика» предусмотрен промежуточный и итоговый контроль. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ (самостоятельных, контрольных работ).

Тексты контрольных работ: В.И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс Контрольные работы для общеобразовательных организаций (базовый уровень)/ В.И. Глизбург ; под ред. А.Г. Мордковича; М., «Мнемозина», 2019 ISBN 978-5-346-0429-1.

Тексты самостоятельных и контрольных работ:

Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 11 класса. учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Зив Б.Г. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2016- 128с.

ISBN 978-5-09-042304-5

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5».

Рабочая программа рассчитана на 153 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (4,5 часов в неделю: 3 часа – алгебра и начала математического анализа, 1,5 часа - геометрия), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы : 2023-2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение алгебры и начал математического анализа в старшей школе дает возможность достижения выпускникам следующих результатов.

Личностные результаты:

- представление о профессиональной деятельности ученых-математиков, о развитии математики от Нового времени до наших дней;
- умение ясно формулировать и аргументированно излагать свои мысли; корректность в общении;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- достаточно развитые представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- умение видеть приложения полученных математических знаний в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
- умение принимать решения в условиях неполной и избыточной информации;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение видеть различные стратегии достижения целей, планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение конкретных задач.

Предметные результаты:

- 1) иметь представление об основных изучаемых математических понятиях, законах и методах, позволяющих описывать и исследовать реальные процессы и явления: число, величина, алгебраическое выражение, уравнение, функция, случайная величина и вероятность, производная и интеграл, закон больших чисел, принцип математической индукции, методы математических рассуждений;
- 2) владеть ключевыми математическими умениями:
 - выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами;
 - выполнять (простейшие) преобразования выражений, включающих степени, логарифмы, радикалы и тригонометрические функции;
 - решать (простейшие) уравнения, системы уравнений, неравенства и системы неравенств;
 - решать текстовые задачи;
 - исследовать функции, строить их графики (в простейших случаях);
 - оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;
 - применять математическую терминологию и символику;
- 3) применять приобретенные знания и умения для решения практических задач и задач из смежных дисциплин.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3.Содержание учебного предмета

Алгебра и начала математического анализа

Степени и корни. Степенные функции. Понятие корня n-ой степени из действительного числа.

Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени Степенные функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения.

Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, её свойства и график. Свойства логарифмов.

Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Первообразная и интеграл

Первообразная. Правила отыскания первообразных. Таблица основных неопределённых интегралов. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Формула Ньютона- Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла

Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей.

Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения. Формула бинома Ньютона. Случайные события и их вероятности.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений: замена уравнения $h(f(x))=h(g(x))$ уравнением $f(x)=g(x)$, разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод. Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, иррациональные неравенства, неравенства с модулями. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

Обобщающее повторение **Геометрия**

Цилиндр, конус, шар

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения – цилиндре, конусе, сфере, шаре.

Изучение круглых тел (цилиндра, конуса, шара) и их поверхностей завершает знакомство учащихся с основными пространственными фигурами. Вводятся понятия цилиндрической и конической поверхностей, цилиндра, конуса, усеченного конуса. С помощью разверток определяются площади их боковых поверхностей, выводятся соответствующие формулы. Затем даются определения сферы и шара, выводятся уравнение сферы и с его помощью исследуется вопрос о взаимном расположении сферы и плоскости. Площадь сферы определяется как предел последовательности площадей описанных около сферы многогранников при стремлении к нулю наибольшего размера каждой грани. В задачах рассматриваются различные комбинации круглых тел и многогранников, в частности описанные и вписанные

призмы и пирамиды.

Объемы тел

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель – ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.

Понятие объема тела вводится аналогично понятию площади плоской фигуры. Формулируются основные свойства объемов и на их основе выводится формула объема прямоугольного параллелепипеда, а затем прямой призмы и цилиндра. Формулы объемов других тел выводятся с помощью интегральной формулы. Формула объема шара используется для вывода формулы площади сферы.

Векторы в пространстве.

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы

Основная цель – закрепить известные учащимся из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве и рассмотреть вопрос о разложении любого вектора по трем данным некопланарным векторам.

Основные определения, относящиеся к действиям над векторами в пространстве, вводятся так же, как и для векторов на плоскости. Поэтому изложение этой части материала является достаточно сжатым. Более подробно рассматриваются вопросы, характерные для векторов в пространстве: компланарность векторов, правило параллелепипеда сложения трех компланарных векторов, разложение вектора по трем некопланарным векторам.

Метод координат в пространстве. Движения

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения.

Основная цель – сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.

Данный раздел является непосредственным продолжением предыдущего. Вводится понятие прямоугольной системы координат в пространстве, даются определения координат точки и координат вектора, рассматриваются простейшие задачи в координатах. Затем вводится скалярное произведение векторов, кратко перечисляются его свойства (без доказательства, поскольку соответствующие доказательства были в курсе планиметрии) и выводятся формулы для вычисления углов между двумя прямыми, между прямой и плоскостью. Дан также вывод уравнения плоскости и формулы расстояния от точки до плоскости.

В конце раздела изучаются движения в пространстве: центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия. Кроме того, рассмотрено преобразование подобия.

Обобщающее повторение

4. Планируемые результаты обучения

Выпускник **научится** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности продолжения образования):

Действительные числа и выражения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент.
- Выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами. Сравнить рациональные числа между собой. Находить значения числовых выражений и алгебраических выражений при заданных значениях переменных.
- Находить процент от числа и число по его проценту, оперировать понятиями понижение процента, повышение процента.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: корень n -ой степени из числа, степень с рациональным показателем, логарифм числа.
- Изображать на числовой прямой целые и рациональные числа, целые степени чисел, корни n -ой степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях.
- Оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней n -ой степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях.
- Оперировать на базовом уровне понятием числовая окружность, длина дуги числовой окружности.
- Изображать на числовой окружности основные точки, соотносить их с синусом и косинусом соответствующего числа. Использовать линию тангенсов для изображения тангенса числа, принадлежащего числовой окружности.
- Оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса точек числовой окружности.
- Находить тригонометрические значения чисел в табличных случаях.
- Находить тригонометрические значения функций с числовым и угловым аргументами. Соотносить между собой числовой p и угловой аргументы.
- Оперировать на базовом уровне понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. Уметь вычислять значения аркфункций в табличных случаях.

