

**Анализ работы
методического объединения
учителей начальных классов
за 2022-2023 учебный год**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2022-2023 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Методическая работа направлена на совершенствование учебно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников и учащихся с ОВЗ; на повышение качества предметных и метапредметных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС.

Состав методического объединения учителей начальных классов

МО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году работало в следующем составе:

№	ФИО	Дата рождения	Образование, Уч.заведение, год окончания	Категория, разряд	Дата последней аттестации
1.	Валынщикова Наталья Анатольевна	28.06.1973	Высшее специальное ТГПИ, 1994	Высшая	Декабрь 2022
2.	Рогова Ольга Евгеньевна	30.07.1997	Высшее. АГГПУ им. В.М. Шукшина г. Бийск, 2022 год. Психолого-педагогическое образование, бакалавр.	Первая	24.12.2019
3.	Прохоренко Маргарита Борисовна	11.02.1964	Высшее специальное БиГПИ, 1985	Соответствие занимаемой должности	Апрель 2019
4.	Розинкова Валерия Андреевна	04.02.1997	Высшее, АГПТУ им. В.М. Шукшина, 2021 г.	Первая	Декабрь 2022
5.	Снегирева Татьяна Анатольевна	29.12.1973	Высшее специальное БиГПИ, 1995	Высшая	21.03.2019
6.	Чертова Елена Николаевна	27.01.1974	Высшее специальное БиГПИ, 1996	Высшая,	17.02.2020
7.	Шалухина Ольга Сергеевна	29.08.1984	Высшее специальное БПГУ, 2010	Первая	Декабрь 2022
8.	Шерстобитова Елена Генриховна	23.07.1965	Высшее специальное БиГПИ, 1986	Высшая	Сентябрь 2020

9.	Перфильева Юлия Валерьевна	03.10.1988	Высшее, «БПГУ имени В. М. Шукшина» 2011г.	Первая	2021
10.	Скворцова Ирина Сергеевна	04.06.1986	Высшее. ФГОУ ВПО «АГАО имени В. М. Шукшина» Бакалавр филологического образования 2014 г.	Первая	10.03.2021
11.	Берденева Татьяна Алексеевна	19.06.2001	Средне - специальное Бийский педагогический колледж 2020г.	Без категории	
12.	Петрова Маргарита Юрьевна	02.07.1997	Высшее, АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023	1 категория	2021
13.	Салбашева Лилиана Юрьевна	11.08.1999	АГППУ им. В. М. Шукшина, 2022 год	Без категории	

Как видно из таблицы, большинство учителей МО имеют высшее специальное образование, высшую и первую категорию. В текущем учебном году в коллективе начальной школы работали 2 молодых специалиста. Для них были организованы шефские пары, в школе работала «Школа молодого учителя».

2. Методическая тема, цели, задачи

В 2022-2023 учебном году МО учителей начальных классов завершает работать над методической темой «Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель: создать условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями и обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий

Задачи:

1. Изучить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами обновленных ФГОС НОО.

2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся, применяя эффективные образовательные технологии.

3. Продолжать изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

5. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активировав внимание на работе с одаренными детьми.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год:

- ✓ Наметить основные этапы в педагогической деятельности
- ✓ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- ✓ Продолжить внедрение ФГОС ОВЗ начального общего образования.

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

- ✓ Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования
- ✓ Отбор содержания и составление учебных программ.
- ✓ Утверждение индивидуальных программ по предметам
- ✓ Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- ✓ Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- ✓ Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом
- ✓ Организация и проведение предметных недель в школе.
- ✓ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- ✓ Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- ✓ Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- ✓ Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- ✓ Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- ✓ Анализ методической деятельности за 2022 - 2023 учебный год и планирование на 2023 - 2024 учебный год.
- ✓ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ✓ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- ✓ Методическое сопровождение преподавания по обновленным образовательным стандартам третьего поколения в начальной школе.
- ✓ Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- ✓ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- ✓ Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- ✓ Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- ✓ Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- ✓ Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- ✓ Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

- ✓ Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- ✓ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- ✓ Рост качества знаний обучающихся.
- ✓ Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- ✓ Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

3. Заседания методического объединения

В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов были проведены пять плановых заседаний методического объединения и четыре внеплановых. Пять заседаний МО были внеплановые: рассмотрение рабочих программ для домашнего обучения. На плановых заседаниях были рассмотрены теоретические вопросы:

1. «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся»
2. «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС.»
3. « Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного образования»

На заседаниях МО были рассмотрены рабочие программы учителей, рабочие программы для детей с ОВЗ, программы для домашнего обучения, программы внеурочной деятельности, проведен глубокий анализ успеваемости и качества знаний учащихся в течение учебного года, анализ контрольных работ по итогам четвертей; анализ комплексных работ в конце года, анализ всероссийских проверочных работ, были подведены итоги школьных олимпиад, проанализирована деятельность учителей и учащихся в ходе проведения предметной недели начальных классов; также учителя 1-4 классов проанализировали итоги мониторинга сформированности УУД младших школьников. А также:

1. «Утверждении Единого графика оценочных процедур на II четверть и II полугодие.
2. Оценочные материалы по учебным предметам 1-4 класс на 2022-2023 учебный год.
3. Вопросы введения ФООП, повышение квалификации педагогических работников по вопросам введения ФООП.

Вся работа МО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом работы МО на 2022-2023 учебный год.

4. Работа по самообразованию

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Педагоги нашей школы находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования. Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с учетом выводов по наработанному материалу.

В 2022-2023 учебном году педагоги работали по следующим темам:

ФИО	Тема	Год работ	Цель	Что планировалось	Что сделано
		ы			

Валынщикова Наталия Анатольевна	Диагностический инструментарий в условиях внедрения ФГОС НОО	3 год	Систематизировать методики для диагностики УУД по годам обучения Использовать методики диагностики УУД в работе	1. Использовать методики диагностики УУД в работе 2.Применение знаний при проведении уроков, мониторинге достижения обучающихся 3.Посещение уроков коллег с целью изучения опыта использования диагностик для мониторинга УУД 4.Систематизация материалов по данной теме 5 Участие в вебинарах.	1. Использовала методики диагностики УУД в работе 2.Применяю знания при проведении уроков, мониторинге достижения обучающихся 3.Посещаю уроки коллег с целью изучения опыта использования диагностик для мониторинга УУД 4.Систематизирую материалы по данной теме 5 Участвую в вебинарах.
Перфильева Юлия Валерьевна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения навыки работы с книгой на уроках по ФГОС НОО	2 год	Формирование основ читательской самостоятельности и младших школьников в условиях обучения и воспитании на этапе реализации ФГОС НОО.	Использование активных методов обучения позволит: активизировать познавательную активность обучающихся; разнообразить формы работы на уроке, деятельность обучающихся; повысить уровень наглядности в ходе обучения; значительно экономить время на уроке; повысить творческий потенциал личности детей; внести элемент занимательности, оживить учебный	Результатом работы считаю – повышение качества знаний, стремление к чтению, умение применять приемы анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать. При проверке техники чтения у детей в классах были выявлены результаты: Справляются – 85 % учащихся Правильно читают -65% учащихся Эмоционально читают – 56 % учащихся Со 2 класса учащиеся заводят читательские

				<p>процесс; формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС; повысить успеваемость и уровень качества знаний обучающихся, мотивации к самостоятельному чтению.</p>	<p>дневники, которые записывают названия прочитанных книг в домашних условиях.</p>
<p>Рогова Ольга Евгеньевна</p>	<p>Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО</p>	<p>3 год</p>	<p>Развивать у детей все качества и виды мышления, которые позволили бы им строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы на этапе реализации ФГОС НОО.</p>	<p>1. Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме. 2. Участие в предметной неделе 3. Самоанализ педагогической деятельности. 4. Посещение уроков коллег с целью изучения опыта использования современных педагогических и компьютерных технологий в учебной деятельности 5. Систематизация материалов по данной теме. 6. Участие в вебинарах</p>	<p>1. Изучена психолого-педагогическая и методическая литература по развитию логического мышления младших школьников. 2. Выявлены условия развития логического мышления младших школьников на уроке математики. 3. Разработаны и отобраны приёмы и методы, обеспечивающие развитие логического мышления на уроках математики. 4. Разработаны игровые уроки, стимулирующие осмысленного, самостоятельного решения задач</p>

					учащимися. 5. Посещены уроки коллег.
Скворцова Ирина Сергеевна	«Решение орфографических задач как средство развития грамотной личности младшего школьника.»	3 года	определение методических условий формирования и развития познавательного интереса к усвоению орфографии при помощи орфографических задач.	1.Определить теоретические основы формирования и развития познавательного интереса у младших школьников; 2.Установить уровень владения учащимися алгоритмической структурой орфографического действия; 3.Разработать комплекс упражнений, предусматривающих решение орфографических задач 4.Выявить влияние разработанного комплекса упражнений на познавательный интерес к овладению орфографией.	В ходе исследования, посвященного проблеме развития познавательного интереса младших школьников к усвоению орфографии, была изучена лингвистическая, психолого-педагогическая и методическая литература, проведены эксперименты. Изучение методической литературы показало, что в процессе обучения орфографии в начальной школе целесообразно использовать метод решения грамматико-орфографических задач, который в основном совпадает с общедидактическим проблемно-поисковым методом. Решение орфографической задачи возможно при условии, если учащийся видит объект применения правила – орфограмму. Умение обнаруживать

					<p>орфограмму в слове является базовым орфографическим умением. В результате многочисленных исследований установлено, что усвоение понятия «орфограмма» может помочь младшим школьникам осознать системный характер орфографии и научиться действовать орфографических ситуациях. Проверка эффективности применения упражнений на основе орфографических задач для развития познавательного интереса к орфографии и совершенствования умения учащихся ставить и решать орфографические задачи осуществлялась в ходе повторного эксперимента.</p>
Салбашева Лилианна Юрьевна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в реализации	1 год	Изучить взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в реализации	Изучить научно-методическую литературу	Собрана теоретическая часть по данной теме

	ФГОС НОО		ФГОС НОО		
Шалухина Ольга Сергеевна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.	2 год	Формирование всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.	1.Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме. 2.Посещение уроков коллег с целью изучения опыта использования языковых, лингвистических, коммуникативных, социокультурных компетенций на уроках русского языка. 3.Посещение семинаров, вебинаров.	1. Изучение литературы. 2. Посещение уроков коллег. 3.Прослушивание вебинаров и семинаров. 4.Выступление на МО. 5. Участие в недели начальных классов.
Берденева Татьяна Алексеевна	Феномен лидерства в коллективе	2 год	Изучить феномен лидерства в коллективе	Изучить научно-методическую литературу	Собрана теоретическая часть по данной теме
Снегирева Татьяна Анатольевна	«Развитие логического мышления учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО.»	3 год	Создать условия для развития логического мышления учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО. Изучение методики работы над логическим мышлением учащихся и применение ее на практике.	1.Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме 2.Посещение уроков коллег с целью изучения опыта использования современных педагогических и компьютерных технологий в учебной деятельности 3. Подготовка выступлений на заседания МО (в перспективе) 4.Участие в предметной	1.Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме 2.Участие в предметной неделе 3. Самоанализ педагогической деятельности. 4. Посещение уроков коллег с целью изучения опыта использования современных педагогических и компьютерных технологий в учебной деятельности 5. Участие в

				<p>неделе (в перспективе) 5. Систематизация материалов по данной теме (в перспективе) 6. Самоанализ педагогической деятельности. Отчет о проделанной работе по самообразованию на заседании МО. (в перспективе) 7. Участие в вебинарах. 8. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения упражнений по развитию логического мышления.</p>	<p>вебинарах, конкурсах</p>
<p>Прохоренко Маргарита Борисовна</p>	<p>Проблема развития коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах</p>	<p>1 год</p>	<p>Выявить пути решения проблемы развития коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах</p>	<p>Исследование методик и форм проведения занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных компетенций, анализ результатов работы, подведение итогов, выводы.</p>	<p>Проведено исследование методик и форм проведения занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных компетенций, анализ результатов работы, подведение итогов, выводы.</p>
<p>Чертова Елена Николаевна</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся в реализации ФГОС НОО.</p>	<p>3 год</p>	<p>Создание условий для осуществления развития познавательных и творческих возможностей младшего школьника в учебном</p>	<p>Изучить теоретический материал по теме, активизировать личностный познавательный и творческий потенциал обучающихся.</p>	<p>Изучила познавательный и творческий потенциал обучающихся</p>

			процессе в рамках реализации ФГОС НОО,		
Шерстобитова Елена Генриховна	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника	1 год	Активизация познавательной деятельности через методы активного обучения (системно-деятельностный подход). Обучение разным видам деятельности, создание условий для умственного развития детей, в ходе которого сохраняется психическое и физическое здоровье каждого ученика, а также существенно повышается качество обученности.	1.Изучить теоретическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме активизация познавательной деятельности школьников; 2. Организовать атмосферу учебного сотрудничества «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель»; 3.Планировать урок в рамках деятельностного подхода 4. Поддерживать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение реальных задач через системно-деятельностный подход в обучении; на уроках использовать дифференцированный, проектный и проблемные методы обучения, индивидуальные, парные и групповые формы работы	Изучала литературу о «Деятельностном подходе в обучении как факторе развития личности младшего школьника». Посещала уроки коллег с целью изучения педагогического опыта. Применяла технологии деятельностного подхода в обучении на уроках. Использовала на уроках дифференцированный, проектный и проблемные методы обучения, индивидуальные, парные и групповые формы работы

Розинкова Валерия Андреевна	«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий».	3 год	Отработать и экспериментально проверить комплекс методических приемов, способствующий формированию коммуникативных универсальных учебных действий.	1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. 2. Отобрать и апробировать на уроках комплекс дидактических приемов, направленный на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. 3. Отследить динамику уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальных классов.	1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. 2. Отобрать и апробировать на уроках комплекс дидактических приемов, направленный на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
Петрова Маргарита Юрьевна	Проблема развития коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах	3 год	Выявить пути решения проблемы развития коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах	Исследование методик и форм проведения занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных компетенций, анализ результатов работы,	Проведено исследование методик и форм проведения занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных компетенций, анализ результатов работы,

				подведение ИТОГОВ, ВЫВОДЫ.	подведение ИТОГОВ, ВЫВОДЫ.
--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------

5. Мониторинг участия педагогов в конкурсах, конференциях, методической работе школы, города

Современный педагог определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Созданию условий для развития творческого потенциала и совершенствования педагогического мастерства, обобщению своего опыта работы, повышению престижа профессии педагога способствует участие учителей в конкурсах различного уровня.

