

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения классных руководителей протокол № 1 от «23» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от «24» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:19:33 +07'00' Л. М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538-ОД от 29.08.2023 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по профориентационному направлению
«Успешный ученик»
для 4А, 4Б, 4В, 4Г класса
на 2023 - 2024 учебный год**



Учитель: Рыбанова Татьяна Константиновна

Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» для 4-х классов составлена на основе методического пособия О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы) (М.: «Генезис», 2006 г., Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.)

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания, а также наличия у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их познавательного - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Программа психологических занятий для учащихся, должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» включает в себя упражнения, обеспечивающие всестороннее развитие ребёнка.

Данная программа направлена на улучшение познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно - личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Нормативно-правовой базой программы внеурочной деятельности по всестороннему развитию на ступени начального общего образования и основного общего образования являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785, с изменениями и дополнениями).

Цель и задачи:

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» направлена на осуществление **следующей цели**: создание условий для всестороннего развития учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- снижать эмоциональное напряжение;
- развивать познавательные процессы;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности «Успешный ученик» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Данная программа предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

В программе используются основные формы проведения занятия и виды деятельности такие как – групповые и индивидуальные формы, игровая, творческая деятельность, беседы, дискуссии, лекции, тренинги, релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует всестороннему развитию личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Формы и методы: тренинги, беседы, дискуссии, игры, релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы, работа с притчами, конкурсы – выставки.

Программа внеурочной деятельности по направлению «Успешный ученик» предназначен для обучающихся 4-х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 4 класс – 35 часа в год, что соответствует учебному плану. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Одними из основных результатов эффективности программы являются:

- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие познавательной сферы.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- мотивационная основа для усвоения знаний по психологии.
- ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии.

Метапредметные результаты:

- 1) Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- 2) Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- 3) Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- 4) Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- 1) Осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе.
- 2) Уметь работать в паре, группе.
- 3) Иметь мотивацию на самопознание и самоизменение.
- 4) Сформированность мотивации достижения результата.
- 5) Уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера.
- 6) Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» обучающиеся **узнают:**

- основные виды психических процессов;
- способы и средства общения;
- виды эмоций и эмоциональных состояний;
- общепринятые правила в школе.

научатся:

- осуществлять различные умственные действия;
- стремиться отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- организовывать рабочее пространство и рационально использовать рабочее время;
- самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- вступать в коммуникацию.

получат возможность научиться:

- вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

- решать творческие задачи.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по всестороннему развитию у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны психической жизни, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, толерантность, эмпатичность, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, любознательность.

3. Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» состоит из нескольких разделов:

4 класс:

- «Кто я? Мои силы, мои возможности»: усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;
- «Я расту, я изменяюсь»: осознать происходящие в них изменения, научиться планировать цели и пути самоизменения;
- «Моё будущее»: дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; понять, что будущее начинается в настоящем; ввести понятие «Жизненный выбор»;
- «Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?»: осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов;
- «Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?»: осознать личную свободу и свободу другого; помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.

Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов психической жизни личности, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности взаимодействия и сотрудничестве друг с другом, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать поддержку и понимание к особенностям окружающих.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» состоит из нескольких частей, одна из которых рассматривается в четвертом классе:

- 4 класс «Мой мир»: формирование у учащихся эмпатии, поддержки, распознавание чувств окружающих.

**4. Тематическое планирование
4 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов
I	«Кто Я? Мои силы, мои возможности».	10
1.1	«Мое лето»	1
1.2	«Кто Я?»	1
1.3	«Какой я- большой или маленький?»	1
1.4	«Мои способности»	1
1.5	«Мой выбор, мой путь»	1
1.6	«Мой внутренний мир»	1
1.7	«Уникальность моего внутреннего мира»	1
1.8	«Уникальность твоего внутреннего мира»	1
1.9	«Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1
1.10	«Что значит верить?»	1
II	«Я расту, я изменяюсь»	9
2.1	«Мое детство»	1
2.2	«Мои друзья»	
2.3	«Я изменяюсь»	1
2.4	«Мои одноклассники»	1
2.5	«Мои одноклассники – какие они?»	1
2.6	«Какие ученики мои одноклассники?»	1
2.7	«Лидерство в классе»	1
2.8	«Конфликты в классе»	1
2.9	«Взаимопомощь в классе»	1
III	«Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?»	6
3.1	«Мое настоящее»	1
3.2	«Мое будущее»	1
3.3	«Мой будущий дом»	1
3.4	«Моя будущая профессия»	1
3.5	«Мое ближайшее будущее»	1
3.6	«Хочу вырасти здоровым человеком!»	1
IV	«Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?»	3
4.1	«Кто такой интеллигентный человек?»	1
4.2	«Хочу вырасти интеллигентным человеком.»	1
4.3	«Что такое идеальное Я?»	1
V	«Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?»	6
5.1	«Кто такой свободный человек?»	1

5.2	«Права и обязанности школьника»	1
5.3	«Права и обязанности»	1
5.4	«Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	1
5.5	«Как разрешать конфликты мирным путем?»	1
5.6	Итоговое занятие	2
	Итого:	35

5. Учебно-методический комплекс.

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1- 4). -М.: «Генезис», 2006. ISBN 978-5-98563-431-0

**Календарно- тематическое планирование
4 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Дата
I	«Кто Я? Мои силы, мои возможности».	
1.1	«Мое лето»	08.09.2023
1.2	«Кто Я?»	15.09.2023
1.3	«Какой я- большой или маленький?»	22.09.2023
1.4	«Мои способности»	29.09.2023
1.5	«Мой выбор, мой путь»	13.10.2023
1.6	«Мой внутренний мир»	20.10.2023
1.7	«Уникальность моего внутреннего мира»	27.10.2023
1.8	«Уникальность твоего внутреннего мира»	10.11.2023
1.9	«Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	17.11.2023
1.10	«Что значит верить?»	24.11.2023
II	«Я расту, я изменяюсь»	
2.1	«Мое детство»	01.12.2023
2.2	«Мои друзья»	08.12.2023
2.3	«Я изменяюсь»	15.12.2023
2.4	«Мои одноклассники»	22.12.2023
2.5	«Мои одноклассники – какие они?»	29.12.2023
2.6	«Какие ученики мои одноклассники?»	12.01.2024
2.7	«Лидерство в классе»	19.01.2024
2.8	«Конфликты в классе»	26.01.2024
2.9	«Взаимопомощь в классе»	02.02.2024
III	«Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?»	
3.1	«Мое настоящее»	09.02.2024
3.2	«Мое будущее»	16.02.2024
3.3	«Мой будущий дом»	01.03.2024
3.4	«Моя будущая профессия»	15.03.2024
3.5	«Мое ближайшее будущее»	29.03.2024
3.6	«Хочу вырасти здоровым человеком!»	29.03.2024
IV	«Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?»	
4.1	«Кто такой интеллигентный человек?»	05.04.2024
4.2	«Хочу вырасти интеллигентным человеком.»	05.04.2024
4.3	«Что такое идеальное Я?»	12.04.2024
V	«Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?»	

5.1	«Кто такой свободный человек?»	19.04.2024
5.2	«Права и обязанности школьника»	26.04.2024
5.3	«Права и обязанности»	17.05.2024
5.4	«Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	17.05.2024
5.5	«Как разрешать конфликты мирным путем?»	24.05.2024
5.6	Итоговое занятие	24.05.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения классных руководителей протокол № 1 от «24» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от «24» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:12:53 +0700 Л.М.Скиба « 29» августа 2023 г. приказ №538-ОД от 29.08.2023 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по общеинтеллектуальному направлению
«Математика и конструирование» для 4
А, Б, В, Г классов
на 2023-2024 учебный год**



Учителя: Петрова М.Ю.
Прохоренко М.Б.
Чертова Е.Н.
Перфильева Ю.В.

Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Математика и конструирование» для 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5», с учетом программы Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.И.Моро и др.] — 4-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-09-063070-0. (Приложение 2. Внеурочная познавательная деятельность младших школьников)

Факультативный курс «Математика и конструирование» разработан как дополнение к курсу «Математика» в начальной школе. Курс призван решать следующие **задачи**: 1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения; 2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами; 3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников. В целом факультативный курс «Математика и конструирование» будет способствовать математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

Основное содержание факультативного курса представлено двумя крупными разделами: «Геометрическая составляющая курса» и «Конструирование».

Для реализации задач используются следующие методы и приёмы:

Словесные методы:

- рассказ;
- беседа;

Наглядные методы:

- наблюдение;
- демонстрация предметов или их изображений; Практические методы:
- измерение;
- вычерчивание геометрических фигур;
- моделирование; Технологии:

- Создание игровых ситуаций
- Информационно-коммуникативные (ИКТ) технологии обучения
- Групповые технологии обучения
- Проектная технология
- Технология дифференцированного обучения □ Здоровьесберегающие технологии.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- дифференцированное задание
- консультационная поддержка и помощь

- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе пособия «Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.И.Моро и др.] — 4-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-09-063070-0. (Приложение 2. Внеурочная познавательная деятельность младших школьников)»

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

2. Планируемые результаты Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности
- умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка; — принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные Учащийся

научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме; – осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

– подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

– позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные Учащийся

научится:

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

— выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

— рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; — выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

— согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

— приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. **Предметные результаты** Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; — находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

– копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге; – располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

– конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

—сравнивать фигуры по площади;

– находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

– находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

3. Содержание курса

Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр

многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием

циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности

(круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости.

Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр.

Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

Конструирование

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.

Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист

квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу. Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлёстку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников.

Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино».

Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

Для реализации задач используются следующие методы и приёмы:

Словесные методы:

-рассказ;

-беседа;

Наглядные методы:

-наблюдение;

-демонстрация предметов или их изображений; Практические методы:

-измерение;

- вычерчивание геометрических фигур;

-моделирование; Технологии:

- Создание игровых ситуаций
- Информационно-коммуникативные (ИКТ) технологии обучения
- Групповые технологии обучения
- Проектная технология
- Технология дифференцированного обучения □ Здоровьесберегающие технологии.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- дифференцированное задание
- консультационная поддержка и помощь
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Формы организации: КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, рёбра, вершины. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развёртки и каркасной модели из кусков проволоки	5
2	Куб. Элементы куба: грани, рёбра, вершины. Развёртка куба. Изготовление моделей куба с использованием развёртки и каркасной модели из счётных палочек. Изготовление модели куба из трёх одинаковых полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов	5
3	Практическая работа «Изготовление модели платяного шкафа» по приведённому чертежу	1
4	Изображение прямоугольного параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях. Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда	5
5	Чертёж куба в трёх проекциях. Чтение чертежа куба в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка куба	3
6	Практическая работа «Изготовление по чертежу модели гаража», имеющего форму прямоугольного параллелепипеда	1
7	Осевая симметрия. Выделение фигур, имеющих и не имеющих оси симметрии. Повторение геометрического материала	8
8	Представление о цилиндре. Соотнесение цилиндра и предметов окружающей действительности, имеющих форму цилиндра. Изготовление модели цилиндра	1
9	Изготовление по чертежу подставки под карандаши, имеющей форму цилиндра	1
10	Знакомство с шаром и сферой	1
11	Практическая работа «Изготовление модели асфальтового катка»	1
12	Изготовление набора «Монгольская игра»	1
13	Оригами — «Лиса и журавль»	1
14	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и построение столбчатых диаграмм	1

5. УМК

Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

[М.И.Моро и др.] — 4-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-09063070-0. (Приложение 2. Внеурочная познавательная деятельность младших школьников)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения	Примечание
1	Прямоугольный параллелепипед	05.09.23	
2	Прямоугольный параллелепипед	12.09.23	
3	Элементы прямоугольного параллелепипеда: границы, рёбра, вершины	19.09.23	
4	Развёртка прямоугольного параллелепипеда	26.09.23	
5	Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развёртки и каркасной модели из кусков проволоки	03.10.23	
6	Куб	10.10.23	
7	Элементы куба: границы, рёбра, вершины	17.10.23	
8	Развёртка куба	24.10.23	
9	Изготовление моделей куба с использованием развёртки и каркасной модели из счётных палочек	07.11.23	
10	Изготовление модели куба из трёх одинаковых полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов	14.11.23	
11	Практическая работа «Изготовление модели платяного шкафа» по приведённому чертежу	21.11.23	
12	Изображение прямоугольного параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях	28.11.23	
13	Изображение прямоугольного параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях	05.12.23	
14	Изображение прямоугольного параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях	12.12.23	
15	Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда	19.12.23	
16	Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда	26.12.23	
17	Чертёж куба в трёх проекциях	09.01.24	
18	Чертёж куба в трёх проекциях	16.01.24	
19	Чтение чертежа куба в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка куба	23.01.24	

20	Практическая работа «Изготовление по чертежу модели гаража», имеющего форму прямоугольного параллелепипеда	30.01.24	
21	Осевая симметрия	06.02.24	
22	Осевая симметрия	13.02.24	
23	Осевая симметрия	20.02.24	
24	Осевая симметрия	27.02.24	
25	Выделение фигур, имеющих и не имеющих оси симметрии	05.03.24	
26	Повторение геометрического материала	12.03.24	
27	Повторение геометрического материала	19.03.24	
28	Представление о цилиндре. Соотнесение цилиндра и предметов окружающей действительности, имеющих форму цилиндра. Изготовление модели цилиндра	09.04.24	
29	Изготовление по чертежу подставки под карандаши, имеющей форму цилиндра	16.04.24	
30	Знакомство с шаром и сферой	23.04.24	
31	Практическая работа «Изготовление модели асфальтового катка»	07.05.24	
32	Изготовление набора «Монгольская игра»	14.05.24	
33	Оригами — «Лиса и журавль»	14.05.24	
34	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и построение столбчатых диаграмм	21.05.24	
35	Повторение	21.05.24	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна дата: 2024.02.05 16:13:12 +0700</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538 – ОД от 29 августа 2023 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление: проектно-исследовательская деятельность

«Учусь создавать проект»

для 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г класса

на 2023-2024 учебный год



Бийск
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проект» составлена на основе ФГОС начального общего образования, примерной программы Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект» 4 класс, основной образовательной программы ООП НОО МБОУ «СОШ № 5».

Цели:

- развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создавать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 5-10 лет. Курс включает 34 занятия в 4 классе, одно занятие в неделю. Каждое занятие поможет детям шаг за шагом по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Тетради «Учусь создавать проект» помогут расширить кругозор и обогатить словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике. Который уже свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Оценка успешности проектной деятельности

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменных формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Твои новые интересы и увлечения	1
2.	Виды проектов	1
3.	Исследовательско-творческий проект	1
4.	Творческий проект	1
5,6	Ролево-игровой проект	2
7,8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	2
9,10	Информационно-исследовательский проект	1
11	Информационно-ориентированный проект	1
12	Практико-ориентированный проект	1
13,14	Монопредметный проект	2
15	Межпредметный проект	1
16	Виды презентационных проектов	1
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	1
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1
20,21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2
22,23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2
24	Типичные ошибки проектантов	1
25	Критерии итогового оценивая проектной деятельности учащихся	1
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	1
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1
28	Практическая работа	1
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1
32	Твои впечатления от работы над проектом	1
33	Пожелания будущим проектантам	1
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководителю проекта и так далее). Советы мудрого Дельфина на лето	1
	Итого	34

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1.	08.09	Твои новые интересы и увлечения	
2.	15.09	Виды проектов	
3.	22.09	Исследовательско-творческий проект	
4.	29.09	Творческий проект	
5.	06.10	Ролево-игровой проект	
6.	13.10	Ролево-игровой проект	
7.	20.10	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	
8.	27.10	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	
9.	10.11	Информационно-исследовательский проект	
10.	17.11	Информационно-исследовательский проект	
11.	24.11	Информационно-ориентированный проект	
12.	01.12	Практико-ориентированный проект	
13.	08.12	Монопредметный проект	
14.	15.12	Монопредметный проект	
15.	22.12	Межпредметный проект	
16.	29.12	Виды презентационных проектов	
17.	12.01	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	
18.	19.01	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	
19.	26.01	Правильная подготовка презентации к проекту	
20.	02.02	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	
21.	09.02	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	
22.	16.02	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
23.	01.03	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
24.	15.03	Типичные ошибки проектантов	

25.	22.03	Критерии итогового оценивая проектной деятельности учащихся	
26.	05.04	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	
27.	12.04	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	
28.	19.04	Практическая работа	
29.	26.04	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	
30.	03.05	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	
31.	17.05	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	
32.	17.05	Твои впечатления от работы над проектом	
33.	24.05	Пожелания будущим проектантам	
34.	24.05	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководителю проекта и так далее). Советы мудрого Дельфина на лето	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». Рабочие тетради с заданиями по развитию познавательных способностей, 4 класс (часть 1,2), Издательство РОСТ
2. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие для 4 класса. Учусь создавать проект, М: Издательство РОСТ, 2011 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Компьютер;
2. Экран, мультимедийная установка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:13:33 +0700</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538 – Од от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по направлению «Коммуникативная деятельность»
«Орлята России»
для 4А, 4Б, 4В, 4Г классов
на 2023-2024 учебный год



Учителя:
Петрова М.Ю.
Прохоренко М.Б.
Чертова Е.Н.
Перфильева Ю.В.