В повседневной жизни при изучении других учебных предметов:

Выполнять вычисления при решении задач практического характера. Выполнять практические расчёты с использованием, при необходимости, справочных материалов и вычислительных устройств.

Соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающей действительности с их конкретными числовыми значениями.

Использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

Функции

- Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и область значений функции, график зависимости, график функции.
- Знать на базовом уровне свойства функций: возрастание и убывание функции на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, ограниченность, выпуклость, непрерывность функции, чётная и нечётная функции, периодическая функция, нули функции, промежутки знакопостоянства.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, степенная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции.

- Распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, степенной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций.
- Соотносить графическое и аналитическое задания элементарных функций.
- Находить по графику приближенно значения функции в заданных точках.
- Описывать по графику свойства функций (читать график).
- Строить графики перечисленных элементарных функций.
- Осуществлять параллельный перенос графиков функций в координатной плоскости.

Элементы математического анализа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции.
- Иметь представление о геометрическом и физическом смысле производной.
- Определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке, находить угловой коэффициент касательной в точке.
- Находить скорость и ускорение как производные функции от пути и скорости соответственно.
- Находить уравнение касательной.
- Исследовать функцию на монотонность и экстремумы с помощью производной.
- Находить наименьшее и наибольшее значения функции на заданном отрезке с помощью производной.
- Применять формулы и правила дифференцирования элементарных функций, используя справочные материалы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах.
- Соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.).
- Использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе, определяя по графику скорость хода процесса.

Уравнения и неравенства

- Решать простейшие тригонометрические уравнения. Решать тригонометрические уравнения методом замены переменной и разложением на множители. Решать однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени.
- Решать иррациональные уравнения.
- Решать простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства, сводящиеся к квадратным.
- Выполнять равносильные преобразования при решении уравнений и неравенств.
- Решать линейные, квадратные и дробно-рациональные уравнения и неравенства.
- Решать несложные системы уравнений и неравенств.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

Использовать уравнения и неравенства при решении задач по другим предметам.

Уметь оценить и интерпретировать полученный результат.

Использовать уравнения и неравенства как математические модели для описания реальных ситуаций и зависимостей.

Тождественные преобразования

- Выполнять преобразования целых, дробно-рациональных выражений и несложных выражений, содержащих радикалы.
- Выполнять несложные преобразования логарифмических выражений на основе свойств логарифма.
- Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений с использованием формул (основного тригонометрического тождества, формул суммы и разности аргументов, двойного аргумента, замены суммы произведением).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

Выполнять тождественные преобразования при решении задач на других предметах.

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой.
- Находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой.
- Строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями.
- Распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе, с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений.
- Проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Уметь пользоваться основными описательными характеристиками числового набора; понятием генеральная совокупность и выборка из нее, использовать простейшие решающие правила.
- Вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов, в том числе с помощью комбинаторики.
- Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин.
- Иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин.
- Иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин.
- Понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни.
- Читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Текстовые задачи

- Решать несложные текстовые задачи разных типов.
- Анализировать условие задачи. Описывать реальные ситуации с помощью математических моделей.
- Понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем таблиц, диаграмм, графиков, рисунков.

- Действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи.
- Использовать логические рассуждения при решении задачи.
- Работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи.
- Осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии.
- Анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту.
- Решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.
- Решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью.
- Решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек.
- Решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины /высоты и т.п.
- Использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

Решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться уметь (для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики):

Действительные числа и выражения

- Свободно оперировать понятиями: целое число, рациональное число, иррациональное число, действительное число. Числа π и e .
- Свободно оперировать понятиями делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов.
- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства.
- Находить значения числовых и алгебраических выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Оперировать понятиями: числовая окружность, синус, косинус, тангенс и котангенс числа, расположенного на числовой окружности.
- Соотносить точку числовой окружности с центральным углом. Соотносить тригонометрические значения числового и углового аргументов. Осуществлять переход от градусной меры угла к радианной и наоборот.
- Использовать табличные значения тригонометрических функций при выполнении вычислений и решении уравнений и неравенств.
- Свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичный и натуральный логарифмы.
- Выполнять вычисления с использованием свойств логарифма.
- Находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства.

- Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- Выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя, при необходимости, справочные материалы и вычислительные устройства.
- Оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

Функции

- Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и область значений функции, график зависимости, график функции, возрастание и убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, период функции, периодическая функция, четная и нечетная функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.
- Оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, степенная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции.
- Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции.
- Строить графики изученных функций, осуществлять параллельный перенос графиков функций в координатной плоскости.
- Строить эскиз денному набору значение
- Описывать по графику и в простейших случаях по формуле свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения.
- Строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания /убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.).
- Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

Определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т.п. (амплитуда, период и т.п.).

Элементы математического анализа

- Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции.
- Вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций.
- Вычислять производные элементарных функций и их комбинаций.
- Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

Решать прикладные задачи по биологии, физике, химии, экономике и другим предметам, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п., интерпретировать полученные результаты.

Уравнения и неравенства

- Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения и их системы, простейшие тригонометрические и иррациональные неравенства.
- Использовать методы решения уравнений: приведение к виду "произведение равно нулю" или "частное равно нулю", замена переменных.
- Использовать метод интервалов для решения неравенств.
- Использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств.
- Изображать на числовой окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств.
- Выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- Составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов.
- Использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач.
- Уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Тождественные преобразования

- Выполнять тождественные преобразования рациональных и иррациональных выражений.
- Выполнять преобразования логарифмических выражений, используя определение логарифма, основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов.
- Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений с использованием тригонометрических формул.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- Применять тождественные преобразования при решении задач на других предметах.

Элементы теории множеств и математической логики:

- Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости.
- Оперировать понятиями множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел, множества действительных чисел.
- Проверять принадлежность элемента множеству.
- Находить пересечение и объединение множеств, в том числе, представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости.
- Проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений.
- Проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач.
- Иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач.
- Иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- Выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- Уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать задачи разных типов, в том числе - задачи повышенной трудности.
- Выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы.
- Строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения.
- Решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата.
- Анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту.
- Переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Решать практические задачи и задачи из других предметов.