ФИО	Название конкурса, конференции, семинара/уровень (муниципальный, краевой, всероссийский)	результат
Снегирева Татьяна Анатольевна	Образовательный форум «СОЗВЕЗДИЕ». IV Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Современные образовательные технологии». Октябрь 2022	Диплом победителя
	Образовательный форум «СОЗВЕЗДИЕ». Всероссийский Образовательных идей «Будущее начинается сегодня» Статья "Роль руководителя в повышении качества образования"	Диплом победителя
Рогова Ольга Евгеньевна	Городской конкурс «Классный руководитель года – 2023»	Диплом 3 степени
Розинкова Валерия Андреевна	Школьный семинар «Что такое ЧВК «Редан»	Участие
Вальнщикова Наталия Анатольевна	Городское МО начальных классов	выступление
Скворцова Ирина Сергеевна	Всероссийский конкурс педагогических идей «Будущее начинается с тебя»	Диплом 1 степени
	V Всероссийский конкурс методических разработок «Школа территория здоровья»	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс талантов «Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись»	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагоги 21 века: опыт, достижения, методика»	1 место

	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	1 место
Берденева Татьяна Алексеевна	«Лучшие педагогические практики» всероссийский»	В июне 2023

К сожалению, муниципальные конкурсы, муниципальные этапы региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства были востребованы педагогами. Необходимо организовать работу по привлечению учителей к участию в конкурсах.

1 А	Рисунки МДД (городской) выставка 1 и 2 четверть 2021-2022 учебного года.	Бондарева Мария	Участие
Класс	Конкурс	Сифринов Вячеслав	Место
1 А	Выставка рисунков ко дню Дарения (школьный)	Светлова Марина, Сносирова Мария.	Участие
	Выставка рисунков ко дню художника (школьный)	Кулакова Мария, Вероника Владимировна	Участие
	Марафон на Учи.ру	Аришкарёва Виктория	Участие
	Конкурс «Сказка в прозе» (всероссийский)	Аспарова Анастасия Шмелев Мирон	3 место
	Учи.ру Марафон «Волшебная осень» (всероссийский)	Донцова Мария Кочеткова Мария Ильяхова Владислав Бучик Яков Мирон Безугарова Анастасия Курьянова Мария Вандинова Марианна	Участие
		Александров Степан Довгань Арсений Васильева Мария	Лидеры
	Рисунки «Говори правильно» школьный	Судякина Арина Шмелев Мирон	Участие
	Учи.ру Марафон «Эра роботов» (всероссийский) школьный	Анисимов Мирон, Сафрон Витаслав Лебеденко Арсений	Участие
	Рисунки «День пожилого человека» школьный	Нерисов Артём Владимирова Виктория	Участие
		Беспалов Ярослав	Участие
1 Б	Учи.ру Марафон «Эра роботов» (всероссийский)	Богомоллов Иван Довгань Арсений	Грамота
	Учи.ру «Волшебная осень» (всероссийский)	Захарьева Мария Иляхин Владислав	Грамота
1 В	Школьный конкурс рисунки ПДД	Кабушкин Максим Водягова Марина Кулик Янина Овчинников Мирон Серов Александр Сайферов Дарьяна Жукова Дарья Иванов Максим Каженина Мирья	Участники
	Учи.ру Олимпиада Безопасные дороги (всероссийский)	Макарьева Анастасия Мушкина Кира Некрасов Артём Супинарва Виктория	Участие Победитель Победитель Победитель
	Учи.ру Олимпиада по	Симонов Сергей	Участие
	Математика (всероссийский) «Дары осени»	Нерисов Артём	Участие
		Пунякорева Виктория	Участие
	Макарьева Анастасия Петухов Николай Полосухин Степан Сатлаева Милана	Участие Участие Участие 1 место	

		Симонов Сергей Суворов Степан	Участие Участие
	Школьный конкурс рисунки «Говори правильно»	Лихачев Артём	Участие
	Школьный конкурс рисунков, посвящённых Циолковскому	Бакушкин Макар Ведякова Валерия Грекова Алисия Дайфель Дарья Денисов Иван Казанцева Анастасия Колташев Глеб Лаврентьева Татьяна Лихачев Артём Полосухин Степан Сатлаева Милана Шмакова Софья	Участие
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов	Макарьева Анастасия	Сертификат
	Всероссийский образовательный марафон «Космическое приключение»	1 В класс	2 место
	Всероссийский образовательный марафон «Волшебная осень»	1 В класс	1 место
	Всероссийский образовательный марафон «Эра роботов»	1 В класс	2 место
	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	Грекова Алиса Дайфель Дарья Полосухин Степан Бакушкин Макар Жукова Дарья Макарьева Анастасия Петухов Николай Веч Полина Десятков Пётр Лихачев Артём Симонов Сергей	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Макарьева Анастасия	Диплом победителя
	Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на Учи. ру	Веч Полина Грекова Алисия Дайфель Дарья Денисов Иван Десятков Пётр Жукова Дарья Казанина Анастасия Лихачев Артём	Не подведены итоги

		Макарьева Анастасия Петухов Николай Поклонов Иван Полосухин Степан Сатлаева Милана Симонов Сергей	
	Школьный конкурс чтецов «Тепло сердец для милых мам»»	Веч Полина	1 место
1 Г	Выставка рисунков ко дню матери (школа)	Козлюк Полина Денисов Александр	Участие
	Выставка рисунков ко дню художника (школа)	Гусейнова Милана Денисов Александр Казанцева Елизавета	Участие
	Конкурс стихов ко дню матери (школа)	Денисов Александр Болгов Максим	2 место
	Учи.ру Марафон «Волшебная осень»	Захарьева Мария Кочетова Марианна Некрасов Артем Овчинников Мирон Пушкарева Виктория Черемников Владислав Апасова Ксения Довгань Арсений Кобышев Евгений Кулик Яна Шмелев Мирон	Участие Лидеры
		Денисов Александр Дубова Василиса Казанцева Елизавета Каткова Алина Прилепкин Сергей Черкалина Валерия	Участие Лидеры
	Учи.ру Марафон «Эра роботов»	Черкалина Валерия Прилепкин Сергей	Победитель
		Казанцева Елизавета Денисов Александр	Участие
	Учи.ру Олимпиада Безопасные дороги	Денисов Александр	Участие
	Конкурс поделок «Дары осени» (школьный)	Окунев м Баулин Н Шнайдер Д Зубкова С Колбик П Шуваев М	3 место 1 место 2 место 1 место 3 место 2 место
	Конкурс рисунков «К 165 - со дня рождения Циолковского К.Э.» (школьный)	Зубова Н Дешевых А Волосатова С Шалов К Колбик П	3 место 2 место 2 место 1 место 3 место
	Конкурс рисунков «Ко дню пожилого человека»	Курьянова В	участие

	(школьный)		
	Выставка рисунков к международному дню распространения грамотности «Говори правильно» (школьный)	Курьянова В	похвальная грамота
	Конкурс рисунков: «ПДД»	Волосатова С Шалов К	3 место сертификат
	Конкурс рисунков ко дню Библиотеки(школьный)	Шалов к	2 место
	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 2 го класса(всероссийский)	Шалов К Рукина Д Афоина У	Диплом победителя сертификат
	Счёт на лету «Сложение» (всероссийский)	Марков К	Диплом победителя
	Конкурс рисунков «Ко дню Матери» (всероссийский)	Горелов Р Зубова А Колбик П	1 место 2 место 3 место
	Конкурс чтецов «Ко дню Матери»(школьный)	Устюжанина А.	1 место
	Учи. Ру – «Безопасные дороги» (всероссийский)	Шалов К Афоина У Зубкова С	диплом победителя сертификат сертификат
2 Б	Школьный конкурс поделок "Дары осени"	Суворов Захар Баклаков Илья Исаев Артём Горская Кристина Стебунова Кристина	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место
	Школьный конкурс рисунков по ПДД	Баклаков Илья Горская Кристина Ладан Александр	2 место 2 место 3 место
	Школьный конкурс стихов о маме	Горская Кристина	1 место
	Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Воронкова Мария 2Б Горская Кристина 2Б Исаев Артём 2Б	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
	Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Осенняя серия	Баклаков Илья Горская Кристина Исаев Артём Толмачева Анна Дербан Дарья	Похвальная грамота
2 В	Выставка рисунков ко дню художника (школа)	Палькин Андрей, Юрлова Маргарита, Чекалина Кира	участие

	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Кройтр Иван Иночкин Данил, Ляшенко Дарина	Похвальная грамота, Диплом победителя,
	«Говори правильно!»	Весь класс	1 место
	Выставка посвященная Циолковскому	Ляшенко Дарина Вигандт Вадим	участие
	День пожилого человека	Ляшенко Дарина	участие
	«Дары осени»	Ляшенко Дарина Политов Вячеслав	1 место 2 место
	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Иванова Полина	Сертификат участника
	Выставка рисунков ко дню художника (школа)	Палькин Андрей, Юрлова Маргарита, Чекалина Кира	участие
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Кройтр Иван Иночкин Данил, Ляшенко Дарина	Похвальная грамота, Диплом победителя, Диплом победителя
2 Г	Конкурс рисунков по ПДД (школьный)	Андреева К.	Участие
	Конкурс чтецов «Ровесник»(муниципальный)	Кострюков А.	Участие
	Учи. ру Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Кострюков А.	Участие
	Учи. ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Кострюков А.	Диплом победителя
	Конкурс рисунков «День матери» (школьный)	Андреева К.	2 место
	Конкурс рисунков «День матери» (школьный)	Погорелова Н.	1 место
	Учи. ру «Эра роботов»	Кострюков А.	Участие
	Учи. ру «Эра роботов»	Кузнецов Е.	Участие
	Конкурс чтецов «Стихи для мамы» (школьный)	Кострюков А.	2 место
3 А	Рисунки ПДД	Романова Анастасия	участие
	Школьный конкурс «Папа может!»	Кожевников Тимофей	1 место
	Школьный конкурс рисунков «Говори правильно»	Прибытков Илья	участие
	Школьный конкурс рисунков, посвященный Циолковскому	Степанова Милана	участие
	Школьный конкурс рисунков «День пожилого человека»	Абрамова Амина	участие
	Городской конкурс чтецов	Шебалина София	участие

	«Ровесник»		
	Городской конкурс чтецов «Ровесник»	Евдокимова Кристина	2 место
	Школьная акция «Пятёрка для мамы»	Прибытков Илья	1 место
3 В	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на учи.ру	Иорх Маргарита Варганян Варвара	Диплом победителя
	Школьный конкурс поделок «Дары осени»	Виневцев Георгий	2 место
	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» на учи.ру,	Брыкова Дарья Варганян Варвара	участники
	Осенняя олимпиада по шахматам на учи.ру,	Коротеева Дарья	участник
	Городской конкурс чтецов «Ровесник»,	Сафронова Анастасия Федорова Мария	участники
	Городской конкурс «Ростки талантов»	Кожин Дмитрий Иванов Савелий Попова Виктория Кариус Артём	Диплом 3 степени Диплом Лауреата 1 степени Диплом Лауреата 3 степени Диплом 2 степени
	Городской конкурс «Природа вокруг нас» Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Иорх Маргарита	Диплом 2 степени нет результатов
	Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Иванов Савелий	нет результатов
	Городской конкурс видеороликов по ПДД «Чем ярче, тем безопасней»	Брыкова Дарья Королев Александр Федорова Мария Шнейберг Ангелина	Диплом 3 степени
3 Б	Школьный конкурс стихотворений посвященный Дню матери «Тепло сердец для милых мам»	Лавренова Алина	Грамота, 3 место
	Школьный конкурс стихотворений. посвященный Дню матери «Тепло сердец для милых мам»	Казанцева Дарья	Грамота, 2 место
	Школьный конкурс рисунков посвященный Дню матери	Мясников Иван	Участник
	Школьный конкурс рисунков посвященный Дню матери	Костенкова София	Участник