Бийск
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к

окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для само-определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30*).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (*Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192*

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3–4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»*).

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного

отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности в 4 классе предусматривается 34 часа, один час в неделю.

2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

♦ ***понимает важность социально значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиций соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, не-приятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ ***демонстрирует социально значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении

интерес и уважение к научным знаниям, науке).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятий

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятий

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятий

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятий

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимнее время.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятий

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Формы организации внеурочной деятельности по данному курсу (индивидуальные, парные, групповые, массовые) имеют много общего, способствуют развитию у школьников интереса к предмету, направлены на решение задач нравственного, морально-этического, нравственно-правового, патриотического воспитания.

Виды деятельности по курсу: познавательные, игровые, досугово-развлекательные, социально-преобразующие, проблемно-ценностное общение; художественное творчество

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Старт Программы			
1.	Вводный «Орлятский урок»	1	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок – Лидер»			
2.	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером»	1	https://orlyatarussia.ru/
3.	«В команде рождается лидер». «КЛАССный выходной».	1	
4.	«От идеи – к делу». КТД «Вместе мы сможем всё».	1	
5.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!»	1	
«Орлёнок – Эрудит»			
6.	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	1	https://orlyatarussia.ru/
7.	«Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор»	1	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай»	1	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
«Орлёнок – Мастер»			
10.	«Мастер – это...». «Россия мастеровая»	1	https://orlyatarussia.ru/
11.	«Город Мастеров». «В гости к мастерам»	1	
12.	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	1	
13.	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	
Подведение промежуточных итогов			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	https://orlyatarussia.ru/

«Орлёнок – Доброволец»			
15.	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://orlyatarussia.ru/
16.	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»	1	
17.	Подготовка КТД «От идеи к делу». КТД «Подари улыбку миру!»	1	
18.	«Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца»	2	
«Орлёнок – Спортсмен»			
19.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	https://orlyatarussia.ru/
20.	«Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей»	1	https://orlyatarussia.ru/
21.	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов».	1	
22.	«Встреча-подарок». «Азбука здоровья».	2	
«Орлёнок – Эколог»			
23.	«ЭКОЛОГиЯ». «Страна экологии»	1	https://orlyatarussia.ru/
24.	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую»	1	
25.	Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
26.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»	2	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
27.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Традиции моей страны»	1	https://orlyatarussia.ru/
28.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1	
29.	КТД «История становится ближе». КТД «Мы – хранители памяти»	1	
30.	«Расскажи мне о России». «Мы – хранители»	1	
Подведение итогов			
31.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	

ИТОГО:		34
---------------	--	-----------

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечание
1.	07.09	Вводный «Орлянский урок»	
2.	14.09	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером»	
3.	21.09	«В команде рождается лидер». «КЛАССный выходной».	
4.	28.09	«От идеи – к делу». КТД «Вместе мы сможем всё».	
5.	05.10	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!»	
6.	12.10	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	
7.	19.10	«Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор»	
8.	26.10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай»	
9.	09.11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»	
10.	16.11	«Мастер – это...». «Россия мастеровая»	
11.	23.11	«Город Мастеров». «В гости к мастерам»	
12.	30.11	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	
13.	07.12	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	
14.	14.12	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок - Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	
15.	21.12	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»	
16.	28.12	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»	
17.	11.01	Подготовка КТД «От идеи к делу». КТД «Подари улыбку миру!»	

18.	18.01	«Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца»	
19.	25.01	«Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца»	
20.	01.02	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	
21.	08.02	«Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей»	
22.	15.02	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов».	
23.	22.02	«Встреча-подарок». «Азбука здоровья».	
24.	29.02	«Встреча-подарок». «Азбука здоровья».	
25.	07.03	«ЭКОЛОГиЯ». «Страна экологии»	
26.	14.03	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую»	
27.	21.03	Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу»	
28.	04.04	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»	
29.	11.04	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»	
30.	18.04	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Традиции моей страны»	
31.	25.04	Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить»	
32.	02.05	КТД «История становится ближе». КТД «Мы – хранители памяти»	
33.	16.05	«Расскажи мне о России». «Мы – хранители»	
34.	23.05	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.–342 с.

ISBN 978-5-00179-023-5

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://orlyatarussia.ru/>

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА:**

- 1. Компьютер;**
- 2. Экран, мультимедийная установка**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Полное наименование: МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна Дата: 2023.08.29 10:13:47</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538 – Од от 29 августа 2023 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по направлению: спортивно-
оздоровительная деятельность
«Если хочешь быть здоров»
для 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель:
Петрова М.Ю.
Прохоренко М.Б.
Чертова Е.Н.
Перфильева Ю.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» для 4 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №5.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель: формирование культуры здоровья обучающихся начальной школы.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи:**

- познакомить обучающихся с основными составляющими здорового образа жизни;
- обучить способам сохранения здоровья;
- способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;
- развивать культуру двигательной активности;
- воспитывать нравственную культуру учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (1 часа в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ»

Раздел 1. Знания о физической культуре

Правила по Технике безопасности на занятиях. Значение подвижных и спортивных игр для здоровья человека. Личная гигиена. Требование к одежде для занятий.

Раздел 2. Физическое совершенствование

Тема 1. Лёгкая атлетика

Ходьба: в разном темпе, ходьба на носках, на пятках, с перешагиванием через предметы, ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, приседе, ходьба по ограниченной площади опоры (ширина 20 см).

Бег: чередование ходьбы и бега, челночный бег 3x10 м, эстафетный бег, бег из различных исходных положений, с изменением направления движения, бег на 30 м с высокого старта, бег на носках, бег широким шагом, бег в спокойном темпе 2-3 мин.

Прыжки: на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину и высоту с места и разбега, прыжки на двух ногах с поворотом на 180°, спрыгивание и запрыгивание на горку матов (высота 40 см), прыжки через препятствия, прыжки через скакалку.

метание: малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4 м, метание на дальность и заданное расстояние.

Броски: набивного мяча (0,5 кг) от груди, броски и ловля резинового мяча.

Летние олимпийские игры.

Тема 2. Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: перекаты в сторону, кувырок вперёд, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги).

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов, упражнения на низкой перекладине, ходьба по перевёрнутой гимнастической скамейке, по наклонной скамейке, танцевальные шаги (переменный, галоп), преодоление полосы препятствий.

Физическое развитие человека. Влияние упражнений на физическое развитие человека.

Тема 3. Лыжные гонки

Организуемые команды и приёмы: построение в одну шеренгу с лыжами в руках, перестроение из шеренги в колонну по одному, передвижение с лыжами, держа их на плече или под рукой. Способы передвижений на лыжах: скользящий шаг без палок и с палками. Повороты: переступанием на месте вокруг носков лыж. Спуск в основной, низкой стойке. Подъём: ступающим и скользящим шагом, «лесенкой». Торможение падением. Зимние олимпийские игры.

Тема 4. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Выполнение заданий с элементами спортивных игр. **Футбол:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Вызов номеров», «Пустое место», «Волк во рву», «Мяч соседу», «Воробьи и вороны», «Мышеловка», «Третий лишний».

«Запрещённое движение», «Невод», «Передай мяч»; «Охотники и утки», «Эстафета с обручами».

«Воротца», «Буксиры», «Кто дальше?», «Попади в ворота».

Национальные игры: русская народная «Во бору», Башкирские народные игры с мячом, различные варианты салок.

Формы занятий:

- беседы
- игры
- элементы занимательности и состязательности
- викторины
- конкурсы
- праздники
- часы здоровья

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ»

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр.
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в пионербол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в мини-баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Спортивно-оздоровительная физическая культура	6	https://www.gto.ru
1.1	Подвижные и спортивные игры	6	
2.	Прикладно-ориентированная физическая культура	28	https://resh.edu.ru/subject/9/4/
2.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	28	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1.	06.09	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	
2.	13.09	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	
3.	20.09	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	
4.	27.09	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	
5.	04.10	Упражнения из игры волейбол	
6.	11.10	Упражнения из игры баскетбол	
7.	18.10	Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени	
8.	25.10	Правила ТБ на уроках. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время	
9.	08.11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	
10.	15.11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	
11.	22.11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	
12.	29.11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	
13.	06.12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	
14.	13.12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	
15.	20.12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	
16.	27.12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	

17.	10.01	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	
18.	17.01	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	
19.	24.01	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	
20.	31.01	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	
21.	07.02	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	
22.	14.02	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	
23.	21.02	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	
24.	28.02	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	
25.	06.03	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	
26.	13.03	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	

27.	20.03	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	
28.	03.04	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	
29.	10.04	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	
30.	17.04	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	
31.	24.04	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 50м. Подвижные игры	
32.	08.05	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 50м. Подвижные игры	
33.	15.05	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	
34.	22.05	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. <https://www.gto.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/9/4/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <https://www.gto.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/9/4/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Компьютер;
2. Экран, мультимедийная установка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №5» Скиба Лариса Михайловна а _____ Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538-ОД от 29 августа 2023
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
направление: социальное
«Безопасность на дороге»
для 4А, 4Б, 4В, 4Г классов
на 2023-2024 учебный год



Учитель:

Фатьянова Анастасия Юрьевна

Бийск 2023

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого

культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

«Безопасная дорога»

4 класс 34 часа

Тема 1. Виды кровотечений.

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях

Тема 2. «Дорожная безопасность»

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила езды на велосипеде и мопеде; экскурсия: «Я – пешеход».

Тема2. Регулировщик и его сигналы.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

Тема 3. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования).

Пешеходная и велосипедные дорожки

Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор

Перекресток

Светофор – наш верный друг

Тема 5. Светофор и дорожные знаки

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Светофоры транспортный, пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями.

Формы организации внеурочной деятельности - коллективная и групповая. Ведущими формами организации внеурочной деятельности предполагаются: практические занятия, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра, экскурсии, просмотр и обсуждение видеоматериала, мини-проекты.

Виды деятельности по курсу: познавательная деятельность, проблемно — ценностное общение, игровая деятельность, социальное творчество.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Безопасность на дороге» достигается в процессе личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Личностные универсальные учебные действия:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование и выполнение мини-проектов;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;
- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате освоения программы «Безопасность на дороге» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Виды кровотечений.	4
2.	Регулировщик и его сигналы.	4
3.	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.	6
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	6
5.	Причины дорожных аварий	3
6.	Светофор и дорожные знаки	10
7.	Экскурсия «Я - пешеход»	1
Итого:		34 часа

5. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Дата	Примечание
1.	Виды кровоточений.	08.09.2023	
2.	Виды кровоточений.	08.09.2023	
3.	Виды кровоточений.	15.09.2023	
4.	Виды кровоточений.	15.09.2023	
5.	Регулировщик и его сигналы.	22.09.2023	
6.	Регулировщик и его сигналы.	22.09.2023	
7.	Регулировщик и его сигналы.	29.09.2023	
8.	Регулировщик и его сигналы.	10.11.2023	
9.	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.	10.11.2023	
10.	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.	17.11.2023	
11.	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.	17.11.2023	
12.	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.	24.11.2023	
13.	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.	24.11.2023	
14.	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.	01.12.2023	
15.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	08.12.2023	
16.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	15.12.2023	
17.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	22.12.2023	
18.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	29.12.2023	
19.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	12.01.2024	
20.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	19.01.2024	

21.	Причины дорожных аварий.	26.01.2024	
22.	Причины дорожных аварий.	02.02.2024	
23.	Причины дорожных аварий.	09.02.2024	
24.	Светофор и дорожные знаки.	16.02.2024	
25.	Светофор и дорожные знаки.	01.03.2024	
26.	Светофор и дорожные знаки.	15.03.2024	
27.	Светофор и дорожные знаки.	22.03.2024	
28.	Светофор и дорожные знаки.	05.04.2024	
29.	Светофор и дорожные знаки.	12.04.2024	
30.	Светофор и дорожные знаки.	19.04.2024	
31.	Светофор и дорожные знаки.	26.04.2024	
32.	Светофор и дорожные знаки.	03.05.2024	
33.	Светофор и дорожные знаки.	17.05.2024	
34.	Экскурсия «Я - пешеход»	24.05.2024	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	Директор МБОУ «СОШ № 5» <small>Скиба Лариса Михайловна</small> <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна дата: 2024.02.05 16:14:37 +0700</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538 – ОД от 29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по направлению ученические сообщества и
общественные объединения
«Музыкальный калейдоскоп»
для 3 классов
на 2023-2024 учебный год**



Учитель: Горбова Анастасия Павловна

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Хор» в рамках эстетического направления внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Хор» Т.Н.Овчинниковой и авторской программы «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной.

Данная рабочая программа и является адаптированным вариантом к условиям реализации на базе общеобразовательной школы. Она органически включает в себя отдельные элементы творческого опыта педагогов, работающих в сфере детского ансамблево-хорового исполнительства – Г.А.Струве, В.В.Емельянова, В.С.Попова. Важнейшей частью музыкально-эстетического воспитания в школе является формирование и развитие у ребенка понимания произведения искусства, постижение языка музыки. В своей концепции музыкального воспитания, хоровое пение рассматривается, как самый доступный и активный вид творческой деятельности: в школе, наряду с уроками музыки, создана система музыкально-эстетического воспитания детей на основе собственно хорового пения, в процессе которого освещаются вопросы истории и теории музыки, эстетики и культуры. Программа направлена на формирование у обучающихся умения петь в хоре; петь в ансамбле, сольно, понимать дирижёрские жесты и следовать указаниям руководителя хора. Формы и методы используются различные: пение по ручным знакам, на первом году обучения – относительная сольмизация, артикуляционные, дыхательные, ритмические упражнения, использование метода пластического интонирования.

Цель данного курса: формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся

Основные задачи курса:

Образовательные: постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, освоение вокально-хорового репертуара;

Воспитательные: формирование вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе;

Развивающие: развитие музыкальных способностей детей и потребности, обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения.

При проведении уроков используются групповые, коллективные, классные и внеклассные формы организации учебного процесса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно это и дают им занятия в хоре. Здесь развивается способность ребенка чувствовать красоту музыкального произведения и всего окружающего мира, сопереживать героям песен. Через эмоциональное эстетическое восприятие музыкальных произведений, предметов и явлений решаются задачи обучения. Программа предполагает работу с детьми по двум направлениям: - развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы; - вовлечение ребенка в активную творческую деятельность посредством освоения комплекса вокально-хоровых навыков

Содержание занятий внеурочной деятельности «Хор» включают в себя систематическую работу по формированию вокально-хоровых исполнительских компетенций, освоение знаний, позволяющих успешно реализовывать вокально-хоровую деятельность, воспитание вокально-хоровых умений и навыков, обогащение опыта творческой концертной деятельности обучающихся.