Геометрия

Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики (1-й уровень планируемых результатов), выпускник научится:

— оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

— распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб) и тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар), владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);

— изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

— делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения многогранников;

— извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и

рисунках;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников, тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве;
- применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объёмы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, рёбер и граней полученных многогранников);
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

Векторы и координаты в пространстве

- Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда, расстояние между двумя точками;
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

История и методы математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных и нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей

действительности и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;

— применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

В результате обучения выпускник на базовом уровне должен:

-успешно пройти тестирование в форме ЕГЭ-2021.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Алгебра и начала математического анализа	102
1.1	Степени и корни. Степенные функции	18
1.2	Понятие корня n-й степени из действительного числа	2
1.3	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	3
1.4	Свойства корня n-й степени	3
1.5	Преобразование выражений, содержащих радикалы	3
1.6	Контрольная работа №1	1
1.7	Обобщение понятия о показателе степени	3
1.8	Степенные функции, их свойства и графики	3
2	Показательная и логарифмическая функции	29
2.1	Показательная функция, ее свойства и график	3
2.2	Показательные уравнения и неравенства	4
2.3	Контрольная работа №2	1
2.4	Понятие логарифма	2
2.5	Логарифмическая функция, ее свойства и график	3
2.6	Свойства логарифмов	3
2.7	Логарифмические уравнения	3
2.8	Контрольная работа №3	1
2.9	Логарифмические неравенства	3
2.10	Переход к новому основанию логарифма	2
2.11	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	3
2.12	Контрольная работа №4	1
3	Первообразная и интеграл	8
3.1	Первообразная	3
3.2	Определённый интеграл	4
3.3	Контрольная работа №5	1
4	Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	15
4.1	Статистическая обработка данных	3
4.2	Простейшие вероятностные задачи	3
4.3	Сочетания и размещения	3
4.4	Формула бинома Ньютона	2
4.5	Случайные события и их вероятности	3
4.6	Контрольная работа №6	1
5	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	20
5.1	Равносильность уравнений	2
5.2	Общие методы решения уравнений	3
5.3	Решение неравенств с одной переменной	4
5.4	Уравнения и неравенства с двумя переменными	2
5.5	Системы уравнений	4
5.6	Уравнения и неравенства с параметрами	3
5.7	Контрольная работа №7	2
6	Обобщающее повторение	12

	Геометрия	51
1	Цилиндр, конус, шар	13
1.1	Цилиндр	3
1.2	Конус	3
1.3	Сфера	5
1.4	Контрольная работа № 1	1
1.5	Зачет №1	1
2	Объёмы тел	15
2.1	Объём прямоугольного параллелепипеда	2
2.2	Объём прямой призмы и цилиндра	3
2.3	Объём наклонной призмы, пирамиды и конуса	4
2.4	Объём шара и площадь сферы	4
2.5	Контрольная работа №2	1
2.6	Зачет №2	1
3	Векторы в пространстве	6
3.1	Понятие вектора в пространстве	1
3.2	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	2
3.3	Компланарные векторы	2
3.4	Зачет №3	1
4	Метод координат в пространстве	11
4.1	Координаты точки и координаты вектора	3
4.2	Скалярное произведение векторов	4
	Движение	2
4.3	Контрольная работа №3	1
4.4	Зачет №4	1
5	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	6

5.УМК

- А.Г. Мордкович, Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), М., «Мнемозина», 2012 ISBN 978-5-346-01992-3(ч.1) ISBN 978-5-346-01991-6(общ.)
- А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Т.Г. Мишустина, П.В. Семенов, Е.Е. Тульчинская. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Часть 2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень); М., «Мнемозина», 2011 ISBN 978-5-346-01718-9(ч.2) ISBN 978-5-346-01716-5(общ.)
- А. Л. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселёва, Э.Г. Позняк. Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни М.: «Просвещение», 2011 ISBN 978-5-09-024966-9
- Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / (сост. Т.А. Бурмистрова). – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020- 159с.
ISBN 978-5-09- 072802-7
- А. Г. Мордкович Алгебра и начала математического анализа. 10— 11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. М.: Мнемозина, 2010
ISBN 978-5-346-01398-3
- Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Буханский. Задачи по геометрии. Пособие для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015
ISBN 978-5-09-035236-9
- С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2010
ISBN 978-5-09-016554-9
- С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2017
ISBN 978-5-09-043092-0
- В.И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс Контрольные работы для общеобразовательных организаций (базовый уровень)/ В.И. Глизбург ; под ред. А.Г. Мордковича; М., «Мнемозина», 2019
ISBN 978-5-346-0429-1.
- Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 11 класса. учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Зив Б.Г. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2016- 128с.
ISBN 978-5-09-042304-5
- В.Н. Литвиненко. Геометрия. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012
ISBN 978-5-09-021189-5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока		Примечания
1	Понятие корня n-й степени из действительного числа		
2	Понятие корня n-й степени из действительного числа		
3	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики		
4	Цилиндр		
5	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики		
6	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики		
7	Свойства корня n-й степени		
8	Цилиндр		
9	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра		
10	Свойства корня n-й степени		
11	Свойства корня n-й степени		
12	Преобразование выражений, содержащих радикалы		
13	Конус. Понятие конуса		
14	Преобразование выражений, содержащих радикалы		
15	Преобразование выражений, содержащих радикалы		
16	Контрольная работа № 1 по теме: «Степени и корни»		
17	Конус. Площадь поверхности конуса		
18	Конус. Усеченный конус		
19	Обобщение понятия о показателе степени		
20	Обобщение понятия о показателе степени		
21	Обобщение понятия о показателе степени		
22	Сфера и шар		
23	Степенные функции, их свойства и графики		
24	Степенные функции, их свойства и графики		
26	Степенные функции, их свойства и графики		
27	Взаимное расположение сферы и плоскости		
28	Взаимное расположение сферы и плоскости		
29	Показательная функция, ее свойства и график		
30	Показательная функция, ее свойства и график		