	Школьный конкурс рисунков посвященный Дню матери	Шац Вера	Участник
	Школьный конкурс рисунков посвященный Дню матери	Бедарев Георгий	Участник
	Школьный конкурс рисунков посвященный Дню матери	Казанцева Дарья	Участник
	Школьный конкурс стихотворений посвященный Дню матери «Тепло сердец для милых мам»	Лавренова Алина	Грамота, 3 место
3 Г	Выставка рисунков ко дню матери (школа)	Ярматова Солихабону Стебунова Ангелина Дроздова Виктория	Участие
	Выставка рисунков ко дню художника (школа)	Ярматова Солихабону	Участие
	Конкурс стихов ко дню матери (школа)	Дектярев Кирилл	2 место
	Учи.ру Олимпиада Безопасные дороги Учи.ру Олимпиада по математике	Постникова Виктория Дектярев Кирилл Дроздова Виктория	Участие
4 А	Шахматы на Учи.ру	Прилепкин Алексей Саликова Дарина Черемникова Светлана	Диплом победителя Сертификат участника Сертификат участника
	Всероссийский Марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру	Прилепкин Алексей Черемникова Светлана Циолковская Маргарита Сафонов Степан Глумова Дарья Казанин Мирон Котикова Екатерина Саликова Дарина	Грамота за третье место по школе Грамота участника Грамота участника Грамота участника Грамота лидера марафона Грамота лидера марафона Грамота лидера марафона Грамота лидера марафона
	Всероссийская олимпиада по русскому языку для 4-го класса на Учи.ру	Саликова Дарина Прилепкин Алексей Глумова Дарья Циолковская Маргарита	Сертификат участника Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота
	Акция «Мы вместе» школьный	Перфильева Софья Циолковская Маргарита Сафонов Степан	участие
	Школьный конкурс рисунков	Шалухин Максим	Участие

	по ПДД	Черемникова Светлана Казанин Мирон	Участие участие
4 Б	Счёт на лету «Умножение» Учи.ру	Политова Алена	Диплом за результаты в игре
	Выставка «Дары осени»	Рыженко Богдан	2 место
	Конкурс чтецов "Стихи для мамы"	Федорова Варвара	2 место
4 В	Конкурс рисунков «Ко дню пожилого человека» (школьный)	Самойленко Д	2 место
	Конкурс рисунков «Ко дню Матери»	Самойленко Д	1 место
	Конкурс чтецов «Ко дню Матери»	Юшкова В	2 место
	Учи. Ру – «Безопасные дороги»	Шанулин В. Попова Т	диплом победителя сертификат
4 Г	Школьный конкурс поделок "Обложка любимой книги"	Мокрякова Екатерина	2 место
	Школьная акция "Закладки для книги"	4Г класс	Принял участие
	Школьный конкурс рисунков по ПДД	Мокрякова Екатерина Царев Антон	2 место 3 место
	Образовательный форум «СОЗВЕЗДИЕ». IV Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Современные образовательные технологии». Октябрь 2022	Снегирева Т.А.	Диплом победителя
	Школьный конкурс стихов о маме	Шебалина Полина	1 место
	Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Антонова Кира 4Г Шебалина Полина 4Г	Похвальная грамота
	Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Осенняя серия	Царев Антон 4Г Шебалина Полина 4Г Петунина Леля	Похвальная грамота

3 и 4 четверть 2021 – 2022 – учебный год.

Класс	Конкурс	ФИ участника	Место
1 А	Конкурс поделок и рисунков к 8 марта(школа)	Овчинников Мирон	Участие
	Выставка рисунков на масленицу(школа)	Кулик Яна, Зайцева Вероника, Столярова Арина, Кочетова Марианна, Пушкарева Виктория.	Участие
	Конкурс списывание(школа)	Весь класс	3 место
	Математическая эстафета (школа)	Весь класс	2 место
	Конкурс инсценирования (школа)	Столярова Арина, Сапронов Андрей, Кочетова Марианна, Сафронов Вячеслав, Анисимов Марк.	3 место
	Конкурс «Это нам надо!» (школа) Итоговая конференция НОУ «Эврика» (школа)	Овчинников Мирон, Столярова Арина, Кочетова Марианна, Лебеденко Арсений, Фирстова Виктория, Пушкарева Виктория.	Участие
		Иляхин Владислав	Участие
	Акция «Окна Победы» (школа)	Иляхин Влад Овчинников Мирон Кочетова Марианна Кутакова Марина Богомолв Ваня Пушкарева Вика Черемников Влад	Участие
1 Б	«Зимние забавы». Номинация «А это я!» (школьный)	Фефелова Анна	Диплом 2 степени
	Образовательный марафон «День Рождения Учи.ру»	Андрющенко Михаил	2 место
	Образовательный марафон «День Рождения Учи.ру»	Весь класс	3 место

Математический квест в рамках недели начальных классов, посвященной 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	Весь класс	1 место
Конкурс инценирования в рамках недели начальных классов, посвященной 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	Весь класс	2 место
Конкурс списывания в рамках недели начальных классов, посвященной 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	Весь класс	3 место
Конкурс рисунков в рамках недели начальных классов, посвященной 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	Андрющенко Михаил	2 место
Образовательный марафон «Остров Сокровищ»	Андрющенко Михаил, Воробьева Полина, Дутова Дарина, Жданов Кирилл, Карелов Вячеслав	Грамота лидера
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Андрющенко Михаил Фефелова Анна	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9	Добровольский Дмитрий Карелов Вячеслав	Диплом победителя
НОУ (школьный)	Клочков Дмитрий	1 место
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	Воробьева Полина Дутова Дарина Жданов Кирилл Карелов Вячеслав Квасова Вероника	Грамота за лучший результат
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	Карелов Вячеслав Фефелова Анна	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому	Карелов Вячеслав	Похвальная грамота

	языку для учеников 1-9 классов		
1 В	Фотоконкурс «Зимние забавы»	Макарьева Анастасия Веч Полина Казанина Анастасия Симонов Сергей	Диплом победителя
	Неделя начальных классов «Списывание стихотворения»	1 В класс	2 место
	Неделя начальных классов «Инсценирование стихотворения С.В. Михалкова»	1 В класс	2 место
	Неделя начальных классов «Математический квест»	1 В класс	3 место
	Неделя начальных классов «Конкурс поделок»	Бакушкин Макар	1 место
	Неделя начальных классов «Конкурс рисунков»	Поклонов Иван	1 место
	Учи.ру Марафон «Волшебная осень»	Захарьева Мария Кочетова Марианна Некрасов Артем Овчинников Мирон Пушкарева Виктория Черемников Владислав Апасова Ксения Довгань Арсений Кобышев Евгений Кулик Яна Шмелев Мирон	Участие Лидеры
	Межрайонный детско-юношеский конкурс чтецов «Здесь Родины моей начало»	Веч Полина	Диплом лауреата
	Всероссийский образовательный марафон «День Рождение Учи.ру»	1 В класс	2 место
	Всероссийский образовательный марафон «Остров Сокровищ»	1 В класс	3 место
	Зимняя олимпиада по окружающему миру на Учи.ру	Макарьева Анастасия Бакушкин Макар Веч Полина Грекова Алисия Денисов Иван Казанина Анастасия Лихачев Артём Сатлаева Милана	Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота
	Всероссийский образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	1 В класс	1 место
	Олимпиада по английскому	Макарьева Анастасия	Похвальная грамота

	языку на учи.ру		
	Олимпиада по «Финансовой грамотности и предпринимательству» на учи. ру	Жукова Дарья Лихачева Артём Макарьева Анастасия Полосухин Степан Веч Полина Петухов Николай Симонов Сергей	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота
	Акция «Гагаринская улыбка» школьный	Головнева Арина Денисов Иван Казанина Анастасия Лихачев Артём Суворов Степан	Участие Участие Участие Участие участие
	НОУ школьная	Полосухин Степан	3 место
1 Г	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса Всероссийский	Каткова А.	Диплом победителя
	Диплом победителя в зимней олимпиаде по окружающему миру для 1-го класса Всероссийский	Денисов А. Каткова А. Голод Д.	Диплом победителя
	Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-го класса Всероссийский	Денисов А. Казанцева Е.	Диплом победителя
	Неделя начальных классов. Конкурс рисунков. Школьный.	1 Г класс	3 место
	Неделя начальных классов. Конкурс инсценировка басни С.Михалкова. Школьный.	1 Г класс	1 место
	Неделя начальных классов. Конкурс по математике. Школьный.	1 Г класс	3 место
	Неделя начальных классов. Конкурс по русскому языку. Школьный.	1 Г класс	1 место
2 А	Неделя начальных классов (русский язык)	2 А	1 место
	Неделя начальных классов (математика)	2 А	3 место
	Неделя начальных классов (поделки)	Шнайдер Данил	2 место
	Неделя начальных классов (инсценировка)	2 А	1 место
	Всероссийский: зимняя олимпиаде по окружающему миру для 2 го класса	Шалов Константин	Диплом победителя
	Всероссийский: зимняя	Шалов Константин	Диплом победителя

	олимпиаде по русскому языку для 2го класса		
	Весенняя олимпиада по английскому языку для 2-го класса	Афониная Ульяна 2 А	Сертификат
	Счёт на лету «Сложение» Учи.ру	Марков Кирилл	Диплом
	Школьный фотоконкурс «Зимние забавы»	Вдовин Михаил	Участие
2 Б	Школьный конкурс "Неделя начальных классов"	2Б класс	1, 2, 3 место
	Диплом победителя в зимней олимпиаде по окружающему миру для 2-го класса	Баклаков Илья 2Б	Диплом победителя
	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет»	Воронкова Ангелина 2Б Дербан Дарья 2Б	Диплом победителя
	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Исаев Артём	3 место
3 Г	Диплом победителя в зимней олимпиаде по окружающему миру для 3-го класса Всероссийский	Бискун С.	Диплом победителя
	Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 3-го класса Всероссийский	Дектярев К. Якунина М.	Диплом победителя
	Неделя начальных классов. Конкурс рисунков. Школьный.	3 Г класс	3 место
	Неделя начальных классов. Конкурс инсценировка басни С.Михалкова. Школьный.	3 Г класс	2 место
	Неделя начальных классов. Конкурс по математике. Школьный.	3 Г класс	3 место
	Неделя начальных классов. Конкурс по русскому языку. Школьный.		3 место
4 А	Всероссийская Олимпиада по русскому языку на Учи.Ру	Глумова Дарья Котикова Екатерина Костина Виктория Прилепкин Алексей Черемникова	Диплом победителя Сертификат участника Сертификат участника

		Светлана Саликова Дарина	Сертификат участника Сертификат участника Похвальная грамота
	Всероссийская Олимпиада «Безопасный интернет» на Учи. Ру	Глумова Дарья Перфильева Софья Прилепкин Алексей Сафонов Степан Циолковская Маргарита	Участие Участие Участие Участие участие
	Городской конкурсе исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	Перфильева Софья	Почетная грамота 1 место
	Всероссийская Олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи. Ру	Казанин Мирон Прилепкин Алексей Циолковская Маргарита Глумова Дарья Казанцев Мирон	Сертификат участника Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Диплом победителя
	Школьный конкурс «Зимние забавы»	Перфильева Софья Шептюк Полина Здоровцев Николай	Диплом 2 степени за номинацию «А это я!» Диплом 1 степени за номинацию «Моя семья» участие
	Акция «Помощь солдату»	Здоровцев Николай Циолковская Маргарита Сафонов Степан Костина Виктория	участие
	Акция «Подари книгу»	Князева Ульяна	участие
	Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи. Ру	Глумова Дарья Прилепкин Алексей Сафонов Степан Шалухин Максим	Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника Диплом победителя
	Неделя начальных классов. Конкурс рисунков. Школьный.	4А	2 место
	Неделя начальных классов. Конкурс инсценировка басни С.Михалкова. Школьный.	4А	3 место
	Неделя начальных классов. Конкурс по математике.	4А	1 место

	Школьный.		
	Неделя начальных классов. Конкурс по русскому языку. Школьный	4А	3 место
	НОУ Школьный	Перфильева Софья	Сертификат участника
4 Б	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 4-го класса Всероссийский	Политова Алена	Диплом победителя
	Городская олимпиада по окружающему миру Городской	Сердюк Мстислав	Участие
	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 4-го класса	Сердюк Мстислав	Диплом победителя
	Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 4-го класса Всероссийский	Политова Алена	Диплом победителя
	Диплом победителя в олимпиаде по английскому языку для 4-го класса Всероссийский	Рыженко Богдан	Диплом победителя
	Неделя начальных классов. Конкурс рисунков. Школьный.	4 Б класс	2 место
	Неделя начальных классов. Конкурс инсценировка басни С.Михалкова. Школьный.	4 Б класс	2 место
	Неделя начальных классов. Конкурс по математике. Школьный.	4 Б класс	2 место
4 В	Неделя начальных классов (русский язык)	4 В	1 место
	Неделя начальных классов (математика)	4 В	3 место
	Неделя начальных классов (поделки)	Самоленко Дарья	3 место
	Неделя начальных классов (инсценировка)	4 В	1 место
	Всероссийский: зимняя олимпиаде по окружающему миру для 2 го класса	Юшкова Виктория Шанулин Вячеслав	Диплом победителя
	Городской : предметная олимпиада по русскому языку	Неткач Александр	2 место
	Городской : предметная олимпиада математике	Неткач Александр	3 место
	Региональный: «Юный мастер (прикладное	Димитрова Любовь	Сертификат

