

Анализ работы

**Методического объединения учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2022 – 2023 учебный год**

1. Сведения о кадровом составе Методического объединения учителей гуманитарного цикла

В состав школьного методического объединения входят учителя русского языка и литературы, истории и обществознания.

Главной целью работы методического объединения гуманитарного цикла является создание условий для адаптации, становления, развития профессиональной компетентности педагогов на основе выявления и учета их индивидуальных особенностей с целью повышения качества образовательного результата.

В 2022-2023 учебном году была продолжена реализация задач методической работы:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий
2. Анализ состояния преподавания предметов по итогам различных форм контроля
3. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональной компетентности.
4. Организация повышения квалификации учителей
5. Повышение мотивации педагогов школы на выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта
6. Создание условий для профессионального становления молодых учителей.

Основными направлениями работы МО учителей гуманитарного цикла является:

- Планирование и анализ деятельности.
- Диагностика эффективности деятельности учителей методического объединения, выбор форм повышения квалификации.
- Разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся, работа с одаренными детьми.
- Совершенствование содержания образования, первичная экспертиза учебных программ, методик, технологий и др.
- Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта, освоение современных педагогических технологий, повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов.
- Участие в аттестации педагогических работников.
- Руководство работой молодых педагогов .

Основными формами работы в методическом объединении являются:

- заседания методических объединений
- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету
- доклады, сообщения, творческие отчеты учителей
- проведение предметных и методических недель
- взаимопосещение уроков

В течение 2022-2023 учебного года было проведено по плану 5 заседаний, на которых были рассмотрены вопросы:

- принятие планов методической работы МО на 2022-2023 учебный год
- рассмотрение рабочих программ
- рассмотрение рабочих программ индивидуального обучения на дому
- выполнение рабочих программ и практической части
- анализ контрольных работ по русскому языку
- организация работы над ЕМТ
- анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников
- обобщение опыта работы учителей
- реализация ФГОС ООО и СОО
- организация и проведение устного собеседования по русскому языку в 9 классе
- организация и проведение итогового сочинения в 11 классе
- мониторинг результативности индивидуальных планов профессионального развития
- рассмотрение учебного плана на 2022-2023 учебный год
- об обеспечении учебниками на 2023-2024 учебный год
- анализ подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации
- введение ФООП
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам введения ФООП
- список учебной литературы на 2023-2024 учебный год

1. Состав Методического объединения гуманитарного цикла

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году работало в следующем составе:

№ п\п	ФИО	Образование, год окончания учебного заведения, специальность	Должность	Совмещаемые предметы	Категория, дата получения	Стаж работы в ОУ на 01.09.22
1	Тиводар Римма Андреевна	Не окончено	Учитель русского языка и литературы		нет	нет
2	Медведева Вера Алексеевна	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1995 <u>Специальность:</u> «Филология», учитель русского языка и литературы,	учитель русского языка и литературы	элективные курсы по русскому языку; родной язык и родная	Высшая, 2020	25 лет

		методист-воспитатель		литература		
3	Палагина Марина Николаевна	Высшее, Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, 2012 <u>Специальность:</u> «Русский язык и литература» учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	Родной язык и родная литература	Первая , 2019	9 лет
4	Шац Рима Эльшановна	Высшее, Алтайская Государственная Педагогическая Академия Образования им. В.Шукшина, 2012 <u>Специальность:</u> «История» с дополнительной специальностью «Юриспруденция», учитель истории и права	учитель истории и обществознания	МХК начала экономики и Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы религиозных культур и светской этики Основы финансовой грамотности Россия в мире Финансовая грамотность Человек в современном обществе		6 лет

5	Попова Елена Николаевна	Высшее, Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, 2012 <u>Специальность:</u> «Русский язык и литература» учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	Родной язык и родная литература	Первая 2016	6 года (без учёта д/о)
6	Иванова Маргарита Ивановна	Высшее 2015г Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Родной язык и родная литература	1 категория 18 февраля 2021г	6 лет
7	Петрова Маргарита Юрьевна	КГБПОУ «Бийский педагогический колледж», учитель начальных классов, 2017 г. АГГПУ им. В.М. Шукшина, учитель русского языка и литературы с 2017 г.	Учитель начальных классов	литература	Молодой специалист без категории	4 г.
8	Тернова Ирина Ивановна (д/о)	АГГПУ им. В.М. Шукшина	Учитель истории		Молодой специалист без категории	4г.

На начало учебного года в состав МО гуманитарного цикла входило 8 учителей. Из таблицы следует, что 7 педагогов имеют высшее профессиональное образование по специальности. Из числа работающих учителей - 1 (15 %) имеют высшую категорию, 3 учителя (37,5%) – первую, 3 учителя (37,5 %) – не имеют квалификационной категории.

Уровень профессиональной компетентности педагогов определяется почетными званиями и наградами членов педагогического коллектива. Медведева В.А. награждена Почётной грамотой Министерства Образования и Науки Алтайского края.

2. Повышение квалификации, аттестация педагогов реализация индивидуальных планов профессионального развития на основе профстандарта «Педагог»

В рамках повышения квалификации по предмету Иванова Маргарина Ивановна прошла обучение на курсах «Организация работы по подготовке к итоговому сочинению»

16 часов; на курсах «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в количестве 36 часов прошли обучение Иванова Маргарита Ивановна, Попова Елена Николаевна и Медведева Вера Алексеевна.

Пользуется популярностью у педагогов МО такая форма обучения, как вебинары и онлайн-семинары.

Кроме того, педагоги использовали такие формы повышения квалификации, как участие в семинарах школьного, городского уровней, различных вебинарах по актуальным проблемам преподавания, а также проведение мастер-классов, выступление на заседаниях методического объединения и Педагогических советах.