Необходимо постепенно подвести ребят к хоровому многоголосию, к ансамблевому пению, то есть научить ребенка петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту, принимать участие в концертах.

3.МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего - 138 занятий.

В 1классе - 33 занятия (1 з. в неделю, 33 учебных недели).

Во 2-4 классах – 105 занятий (1з. в неделю, 35 учебных недель).

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе занятий обучающиеся должны научиться правильно и красиво петь ученическим коллективом, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения. Важно воспитывать у учащегося артистичность, умение перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса.

Критерием оценки считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала, умение практически использовать полученные умения и навыки, например – выступление вокального коллектива с концертами.

В данной программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности;
- понимание социальных функций музыки, хорового пения (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни;
- осознание, через освоение хорового репертуара, особенностей музыкальной культуры России;
- осмысление взаимодействия хорового искусства как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности;
- понимание жизненного содержания народной, религиозной, классической и современной песни, выявление ассоциативных связей музыки с литературой, изобразительным искусством, кино, театром в процессе освоения музыкальной культуры;
- участие в концертной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ хоровых сочинений) в процессе восприятия и исполнения произведений различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ;
- планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения, участия в концертной, репетиционной деятельности;
- совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнёра в коллективной и групповой вокально-хоровой работе;
- саморегуляция волевых усилий, способности к мобилизации сил в процессе работы над исполнением вокальных сочинений во внеурочных и внешкольных формах музыкально-эстетической деятельности;
- развитие анализа собственной исполнительской деятельности;

Познавательные:

- стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми вокально-хоровыми произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приёмов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка;
- формирование интереса к хоровому пению;
- расширение представлений о связях музыки с другими видами искусства на основе исполнительской деятельности;
- усвоение терминов и понятий вокально-хоровой работы;
- применение полученных знаний о музыке в практике бытового музицирования.

Коммуникативные:

- решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе репетиционной, концертной деятельности;
- формирование сценического самочувствия в процессе концертной деятельности;
- самооценка и интерпретация собственных коммуникативных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, театрализаций, драматизаций музыкальных образов вокально-хорового репертуара.

Информационные:

- владение навыками работы с различными источниками информации: сборниками песен, CD-ROM, Интернетом.

Предметные результаты

Учащиеся **первого и второго года обучения** научатся понимать:

- дирижёрский жест;

- некоторые формы музыкальных произведений;
- простейшие жанры музыки;
- размеры 2/4,3/4,4/4;
- лады музыки – мажор и минор;
- устойчивые и неустойчивые ступени;
- основные гармонические функции;
- средства музыкальной выразительности: легато, стаккато, акценты, кульминация, форте, пиано;
- пофразное дыхание;
- ансамблевость;
- пение в унисон, двухголосие, пение без сопровождения;
- особенности народной и духовной музыки;
- основные тембры голоса;
- музыкальные инструменты;
- хоры по составу.

Получат возможность приобрести навыки:

- Певческая установка при пении сидя и стоя: сидеть или стоять при пении прямо, не напряжённо, слегка отведя плечи назад.
- Певческое дыхание, умение следить за дирижерским показом одновременного вступления и окончания пения, спокойный, бесшумный вдох, смена дыхания между фразами, задержка дыхания, быстрая смена дыхания между фразами в быстром темпе.
- Звуковедение. Пение без напряжения, «мягким» звуком, правильное формирование и округление гласных, ровное звуковедение. Развитие певческого диапазона от до¹ (ре¹) - до² октавы.
- Дикция. Элементарные приемы артикуляции, собранные уголки губ, артикуляционные упражнения, «разогревающие» голосовой аппарат, короткое произнесение согласных в конце слова, отдельное произнесение одинаковых согласных, соблюдение единой позиции для всех согласных, выделение логических ударений, скороговорки.
- Вокальные упражнения:
 - смена гласных на повторяющемся звуке,
 - мажорная гамма в нисходящем и восходящем движении.
 - трезвучия вниз и вверх,
 - небольшие мелодические обороты,
 - простые поступенные секвенции.
 - Выразительностью исполнения:
 - выражение глаз, лица, мимика.

- многообразие тембровых красок голоса,
- точная и выразительная фразировка,
- соблюдение темпа, пауз, цезур.

Навыки строя и ансамбля:

- Чистота унисона - слитность голосов, умение слушать себя и поющих, не выделяться из общего звучания, фермата, ударения, правильное воспроизведение ритмического рисунка.
- Упражнения на развитие ладового чувства, пение отдельных ступеней, интервалов, трезвучий, гамм, звукорядов.

Работа над исполнением хорового произведения:

- **Показ** - исполнение песни педагогом, общая характеристика содержания, разбор текста и музыки: сопоставление музыкальных фраз по направлению мелодии и ее строения, показ движения мелодии рукой; средства выразительности: темп, размер, ритм, динамические оттенки;
- **Исполнение** - передача художественного образа, фразировка, нюансы, мягкие окончания, кульминации.

Учащиеся третьего-четвертого года получают возможность понимать:

- дирижёрский жест;
- формы музыкальных произведений;
- жанры музыки;
- полуметр;
- основные гармонические функции;
- средства музыкальной выразительности: легато, стаккато, акценты, кульминация, форте, пиано;
- цепное дыхание;
- импровизация;
- ансамблевость;
- пение в унисон, двухголосие, трёхголосие, пение без сопровождения, канон;
- особенности народной и духовной музыки;
- основные тембры голоса;
- музыкальные инструменты;
- хоры по составу.

получить следующие вокально-интонационные навыки:

- Работа над дыханием. Дыхание при staccato. Цезуры. Приемы «цепного дыхания». Равномерное расходование дыхания при исполнении продолжительных мелодических построений.

- Работа над звуком. Расширение диапазона: си малой октавы - фа². Работа над кантиленой. Пение без сопровождения. Громкость звучания голоса без форсировки.
- Работа над дикцией. Усложненные дикционные упражнения. Сонорные согласные «н», «м», а также «в», «д».
- Вокальные упражнения, укрепляющие навыки звукообразования и приемы артикуляции. Секвенционные упражнения, сглаживающие регистры. Пение гармонических последовательностей.

Навыки строя и ансамбля:

- Выравнивание унисона, работа в горизонтальном строе. Двухголосное пение без сопровождения и с сопровождением. Работа над вертикальным строем. Выравнивание партий по звучанию. Пение канонов.
- Работа над текстом и партиями. Переплетающийся текст в канонах. Упражнения на противоположное и параллельное движение голосов.
- Сольфеджирование партий с поддержкой и без поддержки фортепиано.

Работа над исполнением художественного произведения.

1. Разбор художественного содержания произведения.
2. Музыкально-теоретический разбор в пределах знаний учащихся (строение мелодии, ритмические особенности, интервальное соотношение голосов, лад, тональность, форма и т. д.)
3. Связь музыки и текста, театра. Репетиция урока-концерта. Открытый урок-концерт.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание музыкального воспитания включает в себя освоение:

Певческой установки

Общие правила пения включают в себя понятие «певческая установка». Петь можно сидя или стоя. При этом корпус должен быть прямым, плечи расправлены и свободны. Голову не следует задирать, а нужно держать несколько наклонённой вперёд, не боясь ею в небольших пределах двигать. На репетициях дети, как правило, могут петь сидя, но наилучшее голосовое звучание происходит при пении стоя.

Дыхания

Воспитание элементарных навыков певческого вдоха и выдоха. В певческой практике широко распространён брюшной тип дыхания. Современная методика воспитания голоса свидетельствует о том, что певцы всех возрастов пользуются смешанным типом, при этом у одних расширяется живот, у других грудная клетка, у третьих только нижние рёбра. Дыхательный процесс содержит много индивидуальных особенностей, которые не позволяют унифицировать внешне-физиологические признаки дыхания. Практикой выработаны три основных правила по формированию певческого дыхания:

- 1) вдох делается быстро, легко и незаметно (не поднимая плеч);
- 2) после вдоха перед пением следует на короткое время задержать дыхание;
- 3) выдох производится ровно и постепенно (как будто нужно дуть на зажжённую свечу).

К тому же привычка делать вдох через нос имеет здоровье-оберегающую функцию (общегигиеническое значение, предохранение от заболевания среднего уха, которое вентилируется только при вдохе через нос).

Артикуляции

Правильное формирование гласных звуков. От правильного формирования гласных зависит умение петь связно, красивым, округлённым и ровным звуком. Педагог обязан знать артикуляционные свойства гласных, обусловленные положением голосового аппарата.

В работе над гласными следует:

- а) добиваться округлённости звука, его высокой позиции;
- б) использовать пение закрытым ртом, при котором поднимается мягкое нёбо и во рту создаётся ощущение присутствия небольшого яблока;
- в) для достижения остроты и звонкости звучания применять использование йотированных гласных и слогов с наличием полугласного «й», который ставится позади гласной: ай, ой, ий;
- г) педагогу тщательно следить не только за формой, но и за активностью артикуляционного аппарата.

Подвижности голоса

Это качество приобретается на основе ранее усвоенных навыков связного пения и чёткой дикции. Подвижность или гибкость голоса - искусство исполнения произведения с необходимыми отклонениями от основного темпа (ускорением или замедлением), усилением или ослаблением звучности. В работе над подвижностью должна соблюдаться постепенность: прежде чем петь упражнения и песни в быстром темпе, надо научить детей исполнять их в умеренном темпе и с умеренной силой звучания.

Певческого диапазона обучающихся

Этому виду работы хорошо способствуют технические упражнения, начиная с примарных звуков среднего регистра, требующих минимума затраты мышечной энергии голосового аппарата. Для определения ширины диапазона следует выявить примарные звуки, которые дети поют правильно в интонационном отношении и с помощью упражнений расширять эту зону, исполняя упражнения полутон за полутон вверх. Следует следить за звучанием детского голоса - если обучающиеся поют форсированным, крикливым звуком, значит, эта зона пока не доступна для овладения, следует избегать такого пения.

Развития чувства метроритма

Такая работа осуществляется с помощью специальных технических упражнений (см. литературу) или приёмов по преодолению ритмических трудностей в песенном репертуаре. Каждое произведение должно быть исследовано педагогом на предмет выявления трудностей. Соответственно составляется план по преодолению таких трудностей, и подбираются специальные конкретные упражнения.

Выразительности и эмоциональности исполнения

Любое исполнение песни - эмоциональное переживание. Художественный образ, заложенный в песне, ставит перед учеником сложные исполнительские задачи, решаемые с помощью педагога. Большое значение имеет качество показа песни самим учителем.

Работу над чистотой интонирования

В целях правильного в интонационном отношении песенного материала следует заранее подобрать в процессе разучивания удобную тональность. Хорошей помощью является пение без сопровождения. Применяется упрощённый аккомпанемент с обязательным проигрыванием основной мелодической темы.

Формирование чувства ансамбля

В хоровом исполнении следует учить детей прислушиваться друг у другу, соотносить громкость пения с исполнением товарищей, приучать к ансамблевой артикуляции. Чувство ансамбля воспитывается путём решения задач одновременного начала и окончания пения. Исполняя произведение в хоре, дети должны научиться выравнивать свои голосовые тембры, уподоблять свой голос общему звучанию.

Формирование сценической культуры

Педагог должен научить ученика петь не только под «живой» звук, но и пользоваться фонограммой. Обучение осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму - заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы.

Развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Пение произведений.	28
2	Пение учебно-тренировочного материала.	2
3	Слушание музыки.	2
4	Хоровое сольфеджио.	3
	Итого	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ заня тия в теме	Тема занятия	Изучаемые вопросы (содержание)	Дата проведения
1.	1.	Певческая установка. Дыхание.	Беседа об охране и гигиене голоса. Типы дыхания. Правила певческой установки. Формирование навыка плавного и экономного выдоха во время пения.	08.09
2.	2.	Дирижерские жесты.	Дирижерские жесты: «внимание», «дыхание», «задержка дыхания», «начало пения» (атака), «снятие»; по знаку дирижера изменение темпа, характера звуковедения, динамики.	15.09
3.	3.	Звуковедение. Регистры звучания.	Естественный, свободный звук без крика и напряжения, преимущественно мягкая атака звука; способ формирования гласных в разных регистрах (головное, грудное звучание), пение с разными интонационными оттенками, штрихами.	22.09
4.	4.	Дикция. Артикуляция.	Формирование правильного певческого произношения слов, активизация речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок,	29.09

			упражнения по системе В. В. Емельянова.	
5.	5.	Распевание. Унисон.	Вокально-интонационные упражнения, пение на одном звуке, пение в пределах квинты. Понятие унисона. Работа над точным звучанием унисона. Формирование вокального звука.	06.10
6.	6.	Основы музыкальной грамоты. Ноты.	Звуки высокие и низкие. Название нот и их последовательность от «до» и до «до» вверх и вниз. Нотная грамота. Лад: мажор, минор. Пауза.	13.10
7.	7.	Вокальная позиция.	Высокая певческая позиция, выработка диафрагмального дыхания как единого общего приёма дыхания, физиологические дыхательные и фонационные упражнения.	20.10
8.	8.	Звуковедение. Атака звука.	Мягкая и твёрдая атака звука. Основа звучания – мягкая атака. Твёрдая атака - энергичная подача звука. Пример видов атак и стилей исполнения: колыбельная (мягкой атакой), маршевые песни (твёрдой).	27.10
9.	9.	Развитие чувства ритма. Метроритм.	Понятия: ритм, ритмический рисунок, ритмический	10.11

			диктант. Устные ритмические диктанты. Отстукивание ритма в изучаемых произведениях (в ладоши, ногами, с использованием детских ударных и шумовых инструментов).	
10.	10.	Формирование чувства ансамбля. Ритм.	Единообразие манеры звукообразования, ритмическая и темповая слитность, одновременное начало и окончание произведения целиком и отдельных его частей, одновременное и одинаковое произношение слов, взятие дыхания в указанных местах и переходы к изменениям в темпе.	17.11
11.	11.	Концертная деятельность. Сценическая культура исполнителя.	Подготовка к выходу хорового коллектива на эстраду и концертное выступление. Поведение хора до начала музыкального звучания: выход на сцену, выступление, организованный уход со сцены.	24.11
12.	12.	Дикция. Артикуляция. Артикуляционный аппарат.	Дикция и механизм ее реализации. Артикуляция как работа органов речи (губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок).	01.12

13.	13.	Работа над репертуаром. Произведения русских композиторов -классиков.	Освоение классического вокального репертуара для детей. Исполнительская выразительность: динамика, темп, фразировка, освоение различных типов звуковедения .	08.12
14.	14.	Певческая установка. Дыхание. Виды дыхания.	Роль певческого дыхания в звукообразовании. Пение упражнений на разные виды дыхания. Опорное дыхание. Виды дыхания.	15.12
15.	15.	Сценический образ. Беседа о сценической культуре. Элементы ритмики.	Работа над сценическим образом. Использование элементов ритмики, сценической культуры. Сочетание пластических движений с пением. Соответствие жестов и движений тексту песни и музыки.	22.12
16.	16.	Основы музыкальной грамоты. Длительности .	Музыкальный ритм. Длительности. Сильные и слабые доли. Сольфеджирование.	29.12
17.	17.	Работа над репертуаром. Творчество зарубежных композиторов -классиков.	Характерные особенности вокальных произведений зарубежных композиторов-классиков. Выразительность поэтического текста. Освоение средств исполнительской выразительности:	12.01

			динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения и т.д.	
18.	18.	Звуковедение. Ровность звучания голоса.	Свободное, звонкое, естественное звучание; округлое звучание гласных; работа над ровностью и однородностью звучания голоса по всему диапазону; выработка хорошего унисона.	19.01
19.	19.	Работа над репертуаром. Духовная музыка.	Характерные особенности духовной музыки. Особенности исполнения, распевы. Анализ словесного текста и его содержания. Работа по фразам и предложениям.	26.01
20.	20.	Дикция. Артикуляция. Артикуляционные упражнения.	Пение упражнений и скороговорок с произношением согласных и гласных звуков; культура речи; правильное ударение в словах; соблюдение правил логики; ясное произношение текста.	09.02
21.	21.	Развитие чувства ритма.	Знакомство с простыми ритмами и размерами, развитие чувства метроритма. Игры, развивающие чувство метроритма. Осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии.	16.02

22.	22.	Звуковедение. Унисон.	Точное звучание унисона. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с элементами двухголосия. Упражнение на расширение диапазона.	02.03
23.	23.	Певческая установка. Цепное дыхание.	Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное, быстрое. Смена дыхания; различные его приёмы. Цезуры. Навыки «цепного» дыхания.	09.03
24.	24.	Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти.	Мелодия, направление мелодии, лад. Развитие музыкального слуха, памяти, чистоты интонирования на простых попевках. Определение направления движения мелодии, лада в песнях и попевках. Представление знакомой музыки по памяти. Упражнения для «гудошников».	16.03
25.	25.	Распевание. Гласные звуки - основа пения.	Пение песен на гласную «у-ю», «о-ё», «и», «а-е» для выработки высокой позиции, мягкого звучания и чистого унисона.	23.03
26.	26.	Сценический образ. Анализ	Культура поведения на сцене, развитие	06.04

		выступлений.	умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.	
27.	27.	Формирование чувства ансамбля. Интонация.	Интонационная слаженность, правильная постановка голоса, правильное дыхание и звукообразование, умение прислушиваться к пению других и сопровождению. Работа по партиям.	13.04
28.	28.	Работа над репертуаром. Русские народные песни.	Анализ музыкального и поэтического текста, а также стилевых, жанровых, национальных и других особенностей произведения. Разбор его содержания. Разучивание произведения с сопровождением и а capella.	20.04
29.	29.	Работа над репертуаром. Элементы актерского мастерства.	Вокально-хоровая работа. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Элементы стилизации, содержащейся в некоторых произведениях	27.04

			современных композиторов.	
30.	30.	Дикция. Артикуляция. Согласные в пении.	Четкое, краткое, энергичное произношение согласных. Лёгкость в произношении согласных, в различных скороговорках, упражнениях на сочетания согласных с гласными.	04.05
31.	31.	Работа над репертуаром. Песни современных композиторов .	Разучивание произведений современных композиторов по мотивам, затем по фразам, предложениям и т.д. Анализ словесного текста и его содержания.	11.05
32.	32.	Распевание. Развитие вокально-хоровых навыков.	Введение голосового аппарата в работу с постепенно возрастающей нагрузкой в отношении звуковысотного и динамического диапазонов, тембра и продолжительности фонации на одном дыхании.	18.05
33.	33.	Работа над репертуаром. Сценический образ.	Соединение музыкального материала с танцевальными движениями. Разбор технически трудных мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого	25.05

			произведения.	
--	--	--	---------------	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	Директор МБОУ «СОШ № 5» <small>Скиба Лариса Михайловна</small> <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:14:56 +07'00'</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538 – ОД от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
направление: информационная культура
«Разговоры о важном»
для 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель:
Петрова М.Ю.
Прохоренко М.Б.
Чертова Е.Н.
Перфильева Ю.В.

Бийск
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – Программа) разработана на основе:

- Информационно-методического письма Минпросвещения от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации Обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- Примерной программы воспитания(утвержденной);

- Программы воспитания школы (приказ от 31.05.2021 № 447-ОД)%;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России от 05.07.2021 №64100);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «Об внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 №69676);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 №03-1190);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 №74229);

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе; – познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

В Программе содержание курса структурно представлено темами, с учетом Календаря праздничных дат, с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы (утвержден Заместителем Министра просвещения РФ 10.06.2022 № ДГ-120/06-вн)

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина». В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
 - любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
 - патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.
- Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности; – благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 35 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком. Всего на изучение курса в 4 классе отводится 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности

обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ »

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица 13 Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи.

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научноисследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди

желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных 17 промыслов.

Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и 18 морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов.**

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие

умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта 21 положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	День знаний	1	https://razgovor.edsoo.ru
2	Там, где Россия	1	
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	
4	Избирательная система России	1	
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	
7	По ту сторону экрана	1	
8	День спецназа	1	
9	День народного единства	1	
10	Россия – взгляд в будущее «Цифровая экономика. «Умный город»	1	
11	День матери	1	
12	Что такое Родина?	1	
13	Мы вместе.	1	
14	Главный закон страны	1	
15	Герои нашего времени	1	
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	
18	Налоговая грамотность	1	
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	
20	Союзники России	1	
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	
22	День первооткрывателя «Первооткрыватели – граждане России»	1	
23	День защитника Отечества	1	
24	Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом	1	

	обществе?»		
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	
27	Крым – дорога домой	1	
28	Россия – здоровая держава	1	
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	
30	«Вижу Землю»	1	
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	
32	Экологичное потребление	1	
33	Труд крут!	1	
34	Урок памяти	1	
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1.	04.09	День знаний	
2.	11.09	Там, где Россия	
3.	18.09	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	
4.	25.09	Избирательная система России	
5.	02.10	День учителя (советники по воспитанию)	
6.	09.10	О взаимоотношениях в коллективе	
7.	16.10	По ту сторону экрана	
8.	23.10	День спецназа	
9.	13.11	День народного единства	
10.	20.11	Россия – взгляд в будущее «Цифровая экономика. «Умный город»	
11.	27.11	День матери	
12.	04.12	Что такое Родина?	
13.	11.12	Мы вместе.	
14.	18.12	Главный закон страны	
15.	25.12	Герои нашего времени	
16.	15.01	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	
17.	22.01	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	
18.	29.01	Налоговая грамотность	
19.	05.02	Непокоренные (блокада Ленинграда)	
20.	12.02	Союзники России	
21.	19.02	Менделеев. 190 лет со дня рождения	
22.	26.02	День первооткрывателя «Первооткрыватели – граждане России»	
23.	04.03	День защитника Отечества	
24.	11.03	Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	

25.	18.03	Всемирный фестиваль молодежи	
26.	08.04	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	
27.	15.04	Крым – дорога домой	
28.	22.04	Россия – здоровая держава	
29.	27.04	Цирк! Цирк! Цирк!	
30.	06.05	«Вижу Землю»	
31.	06.05	215 лет со дня рождения Гоголя	
32.	13.05	Экологичное потребление	
33.	13.05	Труд крут!	
34.	20.05	Урок памяти	
35.	20.05	Будь готов! Ко дню общественных организаций	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА:**

- 1. Компьютер;**
- 2. Экран, мультимедийная установка.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения классных руководителей протокол № 1 от «23» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от «24» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:10:17 +07'00'</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538-ОД от 29.08.2023 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по профориентационному направлению
«Успешный ученик»
для 3А, 3Б, 3В, 3Г класса
на 2023 - 2024 учебный год**



Учитель: Рыбанова Татьяна Константиновна

Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» для 3-х классов составлена на основе методического пособия О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (М.: «Генезис», 2006 г., Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.)

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания, а также наличия у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их познавательного - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Программа психологических занятий для учащихся, должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» включает в себя упражнения, обеспечивающие всестороннее развитие ребёнка.

Данная программа направлена на улучшение познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно - личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Нормативно-правовой базой программы внеурочной деятельности по всестороннему развитию на ступени начального общего образования и основного общего образования являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785, с изменениями и дополнениями).

Цель и задачи:

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» направлена на осуществление **следующей цели:** создание условий для всестороннего развития учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- снижать эмоциональное напряжение;
- развивать познавательные процессы;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности «Успешный ученик» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Данная программа предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

В программе используются основные формы проведения занятия и виды деятельности такие как – групповые и индивидуальные формы, игровая, творческая деятельность, беседы, дискуссии, лекции, тренинги, релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует всестороннему развитию личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Формы и методы: тренинги, беседы, дискуссии, игры, релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы, работа с притчами, конкурсы – выставки.

Программа внеурочной деятельности по направлению «Успешный ученик» предназначен для обучающихся 3-х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 3 класс – 35 часа в год, что соответствует учебному плану. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Одними из основных результатов эффективности программы являются:

- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие познавательной сферы.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- мотивационная основа для усвоения знаний по психологии;
- ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии.

Метапредметные результаты:

- 1) Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- 2) Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- 3) Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- 4) Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- 1) Осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе.
- 2) Уметь работать в паре, группе.
- 3) Иметь мотивацию на самопознание и самоизменение.
- 4) Сформированность мотивации достижения результата.
- 5) Уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера.
- 6) Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» обучающиеся **узнают:**

- основные виды психических процессов;
- способы и средства общения;
- виды эмоций и эмоциональных состояний;
- общепринятые правила в школе.

научатся:

- осуществлять различные умственные действия;
- стремиться отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- организовывать рабочее пространство и рационально использовать рабочее время;
- самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- вступать в коммуникацию.

получат возможность научиться:

- вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- решать творческие задачи.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по всестороннему развитию у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны психической жизни, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, толерантность, эмпатичность, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, любознательность.

3. Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» состоит из нескольких разделов:

3 класс:

- «Я – фантазёр»: осознавать ценность умения фантазировать
- «Я и моя школа»: осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
- «Я и мои родители»: овладевать способами разрешения конфликтов с родителями
- «Я и мои друзья»: учиться понимать эмоции и поступки других людей.
- «Что такое –сотрудничество?»: дать представление детям о понятии «сотрудничество».

Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов психической жизни личности, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности взаимодействию и сотрудничестве друг с другом, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать поддержку и понимание к особенностям окружающих.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» состоит из нескольких частей, одна из которых рассматривается в третьем классе:

➤ 3 класс «Познай себя»: формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, развитие памяти, внимания, мышления, памяти, развитие чувства сплоченности, ответственности друг за друга, формирование опыта нравственного поведения.

4. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов
I	«Я фантазер»	10
1.1	«Я – третьеклассник»	1
1.2	«Кого можно назвать фантазером?»	1
1.3	«Я умею фантазировать!»	1
1.4	«Зачем нужны фантазии?»	1
1.5	«Мои сны»	1
1.6	«Я умею сочинять!»	1
1.7	«Мои мечты»	1
1.8	«Что помогает мечтам осуществляться?»	1
1.9	«Фантазии и ложь»	1
1.10	«Как оставаться фантазером и не стать лгуном?»	1
II	«Я и моя школа»	5
2.1	«Я и моя школа»	1
2.2	«Зачем необходимо ходить в школу?»	1
2.3	«Что такое лень?»	1
2.4	«Я и мой учитель»	1
2.5	«Как справляться с «Немогучками»	1
III	«Я и мои родители»	6
3.1	«Я и мои родители»	1
3.2	«Моя роль в семье»	1
3.3	«Я умею просить прощения»	1
3.4	«Я учусь жить мирно»	1
3.5	«Почему родители наказывают детей?»	1
3.6	«Как реагировать на наказание?»	1
IV	«Я и мои друзья»	5
4.1	«Настоящий друг»	1
4.2	«Умею ли я дружить?»	1
4.3	«Трудности в отношениях с друзьями»	1
4.4	«Ссора и драка»	1
4.5	«Как избежать драки?»	1
V	«Что такое сотрудничество?»	8
5.1	«Что такое сотрудничество?»	1
5.2	«Я умею понимать другого»	1
5.3	«Я умею договариваться с людьми»	1
5.4	«Мы умеем действовать сообща»	1
5.5	«Что такое коллективная работа?»	1
5.6	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»	1
5.7	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник 2»	1
5.8	Итоговое занятие	2
	Итого:	35

5. Учебно-методический комплекс.

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1- 4). -М.: «Генезис», 2006. ISBN 978-5-98563-431-0

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Дата
I	«Я фантазер»	
1.1	«Я – третьеклассник»	08.09.2023
1.2	«Кого можно назвать фантазером?»	15.09.2023
1.3	«Я умею фантазировать!»	22.09.2023
1.4	«Зачем нужны фантазии?»	29.09.2023
1.5	«Мои сны»	06.10.2023
1.6	«Я умею сочинять!»	13.10.2023
1.7	«Мои мечты»	20.10.2023
1.8	«Что помогает мечтам осуществляться?»	27.10.2023
1.9	«Фантазии и ложь»	10.11.2023
1.10	«Как оставаться фантазером и не стать лгуном?»	17.11.2023
II	«Я и моя школа»	
2.1	«Я и моя школа»	24.11.2023
2.2	«Зачем необходимо ходить в школу?»	01.12.2023

2.3	«Что такое лень?»	08.12.2023
2.4	«Я и мой учитель»	15.12.2023
2.5	«Как справляться с «Немогучками»	22.12.2023
III	«Я и мои родители»	
3.1	«Я и мои родители»	29.12.2023
3.2	«Моя роль в семье»	12.01.2024
3.3	«Я умею просить прощения»	19.01.2024
3.4	«Я учусь жить мирно»	26.01.2024
3.5	«Почему родители наказывают детей?»	02.02.2024
3.6	«Как реагировать на наказание?»	09.02.2024
IV	«Я и мои друзья»	
4.1	«Настоящий друг»	16.02.2024

4.2	«Умею ли я дружить?»	01.03.2024
4.3	«Трудности в отношениях с друзьями»	15.03.2024
4.4	«Ссора и драка»	29.03.2024
4.5	«Как избежать драки?»	05.04.2024
V	«Что такое сотрудничество?»	
5.1	«Что такое сотрудничество?»	12.04.2024
5.2	«Я умею понимать другого»	19.04.2024
5.3	«Я умею договариваться с людьми»	19.04.2024
5.4	«Мы умеем действовать сообща»	26.04.2024
5.5	«Что такое коллективная работа?»	26.04.2024
5.6	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»	17.05.2025
5.7	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник 2»	17.05.2024
5.8	Итоговое занятие	24.05.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:15:28 +07'00'</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538 – ОД от 29 августа 2023 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
направление: информационная культура
«Разговоры о важном»
для 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель:
Карасева В.С.
Рогова О.Е.
Валынщикова Н.А.
Гараева Е.В.

Бийск
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – Программа) разработана на основе:

- Информационно-методического письма Минпросвещения от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации Обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- Примерной программы воспитания(утвержденной);

- Программы воспитания школы (приказ от 31.05.2021 № 447-ОД)%;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России от 05.07.2021 №64100);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 « Об внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 №69676);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методической рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 №03-1190);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 №74229);

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– формирование интереса к познанию;

– формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

– выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

– создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе; – познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

В Программе содержание курса структурно представлено темами, с учетом Календаря праздничных дат, с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы (утвержден Заместителем Министра просвещения РФ 10.06.2022 №ДГ-120/06-вн)

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина». В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности; – благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 35 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком. Всего на изучение курса во 2 классе отводится 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ »

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица 13 Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи.

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научноисследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места

принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «дерево». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных 17 промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся выработать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и 18 морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение.

Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа

жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта 21 положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	День знаний	1	https://razgovor.edsoo.ru
2	Там, где Россия	1	
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	
4	Избирательная система России	1	
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	
7	По ту сторону экрана	1	
8	День спецназа	1	
9	День народного единства	1	
10	Россия – взгляд в будущее «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	1	
11	День матери	1	
12	Что такое Родина?	1	
13	Мы вместе.	1	
14	Главный закон страны	1	
15	Герои нашего времени	1	
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	
18	Налоговая грамотность	1	
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	
20	Союзники России	1	
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	
22	День первооткрывателя «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	1	
23	День защитника Отечества	1	
24	Как найти свое место в обществе?	1	

	«Я – в семейном и детском обществе»		
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	
27	Крым – дорога домой	1	
28	Россия – здоровая держава	1	
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	
30	«Вижу Землю»	1	
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	
32	Экологичное потребление	1	
33	Труд крут!	1	
34	Урок памяти	1	
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1.	04.09	День знаний	
2.	11.09	Там, где Россия	
3.	18.09	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	
4.	25.09	Избирательная система России	
5.	02.10	День учителя (советники по воспитанию)	
6.	09.10	О взаимоотношениях в коллективе	
7.	16.10	По ту сторону экрана	
8.	23.10	День спецназа	
9.	13.11	День народного единства	
10.	20.11	Россия – взгляд в будущее «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	
11.	27.11	День матери	
12.	04.12	Что такое Родина?	
13.	11.12	Мы вместе.	
14.	18.12	Главный закон страны	
15.	25.12	Герои нашего времени	
16.	15.01	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	
17.	22.01	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	
18.	29.01	Налоговая грамотность	
19.	05.02	Непокоренные (блокада Ленинграда)	
20.	12.02	Союзники России	
21.	19.02	Менделеев. 190 лет со дня рождения	
22.	26.02	День первооткрывателя «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	
23.	04.03	День защитника Отечества	
24.	11.03	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе»	
25.	18.03	Всемирный фестиваль молодежи	

26.	08.04	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	
27.	15.04	Крым – дорога домой	
28.	22.04	Россия – здоровая держава	
29.	27.04	Цирк! Цирк! Цирк!	
30.	06.05	«Вижу Землю»	
31.	06.05	215 лет со дня рождения Гоголя	
32.	13.05	Экологичное потребление	
33.	13.05	Труд крут!	
34.	20.05	Урок памяти	
35.	20.05	Будь готов! Ко дню общественных организаций	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА:**

- 1. Компьютер;**
- 2. Экран, мультимедийная установка.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения классных руководителей протокол № 1 от «23» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:10:49 +7707</small> Л. М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538-ОД от 29.08.2023 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по профориентационному направлению
«Успешный ученик»
для 2А, 2Б, 2В, 2Г класса
на 2023 - 2024 учебный год**



Учитель: Рыбанова Татьяна Константиновна

Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» для 2-х классов составлена на основе методического пособия О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (М.: «Генезис», 2006 г., Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.)

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания, а также наличия у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их познавательного - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Программа психологических занятий для учащихся, должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны -выполнение основных задач развития.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» включает в себя упражнения, обеспечивающие всестороннее развитие ребёнка.

Данная программа направлена на улучшение познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно - личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Нормативно-правовой базой программы внеурочной деятельности по всестороннему развитию на ступени начального общего образования и основного общего образования являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785, с изменениями и дополнениями).

Цель и задачи:

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» направлена на осуществление **следующей цели**: создание условий для всестороннего развития учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- снижать эмоциональное напряжение;
- развивать познавательные процессы;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности «Успешный ученик» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Данная программа предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

В программе используются основные формы проведения занятия и виды деятельности такие как – групповые и индивидуальные формы, игровая, творческая деятельность, беседы, дискуссии, лекции, тренинги, релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует всестороннему развитию личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Формы и методы: тренинги, беседы, дискуссии, игры, релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы, работа с притчами, конкурсы – выставки.

Программа внеурочной деятельности по направлению «Успешный ученик» предназначен для обучающихся 2-х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 2 класс – 34 часа в год, что соответствует учебному плану. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Одними из основных результатов эффективности программы являются:

- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие познавательной сферы.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- мотивационная основа для усвоения знаний по психологии.
- ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии.

Метапредметные результаты:

- 1) Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- 2) Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- 3) Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- 4) Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- 1) Осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе.
- 2) Уметь работать в паре, группе.
- 3) Иметь мотивацию на самопознание и самоизменение.
- 4) Сформированность мотивации достижения результата.
- 5) Уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера.
- 6) Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» обучающиеся **узнают:**

- основные виды психических процессов;
- способы и средства общения;
- виды эмоций и эмоциональных состояний;
- общепринятые правила в школе.

научатся:

- осуществлять различные умственные действия;
- стремиться отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- организовывать рабочее пространство и рационально использовать рабочее время;
- самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- вступать в коммуникацию.

получат возможность научиться:

- вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

- решать творческие задачи.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по всестороннему развитию у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны психической жизни, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, толерантность, эмпатичность, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, любознательность.

3. Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» состоит из нескольких разделов:

2 класс:

- «Я – фантазёр»: осознавать ценность умения фантазировать
- «Я и моя школа»: осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
- «Я и мои родители»: овладевать способами разрешения конфликтов с родителями
- «Я и мои друзья»: учиться понимать эмоции и поступки других людей.

Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов психической жизни личности, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности взаимодействия и сотрудничестве друг с другом, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать поддержку и понимание к особенностям окружающих.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» состоит из нескольких частей, одна из которых рассматривается во втором классе:

- 2 класс «Тропинка к своему я»: формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

4. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов
I	«Я и моя школа»	3
1.1	«Мои впечатления о лете»	1
1.2	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице».	1
1.3	«Какой я?»	1
II	«Путешествие в страну Сообразию»	14
2.1	«Психология - знакомая незнакомка»	1
2.2	«Загадка Психоочистителя»	1
2.3	«Развивайся»	1
2.4	«Подумай»	1
2.5	«Виды памяти»	1
2.6	«Какая у меня память?»	1
2.7	«Эмоциональная память»	1
2.8	«Как лучше запоминать»	1
2.9	«Я умею запоминать!»	1
2.10	«Что я знаю о памяти?»	1
2.11	«Учимся думать»	1
2.12	«Сказка о профессоре мышления»	1
2.13	«Учимся думать логично»	1
2.14	«Что я знаю о мышлении?»	1
III	«Я и эмоции»	4
3.1	«Что такое эмоции»	1
3.2	«Какие эмоции бывают?»	1
3.3	«Что я знаю о своих эмоциях»	1
3.4	«Понимаем чувства другого»	1
IV	«Приглашение в страну общения»	13
4.1	«Что мы знаем об общении»	1
4.2	«Общение – дело общее»	1
4.3	«Как хорошо уметь»	1
4.4	«Как важно задавать вопросы»	1
4.5	«Как хорошо уметь слушать»	1
4.6	«Поговорим без слов»	1
4.7	«Речь»	1
4.8	«Берегите, пожалуйста, речь»	1
4.9	«А умеете ли вы спорить?»	1
4.10	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	1
4.11	«Выиграть – проиграть?»	1
4.12	«Что мы знаем об общении»	1
4.13	«Общение – дело общее»	1
	Итого:	34

5. Учебно-методический комплекс.

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1- 4). -М.: «Генезис», 2006. ISBN 978-5-98563-431-0

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Дата
I	«Я и моя школа»	
1.1	«Мои впечатления о лете»	06.09.2023
1.2	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице».	13.09.2023
1.3	«Какой я?»	20.09.2023
II	«Путешествие в страну Сообразию»	
2.1	«Психология - знакомая незнакомка»	27.09.2023
2.2	«Загадка Психоочистителя»	04.10.2023
2.3	«Развивайся»	11.10.2023
2.4	«Подумай»	18.10.2023
2.5	«Виды памяти»	25.10.2023
2.6	«Какая у меня память?»	08.11.2023
2.7	«Эмоциональная память»	15.11.2023
2.8	«Как лучше запоминать»	22.11.2023
2.9	«Я умею запоминать!»	29.11.2023
2.10	«Что я знаю о памяти?»	06.12.2023
2.11	«Учимся думать»	13.12.2023
2.12	«Сказка о профессоре мышлении»	20.12.2023
2.13	«Учимся думать логично»	27.12.2023
2.14	«Что я знаю о мышлении?»	10.01.2024
III	«Я и эмоции»	
3.1	«Что такое эмоции»	17.01.2024
3.2	«Какие эмоции бывают?»	24.01.2024
3.3	«Что я знаю о своих эмоциях»	31.01.2024
3.4	«Понимаем чувства другого»	07.02.2024
IV	«Приглашение в страну общения»	
4.1	«Что мы знаем об общении»	14.02.2024

4.2	«Общение – дело общее»	21.02.2024
4.3	«Как хорошо уметь»	28.02.2024
4.4	«Как важно задавать вопросы»	06.03.2024
4.5	«Как хорошо уметь слушать»	13.03.2024
4.6	«Поговорим без слов»	27.03.2024
4.7	«Речь»	03.04.2024
4.8	«Берегите, пожалуйста, речь»	10.04.2024
4.9	«А умеете ли вы спорить?»	17.04.2024
4.10	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	24.04.2024
4.11	«Выиграть – проиграть?»	08.05.2024
4.12	«Что мы знаем об общении»	15.05.2024
4.13	«Общение – дело общее»	22.05.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:15:54 +0700</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538 – ОД от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
направление: художественно-эстетическая
деятельность
«Школьный театр «Петрушка»»
для 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель:
Петрова И.Б.

Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный театр «Петрушка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения к структуре программы воспитания и социализации обучающихся и примерной программы внеурочной деятельности обучающихся автора В. А. Горского.

Цели программы: раскрытие творческих способностей посредством кукольного театра; формирование эстетического вкуса, культуры, основ гражданственности, патриотизма через освоение явлений мировой художественной культуры; осмысление этапов развития национальной культуры, символов, образов, хореографии, праздников, быта, рода занятий.

Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемые в опыте мастеров искусства;
- сформировать представление о национальной шорской культуре;
- сформировать понимание нравственных категорий: добро и зло, ложь и правда.

В содержании рабочей программы осуществляются межпредметные связи с учебными предметами: литературное чтение, технология, музыка, изобразительное искусство, окружающий мир.

Кукольный театр необходим школе. Это возможность почувствовать себя создателем целого мира, реализовать таланты и фантазии, воспитывать без назидания, постигая добро и зло вместе с героями – куклами.

Кукла – первое прикосновение ребёнка к искусству театра. Человеческий разум шагнул далеко вперёд, но дети без куклы и игры жить не могут. Кукла есть «оживление» неживой материи при помощи рук актёра и фантазии. «Ожившие» герои будят у ребёнка воображение, рождают новые образы, которые влияют на ребёнка: в работу включается мыслительный процесс. Прежде чем «оживлять» куклу, рассматривается внешний образ, составляется характеристика, подбирается соответствующая интонация и стиль речи.

В этом процессе общения проявляется познавательная и предметная деятельность ребёнка. Овладение речью через куклу позволяет ребёнку воспринимать явления более осознанно. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, активнее происходит психическое развитие.

Театр кукол – способ пластического мышления в пространстве. При этом главное внимание уделяется развитию ассоциативного мышления.

Актуальность программы обусловлена тем, что театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра - исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни.

Новизна рабочей программы внеурочной деятельности «Школьный театр «Петрушка» определена содержанием федерального государственного стандарта начального общего образования и реализуется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Школьный театр «Петрушка» используются нетрадиционные **формы и виды деятельности**: экскурсии в музеи, посещение выставок, концертных залов, театров, творческие вечера и встречи с деятелями культуры, школьные фестивали.

Итоги года обучения подводятся в форме отчётного спектакля юных артистов с приглашением родителей, детей, друзей, педагогов образовательных учреждений, воспитанников дошкольных учреждений.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

2.Содержание предмета

1. *Вводное занятие. Особенности театральной терминологии*

Знакомство детей с историей театра «Петрушка» в России. Понятие о пьесе, персонажах, действии, сюжете. Особенности организации работы театра «Петрушка». Понятие «кукловод». Ознакомление детей с принципом управления движения куклы (движение головы, рук куклы). Техника безопасности. Особенности театральной терминологии.

Практическая работа: отработка техники движений куклы на руке.

2. *Устройство ширмы и декораций*

Знакомство с понятием «декорация». Ознакомление с элементами оформления (декорации, цвет, свет, шумы и т. п.) спектакля кукольного театра. Первичные навыки работы с ширмой. Понятие о плоскостных, полуплоскостных и объёмных декорациях. Изготовление плоскостных декораций (деревья, дома и т. д.). Понятие о физико-технических свойствах материалов для изготовления театрального реквизита.

Практическая работа: установка ширмы и изготовление элементов декораций.

3. *Особенности изготовления кукол*

Знакомство с технологией разработки выкроек кукол. Выбор материалов для изготовления различных частей куклы. Порядок изготовления различных частей куклы (куклы-девочки, зайца, волка, медведя и др.). Изготовление одежды кукол. Понятие о технологии изготовления различных кукольных персонажей.

Практическая работа: изготовление различных кукол.

4. *Речевая гимнастика*

Понятие о речевой гимнастике и об особенностях речи различных персонажей кукольного спектакля (детей, взрослых персонажей, различных зверей). Голосовые модуляции. Понятие об артикуляции и выразительном чтении различных текстов (диалог, монолог, рассказ о природе, прямая речь, речь автора за кадром и т. п.). Речевая гимнастика (в декорации). Работа со скороговорками. Природные задатки человека, пути их развития. Посещение спектакля кукольного театра.

Практическая работа: отработка (тренинг) сценической речи.

5. *Особенности работы кукловода*

Понятие о разнообразии движений различных частей кукол. Отработка навыков движений куклы по передней створке ширмы. Особенности психологической подготовки юного артиста-кукловода.

Закрепление навыков жестикуляции и физических действий. Отработка навыков движения куклы в глубине ширмы. Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, гримёр, осветитель и др.)

Практическая работа: расчёт времени тех или иных сцен, мизансцен и протяжённости всего спектакля.

6. *Выбор пьесы*

Выбор пьесы. Чтение сценария. Распределение и пробы ролей (по два состава). Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Оформление спектакля: изготовление аксессуаров, подбор музыкального оформления. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. Отработка музыкальных номеров, репетиции. Посещение кукольных спектаклей в театре. Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театрального образа. Драматургия, сюжет, роли.

Практическая работа: тренинг по взаимодействию действующих лиц в предполагаемых обстоятельствах на сцене.

7. *Генеральная репетиция. Спектакль*

Подготовка помещения для презентации кукольного спектакля. Состав жюри. Установка ширмы и размещение всех исполнителей (актёров). Звуковое, цветное и световое оформление спектакля. Установка оборудования для музыкального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой декораций. Разбор итогов генеральной репетиции.

Практическая работа: организация и проведение спектакля; организация и проведение гастролей; показ спектакля учащимся начальной школы, дошкольникам; участие в смотре школьных кукольных театров.

3. Планируемые результаты освоения предмета

По завершении обучающиеся должны:

- получить знания об истории происхождения кукол, о видах кукол;
- овладеть умением распределять дыхание во время произношения текста;
- научиться сочинять истории в предлагаемых обстоятельствах и при прослушивании музыки;
- овладеть навыком вождения перчаточной куклой;
- научиться переносить образ героя в рисунок;
- овладеть культурой общения со сверстниками и со взрослыми;
- осознать чувство ответственности перед коллективом во время совместной работы по созданию спектакля;

Формы подведения итогов и контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы, проводимые в образовательном учреждении;
- итоговый – открытые занятия, спектакли, фестивали.