	искусство)		
	Городской конкурс «Город Мастеров»	Неткач Александр	Город мастеров
	Региональный: «Юный мастер (изобразительное искусство)	Угрюмова Дарья	Сертификат
	«Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса	Угрюмова Дарья	Диплом победителя
	НОУ Школьный	Угрюмова Дарья	Сертификат участника
4 Г	Школьный конкурс "Неделя начальных классов"(школьный)	4Г класс	1, 2, 3 место
	Региональный чемпионат Алтайского края "Юный мастер"-2023 (конкурс проектов)- муниципальный	Антонова Кира Мокрякова Екатерина	3 место 3 место
	Итоговая конференция "НОУ-2023"	Антонова Кира Мокрякова Екатерина	2 место
2 В	Школьный фотоконкурс «Зимние забавы»	Русьянов Дмитрий	2 место
	Школьный конкурс Инсценировка басни Михалкова «Слон живописец»	2 В	3 место
	Русский и творчество	2 В	2 место
	Математическая викторина	2 В	1 место
	Олимпиада «Я люблю математику»	Иванова Полин Иляхин Матввей Иночкин Данил Кройтр Иван Чекалина Кира Чернопятова Ксения Юрлова Маргарита	Диплом призёра Диплом победителя Диплом призёра Диплом призёра Сертификат участника Диплом победителя Сертификат участника
	Итоговая конференция научного общества учащихся "Эврика"	Иванова Полина	2 место
	Акция "Улыбка Гагарина"	Ляшенко Дарина	Участие
	Акция «Окна победы в лицах»	2 В	Участие
2 Г	Неделя начальных классов «Русский язык» (школьный)	Весь класс	1 место
	Неделя начальных классов «Математика» (школьный)	Весь класс	2 место
	Неделя начальных классов «Творчество» (школьный)	Весь класс	3 место
	Неделя начальных классов «Инсценировка» (школьный)	Весь класс	2 место

	Весенняя олимпиада по английскому языку для 2-го класса (всероссийский)	Уколов Илья	Участие
	Весенняя олимпиада по английскому языку для 2-го класса(всероссийский)	Кострюков Артём	Похвальная грамота
	Конкурс чтецов «Весна, Любовь, Победа!» (гродской)	Кострюков Артём	Участие
3 А	Математический квест в рамках недели начальных классов, посвященной 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	Весь класс	3 место
	Конкурс инсценирования в рамках недели начальных классов, посвященный 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	Весь класс	2 место
	Конкурс списывания в рамках недели начальных классов, посвященной 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	Весь класс	1 место
	Акция «Книгодар»	Весь класс	1 место
	Краевой конкурс «Детские шукшинские чтения»	Евдокимова Кристина	участие
3 Б	Неделя начальных классов, посвященная творчеству С.Михалкова	Лавренова Алина	Командное участие (русский язык) Грамота, 2 место
	Неделя начальных классов, посвященная творчеству С.Михалкова	Абрамова Таисия	Коумандное участие: (русский язык) Грамота, 2 место; (математика) Грамота, 2 место; (литературное чтение) Грамота, 3 место;
	Неделя начальных классов, посвященная творчеству С.Михалкова	Костенкова София	Командное участие (русский язык) Грамота, 2 место
	Неделя начальных классов, посвященная творчеству С.Михалкова	Бурханова Алла	Командное участие (русский язык) Грамота, 2 место
	Неделя начальных классов, посвященная творчеству С.Михалкова	Шац Вера	Командное участие: (русский язык) Грамота, 2 место; (математика)

			Грамота, 2 место; (литературное чтение) Грамота, 3 место;
	Неделя начальных классов, посвященная творчеству С.Михалкова	Мясников Иван	Командное участие: (математика) Грамота, 2 место; (литературное чтение) Грамота, 3 место;
	Неделя начальных классов, посвященная творчеству С.Михалкова	Кименко Михаил	Командное участие (математика) Грамота, 2 место; (окружающий мир) Грамота за 1 место
	Неделя начальных классов, посвященная творчеству С.Михалкова	Мишин Егор	Командное участие (математика) Грамота, 2 место;
	Неделя начальных классов, посвященная творчеству С.Михалкова	Казанцева Дарья	Командное участие: (литературное чтение) Грамота, 3 место;
3 В	Конкурс поделок, приуроченный к неделе начальных классов.	Виневцев Георгий	2 место
	Школьный фотоконкурс «Зимние забавы»	Архипов Тимофей	3 место
	Школьный конкурс открыток «О женской красоте»	Вартанян Варвара	3 место
	Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 3-го класса. УЧИ. РУ	Бакулин П., Иорх М., Малыгин А.	Диплом победителя
	Зимняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса УЧИ. РУ	Вартанян В., Федорова М., Архипов Т. 3	Диплом победителя
	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 3-го класса УЧИ. РУ	Коротеева Д., Соловьев С., Федорова М., Попова В.	Диплом победителя
	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса УЧИ. РУ	Вартанян В., Иорх М., Кожевин Н., Соловьев С., Федорова М.	Диплом победителя
	Школьный конкурс НОУ	Вартанян Варвара	1 место

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод о том, что учащиеся начальных классов активно принимают участие в школьных конкурсах и заочных олимпиадах, и заочных конкурсах в проектах, но очень низкий процент участия в городских очных конкурсах.

Положительный результат в городском конкурсе исследовательских работ – 4 А класс, 2 В класс, 3 В – конкурс для детей с ОВЗ «Ростки талантов», на платформе «учи.ру», городские конкурсы чтецов 3 А, 2 Г. Не все учителя начальных классов мотивируют учащихся на участие в конкурсах, а значит, не способствуют развитию творческих возможностей учащихся.

7. Анализ повышения квалификации педагогами МО: прохождение аттестации, курсы повышения квалификации

Модернизация образования требует от педагога повышения его профессионального уровня, формирования и совершенствования педагогической культуры, соответствующей запросам современной жизни, требует обновления и придания гуманитарно-личностной направленности профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность лежит в основе повышения квалификации педагогов и дополняется методической, социальной и личной компетентностью. Повышение квалификации педагогов - это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков. Учителя МО учителей начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

ФИО педагога	Дата прохождение последней аттестации	Даты прохождение последних курсов (за последние три года)	Тема, место прохождение, кол-во часов	Предполагаемая дата прохождение курсов
Валынщикова Н. А.	Декабрь, 2022	15.05.2023-31.05.2023	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", КГБУ ДПО АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, 36ч	2026
Прохоренко М.Б.	2019г	Февраль 2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025
Шалухина О.С.	2022	25.04.2022 31.05.2022	Курсы «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025

Рогова О. Е.	24.12.2019	Май 2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	2024
Чертова Е.Н.	2020	2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов	2026г
Берденева Т. А.	Без категории	2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,	2025
Петрова М. Ю.	2021	Февраль 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, Барнаул, 36 ч.	2026
Шерстобитова Е. Г.	высшая, 22.09.2020	Март 2023.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	2026
Снегирева Т.А.	2019	13.03.23 - 22.04.23	Курсы: «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» АИРО (144 часа)	2025 год

Розинкова Валерия Андреевна	2022	с 01.02 – по 16.02.2023 года	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	2026
Скворцова И. С.	10.03.2021	02.02.2023-16.02.2023	Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» АИРО им. Топорова 72 часа	2026
Перфильева Ю. В.	2022	29.03.2022-12.05.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	2026
Салбашева Лилианна Юрьевна	Без категории	2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов	2025

8. Участие педагогов в работе городских МО (посещение семинаров, выступления, мастер-классы)

Активного участия в работе городского МО педагоги начальных классов не принимают. В следующем учебном году запланировать работу по активному включению учителей начальных классов в работу в рамках городского методического объединения.

ФИО педагога	Где принимал участие	Характер участия (выступление, посещение, член жюри/№приказа, мастер-класс, открытый урок)
Рогова Ольга Евгеньевна	Секция ММО руководителей, курирующих работу с одаренными детьми	Посещение

Рогова Ольга Евгеньевна	Квест-игра «Секрет успеха» в день открытых дверей в рамках реализации Мероприятий образовательных учреждений города Бийска приуроченных к Году педагога и наставника.	Участник квест-игры
Снегирева Татьяна Анатольевна	Вебинар. Институт стратегии развития образования. Конструктор рабочих программ. Практика и применение. 24.04.2023	Онлайн-посещение
	Мастер-класс. Эффективные приемы работы с текстом в начальной школе на уроках литературного чтения и русского языка УЧИ РУ 20.12.2022	Онлайн-посещение
	«Методика обучения младших школьников русскому языку с учетом требований обновленного ФГОС НОО» АИРО имени А.М.Топорова 22.12.2022	Онлайн-посещение
	Курсы, вебинары; Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» в Алтайском крае. 01.11.2022	Онлайн-посещение
	09.11.22 вебинар на тему: «Медиагигиена и работа с информацией в цифровой образовательной среде (ЦОС)».	Онлайн-посещение
	вебинара издательства «Просвещение» от 14.11.2022 «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства»	Онлайн-посещение
	Вебинар «Применение функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» 30.11.22	Онлайн-посещение

		Онлайн-семинар: «Новые ФОРМЫ НОО, ФОРМЫ ООО, ФОРМЫ СОО: изучаем вместе в контексте педагогической деятельности учителя» Образование Сибири 21.02.2023	Онлайн-посещение
		Вебинар. Ключевые инструменты единого образовательного пространства 26.01.2023	Онлайн-посещение
		Вебинар по теме «Практика использования заданий по финансовой грамотности из банка заданий Института стратегии развития образования во внеурочной деятельности.» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» 15.09.22	Онлайн-посещение
Скворцова Сергеевна	Ирина	Просвещение. Вебинар: "Формируем естественно-научную грамотность". 26.02.2023	Онлайн-посещение
		«Новые ФОРМЫ НОО, ФОРМЫ ООО, ФОРМЫ СОО: изучаем вместе в контексте педагогической деятельности учителя» Образование Сибири 21.02.2023	Онлайн-посещение
		Вебинар по теме «Практика использования заданий по финансовой грамотности из банка заданий Института стратегии развития образования во внеурочной деятельности.» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» 15.09.2022	Онлайн-посещение
		Вебинар. Ключевые инструменты единого образовательного пространства 26.01.2023	Онлайн-посещение
		Всероссийский форум «Наставничество – территория развития педагогического потенциала» 26.04. 2023	Онлайн-посещение

	Вебинар «Подготовка к ВПР - 2023 по окружающему миру в начальной школе: возможности Учи.ру» 15.04.2023 платформа Учи.ру	
Шалухина Ольга Сергеева	Вебинар «Применение функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» 30.11.22	Онлайн-посещение
	Онлайн-семинар: «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: изучаем вместе в контексте педагогической деятельности учителя» Образование Сибири 21.02.2023	Онлайн-посещение
	Вебинар. Ключевые инструменты единого образовательного пространства 26.01.2023	Онлайн-посещение

9.Отчет учителей-предметников по результатам ВПР
Предмет русский язык

Класс	Количество учащихся в классе по списку	Количество учащихся выполнявших ВПР	Результаты ВПР						Количество учащихся, показавших результат		Учитель ФИО
			«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	выше отметки за четв	ниже отметки за четв	
4А	25	23	1	16	6	0	73,9	100	1	2	Шерстобитова Е.Г.
4 Б	26	24	1	14	9	0	62,5	100	0	0	Скворцова И.С.
4В	25	21	0	12	9	0	57,1	100	0	0	Шалухина О.С.
4Г	26	22	0	8	14	0	36,3	100	0	0	Снегирева Т.А.
итого	102	90	2	50	38	0	57,7	100	1	2	
			Качество по предмету за 2 ч.				55,3	+2.4			
		ВПР 2021/22					61,46	-3,76			

По русскому языку получены следующие результаты:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

<p>12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p>
<p>13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>
<p>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>
<p>14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>
<p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>
<p>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. **Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

По математике получены следующие результаты:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Отчет учителей-предметников по результатам ВПР
Предмет математика**

Класс	Количество учащихся в классе по списку	Количество учащихся выполнявших ВПР	Результаты ВПР						Количество учащихся, показавших результат		Учитель ФИО
			«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	выше отметки за четв	ниже отметки за четв	
4А	25	24	3	15	5	1	75,0	95,8	2	2	Шерстобитова Е.Г.
4 Б	26	23	2	15	5	1	73,9	95,6	1	4	Скворцова И.С.
4В	25	21	1	13	7	0	66,6	100	2	0	Шалухина О.С.
4Г	26	23	0	11	12	0	47,8	100	0	1	Снегирева Т.А.
итого	102	91	6	54	29	2	65,9	97,80	5	7	
			Качество по предмету за 2 четверть				66	-0,1			

		ВПР 2021/22		67,37	-1,47			
--	--	-------------	--	--------------	--------------	--	--	--

Выполнили на «2»:

Класс	ФИ
4 Б	Заложных Марианна
4А	Казанцев Мирон

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Типы заданий

<p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.</p>
<p>2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных</p>

признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как

члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Отчет учителей-предметников по результатам ВПР
Предмет окружающий мир

Класс	Количество учащихся в классе по списку	Количество учащихся выполнивших ВПР	Результаты ВПР						Количество учащихся, показавших результат		Учитель ФИО	
			«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	выше отметки за четв	ниже отметки за четв		
4А	25	24	7	13	4	0	83,3	100	1	2	Шерстобитова Е.Г.	
4 Б	26	23	4	15	4	0	82,6	100	2	2	Скворцова И.С.	
4В	25	22	8	11	3	0	86,3	100	1	3	Шалухина О.С.	
4Г	26	23	1	10	12	0	47,8	100	1	2	Снегирева Т.А.	
итого	102	92	20	49	23	0	75,0	100	5	9		
			Качество по предмету				78.6	+1.8				
			ВПР 21/22				73,68					

В связи с тем, что ВПР написали не все школы города и края, анализ работ будет проведен осенью 2023-2024 учебного года.