31	Показательная функция, ее свойства и график		
32	Касательная плоскость к сфере		
33	Показательные уравнения и неравенства		
34	Показательные уравнения и неравенства		
35	Показательные уравнения и неравенства		
36	Площадь сферы		
37	Зачет №1		
38	Контрольная работа №2 по теме: «Показательная функция. Уравнения. Неравенства»		
39	Понятие логарифма		
40	Понятие логарифма		
41	Контрольная работа №3 по теме: «Цилиндр, конус и шар»		
42	Понятие объема		
43	Логарифмическая функция, ее свойства и график		
44	Логарифмическая функция, ее свойства и график		
45	Логарифмическая функция, ее свойства и график		
46	Объем прямоугольного параллелепипеда		
47	Свойства логарифмов		
48	Свойства логарифмов		
49	Свойства логарифмов		
50	Объем прямой призмы		
51	Объем цилиндра		
52	Свойства логарифмов		
53	Логарифмические уравнения		
54	Контрольная работа №4 по теме: «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения»		
55	Объем прямой призмы и цилиндра		
56	Логарифмические уравнения		
57	Логарифмические уравнения		
58	Логарифмические неравенства		
59	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла		
60	Объем наклонной призмы		
61	Логарифмические неравенства		
62	Логарифмические неравенства		
63	Переход к новому основанию логарифма		
64	Объем пирамиды		

65	Переход к новому основанию логарифма		
66	Дифференцирование показательной и логарифмической функций		
67	Дифференцирование показательной и логарифмической функций		
68	Объем конуса		
69	Контрольная работа №5 по теме: «Логарифмическая функция. Уравнения. Неравенства»		
70	Дифференцирование показательной и логарифмической функций		
71	Объем шара		
72	Первообразная		
73	Первообразная		
74	Первообразная		
75	Объем шара		
76	Определенный интеграл		
77	Площадь сферы		
78	Определенный интеграл		
79	Площадь сферы		
80	Контрольная работа №6 по теме: «Объёмы тел»		
81	Определенный интеграл		
82	Определенный интеграл		
83	Контрольная работа №7 по теме: «Первообразная и интеграл»		
84	Зачет №2		
85	Статистическая обработка данных		
86	Статистическая обработка данных		
87	Статистическая обработка данных		
88	Простейшие вероятностные задачи		
80	Простейшие вероятностные задачи		
90	Понятие вектора. Равенство векторов		
91	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов		
92	Простейшие вероятностные задачи		
93	Сочетания и размещения		
94	Сочетания и размещения		
95	Умножение вектора на число		
96	Сочетания и размещения		
97	Формула бинома Ньютона		

98	Формула бинома Ньютона		
99	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда		
100	Разложение вектора по трем некопланарным векторам		
101	Случайные события и их вероятности		
102	Случайные события и их вероятности		
103	Случайные события и их вероятности		
104	Зачет №3		
105	Контрольная работа №8 по теме: «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей»		
106	Равносильность уравнений		
107	Равносильность уравнений		
108	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора		
109	Связь между координатами вектора и координатами точек		
110	Общие методы решения уравнений		
111	Общие методы решения уравнений		
112	Общие методы решения уравнений		
113	Решение неравенств с одной переменной		
114	Решение неравенств с одной переменной		
115	Решение неравенств с одной переменной		
116	Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы		
117	Угол между векторами		
118	Решение неравенств с одной переменной		
119	Уравнения и неравенства с двумя переменными		
120	Уравнения и неравенства с двумя переменными		
121	Скалярное произведение векторов		
122	Системы уравнений		
123	Системы уравнений		
124	Системы уравнений		
125	Вычисление углов между прямыми и плоскостями		
126	Системы уравнений		
127	Уравнения и неравенства с параметрами		
128	Уравнения и неравенства с параметрами		
129	Скалярное произведение векторов		
130	Центральная симметрия. Осевая симметрия		
131	Уравнения и неравенства с параметрами		
132	Контрольная работа № 9 по теме: «Уравнения и		

	неравенства»		
133	Контрольная работа № 9 по теме: «Уравнения и неравенства»		
134	Зеркальная симметрия. Параллельный перенос		
135	Повторение по теме: «Тригонометрические уравнения»		
136	Повторение по теме: «Формулы и правила дифференцирования»		
137	Повторение по теме: «Применение производной к исследованию функций»		
138	Контрольная работа №10 по теме: «Векторы в пространстве»		
139	Зачет №4		
140	Повторение по теме: «Степени и корни»		
141	Повторение по теме: «Преобразование выражений, содержащих радикалы»		
142	Повторение по теме: «Метод координат»		
143	Повторение по теме: «Степенные функции»		
144	Повторение по теме: «Показательная функция»		
145	Повторение по теме: «Логарифмическая функция»		
146	Повторение по теме: «Логарифмические уравнения и неравенства»		
147	Повторение по теме: «Многогранники»		
148	Повторение по теме: «Цилиндр, конус, шар»		
149	Повторение по теме: «Показательные и логарифмические уравнения»		
150	Повторение по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»		
151	Повторение по теме: «Первообразная и интеграл»		
152	Повторение по теме: «Площади поверхностей и объемы многогранников»		
153	Повторение по теме: «Площади поверхностей и объемы тел вращения»		
	Повторение по теме: «Первообразная и интеграл»		
	Повторение по теме: «Элементы математической статистики и теории вероятностей»		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
методическое объединение учителей "Универсальное" _____ Журавлева О. И. Протокол №1 от «23» августа 2023 г.	Педагогическим советом Протокол №1 от «24» августа 2023 г.	Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ Л.М. Скиба приказ № 538-ОД от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по основам безопасности жизнедеятельности
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Рогов Артем Евгеньевич

Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 5».