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Открытые занятия по актерскому мастерству и сценической речи являются одной из форм итогового контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является спектакль или театральное представление.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Цифровой ресурс
1	Вводное занятие. Особенности театральной терминологии	2	1. https://theatre-library.ru/
2	Устройство ширмы и декораций	6	
3	Особенности изготовления кукол	8	
4	Речевая гимнастика	4	
5	Особенности работы кукловода	6	
6	Выбор пьесы	4	
7	Генеральная репетиция, спектакль	5	

5. Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Вводное занятие. Знакомство с историей театра «Петрушка».	06.09	
2	Особенности театральной терминологии. Особенности организации работы школьного театра.	13.09	
3	Знакомство с понятием «кукловод». Знакомство с принципом управления движениями куклы. Техника безопасности.	20.09	
4	Продолжение знакомства с принципом движения куклы. Отработка движений головы куклы, рук куклы.	27.09	
5	Знакомство с понятием «декорация». Оформление спектакля кукольного театра.	04.10	
6	Оформление спектакля кукольного театра (декорации, цвет, свет, звук, шумы).	11.10	
7	Оформление спектакля кукольного театра (декорации, цвет, свет, звук, шумы).	18.10	
8	Плоскостные декорации. Изготовление декораций.	25.10	
9	Происхождение куклы.	08.11	
10	Виды кукол. Что может быть куклой?	15.11	
11	Перчаточная кукла.	22.11	
12	Знакомство с технологией разработки выкроек кукол.	29.11	
13	Выбор материалов для изготовления различных частей куклы. Технология изготовления различных кукольных персонажей.	06.12	
14	Порядок изготовления головы куклы.	13.12	
15	Обработка и покрытие головы куклы.	20.12	
16	Изготовление каркаса туловища куклы.	27.12	
17	Продолжение работы над каркасом.	10.01	
18	Речевая гимнастика	17.01	
19	Речевая гимнастика (в декорации).	24.01	
20	Особенность речи различных персонажей.	31.01	
21	Голосовые модуляции.	07.02	
22	Разнообразие движений различных частей куклы.	14.02	
23	Отработка навыков движения куклы по передней створке ширмы.	21.02	
24	Отработка навыков движения куклы по передней створке ширмы.	28.02	

25	Выбор пьесы.	06.03	
26	Чтение сценария. Распределение и пробы ролей.	13.03	
27	Оформление спектакля.	20.03	
28	Тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах.	03.04	
29	Соединение словесного действия с действием физическим.	10.04	
30	Генеральная репетиция.	17.04	
31	Генеральная репетиция.	24.04	
32	Генеральная репетиция.	08.05	
33	Генеральная репетиция.	15.05	
34	Генеральная репетиция.	22.05	
35	Спектакль.	22.05	

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бабин, Ю. Практическая работа с куклой в детском коллективе [Текст] / Ю. Бабин // Я вхожу в мир искусств. 2001. – №6. – С. 59 – 69.
2. Театр, где играют дети [Текст]: Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов / Под ред. А.Б.Никитиной. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

7. Материально -техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер;
2. Экран, мультимедийная установка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:16:16 +0700</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538 – ОД от 29 августа 2023 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
направление: интеллектуальные марафоны
«Функциональная грамотность»
для 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель:
Карасева В.С.
Рогова О.Е.
Валынщикова Н.А.
Гараева Е.В.

Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина), на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **формы и виды деятельности**:

- Предметные недели;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

2.Содержание программы

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. Тематическое планирование

№п /п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	<p>1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</p> <p>2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</p> <p>3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</p>
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	<p>4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</p> <p>5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</p> <p>6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p>
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к	10	<p>7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</p>

		общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.		
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
	Итого		34 часа	

5. Поурочное планирование

№	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Михаил Пришвин. Беличья память	08.09.23	
2	Про беличьи запасы	15.09.23	
3	Беличьи деньги	22.09.23	
4	Про белочку и погоду	29.09.23	
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	06.10.23	
6	Медвежье потомство	13.10.23	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	20.10.23	
8	Лесные сладкоежки	27.10.23	
9	Лев Толстой. Зайцы	10.11.23	
10	Про зайчат и зайчиху	17.11.23	
11	Банковская карта	24.11.23	
12	Про Зайчишку и овощи	01.12.23	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	08.12.23	
14	Лисьи забавы	15.12.23	
15	Безопасность денег на банковской карте	22.12.23	
16	Лисьи норы	29.12.23	
17	Обыкновенные кроты	12.01.24	
18	Про крота	19.01.24	
19	Про кредиты	26.01.24	
20	Корень – часть растения	02.02.24	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	09.02.24	
22	Про ежа	16.02.24	
23	Про вклады	01.03.24	
24	Занимательные особенности яблока	15.03.24	
25	Полевой хомяк	22.03.24	
26	Про полевого хомяка	05.04.24	
27	Ловушки для денег	12.04.24	
28	Про хомяка и его запасы	19.04.24	
29	Про бобров	26.04.24	
30	Бобры-строители	03.05.24	
31	Такие разные деньги	17.05.24	
32	Материал для плотин	17.05.24	
33	Позвоночные животные	24.05.24	
34	Встреча друзей	24.05.24	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 2 класс/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96с.

Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность»/ 2 класс М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 116 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>

Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>

Учи. Ру <https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/>

Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 1. Компьютер;**
- 2. Экран, мультимедийная установка.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:16:37 +0700'</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538 – Од от 29 августа 2023 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
направление: проектно-исследовательская
деятельность
«Учусь создавать проект»
для 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель:
Рогова О.Е.

Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проект» составлена на основе программы «Учусь создавать проект» Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой М.: Издательство РОСТ ISBN 978-5-905279-15-7, основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 5».

Цели:

- развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения, учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создавать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Форма внеурочной деятельности: проектная деятельность.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **формы и виды деятельности:**

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2023—2024 учебный год.

2. Содержание программы

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 5-10 лет.

Курс включает 34 занятия во 2 классе, одно занятие в неделю.

Каждое занятие поможет детям шаг за шагом по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради «Учусь создавать проект» помогут расширить кругозор и обогатить словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике. Который уже свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

3. Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменных формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	1. http://www.Nachalka.com 2. http://www.viku.rdf.ru 3. http://www.rusedu.ru 4. www.center.fio.ru 5. http://www.int-edu.ni
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1	
4	Выбор помощников в работе над проектом	1	
5	Этапы работы над проектом.	1	
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	
7	Проблема. Решение проблемы	1	
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1	
9	Цель проекта	1	
10	Задачи проекта	1	
11	Сбор информации для проекта.	1	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1	
15	Играем в учёных. Это интересно	1	
16	Тест. «Чему ты научился?»	1	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1	
21	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2	
23	Подготовка ответов за предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	

27	Играем в учёных. Это интересно	1	
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1	
29	Памятка жюри конкурса	1	
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
32	Играем в учёных. Это интересно	1	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от мудрого Дельфина	1	

5. Поурочное планирование

№	Тема	Дата проведения	Примечание
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	06.09	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	13.09	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	20.09	
4	Выбор помощников в работе над проектом	27.09	
5	Этапы работы над проектом.	04.10	
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	11.10	
7	Проблема. Решение проблемы	18.10	
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	25.10	
9	Цель проекта	08.11	
10	Задачи проекта	15.11	
11	Сбор информации для проекта.	22.11	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	29.11	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	06.12	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	13.12	
15	Играем в учёных. Это интересно	20.12	
16	Тест. «Чему ты научился?»	27.12	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	10.01	
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	17.01	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	24.01	
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	31.01	
21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	07.02	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	14.02	
23	Совмещение текста выступления с показом презентации.	21.02	
24	Подготовка ответов за предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	28.02	

25	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	06.03	
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	13.03	
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	20.03	
28	Играем в учёных. Это интересно	03.04	
29	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	10.04	
30	Памятка жюри конкурса	17.04	
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	24.04	
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	08.05	
33	Играем в учёных. Это интересно	15.05	
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	22.05	
35	Советы на лето от мудрого Дельфина	22.05	

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». Рабочие тетради с заданиями по развитию познавательных способностей, 2 класс, Издательство РОСТ ISBN 978-5-905279-49-2(общ.)
2. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие для 2 класса. Учусь создавать проект, М:Издательство РОСТ ISBN 978-5-905279-52-2

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.Nachalka.com>
2. <http://www.viku.rdf.ru>
3. <http://www.rusedu.ru>
4. www.center.fio.ru
5. <http://www.int-edu.ni>

7. Материально -техническое обеспечение образовательного процесса:

- 1. Компьютер;**
- 2. Экран, мультимедийная установка.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:16:59 +07'00'</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538 – ОД от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
направление: информационная культура
«Разговоры о правильном питании»
для 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель:
Валынщикова Н.А.

Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» на уровне начального общего образования составлена на основе авторского курса программы: «Разговор о здоровье и правильном питании» (авторы-составители М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева), на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач

Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни. Следовательно, одна из основных задач учебного процесса – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

Цель программы- воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

Преимущество программы заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях.

Программа «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Программа носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

2.Содержание программы

Программа «Разговоры о правильном питании» содержит 5 разделов:

Разнообразие питания

Гигиена питания и приготовление пищи

Этикет

Рацион питания

Из истории русской кухни

Разнообразие питания

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

Гигиена питания и приготовление пищи

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Этикет

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок.

Вкусные традиции моей семьи.

Рацион питания

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

Из истории русской кухни

Знание о структуре ежедневного рациона питания; навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания; умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

3. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания;
- умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Регулятивные:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Коммуникативные:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Предметные результаты

- знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;
- навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;
- умение определять полезные продукты питания;
- знание о структуре ежедневного рациона питания;

- навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;
- умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

Первый уровень результатов «ученик научится»:

- ✓ соблюдать гигиену питания;
- ✓ ориентироваться в продуктах питания (полезные и вредные продукты, ассортимент продуктов);
- ✓ оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни, с учетом собственной физической активности;

Второй и третий уровни результатов «ученик получит возможность научиться»:

- ✓ соблюдать правила рационального питания;
- ✓ определять причины, вызывающие изменения в рационе питания (особенности питания в летний и зимний периоды);
- ✓ различать основные группы питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли (функциях этих веществ в организме);
- ✓ корректировать несоответствия своего рациона и режима питания с учетом границ личностной активности;
- ✓ самостоятельного выбора продуктов, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

4. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Разнообразие питания	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.	5	Цифровая школа программы «Разговор о правильном питании» https://www.prav-pit.ru/digital-school?ysclid=ln7emylg7e174584482
2.	Гигиена питания и приготовление пищи	Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.	12	
3.	Этикет	Установка на безопасный, здоровый образ жизни.	8	
4.	Рацион питания	Воспитание культуры общения.	5	
5.	Из истории русской кухни	Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему	4	

		<p>решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.</p> <p>Воспитание толерантного отношения к окружающим.</p> <p>Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p>		
	Итого		34 часа	

5. Поурочное планирование

№	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Вводное занятие. Повторение правил питания.	06.09.23	
2	Путешествие по улице правильного питания.	13.09.23	
3	Время есть булочки.	20.09.23	
4	Оформление плаката молоко и молочные продукты	27.09.23	
5	Конкурс- викторина «Знатоки молока».	04.10.23	
6	Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости»	11.10.23	
7	Пора ужинать	18.10.23	
8	Практическая работа: «Как приготовить бутерброды»	25.10.23	
9	Составление меню для ужина.	08.11.23	
10	Значение витаминов в жизни человека.	15.11.23	
11	Практическая работа «Мое меню».	22.11.23	
12	Морепродукты.	29.11.23	
13	Отгадай мелодию.	06.12.23	
14	«На вкус и цвет товарища нет»	13.12.23	
15	Практическая работа «Из чего приготовлен сок?»	20.12.23	
16	Как утолить жажду	27.12.23	
17	Игра «Посещение музея воды»	10.01.24	
18	Праздник чая	17.01.24	
19	Что надо есть, что бы стать сильнее	24.01.24	
20	Практическая работа «Меню спортсмена»	31.01.24	
21	Практическая работа «Мой день»	07.02.24	
22	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	14.02.24	
23	Практическая работа «Изготовление витаминного салата»	21.02.24	
24	КВН «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты»	28.02.24	
25	Оформление плаката «Витаминная страна»	06.03.24	
26	Посадка лука.	13.03.24	
27	Каждому овощу свое время.	20.03.24	
28	Инсценирование сказки «Вершки и корешки».	03.04.24	
29	Конкурс «Овощной ресторан»	10.04.24	
30	Изготовление книжки «Витаминная азбука»	17.04.24	
31	Проект: «Наше питание»	24.04.24	
32	Подведение итогов. Творческий отчет «Реклама овощей».	08.05.24	
33	Подведение итогов. Творческий отчет	15.05.24	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Разговоры о здоровье и правильном питании / Методическое пособие для учителя. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 — 80 с..

Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Разговор о здоровом и правильном питании / Рабочая тетрадь. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2022 — 71 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Цифровая школа программы «Разговор о правильном питании»

<https://www.prav-pit.ru/digital-school?ysclid=ln7emylg7e174584482>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 1. Компьютер;**
- 2. Экран, мультимедийная установка.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:17:19 +0700</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538 – ОД от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
направление: коммуникативная деятельность
«Орлята России»
для 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель:
Карасева В.С.
Роговова О.Е.
Валынщикова Н.А.
Гарасва Е.В.

Бийск
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей

человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для само-определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30*).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (*Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романин, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.*)

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3–4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»*).

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного

отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности во 2 классе предусматривается 34 часа, один час в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимнее время.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Формы организации внеурочной деятельности по данному курсу (индивидуальные, парные, групповые, массовые) имеют много общего, способствуют развитию у школьников интереса к предмету, направлены на решение задач нравственного, морально-этического, нравственно-правового, патриотического воспитания.

Виды деятельности по курсу: познавательные, игровые, досугово-развлекательные, социально-преобразующие, проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

♦ *понимает важность социально значимых ценностей Программы* (понимает сопричастность истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ *применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности* (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиций соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, не-приятные действия, приносящие вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ *демонстрирует социально значимую активность в социуме* (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к

научным знаниям, науке).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлятский урок»	1	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок-Лидер»			
2	«Лидер-это...». «Я могу быть лидером»	1	https://orlyatarussia.ru/
3	«Как стать лидером». «С командой действовать готов»	1	
4	«В команде рождается лидер». «КЛАССный выходной»	1	
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс»	1	
«Орлёнок-Эрудит»			
6	«Кто такой эрудит?». «Я эрудит, а это значит...»	1	https://orlyatarussia.ru/
7	«Развиваемся, играя!». «ВоображариУМ»	1	
8	«Могу быть изобретателем». КТД «Что такое? Кто такой?»	1	
9	«Встреча с интересным эрудитом». «На старте новых открытий»	1	
«Орлёнок-Мастер»			
10	«Мастер-это...». «Мастерами славится Россия»	1	https://orlyatarussia.ru/
11	«От идеи к делу». «Город мастеров»	1	
12	«В гости к мастерам». КТД «Классный театр»	1	
13	«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство»	1	
Подведение промежуточных результатов			
14	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок - Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	https://orlyatarussia.ru/
«Орлёнок-Доброволец»			
15	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://orlyatarussia.ru/

16	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»	1	
17	КТД «Коробка храбрости». КТД «Братья наши меньшие»	1	
18	«Добровольцем будь всегда!». «Портрет добровольца»	1	
«Орлёнок-Спортсмен»			
19	«Утро начинай с зарядки-будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня»	1	https://orlyatarussia.ru/
20	«О спорт, ты – мир!». «Сто затей для всех друзей»	1	
21	«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	
22	«Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок-Эколог»			
23	«ЭКОЛОГИЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	https://orlyatarussia.ru/
24	«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»	1	
25	«Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике»	1	
26	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	
27	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»	1	
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»			
28	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных ценностей»	1	https://orlyatarussia.ru/
29	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны». Кодекс «Орлёнка-Хранителя»	1	
30	«Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие»	1	
31	«Расскажи мне о России». «Я хранитель, мы- хранители»	1	
Подведение итогов			

32	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	https://orlyatarussia.ru/
----	--------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечание
1.	07.09	Вводный «Орляцкий урок»	
2.	14.09	«Лидер-это...». «Я могу быть лидером»	
3.	21.09	«Как стать лидером». «С командой действовать готов»	
4.	28.09	«В команде рождается лидер». «КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»	
5.	05.10	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс»	
6.	12.10	«Кто такой эрудит?». «Я эрудит, а это значит...»	
7.	19.10	«Развиваемся, играя!». «ВоображариУМ»	
8.	26.10	«Могу быть изобретателем». КТД «Что такое? Кто такой?»	
9.	09.11	«Встреча с интересным эрудитом». «На старте новых открытий»	
10.	16.11	«Мастер-это...». «Мастерами славится Россия»	
11.	23.11	«От идеи к делу». «Город мастеров»	
12.	30.11	«В гости к мастерам». КТД «Классный театр»	
13.	07.12	«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство»	
14.	14.12	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок - Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	
15.	21.12	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок - Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	
16.	28.12	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»	

17.	11.01	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»	
18.	18.01	КТД «Коробка храбрости». КТД «Братья наши меньшие»	
19.	25.01	«Добровольцем будь всегда!». «Портрет добровольца»	
20.	01.02	«Утро начинай с зарядки-будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня»	
21.	08.02	«О спорт, ты – мир!». «Сто затей для всех друзей»	
22.	15.02	«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена»	
23.	22.02	«Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья»	
24.	29.02	«ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	
25.	07.03	«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»	
26.	14.03	«Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике»	
27.	21.03	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	
28.	04.04	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»	
29.	11.04	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных ценностей»	
30.	18.04	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны». Кодекс «Орлёнка-Хранителя»	
31.	25.04	«Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие»	
32.	02.05	«Расскажи мне о России». «Я хранитель, мы- хранители»	

33.	16.05	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	
34.	23.05	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.–342 с.