10. В течение учебного года учителя начальных классов вели мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий. Согласно плану МО мониторинг проводится 3 раза в год: входной, I полугодие и по итогам года. Каждый классный руководитель ведет статистику по уровню сформированности УУД.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, заполнение диагностических карт.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Методика. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Инструкция:

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса» (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

Обработка результатов:

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Уровни школьной мотивации:

25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;

15–24 балла – средний уровень мотивации;

10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе).

Вопросы анкеты:

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

- 1) С хорошим настроением.

- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?

- 1) Пошел бы в школу.
- 2) Не знаю.
- 3) Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

- 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

- 1) Нет, не хотел бы.
- 2) Не знаю.
- 3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

- 1) Рассказываю часто.
- 2) Рассказываю редко.
- 3) Вообще не рассказываю.

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

- 1) Мне нравится наш классный руководитель.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

- 1) У меня много друзей в классе.
- 2) У меня мало друзей в классе.
- 3) У меня нет друзей в классе.

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

Класс	Кол-во	Уровень			
		Негативное отношение	низкий	средний	высокий
1А	27	2	5	12	8
1Б	24	3	4	16	1
1В	23	3	1	14	5
1Г	23	1	3	10	9
Итого	97	9 (9,2%)	13 (13,4%)	52 (53,6%)	14 (23,7%)

- 1) Мне нравятся мои одноклассники.
- 2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.

3) Мне не нравятся мои одноклассники.

Среди 1 классов 9 учащихся, что составляет (9,2%) имеют негативное отношение к школе. 13 детей (13,9%) имеют низкий уровень школьной мотивации. 52 учащихся, что составляет (53,6%) имеют средний уровень, который является нормой. Высокий уровень у 14 учеников, что составляет 23,7% учащихся. Проведенная диагностика школьной мотивации показывает, что большая часть первоклассников имеют школьную мотивацию. Следует обратить внимание на детей, которую имеют низкую и негативную мотивацию. С данными родителями будут проведены индивидуальные беседы и выработаны пути повышения у данных детей школьной мотивации. С результатами диагностики будут ознакомлены все родители.

Методика «Тест простых поручений».

Тест диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти. Проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5-7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

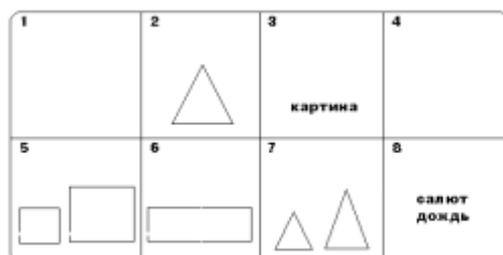
Инструкция:

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

Текст поручений:

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.
6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).
7. В седьмом квадрате поставьте точку в маленьком треугольнике и соедините с точкой в большом треугольнике.
8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Рисунок к методике «Тест простых поручений»



Обработка резу.

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

7-8 баллов – высокий уровень;

4-6 баллов – средний уровень;

0–3 балла – низкий уровень.

Класс	Кол-во	Уровень		
		низкий	средний	высокий
1А	27	1	14	12
1Б	24	2	7	15
1В	23	4	15	4
1Г	23	4	14	5
Итого	97	11 (11,3%)	50 (51,5)	36 (37,1%)

Сред
и 1
класс

ов 11 учащихся, что составляет (11,3%) имеют низкий уровень саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти. 50 учащихся, что составляет (51,5%) имеют средний уровень. Высокий уровень у 36 учеников, что составляет 37,1% учащихся. Проведенная диагностика регулятивных УУД показывает, что большая часть первоклассников имеют высокий и средний уровень регулятивных УУД. Следует обратить внимание на детей, которые имеют низкую уровень регулятивных УУД. С данными родителями будут проведены индивидуальные беседы и выработаны пути развития саморегуляции. С результатами диагностики будут ознакомлены все родители.

Рекомендации

1. Во избежание переутомления создать щадящие условия: использовать на уроке элементы двигательной и эмоциональной разгрузки, дозировать учебную нагрузку и объём домашнего задания, производить частую смену деятельности;
2. В процессе обучения необходимо отмечать успехи учащихся, показывая его продвижения вперед;
3. Поощрение успехов обучающихся, своевременная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;
4. При планировании учебных заданий необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности обучающихся;
5. Стимулировать учащихся и повышать мотивацию к учебной деятельности.

Диагностика личностных универсальных учебных действий в 2-х классах.

Методика: Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Инструкция:

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса» (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

Обработка результатов:

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Уровни школьной мотивации:

25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;

15–24 балла – средний уровень мотивации;

10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе).

Вопросы анкеты:

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

- 1) С хорошим настроением.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?

- 1) Пошел бы в школу.
- 2) Не знаю.
- 3) Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

- 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

- 1) Нет, не хотел бы.
- 2) Не знаю.
- 3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

- 1) Рассказываю часто.
- 2) Рассказываю редко.
- 3) Вообще не рассказываю.

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

- 1) Мне нравится наш классный руководитель.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

- 1) У меня много друзей в классе.
- 2) У меня мало друзей в классе.
- 3) У меня нет друзей в классе.

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

- 1) Мне нравятся мои одноклассники.
- 2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.
- 3) Мне не нравятся мои одноклассники.

Результаты представлены в таблице:

класс	Количество	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2А	28	6-24%	17- 68%	2-8%

2Б	27	6-25%	15-62%	3- 13%
2В	25	9-33%	15-56%	3-11%
2Г	27	10- 41%	14- 42%	4-17%

- Учащиеся 2-х классов к обучению в начальной школе психологически готовы.
- Учащиеся, которые требуют дополнительного внимания
- 2 «А» класс: Бакаев Ярослав, Вдовин Михаил, Колбик Павел, Малыгин Иван.
- 2 «Б» класс: Бедарева Ева, Беляев Вадим, Домашов Макар, Карпов Святослав, Кравчук Виктор, Стебунова Кристина, Степанюк Арина.
- 2«В» класс: Рзаев Тамерлан, Брагин Данил, Кройтер Иван, Палькин Андрей.
- 2«Г» класс: Захаров Артем, Пономарев Даниил, Кириллов Николай, Литуновская Милана

Анализ диагностики УУД 3 классы

Методика «Найди ошибки»

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля

УУД: регулятивные действия контроля

Инструкция: учащимся предлагается прочитать текст, проверить его, исправить в нем ошибки (для того, чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знание правил, но необходимо внимание и самоконтроль). Текст содержит 10 (или более ошибок).

Уровни	Критерий оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. С учетом качества пропущенных ошибок (пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки). В случае увеличения в тексте количества ошибок – критерии пересматриваются.
Высокий	0-2 пропущенные ошибки
Средний	3-4 пропущенные ошибки
Низкий	более 5 пропущенных ошибок

Класс	Кол-во	Уровень		
		высокий	средний	низкий
3А	24	6 (24%)	15 (60%)	4 (16%)
3Б	20	2 (10%)	3 (15%)	15 (75%)
3В	22	8(36%)	11 (50%)	3 (14%)
3Г	25	4(16%)	12 (48%)	9 (36%)
Итого	91	20 (21%)	41 (45%)	31(34%)

Среди 3 классов с низким уровнем действий контроля выявлен 31 человек, что составляет (34%), со средним (базовым) уровнем 41 человек, что составляет (45%). С высоким уровнем 20 человек, что составляет (21%). Большинство детей с базовым уровнем. Следует обратить внимание, что 31 ребенок имеет низкий уровень.

Анализ диагностики УУД 4 класс

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха

(Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возраст: 9—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагается заполнить все пункты анкеты, включающей следующие шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Критерии оценивания:

1. Собственные усилия: 1/5, 5/1, 9/9

— мало стараюсь/очень стараюсь,

— плохо подготовился к контрольной работе/много работал, хорошо подготовился,

— не выучил (плохо выучил) урок/хорошо выучил урок.

2. Объективная сложность задания: 3/3, 7/7, 11/11

— задание было слишком сложным/легким,

— таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания,

— было слишком мало времени на такое задание/времени было вполне достаточно.

3. Способности: 2/6, 6/2, 10/10

— плохо понимаю объяснения учителя/понимаю объяснения учителя быстрее многих одноклассников,

— мне трудно/легко на уроках,

— я не успеваю делать все так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие одноклассники.

4. Везение: 4/8, 8/4, 12/12

— мне просто не повезло/повезло,

— учительница строгая/добрая,

— все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать.

Анкета

1. Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе. Выбери один из предложенных вариантов и отметь его:

— очень высокий,

— достаточно высокий,

— средний,

— ниже среднего,

— низкий,

— по одним предметам высокий, по другим — средний и низкий.

2. Бывает так, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски и получаешь совсем не ту оценку, на которую рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха/успеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех/успех связан именно с этой причиной, ставь около нее 2 балла. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно, ставь 1 балл.

Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху/успеху, то ставь 0 баллов.

Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я:

1. Мало стараюсь.

2. Плохо понимаю объяснения учителя.

3. Задание было слишком сложным.

4. Мне просто не повезло.

5. Плохо подготовился к контрольной работе.

6. Мне трудно на уроках.

7. Таких заданий раньше мы не делали.

8. Учительница строгая.

9. Не выучил (плохо выучил) урок.

10. Не успеваю делать так же быстро, как остальные ученики.

11. Было слишком мало времени на такое трудное задание.

12. Все списывали, а мне не удалось списать.

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я:

1. Много работал, хорошо подготовился.

2. Мне легко на уроках.

3. Задание было легким.

4. Учительница добрая.

5. Очень стараюсь.

6. Понимаю объяснения учителя быстрее многих одноклассников.

7. Раньше нам объясняли, как выполнить такое задание.

8. Мне повезло.

9. Хорошо выучил урок.

10. Я делаю все намного быстрее, чем другие ученики.

11. Времени было вполне достаточно.

12. Мне подсказали.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале: «Собственные усилия», «Способности», «Объективная сложность задания» и «Везение» — для объяснения причин успеха/неуспеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе казуальной атрибуции.

Уровни оценивания:

1.(низкий уровень) Преобладание атрибуции «Везение».

2.(средний уровень) Ориентация на атрибуции «Способности», «Объективная сложность задания».

3.(высокий уровень) Ориентация на атрибуцию «Собственные усилия».

Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во	Уровень		
		низкий	базовый	высокий
4А	25	10- 40%	10-40%	5- 20%
4Б	26	2- 8%	22-81%	3 - 11%
4В	26	7- 27%	15-56%	4 - 17%
4Г	26	6-25%	14-59%	4 - 16%

Среди 4 классов с низким уровнем внимания и самоконтроля 25 человек, что составляет (25%), со средним уровнем 61 человек, что составляет (59%). С высоким уровнем 16 человек, что составляет (16%). Большинство детей со средним уровнем, но стоит обратить внимание, что 16 детей имеют низкий уровень:

4а - Черемникова С., Березиков Р., Котикова Е, Казанцев М

4б- Кузнецов Артем, Сафронова Алиса, Заложных Марианна.)

4в –Носков Д. Христенсон Ю., Кульченко А.Егоркин Р.

4 г - Петунина Л., Димбровская В., Царев А., Пермьякова Д.

Выводы по формированию УУД в начальной школе:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Исследования показывают, что у учащихся 2 класса высокий, средний и низкий уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 1 класса отмечается больше низкий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности, у учащихся 3 и 4 классов отмечается больше высокий и средний уровень. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 2,3,4 классах уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности в 2, 3 классах. В 1 классах уровень сформированности регулятивных УУД низкий. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано:

- учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

-Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение

Можно утверждать, что у большинства обучающихся класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся начальных классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано:

-для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера.

-Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных УУД.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Таким образом, у большинства обучающихся 2-4 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

11.Традиционно в начальной школе проводится предметная неделя и проходила с 30 января по 2 февраля.

Тема недели: «110 лет С. В. Михалкову»

Цели: повышение интереса к школьным предметам; мотивация учащихся к изучению русского фольклора и повышение интереса к процессу чтения; совершенствование воспитательной работы в начальных классах школы в соответствии с требованиями ФГОС, направленной на формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру;
- привлечь родителей к сотрудничеству.

Внеклассная работа сегодня – это и досуговая деятельность, и дополнительное образование. Одной из её форм является предметная неделя в школе. Проведение недели начальной школы стало уже традицией. Данная форма внеклассной деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности и духовно-нравственные качества детей.

План проведения недели:

30.01.2023– открытие недели

31.01.2023 – День Русского Языка

01.02.2023 – День Математики

02.02.2023– День творчества

03.02.2023– Литературное чтение, закрытие недели.

Самые разнообразные мероприятия для младших школьников организовали учителя начальных классов.

В день русского языка у учащихся 1-4 классов – работа с художественным текстом.

В день математики во всех классах учащиеся участвовали в математическом КВНе.