Основные **цели** изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа;

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, учебный диалог);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

4. Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач, проектная деятельность)

Базовыми технологиями, на которых построена реализация курса, являются:

- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательская технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;

- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы - 2023-2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

4. Тематическое планирование

Разделы и темы программы	Количество часов	ЭОР
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15	
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5	
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	5	
Раздел 2. Военная безопасность государства	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5	
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	5	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
Глава 6. Основы здорового образа жизни	5	
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	4	
Всего часов:	34	

5. Учебно-методический комплект

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы: учебник / Ким С.В., Горский В.А. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 157, [3] с.: ил. (Российский учебник) ISBN 978-5-360-11394-2
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник). ISBN 978-5-360-11102-3
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 104, [8] с. — (Российский учебник). ISBN 978-5-360-11103-0

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Дата	Примечание
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства - 15 часов			
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания – 5 часов			
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания		
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий		
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания		
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности		
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности – 5 часов		
6	Обеспечение национальной безопасности России		
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности		
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму		
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России		
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека – 5 часов		
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера		
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека		
13	Наркотизм и безопасность человека		
14	Дорожно-транспортная безопасность		
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях		
Раздел 2. Военная безопасность государства - 10 часов			
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз – 5 часов			

16	Основные задачи Вооруженных Сил		
17	Правовые основы воинской обязанности		
18	Правовые основы военной службы		
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная		
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего		
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии - 5 часов			
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы		
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира		
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом		
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации		
25	Боевая слава российских воинов		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 10 часов			
Глава 6. Основы здорового образа жизни - 5 часов			
26	Демографическая ситуация в России		
27	Культура здорового образа жизни		
28	Культура питания		
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье		
30	Вредные привычки. Культура движения		
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях –5 часов			
31	Медико-психологическая помощь		
32	Первая помощь при ранениях		
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении		
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами		
Итого 34 часов			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарного
цикла

Педагогический совет

Директор МБОУ
«СОШ № 5»

_____ Медведева В.А.

_____ Л.М.Скиба

Протокол № 1
от 23.08.23г.

Протокол № 1
от 24.08.23г.

Приказ от 29.08.23г.
№ 538

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по родному языку (русскому) для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Палагина Марина Николаевна

г. Бийск
2023

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Родной язык» разработана для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Содержание курса ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

В соответствии с этим в курсе родного русского языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане

Учебный предмет «Родной язык» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах. Срок реализации на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 70 часов, однако количество часов на изучение предмета «Родной язык» должно быть не менее 1 часа в неделю на уровне образования. Вышеуказанные предметы могут изучаться в течение одного года или двух лет. При наличии соответствующих возможностей количество часов на изучение предметов может быть увеличено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому рабочая программа по предмету «Родной язык» разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

Выбор классов для изучения предметов образовательная организация также определяет самостоятельно.

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном

языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы предмета «Родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке - «Язык и культура» - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок - «Культура речи» - ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке - «Речь. Речевая деятельность. Текст» - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5».

Рабочая программа рассчитана на 35 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

2. Планируемые результаты предметной области «Родной язык»

Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предмет «Родной язык» на ступени среднего общего образования способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей этническим и общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлен на формирование у обучающихся представления о родном языке как составной части многонациональной культуры России; направлен на:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Выпускник научится:

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметными результатами освоения программы по родному языку являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

определять идею текста;

преобразовывать текст;

оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

№3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным

результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

10 класс -35ч.

Раздел 1. Язык и культура (10ч.) Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.

Раздел 2. Культура речи (14ч.)

Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, исторические чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение словарного состава языка. Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп). Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.

Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.

Резерв учебного времени – 1ч.

11 класс -35ч.

Раздел 1. Язык и культура (10ч.) Русский язык в диалоге культур. Познание культуры русского народа в диалоге культур. Лингвокультурология. Языковая картина мира. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Связь языков и древнейших религий мира. Мифология речи, мифология имени. Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие. Табу, эвфемизмы, вульгаризмы. Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.

Раздел 2. Культура речи (14ч.)

Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателей. Редкие и уникальные словари.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.

Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения. Ситуации речевого этикета. Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое). Письмо, проповедь, дневник. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка. Текст и подтекст, скрытый смысл в художественной или публицистической литературе.

Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе. Структура шутки: ожидание и удивление. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в различных стилях речи.

Резерв учебного времени – 1ч.

4. Тематическое планирование

Раздел 1. Язык и культура (10ч.)		
1	Язык как знаковая система.	1
2	Семиотические свойства языка.	1
3	Асимметрия языкового знака.	1
4	Мотивированные и немотивированные языковые знаки.	1
5	Язык и другие семиотические системы.	1
6	Естественные и искусственные языки.	1
7	Взаимосвязь языка и мышления.	1
8	Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание)	1
9	Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.	1
10	Практическая работа	1
Раздел 2. Культура речи (14ч.)		
11	Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия.	1
12	Звуки и буквы, историческое чередование звуков.	1
13	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение лексического состава языка.	1
15	Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	1
16	Новая фразеология, активизация процесса заимствования.	1
17	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
18	Современные толковые словари. Словарные пометы.	1
19	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в образовании и употреблении	1

	глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.)	
20	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1
21	Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1
22	Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.	1
23	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.	1
24	Контрольная работа.	1
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)	
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления.	1
26	Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп).	1
27	Риторические функции градации, инверсии, разных видов повторов, оксюморона, умолчания, риторических вопросов, восклицаний, обращений, игры слов.	1
28	Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1
29	Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения.	1
30	Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности	1
31	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен.	1
32	Театр, кино и литература.	1
33	Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.	1
34	Сочинение с использованием приема «чужое слово» /защита индивидуального проекта	1
35	Резерв учебного времени – 1ч.	1

5. Календарно-тематическое планирование

№/№	Тема урока	Дата проведения	Примечания
	Раздел 1. Язык и культура (10ч.)		
1	Язык как знаковая система.	06.09	
2	Семиотические свойства языка.	13.09	
3	Асимметрия языкового знака.	20.09	
4	Мотивированные и немотивированные языковые знаки.	27.09	
5	Язык и другие семиотические системы.	04.10	
6	Естественные и искусственные языки.	11.10	
7	Взаимосвязь языка и мышления.	18.10	
8	Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание)	25.10	
9	Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.	08.11	
10	Практическая работа	15.11	
	Раздел 2. Культура речи (14ч.)		
11	Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия.	22.11	
12	Звуки и буквы, историческое чередование звуков.	29.11	
13	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	13.12	
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение лексического состава языка.	20.12	
15	Изменение значений имеющих в языке слов, их стилистическая переоценка.	27.12	
16	Новая фразеология, активизация процесса заимствования.	10.01	
17	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	17.01	