ISBN 978-5-00179-023-5

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://orlyatarussia.ru/>

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА:**

- 1. Компьютер;**
- 2. Экран, мультимедийная установка**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:17:41 +0700</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538 – ОД от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
направление: спортивно-оздоровительная
деятельность
«Если хочешь быть здоров»
для 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г класса
на 2023-2024 учебный год



Учитель:
Карасева В.С.
Рогова О.Е.
Валынщикова Н.А.
Перфильева Ю.В.

Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программе внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Цель - формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **виды деятельности:**

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- игровая деятельность.

формы деятельности:

- игры;
- соревнования;
- практические занятия;
- часы здоровья;
- беседы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

2.Содержание программы

1. Спортивно-оздоровительная физическая культура

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

2. Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

Предметные:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- – выполнять упражнения на развитие физических качеств.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1.	Спортивно-оздоровительная физическая культура	6	https://www.gto.ru
1.1	Подвижные игры	6	
2.	Прикладно-ориентированная физическая культура	28	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
2.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	28	

5. Поурочное планирование

№	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Прием «волна» в баскетболе	05.09	
2	Игры с приемами футбола: метко в цель	12.09	
3	Гонка мячей и слалом с мячом	19.09	
4	Футбольный бильярд	26.09	
5	Бросок ногой	03.10	
6	Подвижные игры на развитие равновесия	10.10	
7	Правила выполнения спортивных нормативов 2 ступени	17.10	
8	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО	24.10	
9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	07.11	
10	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	14.11	
11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	21.11	
12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	28.11	
13	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры	05.12	
14	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры	12.12	
15	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	19.12	
16	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	26.12	
17	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	09.01	
18	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	16.01	
19	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	23.01	
20	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	30.01	

21	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	06.02	
22	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	13.02	
23	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	20.02	
24	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	27.02	
25	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	05.03	
26	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	12.03	
27	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	19.03	
28	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	09.04	
29	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	16.04	
30	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	23.04	
31	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 25м. Подвижные игры	07.04	
32	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 25м. Подвижные игры	14.04	
33	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	14.04	
34	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	21.04	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

<https://www.gto.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/9/2/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://www.gto.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/9/2/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Спортивный зал;
2. Спортивный инвентарь.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединения классных руководителей протокол № 1 от «23» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от «24» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.05 16:11:09 +07'00'</small> Л. М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538-ОД от 29.08.2023 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по профориентационному направлению
«Успешный ученик»
для 1А, 1Б, 1В, 1Г класса
на 2023- 2024 учебный год**



Учитель: Рыбанова Татьяна Константиновна

Бийск
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» для 1-х классов составлена на основе методического пособия О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (М.: «Генезис», 2006 г., Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.)

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания, а также наличия у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их познавательно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Программа психологических занятий для учащихся, должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны -выполнение основных задач развития.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» включает в себя упражнения, обеспечивающие всестороннее развитие ребёнка.

Данная программа направлена на улучшение познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно - личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Нормативно-правовой базой программы внеурочной деятельности по всестороннему развитию на ступени начального общего образования и основного общего образования являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785, с изменениями и дополнениями).

Цель и задачи:

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» направлена на осуществление **следующей цели**: создание условий для всестороннего развития учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- снижать эмоциональное напряжение;
- развивать познавательные процессы;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности «Успешный ученик» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Данная программа предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

В программе используются основные формы проведения занятия и виды деятельности такие как – групповые и индивидуальные формы, игровая, творческая деятельность, беседы, дискуссии, лекции, тренинги, релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует всестороннему развитию личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Формы и методы: тренинги, беседы, дискуссии, игры, релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы, работа с притчами, конкурсы – выставки.

Программа внеурочной деятельности по направлению «Успешный ученик» предназначен для обучающихся 1-х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, что соответствует учебному плану. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

Срок реализации программы: 2023– 2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Одними из основных результатов эффективности программы являются:

- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие познавательной сферы.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- мотивационная основа для усвоения знаний по психологии;
- ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии.

Метапредметные результаты:

- 1) Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- 2) Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- 3) Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- 4) Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- 1) Осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе.
- 2) Уметь работать в паре, группе.
- 3) Иметь мотивацию на самопознание и самоизменение.
- 4) Сформированность мотивации достижения результата.
- 5) Уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера.
- 6) Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» обучающиеся **узнают:**

- основные виды психических процессов;
- способы и средства общения;
- виды эмоций и эмоциональных состояний;
- общепринятые правила в школе.

научатся:

- осуществлять различные умственные действия;
- стремиться отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- организовывать рабочее пространство и рационально использовать рабочее время;
- самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- вступать в коммуникацию.

получат возможность научиться:

- вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- решать творческие задачи.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по всестороннему развитию у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны психической жизни, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, толерантность, эмпатичность, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, любознательность.

3. Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» состоит из нескольких разделов:

1 класс:

- «Я и моя школа»: знакомство с правилами школы, осознание позиции школьника;
- «Путешествие в страну Сообразию»: понятие восприятие, внимание, память, мышление;
- «Я и эмоции»: знания о чувствах, эмоциях и способах их выражения;
- «Приглашение в страну общения»: понятие «общение», навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества, важность общения со сверстниками и взрослыми; выражение, распознавание и понимание эмоций, сопереживание.

Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов психической жизни личности, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности взаимодействию и сотрудничестве друг с другом, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать поддержку и понимание к особенностям окружающих.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» состоит из нескольких частей, одна из них рассматривается в первом классе:

- 1 класс «Осознание внутреннего мира»: развитие самосознания и рефлексивных способностей, психических процессов.

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов
I	«Я и моя школа»	3
1.1	«Знакомство»	1
1.2	«Я - школьник»	1
1.3	«Зачем мне нужно ходить в школу?»	1
II	«Путешествие в страну Сообразилию»	17
2.1	«Мои ощущения»	1
2.2	«Мое восприятие мира»	1
2.3	«Моё внимание»	1
2.4	«Важно быть внимательным!»	1
2.5	«Наша память»	1
2.6	«Какая бывает память»	1
2.7	«Мышление»	1
2.8	«Развиваем мышление»	1
2.9	«Тренируем свои навыки»	1
2.10	«Развиваем себя»	1
2.11	«МЫСЛИМ ЛУЧШЕ»	1
2.12	«Будь внимательным»	1
2.13	«Концентрируйся»	1
2.14	«Подумай!»	1
2.15	«Интересно, а что это...»	1
2.16	«Где ошибся»	1
2.17	«Волшебная страна»	1
III	«Я и эмоции»	3
3.1	«Я - это интересно»	1
3.2	«Что такое эмоции»	1
3.3	«Наши эмоции»	1
IV	«Приглашение в страну общения»	9
4.1	«Что мы знаем об общении»	1
4.2	«Деревья-характеры»	1
4.3	«Что я знаю о себе»	1
4.4.	«Я – это кто?»	1
4.5	«Точно и правильно»	1
4.6	«Что я знаю о себе и о других»	1
4.7	«В гостях у старичка – лесовичка»	1
4.8	«Умницы и умники»	1
4.9	«Бал на лесной полянке»	1
4.10	Итоговое занятие	1
	Итого:	33

5. Учебно-методический комплект.

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1- 4). -М.: «Генезис», 2006. ISBN 978-5-98563-431-0

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Дата
I	«Я и моя школа»	
1.1	«Знакомство»	06.09.2023
1.2	«Я - школьник»	13.09.2023
1.3	«Зачем мне нужно ходить в школу?»	20.09.2023
II	«Путешествие в страну Сообразию»	
2.1	«Мои ощущения»	27.09.2023
2.2	«Мое восприятие мира»	04.10.2023
2.3	«Моё внимание»	11.10.2023
2.4	«Важно быть внимательным!»	18.10.2023
2.5	«Наша память»	25.10.2023
2.6	«Какая бывает память»	08.11.2023
2.7	«Мышление»	15.11.2023
2.8	«Развиваем мышление»	22.11.2023
2.9	«Тренируем свои навыки»	29.11.2023
2.10	«Развиваем себя»	06.12.2023
2.11	«Мыслим лучше»	13.12.2023
2.12	«Будь внимательным»	20.12.2023
2.13	«Концентрируйся»	27.12.2023
2.14	«Подумай!»	10.01.2024
2.15	«Интересно, а что это...»	17.01.2024
2.16	«Где ошибся»	24.01.2024
2.17	«Волшебная страна»	31.01.2024
III	«Я и эмоции»	
3.1	«Я - это интересно»	07.02.2024
3.2	«Что такое эмоции»	14.02.2024
3.3	«Наши эмоции»	28.02.2024
IV	«Приглашение в страну общения»	
4.1	«Что мы знаем об общении»	06.03.2024
4.2	«Деревья-характеры»	13.03.2024

4.3	«Что я знаю о себе»	27.03.2024
4.4.	«Я – это кто?»	03.04.2024
4.5	«Точно и правильно»	10.04.2024
4.6	«Что я знаю о себе и о других»	17.04.2024
4.7	«В гостях у старичка – лесовичка»	24.04.2024
4.8	«Умницы и умники»	08.05.2024
4.9	«Бал на лесной полянке»	15.05.2024
4.10	Итоговое занятие	22.05.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «24» августа 2023 г.	на заседании Педагогического совета протокол №1 от «24» августа 2023 г.	Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.02.07 12:26:06 +0700</small> Л.М. Скиба «29» августа 2023 г. приказ № 538 – ОД от 29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по направлению ученические сообщества и
общественные объединения
«Музыкальный калейдоскоп»
для 4 классов
на 2023-2024 учебный год**



Учитель: Горбова Анастасия Павловна

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Хор» в рамках эстетического направления внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Хор» Т.Н.Овчинниковой и авторской программы «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной.

Данная рабочая программа и является адаптированным вариантом к условиям реализации на базе общеобразовательной школы. Она органически включает в себя отдельные элементы творческого опыта педагогов, работающих в сфере детского ансамблево-хорового исполнительства – Г.А.Струве, В.В.Емельянова, В.С.Попова. Важнейшей частью музыкально-эстетического воспитания в школе является формирование и развитие у ребенка понимания произведения искусства, постижение языка музыки. В своей концепции музыкального воспитания, хоровое пение рассматривается, как самый доступный и активный вид творческой деятельности: в школе, наряду с уроками музыки, создана система музыкально-эстетического воспитания детей на основе собственно хорового пения, в процессе которого освещаются вопросы истории и теории музыки, эстетики и культуры. Программа направлена на формирование у обучающихся умения петь в хоре; петь в ансамбле, сольно, понимать дирижёрские жесты и следовать указаниям руководителя хора. Формы и методы используются различные: пение по ручным знакам, на первом году обучения – относительная сольмизация, артикуляционные, дыхательные, ритмические упражнения, использование метода пластического интонирования.

Цель данного курса: формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся

Основные задачи курса:

Образовательные: постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, освоение вокально-хорового репертуара;

Воспитательные: формирование вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе;

Развивающие: развитие музыкальных способностей детей и потребности, обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения.

При проведении уроков используются групповые, коллективные, классные и внеклассные формы организации учебного процесса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно это и дают им занятия в хоре. Здесь развивается способность ребенка чувствовать красоту музыкального произведения и всего окружающего мира, сопереживать героям песен. Через эмоциональное эстетическое восприятие музыкальных произведений, предметов и явлений решаются задачи обучения. Программа предполагает работу с детьми по двум направлениям: - развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы; - вовлечение ребенка в активную творческую деятельность посредством освоения комплекса вокально-хоровых навыков

Содержание занятий внеурочной деятельности «Хор» включают в себя систематическую работу по формированию вокально-хоровых исполнительских компетенций, освоение знаний, позволяющих успешно реализовывать вокально-хоровую деятельность, воспитание вокально-хоровых умений и навыков, обогащение опыта творческой концертной деятельности обучающихся.

Необходимо постепенно подвести ребят к хоровому многоголосию, к ансамблевому пению, то есть научить ребенка петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту, принимать участие в концертах.

3. МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего - 138 занятий.

В 1 классе - 33 занятия (1 з. в неделю, 33 учебных недели).

Во 2-4 классах – 105 занятий (1з. в неделю, 35 учебных недель).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе занятий обучающиеся должны научиться правильно и красиво петь ученическим коллективом, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения. Важно воспитывать у учащегося артистичность, умение перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса.

Критерием оценки считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала, умение практически использовать полученные умения и навыки, например – выступление вокального коллектива с концертами.

В данной программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности;
- понимание социальных функций музыки, хорового пения (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни;
- осознание, через освоение хорового репертуара, особенностей музыкальной культуры России;
- осмысление взаимодействия хорового искусства как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности;
- понимание жизненного содержания народной, религиозной, классической и современной песни, выявление ассоциативных связей музыки с литературой, изобразительным искусством, кино, театром в процессе освоения музыкальной культуры;
- участие в концертной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ хоровых сочинений) в процессе восприятия и исполнения произведений различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ;
- планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения, участия в концертной, репетиционной деятельности;
- совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнёра в коллективной и групповой вокально-хоровой работе;
- саморегуляция волевых усилий, способности к мобилизации сил в процессе работы над исполнением вокальных сочинений во внеурочных и внешкольных формах музыкально-эстетической деятельности;
- развитие анализа собственной исполнительской деятельности;

Познавательные:

- стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми вокально-хоровыми произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приёмов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка;
- формирование интереса к хоровому пению;
- расширение представлений о связях музыки с другими видами искусства на основе исполнительской деятельности;
- усвоение терминов и понятий вокально-хоровой работы;
- применение полученных знаний о музыке в практике бытового музицирования.

Коммуникативные:

- решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе репетиционной, концертной деятельности;
- формирование сценического самочувствия в процессе концертной деятельности;
- самооценка и интерпретация собственных коммуникативных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, театрализаций, драматизаций музыкальных образов вокально-хорового репертуара.

Информационные:

- владение навыками работы с различными источниками информации: сборниками песен, CD-ROM, Интернетом.

Предметные результаты

Учащиеся **первого и второго года обучения** научатся понимать:

- дирижёрский жест;

- некоторые формы музыкальных произведений;
- простейшие жанры музыки;
- размеры 2/4,3/4,4/4;
- лады музыки – мажор и минор;
- устойчивые и неустойчивые ступени;
- основные гармонические функции;
- средства музыкальной выразительности: легато, стаккато, акценты, кульминация, форте, пиано;
- пофразное дыхание;
- ансамблевость;
- пение в унисон, двухголосие, пение без сопровождения;
- особенности народной и духовной музыки;
- основные тембры голоса;
- музыкальные инструменты;
- хоры по составу.