В день творчества– поделки и рисунки к произведениям.

В день литературного чтения дети инсценировали басни.

Класс	Русский язык		математика		Поделки	Интернирование
	Место	Проценты	Место	баллы	Место	Место
1А	3	38	2	68	3	2
1Б	2	52	1	69	2	1
1В	1	63	3	63	1	1
1Г	1	69	3	61	3	-
2А	1	82	2	11	2	2
2Б	1	82	2	11	Участие	2
2В	3	62	1	15	1	3
2Г	2	68	3	10	-	3
3А	1	82	2	17	3	-
3Б	2	72	2	19	2	1
3В	2	72	1	22	1	-
3Г	3	50	3	14	1	3
4А	2	75	1	73	1 2	1
4Б	3	69	1	72	-	-
4В	2	81	2	67		
4Г	1	83	3	47	3	2

По завершении предметной недели была проведена торжественная линейка, на которой участникам мероприятий вручены сертификаты, победителям грамоты.

Ребята всегда ждут и активно принимают участие в Неделе начальной школы. Данная форма внеклассной деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает творческие способности, сплачивает детский коллектив.

12. Мониторинг учебной деятельности педагогов МО начальных классов

1. Руководитель МО Шалухина О. С. ведет мониторинг учебной деятельности. В течение года были проведены контрольные работы по русскому языку, математике. По результатам **итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку за 2022-2023 учебный год** отмечается следующее:

По математике

№ п/п	ФИО учителя	класс	2022-2023 учебный год	
			%усп	%кач
1.	Шалухина О. С.	2А	96	76
2.	Снегирева Т. А.	2Б	100	82
3.	Салбашева Л.Ю.	2В	96	80
4.	Розинкова В. А.	2Г	87	75
5.	Петрова М. Ю.	3 А	96	68
6.	Прохоренко М.Б.	3 Б	90	76

7.	Чертова Е. Н.	3В	100	79
8.	Перфильева Ю. В.	3 Г	82	60
9.	Шерстобитова Е. Г,	4А	92	60
10.	Скворцова И. С.	4Б	100	68
11.	Шалухина О. С.	4В	92	67
12.	Снегирева Т. А.	4 Г	100	58

Анализ качества знаний учащихся 2-4 классов итоговой контрольной работы по математике в начальной школе составляет 70, 75 %. В прошлом году 58, 25 % . Качество повысилось на 12,5 %.

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

Рекомендации:

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
2. Учителям начальной школы провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.

По русскому языку

№ п/п	ФИО учителя	класс	2022-2023 учебный год			
			%усп (диктант)	%кач	%усп (грам. задание)	%кач
1.	Шалухина О. С.	2 А	92	79	100	75
2.	Снегирева Т. А.	2Б	100	73	100	77
3.	Салбашева Л.Ю.	2В	100	52	100	80
4.	Розинкова В. А.	2 Г	84	61	100	73
5.	Петрова М. Ю.	3 А	88	44	84	56
6.	Прохоренко М.Б.	3 Б	76	47	76	66
7.	Чертова Е. Н.	3В	100	48	100	48
8.	Перфильева Ю. В.	3 Г	87	37	90	59
9.	Шерстобитова Е. Г,	4 А	88	52	96	64
10.	Скворцова И. С.	4 Б	95	48	85	43
11.	Шалухина О. С.	4В	87	65	97	61
12.	Снегирева Т. А.	4 Г	100	47	100	41

Общий % качества знаний по результатам выполнения итогового диктанта по русскому языку составил 54, 41%. В прошлом году 59, 5 % . диктант, грамматическое задание – 61, 9%, в прошлом году - 57, 3% Качество понизилось по диктанту на 2, 89 % . Повысилось по грамматическому заданию на 4,6%

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов.

В 1- 2 – х классах допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании словарных слов;

- при написании большой буквы в начале предложения;
- при написании ча, ща, жи, ши;
- при переносе слов;
- при написании разделительного Ь знака;
- при пропуске, замене букв.

В 3 – м классе допустили основные ошибки:

- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании словарных слов;
- при написании предлогов;
- при написании парных и непроизносимых согласных;
- при написании словарных слов;

В 4 – м классе допустили основные ошибки:

- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании приставок;
- при написании суффиксов;
- при написании разделительного Ь знака;
- при написании окончаний имён существительных;
- при написании НЕ с глаголами;
- при пропуске ещё неизученных орфограмм;
- при написании парных и непроизносимых согласных;

При выполнении грамматического задания допустили следующие ошибки с 1 по 4 класс:

- при определении частей речи;
- при разборе слов по составу;
- при разборе предложения .

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
4. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

**2.Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов
по предметам**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
			% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Математика												
1	Шалухина О. С.	2А	100	67,9	100	71,4	100	67,9	100	71,4	100	75,0
2	Снегирева Т. А.	2 Б	100	71,4	96	67,9	100	67,9	100	67,9	96	67,9
3	Салбашева Л.Ю.	2 В	100	70,4	100	74,1	100	74,1	100	74,1	100	81,5
4	Розинкова В. А.	2 Г	100	75,0	100	75,0	100	81,5	100	88,9	100	85,2
5	Петрова М. Ю.	3 А	100	74,1	100	70,4	100	70,4	100	81,5	96	77,8
6	Прохоренк о М.Б.	3Б	100	72,0	100	75,0	95,8	70,8	95,8	70,8	100	75,0
7	Чертова Е. Н.	3В	100	71,4	100	60,7	100	71,4	100	82,1	100	82,1
8	Перфильев а Ю. В.	3 Г	100	64,0	100	65,4	100	69,2	100	61,5	100	69,2
9	Шерстобит ова Е. Г,	4 А	100	80,0	100	80,0	100	84,0	100	72,0	100	84,0
10	Скворцова И. С.	4 Б	100	84,0	100	80,0	100	72,0	100	68,0	100	76,0
11	Шалухина О. С.	4 В	100	66,7	100	66,7	100	66,7	100	66,7	100	66,7
12	Снегирева Т. А.	4 Г	100	36,0	100	44,0	100	40,0	100	40,0	100	40,0

Уровень качества знаний по итогам года по математике: высокий уровень во 2а,3а, 4а, во, 3а, 3б, 3в, 3 г, 4а классах– оптимальный, во 2б,3 г, 4в классах – допустимый. В 4 г уровень качества знаний критический. В 3 б классе неуспевающий Бетеев Илья.

Русский язык

1	Шалухина О. С.	2А	100	71,4	100	71,4	100	67,9	100	67,9	100	71,4
2	Снегирева Т. А.	2 Б	100	64,3	100	64,3	100	67,9	100	67,9	96	67,9
3	Салбашева Л.Ю.	2 В	100	70,4	100	70,4	100	70,4	100	66,7	100	70,4
4	Розинкова В. А.	2 Г	100	75,0	100	78,6	100	66,7	100	77,8	100	81,5
5	Петрова М. Ю.	3 А	100	66,7	100	74,1	100	66,7	100	66,7	100	74,1
6	Прохоренк о М.Б.	3Б	100	72,0	100	66,7	100	62,5	95,8	66,7	100	66,7
7	Чертова Е. Н.	3В	100	64,3	100	53,6	100	64,3	100	60,7	100	60,7
8	Перфильев а Ю. В.	3 Г	100	44,0	100	46,2	100	53,8	100	46,2	100	53,8
9	Шерстобит ова Е. Г,	4А	100	68,0	100	72,0	100	68,0	100	68,0	100	72,0
10	Скворцова И. С.	4Б	100	68,0	100	60,0	100	64,0	100	60,0	100	64,0

11	Шалухина О. С.	4 В	100	66,7	100	58,3	100	66,7	100	58,3	100	66,7
12	Снегирева Т. А.	4 Г	100	48,0	100	36,0	100	36,0	100	36,0	100	36,0

Уровень качества знаний по итогам года по русскому языку: высокий уровень во 2а, 2в, 2 г, 3 а во 2б, 2в, 3б, 3в, 2 г, 4б, 4 в классах – оптимальный, во 3г, 4 а, классах – допустимый, 4 г – критический.

В 3 б классе неуспевающий Бетеев Илья.

Чтение

1	Шалухина О. С.	2А	100	96,4	100	89,3	100	89,3	100	89,3	100	92,9
2	Снегирева Т. А.	2Б	100	78,6	100	82,1	100	82,1	100	85,7	100	82,1
3	Салбашева Л.Ю.	2 В	100	100, 0	100	88,9	100	92,6	100	92,6	100	92,6
4	Розинкова В. А.	2 Г	100	89,3	100	85,7	100	85,2	100	85,2	100	88,9
5	Петрова М. Ю.	3 А	100	77,8	100	81,5	100	85,2	100	88,9	100	85,2
6	Прохоренк о М.Б.	3 Б	100	88,0	100	83,3	100	83,3	100	83,3	100	83,3
7	Чертова Е. Н.	3 В	100	100, 0	100	71,4	100	96,4	100	89,3	100	96,4
8	Перфильев а Ю. В.	3Г	100	72,0	100	73,1	100	73,1	100	73,1	100	76,9
9	Шерстобит ова Е. Г,	4А	100	88,0	100	96,0	100	96,0	100	92,0	100	96,0
10	Скворцова И. С.	4 Б	100	84,0	100	92,0	100	92,0	100	80,0	100	84,0
11	Шалухина О. С.	4 В	100	100, 0	100	100, 0	100	95,8	100	100, 0	100	100,0
12	Снегирева Т. А.	4Г	100	72,0	100	72,0	100	64,0	100	60,0	100	72,0

Во всех классах уровень качества знаний по чтению оптимальный. Всем учителям продолжить работу по формированию целостных синтетических приемов чтения, через внеклассные мероприятия активно поддерживать интерес к книге и процессу чтения

Окружающий мир

1	Шалухина О. С.	2А	100	85,7	100	89,3	100	92,9	100	82,1	100	89,3
2	Снегирева Т. А.	2Б	100	71,4	100	67,9	100	75,0	100	71,4	100	71,4
3	Салбашева Л.Ю.	2 В	100	100, 0	100	92,6	100	92,6	100	88,9	100	96,3
4	Розинкова В. А.	2 Г	100	67,9	100	82,1	100	77,8	95,8	81,5	100	85,2
5	Петрова М. Ю.	3 А	100	74,1	100	66,7	100	85,2	100	74,1	100	77,8
6	Прохоренк о М.Б.	3Б	100	84,0	100	79,2	100	87,5	100	75,0	100	91,7
7	Чертова Е. Н.	3В	100	82,1	100	92,9	100	96,4	100	78,6	100	92,9
8	Перфильев а Ю. В.	3 Г	100	76,0	100	73,1	100	73,1	100	57,7	100	73,1

9	Шерстобитова Е. Г,	4 А	100	92,0	100	92,0	100	80,0	100	76,0	100	88,0
10	Скворцова И. С.	4 Б	100	76,0	100	84,0	100	76,0	100	76,0	100	80,0
11	Шалухина О. С.	4 В	100	91,7	100	95,8	100	95,8	100	91,7	100	95,8
12	Снегирева Т. А.	4Г	100	60,0	100	48,0	100	44,0	100	56,0	100	56,0

По окружающему миру во всех классах наблюдается стабильно высокий процент качества знаний. В 3 б классе неуспевающий Бетеев Илья.

**Результаты обученности и качества знаний
(общие по 2-4 классам)**

	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2022-2023	100	65,3	100	73,2	100	87,4	100	83,0
2021-2022	99,4	64,5	99,4	74,8	99,7	87,7	99,7	82,3
2020-2021	99,3	62,2	99,3	70,4	99,7	87,6	100	84,0
2019-2020	99,3	72,3	99,6	76,7	99,6	91,9	100	90,1
2018-2019	99,6	69,7	99,6	72,2	99,6	92,2	99,6	83,5
2017-2018	99,6	68	99,6	74	99,6	94	99,6	87
2016-2017	99,6	67,4	100	76,1	100	94,8	99,6	87,8

В сравнении за два года можно наблюдать незначительное понижение качества знаний по математике. Повышение качества по русскому языку на 0.8% по окружающему миру на 0.7%, по литературному чтению понижение на 0.3% по сравнению с прошлым годом. Успеваемость 100%.