18	Современные толковые словари. Словарные пометы.	24.01	
19	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.)	31.01	
20	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	07.02	
21	Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	14.02	
22	Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.	21.02	
23	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.	28.02	
24	Контрольная работа.	06.03	
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)		
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления.	13.03	
26	Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп).	20.03	
27	Риторические функции градации, инверсии, разных видов повторов, оксюморона, умолчания, риторических вопросов, восклицаний, обращений, игры слов.	27.03	
28	Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	03.04	
29	Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения.	10.04	
30	Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности	17.04	
31	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен.	24.04	
32	Театр, кино и литература.	08.05	
33	Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.	15.05	
34	Сочинение с использованием приема «чужое слово» /защита индивидуального проекта	22.05	
35	Резерв учебного времени – 1ч.		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарного
цикла

_____ Медведева В.А.

Протокол № 1
от 23.08.23г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 1
от 24.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 5»

_____ Л.М.Скиба

Приказ от 29.08.23г.
№ 538

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по элективному курсу Русское правописание:
орфография и пунктуация для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Палагина Марина Николаевна

г. Бийск
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа элективного предмета для 11 класса «Русское правописание: орфография и пунктуация» составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МБОУ «СОШ № 5», с учетом программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Программы под редакцией С.И.Львовой, М., Мнемозина, 2008.

Основная **цель** данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этой возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Задачи:

- усвоение орфографических и пунктуационных правил и развитие умения видеть в них общие и отличительные свойства;
- совершенствование орфографических умений.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5».

Рабочая программа рассчитана на 35 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета Требования к уровню подготовки учащихся

После изучения элективного предмета учащиеся должны **знать**:

- орфографические и пунктуационные правила в рамках школьной программы, учитывать их системность, взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, группы и варианты орфограмм и пунктограмм);

уметь:

- ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме;

владеть:

- всеми видами речевой деятельности (осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка.

3. Содержание элективного предмета

Речевой этикет в письменном общении (2 ч)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс)

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Пунктуация (32 ч)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения (1ч)

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями. Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.

Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.

Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (*нет уж, что ж, как же, что же* и др.).

Знаки препинания между частями сложного предложения

(8 ч)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте (4 ч)

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

4. Тематическое планирование

№/№	Тема урока	Количество часов
	Речевой этикет в письменном общении	
1	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке	1
2	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении. Основные правила общения в виртуальных дискуссиях	1
	Пунктуация (32 ч)	
	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)	
3	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, пунктуационный. Структура предложения и пунктуация	1
4	Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения	1
5	Разделы русской пунктуации.	1
	Знаки препинания в конце предложения (1ч)	
6	Предложение и его основные признаки. Границы предложения, отражение её на письме.	1
	Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)	
7	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	1
8	Знаки препинания между однородными членами предложения	1
9	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения	1
10	Однородные и неоднородные определения	1
11	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. (1	1
12	Обособленные приложения	1
13	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1
14	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	1
15	Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	1
16	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1
17	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.	1
18	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	1
19	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (нет уж, что ж, как же, что же и др.).	1
	Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)	
20	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений	1

21	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
22	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения	1
23	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении	1
24-25	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции	2
26	Знаки препинания при сочетании союзов	1
27	Сочетание знаков препинания	1
28	Прямая и косвенная речь	1
	Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)	
29	Оформление на письме прямой речи и диалога	1
30	Разные способы оформления на письме цитат	1
31	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем	1
	Знаки препинания в связном тексте (4 ч)	
32	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста	1
33	Авторские знаки	1
34-35	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста	2
	Итого	35

5. УМК

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4е изд. - М.: Просвещение, 2011.- 386 с. – ISBN 978-5-09-025131-0.
2. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс/элективные курсы/ [авт.-сост. С.И. Львова]. – 2е изд. перераб., - М.:Мнемозина, 2008. – 215 с. ISBN 918-5-346-00857-6

№/№	Тема урока	Дата проведения	Примечания
	Речевой этикет в письменном общении		
1	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке	08.09	
2	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении. Основные правила общения в виртуальных дискуссиях	15.09	
	Пунктуация (32 ч)		
	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)		
3	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, пунктуационный. Структура предложения и пунктуация	22.09	
4	Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения	29.09	
5	Разделы русской пунктуации.	06.10	
	Знаки препинания в конце предложения (1ч)		
6	Предложение и его основные признаки. Границы предложения, отражение её на письме.	13.10	
	Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)		
7	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	20.10	
8	Знаки препинания между однородными членами предложения	27.10	
9	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения	10.11	
10	Однородные и неоднородные определения	17.11	
11	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. (1	24.11	
12	Обособленные приложения	01.12	
13	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	08.12	
14	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	15.12	
15	Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	22.12	
16	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	29.12	
17	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.	12.01	
18	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	19.01	
19	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (нет уж, что ж, как же, что же и др.).	26.01	
	Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)		

20	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений	02.02	
21	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	09.02	
22	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения	16.02	
23	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении	01.03	
24	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции	15.03	
25	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции	22.03	
26	Знаки препинания при сочетании союзов	29.03	
27	Сочетание знаков препинания	05.04	
28	Прямая и косвенная речь	12.04	
	Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)		
29	Оформление на письме прямой речи и диалога	19.04	
30	Разные способы оформления на письме цитат	26.04	
31	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем	03.05	
	Знаки препинания в связном тексте (4 ч)		
32	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста	10.05	
33	Авторские знаки	17.05	
34	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста	24.05	
35	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста	24.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения «Универсальное» протокол № 1 от 23.08.2023 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 24.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ Л.М.Скиба Приказ № 538-ОД от 29.08.2023 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА основного общего образования
по физической культуре для 11 класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель: Рогов Артем Евгеньевич

г. Бийск
2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса предмета «Физическая культура» для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ№5»
- авторской рабочей программы А.П.Матвеева «Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы» (издательство «Вентана-Граф», Москва 2017 г.);
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ№5»