Получат возможность приобрести навыки:

- Певческая установка при пении сидя и стоя: сидеть или стоять при пении прямо, не напряжённо, слегка отведя плечи назад.
- Певческое дыхание, умение следить за дирижерским показом одновременного вступления и окончания пения, спокойный, бесшумный вдох, смена дыхания между фразами, задержка дыхания, быстрая смена дыхания между фразами в быстром темпе.
- Звуковедение. Пение без напряжения, «мягким» звуком, правильное формирование и округление гласных, ровное звуковедение. Развитие певческого диапазона от до¹ (ре¹) - до² октавы.
- Дикция. Элементарные приемы артикуляции, собранные уголки губ, артикуляционные упражнения, «разогревающие» голосовой аппарат, короткое произнесение согласных в конце слова, отдельное произнесение одинаковых согласных, соблюдение единой позиции для всех согласных, выделение логических ударений, скороговорки.
- Вокальные упражнения:
 - смена гласных на повторяющемся звуке,
 - мажорная гамма в нисходящем и восходящем движении.
 - трезвучия вниз и вверх,
 - небольшие мелодические обороты,
 - простые поступенные секвенции.
 - Выразительностью исполнения:
 - выражение глаз, лица, мимика.

- многообразие тембровых красок голоса,
- точная и выразительная фразировка,
- соблюдение темпа, пауз, цезур.

Навыки строя и ансамбля:

- Чистота унисона - слитность голосов, умение слушать себя и поющих, не выделяться из общего звучания, фермата, ударения, правильное воспроизведение ритмического рисунка.
- Упражнения на развитие ладового чувства, пение отдельных ступеней, интервалов, трезвучий, гамм, звукорядов.

Работа над исполнением хорового произведения:

- **Показ** - исполнение песни педагогом, общая характеристика содержания, разбор текста и музыки: сопоставление музыкальных фраз по направлению мелодии и ее строения, показ движения мелодии рукой; средства выразительности: темп, размер, ритм, динамические оттенки;
- **Исполнение** - передача художественного образа, фразировка, нюансы, мягкие окончания, кульминации.

Учащиеся третьего-четвертого года получают возможность понимать:

- дирижёрский жест;
- формы музыкальных произведений;
- жанры музыки;
- полуметр;
- основные гармонические функции;
- средства музыкальной выразительности: легато, стаккато, акценты, кульминация, форте, пиано;
- цепное дыхание;
- импровизация;
- ансамблевость;
- пение в унисон, двухголосие, трёхголосие, пение без сопровождения, канон;
- особенности народной и духовной музыки;
- основные тембры голоса;
- музыкальные инструменты;
- хоры по составу.

получить следующие вокально-интонационные навыки:

- Работа над дыханием. Дыхание при staccato. Цезуры. Приемы «цепного дыхания». Равномерное расходование дыхания при исполнении продолжительных мелодических построений.

- Работа над звуком. Расширение диапазона: си малой октавы - фа². Работа над кантиленой. Пение без сопровождения. Громкость звучания голоса без форсировки.
- Работа над дикцией. Усложненные дикционные упражнения. Сонорные согласные «н», «м», а также «в», «д».
- Вокальные упражнения, укрепляющие навыки звукообразования и приемы артикуляции. Секвенционные упражнения, сглаживающие регистры. Пение гармонических последовательностей.

Навыки строя и ансамбля:

- Выравнивание унисона, работа в горизонтальном строе. Двухголосное пение без сопровождения и с сопровождением. Работа над вертикальным строем. Выравнивание партий по звучанию. Пение канонов.
- Работа над текстом и партиями. Переплетающийся текст в канонах. Упражнения на противоположное и параллельное движение голосов.
- Сольфеджирование партий с поддержкой и без поддержки фортепиано.

Работа над исполнением художественного произведения.

1. Разбор художественного содержания произведения.
2. Музыкально-теоретический разбор в пределах знаний учащихся (строение мелодии, ритмические особенности, интервальное соотношение голосов, лад, тональность, форма и т. д.)
3. Связь музыки и текста, театра. Репетиция урока-концерта. Открытый урок-концерт.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание музыкального воспитания включает в себя освоение:

Певческой установки

Общие правила пения включают в себя понятие «певческая установка». Петь можно сидя или стоя. При этом корпус должен быть прямым, плечи расправлены и свободны. Голову не следует задирать, а нужно держать несколько наклонённой вперёд, не боясь ею в небольших пределах двигать. На репетициях дети, как правило, могут петь сидя, но наилучшее голосовое звучание происходит при пении стоя.

Дыхания

Воспитание элементарных навыков певческого вдоха и выдоха. В певческой практике широко распространён брюшной тип дыхания. Современная методика воспитания голоса свидетельствует о том, что певцы всех возрастов пользуются смешанным типом, при этом у одних расширяется живот, у других грудная клетка, у третьих только нижние рёбра. Дыхательный процесс содержит много индивидуальных особенностей, которые не позволяют унифицировать внешне-физиологические признаки дыхания. Практикой выработаны три основных правила по формированию певческого дыхания:

- 1) вдох делается быстро, легко и незаметно (не поднимая плеч);
- 2) после вдоха перед пением следует на короткое время задержать дыхание;
- 3) выдох производится ровно и постепенно (как будто нужно дуть на зажжённую свечу).

К тому же привычка делать вдох через нос имеет здоровье-оберегающую функцию (общегигиеническое значение, предохранение от заболевания среднего уха, которое вентилируется только при вдохе через нос).

Артикуляции

Правильное формирование гласных звуков. От правильного формирования гласных зависит умение петь связно, красивым, округлённым и ровным звуком. Педагог обязан знать артикуляционные свойства гласных, обусловленные положением голосового аппарата.

В работе над гласными следует:

- а) добиваться округлённости звука, его высокой позиции;
- б) использовать пение закрытым ртом, при котором поднимается мягкое нёбо и во рту создаётся ощущение присутствия небольшого яблока;
- в) для достижения остроты и звонкости звучания применять использование йотированных гласных и слогов с наличием полугласного «й», который ставится позади гласной: ай, ой, ий;
- г) педагогу тщательно следить не только за формой, но и за активностью артикуляционного аппарата.

Подвижности голоса

Это качество приобретается на основе ранее усвоенных навыков связного пения и чёткой дикции. Подвижность или гибкость голоса - искусство исполнения произведения с необходимыми отклонениями от основного темпа (ускорением или замедлением), усилением или ослаблением звучности. В работе над подвижностью должна соблюдаться постепенность: прежде чем петь упражнения и песни в быстром темпе, надо научить детей исполнять их в умеренном темпе и с умеренной силой звучания.

Певческого диапазона обучающихся

Этому виду работы хорошо способствуют технические упражнения, начиная с примарных звуков среднего регистра, требующих минимума затраты мышечной энергии голосового аппарата. Для определения ширины диапазона следует выявить примарные звуки, которые дети поют правильно в интонационном отношении и с помощью упражнений расширять эту зону, исполняя упражнения полутон за полутон вверх. Следует следить за звучанием детского голоса - если обучающиеся поют форсированным, крикливым звуком, значит, эта зона пока не доступна для овладения, следует избегать такого пения.

Развития чувства метроритма

Такая работа осуществляется с помощью специальных технических упражнений (см. литературу) или приёмов по преодолению ритмических трудностей в песенном репертуаре. Каждое произведение должно быть исследовано педагогом на предмет выявления трудностей. Соответственно составляется план по преодолению таких трудностей, и подбираются специальные конкретные упражнения.

Выразительности и эмоциональности исполнения

Любое исполнение песни - эмоциональное переживание. Художественный образ, заложенный в песне, ставит перед учеником сложные исполнительские задачи, решаемые с помощью педагога. Большое значение имеет качество показа песни самим учителем.

Работу над чистотой интонирования

В целях правильного в интонационном отношении песенного материала следует заранее подобрать в процессе разучивания удобную тональность. Хорошей помощью является пение без сопровождения. Применяется упрощённый аккомпанемент с обязательным проигрыванием основной мелодической темы.

Формирование чувства ансамбля

В хоровом исполнении следует учить детей прислушиваться друг у другу, соотносить громкость пения с исполнением товарищей, приучать к ансамблевой артикуляции. Чувство ансамбля воспитывается путём решения задач одновременного начала и окончания пения. Исполняя произведение в хоре, дети должны научиться выравнивать свои голосовые тембры, уподоблять свой голос общему звучанию.

Формирование сценической культуры

Педагог должен научить ученика петь не только под «живой» звук, но и пользоваться фонограммой. Обучение осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму - заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы.

Развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Пение произведений.	28
2	Пение учебно-тренировочного материала.	2
3	Слушание музыки.	2
4	Хоровое сольфеджио.	3
	Итого	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ заня тия в теме	Тема занятия	Изучаемые вопросы (содержание)	Дата проведения
1.	1.	Певческая установка. Дыхание.	Беседа об охране и гигиене голоса. Типы дыхания. Правила певческой установки. Формирование навыка плавного и экономного выдоха во время пения.	08.09
2.	2.	Дирижерские жесты.	Дирижерские жесты: «внимание», «дыхание», «задержка дыхания», «начало пения» (атака), «снятие»; по знаку дирижера изменение темпа, характера звуковедения, динамики.	15.09
3.	3.	Звуковедение. Регистры звучания.	Естественный, свободный звук без крика и напряжения, преимущественно мягкая атака звука; способ формирования гласных в разных регистрах (головное, грудное звучание), пение с разными интонационными оттенками, штрихами.	22.09
4.	4.	Дикция. Артикуляция.	Формирование правильного певческого произношения слов, активизация речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок,	29.09

			упражнения по системе В. В. Емельянова.	
5.	5.	Распевание. Унисон.	Вокально-интонационные упражнения, пение на одном звуке, пение в пределах квинты. Понятие унисона. Работа над точным звучанием унисона. Формирование вокального звука.	06.10
6.	6.	Основы музыкальной грамоты. Ноты.	Звуки высокие и низкие. Название нот и их последовательность от «до» и до «до» вверх и вниз. Нотная грамота. Лад: мажор, минор. Пауза.	13.10
7.	7.	Вокальная позиция.	Высокая певческая позиция, выработка диафрагмального дыхания как единого общего приёма дыхания, физиологические дыхательные и фонационные упражнения.	20.10
8.	8.	Звуковедение. Атака звука.	Мягкая и твёрдая атака звука. Основа звучания – мягкая атака. Твёрдая атака - энергичная подача звука. Пример видов атак и стилей исполнения: колыбельная (мягкой атакой), маршевые песни (твёрдой).	27.10
9.	9.	Развитие чувства ритма. Метроритм.	Понятия: ритм, ритмический рисунок, ритмический	10.11

			диктант. Устные ритмические диктанты. Отстукивание ритма в изучаемых произведениях (в ладоши, ногами, с использованием детских ударных и шумовых инструментов).	
10.	10.	Формирование чувства ансамбля. Ритм.	Единообразие манеры звукообразования, ритмическая и темповая слитность, одновременное начало и окончание произведения целиком и отдельных его частей, одновременное и одинаковое произношение слов, взятие дыхания в указанных местах и переходы к изменениям в темпе.	17.11
11.	11.	Концертная деятельность. Сценическая культура исполнителя.	Подготовка к выходу хорового коллектива на эстраду и концертное выступление. Поведение хора до начала музыкального звучания: выход на сцену, выступление, организованный уход со сцены.	24.11
12.	12.	Дикция. Артикуляция. Артикуляционный аппарат.	Дикция и механизм ее реализации. Артикуляция как работа органов речи (губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок).	01.12

13.	13.	Работа над репертуаром. Произведения русских композиторов -классиков.	Освоение классического вокального репертуара для детей. Исполнительская выразительность: динамика, темп, фразировка, освоение различных типов звуковедения .	08.12
14.	14.	Певческая установка. Дыхание. Виды дыхания.	Роль певческого дыхания в звукообразовании. Пение упражнений на разные виды дыхания. Опорное дыхание. Виды дыхания.	15.12
15.	15.	Сценический образ. Беседа о сценической культуре. Элементы ритмики.	Работа над сценическим образом. Использование элементов ритмики, сценической культуры. Сочетание пластических движений с пением. Соответствие жестов и движений тексту песни и музыки.	22.12
16.	16.	Основы музыкальной грамоты. Длительности .	Музыкальный ритм. Длительности. Сильные и слабые доли. Сольфеджирование.	29.12
17.	17.	Работа над репертуаром. Творчество зарубежных композиторов -классиков.	Характерные особенности вокальных произведений зарубежных композиторов-классиков. Выразительность поэтического текста. Освоение средств исполнительской выразительности:	12.01

			динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения и т.д.	
18.	18.	Звуковедение. Ровность звучания голоса.	Свободное, звонкое, естественное звучание; округлое звучание гласных; работа над ровностью и однородностью звучания голоса по всему диапазону; выработка хорошего унисона.	19.01
19.	19.	Работа над репертуаром. Духовная музыка.	Характерные особенности духовной музыки. Особенности исполнения, распевы. Анализ словесного текста и его содержания. Работа по фразам и предложениям.	26.01
20.	20.	Дикция. Артикуляция. Артикуляционные упражнения.	Пение упражнений и скороговорок с произношением согласных и гласных звуков; культура речи; правильное ударение в словах; соблюдение правил логики; ясное произношение текста.	09.02
21.	21.	Развитие чувства ритма.	Знакомство с простыми ритмами и размерами, развитие чувства метроритма. Игры, развивающие чувство метроритма. Осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии.	16.02

22.	22.	Звуковедение. Унисон.	Точное звучание унисона. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с элементами двухголосия. Упражнение на расширение диапазона.	02.03
23.	23.	Певческая установка. Цепное дыхание.	Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное, быстрое. Смена дыхания; различные его приёмы. Цезуры. Навыки «цепного» дыхания.	09.03
24.	24.	Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти.	Мелодия, направление мелодии, лад. Развитие музыкального слуха, памяти, чистоты интонирования на простых попевках. Определение направления движения мелодии, лада в песнях и попевках. Представление знакомой музыки по памяти. Упражнения для «гудошников».	16.03
25.	25.	Распевание. Гласные звуки - основа пения.	Пение песен на гласную «у-ю», «о-ё», «и», «а-е» для выработки высокой позиции, мягкого звучания и чистого унисона.	23.03
26.	26.	Сценический образ. Анализ	Культура поведения на сцене, развитие	06.04

		выступлений.	умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.	
27.	27.	Формирование чувства ансамбля. Интонация.	Интонационная слаженность, правильная постановка голоса, правильное дыхание и звукообразование, умение прислушиваться к пению других и сопровождению. Работа по партиям.	13.04
28.	28.	Работа над репертуаром. Русские народные песни.	Анализ музыкального и поэтического текста, а также стилевых, жанровых, национальных и других особенностей произведения. Разбор его содержания. Разучивание произведения с сопровождением и а capella.	20.04
29.	29.	Работа над репертуаром. Элементы актерского мастерства.	Вокально-хоровая работа. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Элементы стилизации, содержащейся в некоторых произведениях	27.04

			современных композиторов.	
30.	30.	Дикция. Артикуляция. Согласные в пении.	Четкое, краткое, энергичное произношение согласных. Лёгкость в произношении согласных, в различных скороговорках, упражнениях на сочетания согласных с гласными.	04.05
31.	31.	Работа над репертуаром. Песни современных композиторов.	Разучивание произведений современных композиторов по мотивам, затем по фразам, предложениям и т.д. Анализ словесного текста и его содержания.	11.05
32.	32.	Распевание. Развитие вокально-хоровых навыков.	Введение голосового аппарата в работу с постепенно возрастающей нагрузкой в отношении звуковысотного и динамического диапазонов, тембра и продолжительности фонации на одном дыхании.	18.05
33.	33.	Работа над репертуаром. Сценический образ.	Соединение музыкального материала с танцевальными движениями. Разбор технически трудных мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого	25.05

			произведения.	
--	--	--	---------------	--