**Результаты успеваемости и качества знаний
(отдельно по параллелям)**

классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	100	72,7	100	77,3	100	89,1	100	85,5
3	100	63,8	100	76,2	100	85,7	100	83,8
4	100	58,8	100	65,7	100	87,3	100	79,4

В параллели 2 – х и 3-х классов при стабильной успеваемости оптимальный уровень обученности по литературному чтению и окружающему миру, допустимый по русскому языку и математике. В параллели 4-х классов оптимальный уровень обученности по литературному чтению и окружающему миру, допустимый уровень обученности по русскому языку, по математике.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по начальной школе

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	% успеваемости	% качества								
2А	100,0	64,3	100	71,4	100,0	60,7	100,0	60,7	100,0	71,4
2Б	100,0	64,3	96,0	57,1	100,0	60,7	100,0	60,7	100,0	60,7
2В	100,0	66,7	100	66,7	100,0	70,4	100,0	66,7	100,0	70,4
2Г	100,0	64,3	100	64,3	100,0	63,0	100,0	74,1	100,0	77,8
3А	100,0	63,0	100	63,0	100,0	63,0	100,0	63,0	100,0	74,1
3Б	100,0	64,0	100	66,7	95,8	62,5	95,8	66,7	100,0	66,7
3В	100,0	57,1	100	50,0	100,0	57,1	100,0	60,7	100,0	60,7
3Г	100,0	44,0	100	46,2	100,0	53,8	100,0	42,3	100,0	53,8
4А	100,0	68,0	100	68,0	100,0	68,0	100,0	64,0	100,0	72,0
4Б	100,0	64,0	100	60,0	100,0	60,0	100,0	56,0	100,0	60,0
4В	100,0	58,3	100	54,2	100,0	58,3	100,0	54,2	100,0	58,3
4Г	100,0	32,0	100	32,0	100,0	32,0	100,0	32,0	100,0	32,0
1-4 кл. 22-23	100,0	58,9	100	58,0	99,7	59,0	99,7	58,4	100,0	63,1
1-4 кл. 21-22	99,4	52,9	99,4	54,5	99,4	53,9	99,4	54,5	99,4	60,0
1-4 20-21	99,9	51,3	99,3	50,3	99,3	50,0	99,3	49,2	99,3	57,0

Сравнительный анализ показателей качества знаний учащихся начальной школы позволяет сделать вывод о том, что по итогам 2022 - 2023 учебного года наблюдается повышение данного показателя в сравнении с аналогичным показателем прошлого учебного года - 3, 1%.. На протяжении учебного года в начальных классах удерживается стабильная 100% успеваемость. Исключение составляет 3 б класс. Во 2 а, 2 г, 3 а- высокий уровень обученности. Во 2б, 2 в, 3б, 3в 4б, 4 в, 4 а классах допустимый уровень обученности. Во 3г, 4г классах критический уровень обученности по итогам учебного года. Учителя проводят большую индивидуальную работу с учащимися и родителями.

Учителям необходимо повысить уровень качества знаний по русскому языку, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, пунктуационных. Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Учителям всех классов в следующем учебном году продолжить работу над выразительностью чтения учащихся, разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, вести работу, направленную на развитие правильного чтения. Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат.

13. В 1-4-х классах была проведена комплексная итоговая работа. Выполнение комплексной контрольной работы нацелено на оценивание достижения планируемых результатов по метапредметной «Программе формирования универсальных учебных действий»

Цель комплексной 1 классов работы – Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Максимальный балл за выполнение основной части — 8 баллов, за дополнительную часть – 8 баллов.

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 5 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более баллов (10—17 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого, максимальный балл за работу – 19 баллов.

1А класс

Писали работу	24чел.
Освоили базовый уровень	16 чел. -64%
Освоили повышенный уровень	4 чел. - 16%
Не освоили базовый уровень	6чел. - 25%

1Б класс

Писали работу	25 чел.
Освоили базовый уровень	10 чел.-40%
Освоили повышенный уровень	8чел. - 32%
Не освоили базовый уровень	7 чел - 28%

1В класс

Писали работу	26чел.
Освоили базовый уровень	14чел.-54%
Освоили базовый и повышенный уровни	6 чел. -23 %
Не освоили базовый уровень	6 чел. -23 %

1Г класс

Писали работу	25 чел.
Освоили базовый уровень	14 чел. - 56%
Освоили повышенный уровни	4 чел - 16%
Не освоили базовый уровень	7 чел - 28%

Итого	%
Писали работу	100
Всю комплексную работу выполнили без ошибок	54-54%
освоили базовый уровень	22-22%
не освоили базовый уровень	26-26%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
 - сформированность навыков чтения
 - осознанность чтения, умение работать с текстом;
 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение;
 - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение ;
 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность;
 - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове ;
3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 54% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 22% учащихся.

Для детей, **читавших осознанно** (плавно или по слогам), показателем успешности выполнения основной части является получение *не менее 5 баллов при темпе чтения про себя не ниже 40 слов в минуту*. Если ребенок этой группы демонстрирует такой уровень выполнения работы, можно считать, что он в целом достигает **уровня базовой подготовки** на конец обучения в 1 классе.

Для детей, которые **не умели читать** при поступлении в школу или **читали неосознанно**, хорошим результатом являются *4 балла и более за первые шесть заданий при темпе чтения про себя от 20 слов в минуту и выше*. Если ребенок этой группы демонстрирует такой уровень выполнения работы, можно считать, что он в целом достиг **уровня базовой подготовки** на конец обучения в 1 классе.

О достижении **повышенных уровней** подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребенок получает за дополнительную часть *4 балла и более*, то при условии успешного выполнения заданий основной части в соответствии с нормами для своей группы можно считать, что он достиг **как базового, так и повышенных уровней подготовки**.

На основе комплексной работы можно выявить слабоуспевающих учеников 26 детей -26%:

1 А: Анисимов Марк, Беспалов Ярослав, Лебеденко Арсений, Пономарев Виктор, Фирстова Виктория, Черемников Владислав.

1 Б: Клочков Андрей, Андрищенко Михаил, Куксин Алексей, Медведева Яна, Овчаров Роман, Губанова Анастасия, Шнейберг Милана.

1 В: Бакушкин Макар, Десятков Пётр, Курганов Лев, Казанцева Мария, Малетина Кира, Эмиш Михаил

1 Г: Коновалова Мария, Загорский Кирилл, Кольчик Иван, Басс Злата, Нагайцева Софья, Кирюшкин Данил.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

Цель комплексной во 2 классах работы – определить уровень сформированности

метапредметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

Максимальный балл за выполнение основной части — 10 баллов, за дополнительную часть – 10 баллов.

Если ученик 5 и более баллов основной части – освоил базовый уровень. 5 и более баллов дополнительной части – освоил базовый и повышенный уровни. Менее 5 баллов основной части – не освоил базовый уровень. Менее 5 баллов дополнительной части — не освоил повышенный уровень

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого, максимальный балл за работу – 22 балла.

2А класс

Писали работу	28 чел.
Освоили базовый уровень	17 чел.-60%
Освоили повышенный уровень	8 чел.-29%
Не освоили базовый уровень	3 чел. -11%

2Б класс

Писали работу	23 чел.
Освоили базовый уровень	17 чел -73%
Освоили повышенный уровень	6 чел - 27%
Не освоили базовый уровень	0%

2В класс

Писали работу	23 чел.
Освоили базовый уровень	16 чел -69%
Освоили повышенный уровень	6 чел - 25%
Не освоили базовый уровень	2 чел -4 %

2Г класс

Писали работу	27 чел.
Освоили базовый уровень	19 чел. -70%
Освоили повышенный уровень	4чел. - 15%
Не освоили базовый уровень	4 чел. - 15%

Итого:	%
Писали работу	101 чел
освоили базовый уровень	68 чел.-68,3%
освоили повышенный уровень	24 чел. - 23,7%
не освоили базовый уровень	9 чел – 8%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

Учащиеся 2 – х классов в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по

итогах 2 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

сформированность навыков чтения;

осознанность чтения, умение выделять главную мысль абзаца;

умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос;

умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение;

первичное умение определять части речи;

умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации;

умение выделять буквы мягких согласных звуков;

умение соотнести вопрос задачи с её решением, понимать смысл арифметических действий;

вычислительные навыки при выполнении арифметических действий;

умение находить величину, отвечающую заданному требованию

Учащиеся неудовлетворительно справились со следующими заданиями:

- Умение найти мягкие согласные

- Умение решать текстовую задачу на деление.

- Умение сравнивать единицы длины.

- Умение перевести текст в числовую форму

- Умение систематизировать информацию, заполнить таблицу

- Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Справились с заданиями базового и повышенного уровня.

Во 2 Б классе все справились с базовым уровнем. Справились с заданиями повышенного уровня 24 человека - 23, 7%.

Таким образом можно выявить следующих низкомотивированных учеников 9 чел – 8%:

2 «А» класс: Бакаев Ярослав, Курьянова Варвара, Колбик Павел.

2«В» класс: Политов Вячеслав, Кройтер Иван

2«Г» класс: Захаров Артем, Пономарев Даниил, Кириллов Николай, Литуновская Милана

Цель комплексной работы в 3 классах – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

Максимальный балл за выполнение основной части — 10 баллов, за дополнительную часть – 11 баллов.

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 6 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 6 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более баллов (11—21) учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого максимальный балл за работу – 23 балла.

3А класс

Писали работу	25 чел.
Освоили базовый уровень	8 чел. -32%

Освоили повышенный уровень	16 чел - 64%
Не освоили базовый уровень	1 чел - 4%

3Б класс

Писали работу	18 чел.
Освоили базовый уровень	4 чел. - 23%
Освоили повышенный уровень	12 чел. - 66%
Не освоили базовый уровень	2 чел. - 11%

3В класс

Писали работу	27 чел.
Освоили базовый уровень	16-59%
Освоили повышенный уровень	7-26%
Не освоили базовый уровень	4-15%

3Г класс

Писали работу	26 чел.
Освоили базовый уровень	10 чел - 38%
Освоили повышенный уровень	3 чел -12%
Не освоили базовый уровень	13 чел - 50%

Итого:	%
Писали работу	96 чел.
Освоили базовый уровень	38-39,5%
Освоили повышенный уровень	28-29,1%
Не освоили базовый уровень	20-20,8%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

сформированность навыков чтения;

осознанность чтения, умение работать с текстом;

умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение, умение найти слово по заданному признаку;

умение выстроить события в нужном порядке на основе текста;

умение на основе текста найти правильный ответ;

умение по заданному условию поставить вопрос.

Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления.

Умение соотнести и определить количество букв и звуков в слове.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

У учащихся 3 классов в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить содержащий в тексте ответ, анализировать и интерпретировать текст, работать с деформированным текстом.

Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне и учителю начальных классов необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений

Учащиеся 3 класса показали достаточный уровень сформированности таких умений: выполнять сравнительную оценку величин размера и массы, умение записывать разрядный состав числа

Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому необходимо обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.

Учащиеся неудовлетворительно справились со следующими заданиями:

- Умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении.

- Умение дифференцировать звуки и буквы.

- Умения работать с картой полушарий

- Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Таким образом можно выявить следующих низкомотивированных учеников 20-20,8%:

3 А : Мамедова Зарина.

3 Б: Валентей Максим, Прихотько Михаил.

3 В: Малыгин А., Кожин Д., Иванов С., Муратов Е.

3 Г: Бугакова Д., Дударева С., Карасенко Яр., Кмнтъ Д., Кудинов Р., Курегешов Ан., Лукашова Ал., Озеров Ар., Семенова Ел., Шарабарин М., Якушкина М., Слободчиков Д., Ярматова С.

Цель проведения комплексной работы в 4 классах – оценка уровней сформированности у выпускников начальной школы предметных и метапредметных результатов на межпредметной основе, достаточных для освоения учебных программ на следующем уровне образования.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

4 А класс

Писали работу	25 чел.
Освоили базовый уровень	18 чел. - 72%
Освоили повышенный уровень	5 чел.- 20%
Не освоили базовый уровень	2 чел. 8%

4 Б класс

Писали работу	25 чел.
Освоили базовый уровень	14 чел. -56%
Освоили повышенный уровень	7 чел - 28%
Не освоили базовый уровень	4 чел. -16%

4 В класс

Писали работу	25 чел
Освоили базовый уровень	13 чел - 52%
Освоили повышенный уровень	9- чел. 36%
Не освоили базовый уровень	3 чел.-12%

4 Г класс

Писали работу	25 чел.
Освоили базовый уровень	21-84%
Освоили повышенный уровень	1-4%
Не освоили базовый уровень	3-12%

Итого:	%
Писали работу	100
Освоили базовый уровень	66-66 %
Освоили повышенный уровень	22-22%

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в начальной школе и показали высокие результаты.

Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Таким образом можно выявить следующих низкомотивированных учеников 12-12%:

4 а - Казанцев Мирон, Черемникова Светлана

4 б - Кузнецов Артем, Кетрарь Дмитрий, Сафронова Алиса, Заложных Марианна

4 в –Христенсон Юля, Егоркин Роман, Бойченко Кира

4 г - Димбровская В., Паршина Е., Царев А.

Рекомендации:

Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, поверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает регулятивные УУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

Проблемы и затруднения в комплексной работе:

1. Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Мал запас слов, обратить внимание на развитие речи.

2. Непонимание смысла задания.

3. Затруднения в интерпретировании и обобщение информации, установление связи, не высказанных в тексте напрямую; в выборе описывающим эти связи суждение из ряда предложенных

4. Медлительность отдельных учащихся.

5. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

6. Вопросы и затруднения, которые возникли при проверке основного варианта у учителя: затруднялись поставить балл, когда есть исправления в работах учащихся.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд (чтение, осознанность чтения).
- Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов (окружающий мир, природные объекты).
- Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1-2 предложения) (русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения).

Планируется провести работу над ошибками, фронтально проработать все задания каждого варианта: сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной. Спросить детей, что общего в заданиях каждого варианта и чем они различаются, обсудить с ними не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

14. Коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ

Обучение учащихся детей с ОВЗ в начальной школе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Некрасов Артем обучается в 1 А классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). При прослеживании динамики, можно сказать, что ребенку также самостоятельное планирование учебных действий дается тяжело. При реализации алгоритма действий требуется направляющая помощь педагога. Адекватно принимает помощь.