Целью среднего общего образования по физической культуре является закрепление потребностей учащихся в бережном отношении к своему здоровью, овладение компетенциями в организации здорового образа жизни учащихся. В рамках реализации этой цели учебной программой решаются следующие

задачи:

- формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах и технологиях в физической культуре, их роли и значении в укреплении и сохранении здоровья, профилактике заболеваний и раннего старения, предупреждении психических напряжений и повышении стрессоустойчивости;
 - формирование знаний о состоянии собственного здоровья и функциональных возможностях организма, способах индивидуализации занятий в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
 - овладение современными средствами и методами организации и проведения индивидуально ориентированных форм занятий физической культурой, правилами их включения в структуру индивидуальной жизнедеятельности, режим дня, формы активного отдыха и досуга;
 - обогащение двигательного опыта физическими упражнениями и технологиями современных оздоровительных систем физической культуры, техническими действиями базовых видов спорта и прикладно ориентированной физической подготовки;
 - укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, обеспечение прироста показателей в развитии основных физических качеств;
 - совершенствование навыков совместной деятельности и творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой, воспитание правил межличностного общения, качеств уважения и толерантного поведения.
- Ориентируясь на решение задач образования, рабочая программа в своем предметном содержании направлена:
- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебной организации (городские, малокомплектные и сельские школы);
 - реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкциях основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
 - соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного

его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующее на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В условиях целостного образовательного процесса полнота решения программных задач и реализация базовых положений методических принципов обеспечивается не только уроками физической культуры, но и разнообразными формами физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, физкультурно-профилактическими мероприятиями в режиме учебного дня и учебной недели, спортивными праздниками и соревнованиями.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (3 часа в неделю).

Сроки реализации учебной программы – 2022-2023 учебный год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа в своей результирующей направленности ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в старшей школе.

Личностные результаты проявляются в готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установках, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознании, экологической культуре; способности ставить цели и строить жизненные планы; способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

В процессе обучения предмету физической культуры в единстве взаимодействия с изучением содержания других предметов личностные результаты будут отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умений оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыт эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты проявляются меж предметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), способностью их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельностью в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способностью к построению индивидуальной образовательной траектории, владением навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной программы в конструкции Межпредметных связей будут отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, правильно использовать языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса физической культуры будут отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

3. Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура в жизни современного человека

Физическая культура как сложноорганизованное социальное явление, основные ее виды и формы организации, их роль и значение в укреплении здоровья.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом).

Комплекс ГТО как основа прикладно ориентированной физической культуры, характеристика структурных оснований и нормативно-тестирующих заданий.

Спорт в современном мире, его виды и разновидности, цели и задачи развития.

Физическая культура как фактор укрепления здоровья

Здоровье как главная человеческая ценность, характеристика его системно-структурных компонентов, их развитие посредством занятий физической культурой.

Физическая культура и физическое здоровье как взаимосвязанные явления, характеристика основных причин, ухудшающих состояние физического здоровья.

Адаптация как фактор расширения и повышения функциональных возможностей организма, укрепления и сохранения физического здоровья. Фазовый характер адаптации, его роль и значение в планировании занятий физической культурой.

Физическая культура и психическое здоровье человека как взаимосвязанные явления, роль и значение положительных эмоций в укреплении и сохранении психического здоровья, профилактике развития психических заболеваний. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и регулировании психических состояний.

Физическая культура и нравственное здоровье, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности воспитания нравственных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.

Способы самостоятельной деятельности

Организация самостоятельных занятий физической культурой

Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями.

Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы.

Оказание первой помощи на занятиях физической культурой

Характеристика травм, правила и способы первой помощи при их появлении.

Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой

Урок как основная форма занятий оздоровительной физической культурой, структура и целевое назначение каждой части урока. Понятия комплексного урока и целевого урока, их общность и различия. Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.

Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики. Упражнения из системы «шейпинг». Комплексы антистрессовой гимнастики.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: закрепление и совершенствование ранее освоенных физических упражнений на гимнастических снарядах (юноши) и элементов ритмической гимнастики (девушки).

Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов в условиях учебной игровой деятельности; практика судейства соревнований по одному из видов игры.

Плавание: совершенствование техники избранного способа плавания в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Лыжные гонки: совершенствование техники передвижения на лыжах в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Легкая атлетика: оздоровительный бег (девушки), кроссовый бег (юноши).

Прикладно-ориентированная деятельность

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО.

Национально-региональные формы занятий физической культурой

Национальные игры и виды спорта.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил для проведения занятий. Пешие туристские походы их организация и проведение	5.09	
2	Подготовка к проведению летних пеших туристических походов	07.09	
3	Инструктаж Т.Б. по разделу. Спортивная ходьба. Совершенствование техники бега, прыжков, метания.	08.09	
4	Спортивная ходьба. Совершенствование техники бега, прыжков, метания.	12.09	
5	Бег на 60м с низкого старта. Прикладные упражнения: используя бег, ходьбу, прыжки	14.09	
6	Бег на 60м с низкого старта. Прикладные упражнения: используя бег, ходьбу, прыжки	15.09	
7	Бег на 60м с низкого старта. Прикладные упражнения: используя бег, ходьбу, прыжки	19.09	
8	Бег 1000м девушки, 2000м юноши. Беговые упражнения	21.09	
9	Бег 1000м девушки, 2000м юноши. Беговые упражнения	22.09	
10	Бег 1000м девушки, 2000м юноши. Беговые упражнения	26.09	
11	Комплекс упражнений общей выносливости	28.09	
12	Комплекс упражнений для развития статической силы и статической выносливости	29.09	
13	Комплекс упражнений для развития простой реакции	03.10	
14	Прикладно ориентированная физическая подготовка.	05.10	
15	Прикладно ориентированная физическая подготовка.	06.10	
16	Прикладно ориентированная физическая подготовка.	10.10	
17	Прикладно ориентированная физическая подготовка.	12.10	
18	Прикладно ориентированная физическая подготовка.	13.10	
19	Соблюдение правил движения по маршруту. Оборудование мест стоянки.	17.10	
20	Инструктаж Т.Б. Техничко-тактические командные действия в нападении и защите.	19.10	