У ребенка преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито ещё не в полной мере. У ученика замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. При письме под диктовку затрудняется писать длинные слова в правильной последовательности букв, короткие слова пишет. При списывании печатного предложения пропускает буквы, заменяет их. Темп чтения медленные. Ответить на вопросы по тексту не может. На уроках математики выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 20 развиты не в полном объеме.

Жданов Кирилл обучается в 1 Б классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Работоспособность на уроках низкая, ребенок постоянно отвлекается, не контролирует свое поведение, неусидчив. На уроках занимается посторонними делами. Зачастую забывает подготовиться к уроку. Не может спланировать свою деятельность. Кирилл постоянно нуждается в организующей помощи взрослого. В связи с данными проблемами ребенок был переведен на домашнее обучение.

Познавательные интересы у ребёнка развиты слабо, преобладает внешняя мотивация к успеху. Мелкая и крупная моторика развита плохо, что мешает развитию общеучебных умений и навыков.

Литературное чтение: при поступлении в школу умел читать, знал единичные буквы. Читает медленно, по слогам, плохо понимает смысл прочитанного текста. По прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный пересказ прочитанного текста. Память развита слабо.

Русский язык: списывает с печатного текста, пишет небольшие предложения под диктовку. Не может выполнять звукобуквенный анализ слов, не дает характеристику звукам, не умеет делить слова на слоги, неправильно ставит ударение.

Математика: может считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Таблицу сложения и вычитания в пределах 20 усвоил, знает состава чисел первого десятка. Не знает названия компонентов при сложении и вычитании. Умеет определять геометрические фигуры. Испытывает сложность в решении задач в два действия, в оформлении.

По окружающему миру у ребенка достаточно объем знаний. Знает такие обобщающие (категориальные) понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «цветы». Называет отличительные признаки живых организмов. Знает времен года, дни недели, месяцы, но пассивный словарь преобладает над активным. Ребёнку трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.

Бурханова Алсу 1 Б класс обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Проблемы в обучении выявились с первых недель. Девочка не разговаривает, понимает обращенную к ней речь, но ответить не может. Знает лишь несколько слов. Из-за этого не работает на занятиях, на вопросы учителя сможет ответить только с помощью слов «да» или «нет». На уроках может отвлекаться на одноклассников, заниматься посторонними делами. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях, нужна постоянная помощь учителя.

Русский язык и литературное чтение: на уроках Алсу не работает, она не знает алфавит, запомнила только отдельные буквы. Не может делить слова на слоги, неправильно ставит ударение, звуковые схемы не составляет. Плохо ориентируется в тетради, часто пишет мимо строки, постоянно нужна помощь учителя. Под диктовку девочка не пишет, с печатного текста не списывает.

Математика: счетом в пределах десяти не владеет, запомнила не все цифры, не знает состав чисел, допускает ошибки в вычислениях. Знает некоторые геометрические фигуры, с трудом чертит отрезки, но по линейке работать не умеет. Математические диктанты и самостоятельные задания выполнить не может.

Программный материал не осваивает. Алсу не успевает за общим темпом работы класса, испытывает затруднения в обучении. Не может самостоятельно использовать полученные знания.

Память кратковременная - медленно запоминает и быстро забывает. Общий темп деятельности медленный.

Морусова Александра 1 Б класс - обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Темп деятельности медленный, не осмыслен. Александра не успевает за общим темпом работы класса, испытывает затруднения в обучении. Не может самостоятельно использовать полученные знания. Учебная мотивация низкая. Познавательные интересы у ребёнка развиты слабо. В ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы. Простые инструкции понимает и выполняет, следование сложным инструкциям вызывает затруднение. Уровень развития общей и мелкой моторики находится на среднем уровне. Речь невнятная, имеются трудности в произношении некоторых звуков, словарный запас не достаточный для данного возраста. Речью пользуется преимущественно для коммуникации. На занятиях отвечает редко, не умеет формулировать свои мысли. Александра очень стеснительный и зажатый ребенок. Из-за того проблем со здоровьем Александра переведена на домашнее обучение.

Литературное чтение: запомнила не все буквы, старается читать по слогам. По прослушанному тексту на вопросы отвечает односложными ответами, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный пересказ прочитанного текста. Память развита слабо, испытывает сложность в заучивании стихотворений.

Русский язык: письмо носит характер копирования. Александра списывает короткие рукописные тексты, но пропускает и заменяет буквы, добавляет лишние элементы. С печатного текста списывает с ошибками, часто забывает и долго вспоминает написание письменных букв, при этом всегда перед глазами должен быть образец письменных букв, некоторые буквы так и оставляет печатными. Под диктовку девочка пишет с ошибками простые слова и предложения. Выполняет звукобуквенный анализ слов, дает характеристику звукам, делит слова на слоги с ошибками, зачастую неправильно ставит ударение.

Математика: Александра может считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Таблицу сложения и вычитания в пределах 10 не усвоила, не знает состава чисел первого десятка, вычисления выполняет при помощи линейки. Геометрические фигуры знает не все, с трудом чертит отрезки заданной длины. Пространственные и временные представления развиты слабо. Путаёт понятия «предыдущий – последующий».

Окружающий мир: У ребенка недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире не всегда дает правильные ответы, знания не системны. Отвечает устно очень редко, ответы односложные 1-2 слова. Александра знает такие обобщающие (категориальные) понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «цветы». Не называет отличительные признаки живых организмов. Пассивный словарь преобладает над активным. Ребёнку трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.

Бывалин Роман обучается в первом дополнительном классе по программе АООП НОО вариант 7.2. Программу первого класса по основным учебным предметам усваивает с трудом, имеются нарушения когнитивного развития, часто пропускает уроки по причине болезни. Наблюдаются трудности в освоении материала.

За время обучения в 1 классе научился читать по слогам. Но пока испытывает трудности в пересказе прочитанного.

Роман научился писать используя подсказки. Грамматические задания выполняет с подсказкой. По математике знает состава чисел первого десятка, решает примеры используя наглядный материал, составляет и решает задачи только с помощью учителя. Пространственные и временные представления развиты слабо. Пассивный словарь преобладает над активным. Роман не может высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. У Романа недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Медленно работает на уроках, требуется постоянная помощь учителя.

С Романом в течении года проводились дополнительные занятия с учителем, логопедом, дефектологом.

Коновалова Мария ученица 1 Г класса не усвоила программный материал. Переведена в дополнительный 1 класс по адаптированной программе (вариант 7.2) Имеются трудности в произношении некоторых звуков, словарный запас не достаточный для данного возраста. На занятиях отвечает редко, не умеет формулировать свои мысли. Мария очень стеснительный и зажатый ребенок. Мария проявляет интерес к урокам ИЗО и технологии.

Болгов Максим ученик 1 Г класса усвоил программный материал для 1 класса. Переведен во 2 класс по адаптированной программе (вариант 5.1) Имеются трудности в произношении некоторых звуков, словарный запас достаточно развит для данного возраста. На занятиях отвечает, тянет руку. Мальчик общительный, в классе имеет много друзей

Бакаев Ярослав, ученик 2 А класса, обучается по адаптированной образовательной программе (вариант 7.2.). Программу АООП НОО усваивает. Навык чтения развит слабо, при письме под диктовку не успевает. На сегодняшний момент наблюдаются успехи в освоении материала по математике: при решении задач, вычисления с переходом через разряд, решение выражений в несколько действий. Познавательные интересы у ребёнка развиты слабо, преобладает внешняя мотивация к успеху. Мелкая и крупная моторика развита плохо, что мешает развитию общеучебных умений и навыков.

Кройгер Иван, ученик 2 В класса, обучается по адаптированной образовательной программе (вариант 7.2.). Программу АООП НОО усваивает. Навык чтения развит слабо, при письме под диктовку не успевает. Познавательные интересы у ребёнка развиты слабо, преобладает внешняя мотивация к успеху. Мелкая и крупная моторика развита плохо, что мешает развитию общеучебных умений и навыков.

Брагин Даниил, ученик 2 В класса, обучается по адаптированной образовательной программе (вариант 7.2.). Программу АООП НОО усваивает. Навык чтения развит слабо, при письме под диктовку не успевает. На сегодняшний момент наблюдаются успехи в освоении материала по математике: при решении задач, вычисления с переходом через разряд, решение выражений в несколько действий. Познавательные интересы у ребёнка развиты слабо, преобладает внешняя мотивация к успеху. Мелкая и крупная моторика развита плохо, что мешает развитию общеучебных умений и навыков.

Ленкина Анна, ученик 2Б класса обучается по АООПО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Нарушение фонетического компонента речевой функциональной системы. Познавательные интересы развиты соответственно возрасту, сформированы навыки школьной мотивации, уровень самостоятельности в учебной деятельности средний. С ребёнком проводилась коррекционная работа. Успеваемость положительная.

Пономарев Дмитрий, ученик 3А класса, находится на домашнем обучении по адаптированной образовательной программе (вариант 7.1). Программу усваивает, имеются затруднения в математике – слабо развит вычислительный навык, логическое мышление. Также возникают трудности при решении задач в два действия. На уроках технологии не может выполнять поставленные задачи, не усидчив, не дисциплинирован.

Явнов Артур, ученик 3А класса, обучается по адаптированной образовательной программе (вариант 7.2.). Программу АООП НОО усваивает. Навык чтения развит слабо, при письме под диктовку не успевает, находится на домашнем обучении.

Мамедова Зарина, ученица 3А класса, обучается по адаптированной образовательной программе (вариант 7.2.). Программу НОО усваивает. Навык чтения развит слабо, читает медленно, при письме под диктовку не успевает за классом.

Бетеев Илья, ученик 3 Б обучается по АООП НОО с УО (ИН) вариант 1 программу 3 класса освоил не в полном объеме, перешел в 4 класс, направлен на комиссию по ТМПК.

Использовались разные виды помощи: объяснение после урока, подсказка на уроках, прямой показ того, как надо делать. Систематически проводились занятия с логопедом, психологом; осуществлялась коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическая помощь. На уроках осуществлялся дифференцированный подход, систематически проводились дополнительные занятия, индивидуальная работа. Но положительных результатов эти занятия не дали. С контрольными и самостоятельными работами Илья не справляется. На уроке не выполняет полный объем заданий.

В 3 В классе 5 детей с ОВЗ: **Попова В, Иванов С., Кариус А.** обучались по АООП НОО с ЗПР(вариант 7.2), **Бакулин Павел** обучался по АООП НОО с ТНР (вариант 5.1), **Кожин Дмитрий** по АООП НОО с ЗПР(вариант 7.1) программу 3 класса усвоили, переведены в 4 класс.

Ярматова Солихабону, ученица 3 Г класса обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе АООП НОО (вариант 7.2). Ярматова Солихабону трудно усваивает новый материал, не всегда быстро находит пути решения, не умеет анализировать, сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Переведена в 4 класс по адаптированной программе (вариант 7.2). Физическое и психическое развитие соответствует возрасту. Солиха не любит быть в центре внимания. Общественной жизни класса участвует в силу своих возможностей. Поручения классного руководителя выполняет добросовестно. Она доброжелательна, трудолюбива, опрятна и аккуратна.

Кузнецов Артем, ученик 4 Б класса обучается по АООП НОО (вариант 6.1), имеет инвалидность.. Программу четвертого класса по основным учебным предметам Артем усвоил на «удовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются трудности в освоении материала: работа с фонетикой, с орфографией, синтаксисом и пунктуацией, решение задач, вычисление с переходом через десяток многозначных чисел, деление и умножение столбиком. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие положительной динамики в развитии обучающегося. Объективные трудности в освоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка, указывают, что ученик нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

Егоркин Роман, ученик 4 В класса обучается по АООП НОО (вариант 6.1), имеет инвалидность. Программу четвертого класса по основным учебным предметам усвоил на «удовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются трудности в освоении материала: работа с фонетикой, с орфографией, синтаксисом и пунктуацией, решение задач, вычисление с переходом через десяток многозначных чисел, деление и умножение столбиком. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие положительной динамики в развитии обучающегося. Объективные трудности в освоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка, указывают, что ученик нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

Поминова Светлана, ученица 4 Г класса обучается по АООПО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Нарушение фонетического компонента речевой функциональной системы. Познавательные интересы развиты соответственно возрасту, сформированы навыки школьной мотивации, уровень самостоятельности в учебной деятельности средний. С ребёнком проводилась коррекционная работа. Успеваемость положительная.

Учителями проводилась следующая коррекционно-развивающая работа:

1. Адаптация содержания учебного материала, от простого к сложному, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего закреплению, дифференцирование заданий.
2. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнение минимума упражнений, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).
3. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
4. Совершенствование навыка письма (развитие навыка работы по заданному образцу; актуализация и закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты).
5. Совершенствование навыка чтения (составление предложений из слов; графические диктанты).
6. Совершенствование основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми

понятиями); умение работать со словесной и письменной инструкцией, алгоритму; умение планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.

7. Развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу.

8. Совершенствование лексико-грамматического строя языка.

Проанализировав работу МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Работа МО начальных классов была проведена в соответствии с планом

Учебный план в 1-4 классах выполнен по всем предметам

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
 - каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение вебинаров, посещение уроков коллег;
 - работать над индивидуальной темой по самообразованию;
 - повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
 - совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся и детей с ОВЗ.
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.
- стимулировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта

Руководитель МО учителей начальных классов

Шалухина О. С.