21	Игра в футбол по правилам.	20.10	
22	Технико-тактические действия в нападении (быстрое нападение) и защите (перехват мяча, борьба за мяч)	24.10	

23	Ведение дневника самонаблюдения, регистрация показателей физического развития и подготовленности	26.10	
24	Инструктаж Т.Б. Технико-тактические действия в нападении (быстрое нападение) и защите (перехват мяча, борьба за мяч)	27.10	
25	Технико-тактические действия в нападении (быстрое нападение) и защите (перехват мяча, борьба за мяч)	07.11	
26	Технико-тактические действия в нападении (быстрое нападение) и защите (перехват мяча, борьба за мяч)	09.11	
27	Технико-тактические действия в нападении (быстрое нападение) и защите (перехват мяча, борьба за мяч)	10.11	
28	Учебная игра в баскетбол по правилам	14.11	
29	Учебная игра в баскетбол по правилам	16.11	
30	Учебная игра в баскетбол по правилам	17.11	
31	Инструктаж Т.Б. на занятиях лыжами	21.11	
32	Бесшажный ход. Передвижение по пересеченной местности	23.11	
33	Контрольное тестирование	24.11	
34	Имитация одновременного бесшажного хода	28.11	
35	Способы преодоления подъемов и спусков с гор	30.11	
36	Контрольное тестирование	01.12	
37	Имитация одновременного одношажного хода	05.12	
38	Имитация лыжных ходов преодоление дистанции 2 км	07.12	
39	Контрольные упражнения	08.12	
40	Имитация лыжных ходов преодоление дистанции 2 км	12.12	
41	Имитация лыжных ходов преодоление дистанции 2 км	14.12	
42	Контрольные упражнения	15.12	

43	Прохождение соревновательной дистанции	19.12	
44	Прохождение соревновательной дистанции	21.12	
45	Контрольные упражнения	22.12	
46	Общефизическая подготовка.	26.12	
47	Общефизическая подготовка.	28.12	
48	Общефизическая подготовка.	29.12	
49	Общефизическая подготовка.	09.01	

50	Общефизическая подготовка.	11.01	
51	Базовые понятия физической культуры	12.01	
52	Последовательное выполнение всех частей занятия	16.01	
53	Наблюдение за режимами нагрузки по ЧСС и самочувствия	18.01	
54	Комплексы упражнений для формирования правильной осанки	19.01	
55	Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток	23.01	
56	Инструктаж Т.Б по разделу. Взаимодействия игроков в защите при приеме мяча	25.01	
57	Взаимодействия игроков передней линии в нападении	26.01	
58	Взаимодействия игроков задней линии при приеме мяча	30.01	
59	Взаимодействия игроков передней и задней линии в нападении при приеме мяча	01.02	
60	Последовательное выполнение всех частей занятия	02.02	
61	Учебная игра в волейбол	06.02	
62	Учебная игра в волейбол	08.02	
63	Учебная игра в волейбол	09.02	
64	Учебная игра в волейбол	13.02	
65	Учебная игра в волейбол	15.02	
66	Учебная игра в волейбол	16.02	
67	Учебная игра в волейбол	20.02	

68	Комплекс упражнения для развития координации движений	22.02	
69	Комплекс упражнения для развития устойчивости к выполнению работы в вынужденных позах	27.02	
70	Комплекс упражнения для развития дыхательного аппарата	29.02	
71	Правила проведения банных процедур	01.03	
72	Комплексы упражнений для формирования правильной осанки	05.03	
73	Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток	07.03	
74	Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов.	12.03	
75	Физическая нагрузка и способы её дозирования.	14.03	
76	Инструктаж Т.Б. по разделу программы	15.03	

83	Физические упражнения из базовых видов спорта, направленные на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости, ловкости.	19.03	
84	Физические упражнения из базовых видов спорта, направленные на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости, ловкости.	21.03	

12.04	Акробатическая комбинация	22.03	
78	Контрольное упражнение – сгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения сидя»	04.04	
79	Опорный прыжок через козла, коня.	05.04	
80	Упражнения на гимнастической скамейке, стенке	09.04	
81	Упражнения с гимнастическим инвентарем	11.04	
82	Упражнения общей физической подготовки	12.04	
85	Физические упражнения общеразвивающей направленности, обеспечивающие повышение функциональных и адаптивных свойств основных систем организма	16.04	

86	Физические упражнения общеразвивающей направленности, обеспечивающие повышение функциональных и адаптивных свойств основных систем организма	18.04	
87	Совершенствование техники ранее освоенных прикладно ориентированных упражнений (в беге, прыжках, лазаньи и др.)	19.04	
88	Совершенствование техники ранее освоенных прикладно ориентированных упражнений (в беге, прыжках, лазаньи и др.)	23.04	
89	Совершенствование техники ранее освоенных прикладно ориентированных упражнений (в беге, прыжках, лазаньи и др.)	25.04	
90	Оказание доврачебной помощи во время занятий физическими упражнениями и активного отдыха	26.04	
91	Техника безопасности на уроках футбола. Футбол как спортивная игра. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы.	02.05	
92	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.	03.05	
93	Ведение мяча.	03.05	
94	Ведение мяча.	07.05	
95	Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры.	14.05	
96	Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня.	14.05	
97	Оздоровительные формы занятий в режиме учебной недели.	16.05	
98	Кроссовая подготовка. Дистанция 1500м для девушек, 2000м для юношей	16.05	
99	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Закрепление техники прыжка в длину с 13-15 беговых шагов. Отталкивание.	17.06	
100	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники прыжка в длину с 13-15 беговых шагов. Отталкивание.	17.05	
101	К/У - Прыжок в длину с разбега	21.05	
102	Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Длительный бег до 25мин. К/У - длительный бег на результат.	21.05	

103	Кроссовая подготовка. Спортивные игры.		
104	Кроссовая подготовка. Спортивные игры.	23.05	
105	Подведение итогов за год.	23.05	

УМК

1. Физическая культура: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций А. П. Матвеев, Е. С. Палехова ; М.: Вентана-Граф ; 2018
2. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа А. П. Матвеев; М. : Вентан-Граф ;2017 г.
3. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие А. П. Матвеев; М. : Вентан-Граф 2017г.