В течение учебного года учителя-предметники гуманитарного цикла повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Всего учителями было посещено по 5-7 уроков. Результативность посещений проявляется в росте профессионального и методического мастерства членов МО, пополнении банка методических идей, повышении рейтинга учителя. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- продумывать формы контроля знаний учащихся, приемы и методы работы с сильными, слабыми учащимися
- разнообразить формы уроков
- активно использовать инновационные современные технологии.

Повышение профессионального уровня учителей методического объединения осуществлялось в соответствии с дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ № 5» в условиях внедрения профстандарта «Педагог».

В связи с этим учителями были разработаны планы индивидуального развития, направленные на повышение их профессионального уровня, устранение дефицитов профессиональной компетентности.

Мониторинг профессиональных достижений и дефицитов на основе самоанализа профессиональной деятельности показал, что учителями методического объединения гуманитарного цикла в течение года проводилась работа по устранению профессиональных дефицитов. Наиболее актуальными остаются компетенции «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)», «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)», «Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума», «Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения». По ним испытывают дефициты 100% учителей-предметников МО.

Основными формами по устранению дефицитов остаются участие в городских и школьных семинарах (Медведева В.А.), открытые уроки (Иванова М.И.), работа шефских

пар (Медведева В.А. –Тиводар Р.А.), мастер-классы (Медведева В.А.), выступление на Педагогических советах (Палагина М.Н.), самообразование.

Не менее важна и экспертно-аналитическая деятельность при организации мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников с целью ликвидации дефицита компетенций педагогических работников. В этом году Медведева В.А. являлась членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

Медведева В.А., Попова Е.Н., Палагина М.Н., Иванова М.И. входили в состав комиссии по проверке итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

Результатом этой работы явилось снижение доли учителей, имеющих дефициты по функции «Общепедагогическая функция. Обучение» с 53% до 50%.

Таким образом, в методическом объединении практикуются разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в семинарах, педсоветах, открытые уроки, доклады, консультации, конкурсы, мастер-классы, творческие мероприятия.

3. Анализ работы по единой методической теме, темам самообразования

Одна из наиболее эффективных форм повышения квалификации— самообразование, позволяющее педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации образовательного процесса.

Одним из важнейших направлений работы учителей МО гуманитарного цикла является работа по теме самообразования. В 2022- 2023 учебном году данная работа проводилась по теме «Создание условий для формирования ключевых компетенций посредством проектной деятельности в рамках реализации ФГОС» согласно плану, разработанному на 2019-2024 гг.

Цель работы над ЕМТ – обеспечение педагогических кадров знаниями теоретического материала об особенностях преподавания предметов, соответствующих ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Изучить рекомендации педагогической науки и достижение практики по методической теме.
2. Выявить основные затруднения учителей по данной проблеме.
3. Разработать систему оценивания: перейти к критериально-ориентированному подходу, комплексному подходу к оценке результатов образования.
4. Внедрить вариативное содержание для удовлетворения интересов и потребностей школьника.
5. Обновить нормативно-правовую базу, соответствующую требованиям ФГОС.
6. Реализовывать новые технологии, методы обучения в учебно-воспитательный процесс.

Этапы работы:

- I этап – организационно - подготовительный: 2019/2020 учебный год
- II этап – организационно - практический: 2020/2023 учебный год
- III этап – аналитический: 2023/2024 учебный год

В 2022-2023 учебном году проведена работа по индивидуальным темам самообразования в условиях реализации ФГОС второго поколения, изучение и обсуждение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе городских, школьных семинаров, участие в работе Педагогического совета.

**Работа педагогов МО гуманитарного цикла по теме самообразования
2020-2021 учебный год**

ФИО учителя	Тема самообразования	Год работы по теме	Результат
Тиводар Р.А.	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся	2022-2023	Изучена методическая литература: Н. С. Берестовицкая, И.Ф. Горелик, И.С. Якиманская.
Медведева В.А.	Формирование познавательных УУД средствами УМК по русскому языку ФГОС ООО	2020-2023	Реализация индивидуального плана, изучение литературы, подготовка и участие в профессиональных конкурсах; обучение на курсах повышения квалификации
Палагина М.Н.	Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы как средство самореализации, социализации личности ребенка путем совершенствования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций	2020-2023	Реализация индивидуального плана, изучение литературы, проведение открытых мероприятий, уроков
Иванова М.И.	Развитие творческих способностей на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности в условиях ФГОС второго поколения	2020-2023	Реализация индивидуального плана, изучение литературы, проведение открытых мероприятий, уроков, прохождение курсов повышения квалификации

Петрова М.Ю.	Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы.	2020-2023	Реализация индивидуального плана, изучение литературы, подготовка и участие в профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков
Шац Р.Э.	Формирование активной жизненной позиции на примере исторических фактов и событий Отечественно истории	2020-2023	Реализация индивидуального плана, изучение литературы, подготовка и участие в профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков

Из данной таблицы следует, что педагогами разработаны и реализуются индивидуальные планы самообразования, проводится работа по изучению литературы, используются различные формы и методы работы по теме самообразования.

4. Анализ участия учителей МО гуманитарного цикла в работе с одаренными детьми (участие в конкурсах, олимпиадах), участия в профессиональных конкурсах

Анализ участия учителей МО гуманитарного цикла в работе с одаренными детьми показал, что учителя методического объединения принимают участие и достигают хороших результатов в конкурсах разного уровня: международных, всероссийских, краевых, городских, школьных, а также различной организационной формы: дистанционные, очные, заочные и т.д. Наибольшую активность проявляют среди педагогов Медведева В.А., Иванова М.И. Наиболее значимые результаты:

ФИО Учителя	Название и уровень конкурса	Участники Результат
	Городской уровень	
Медведева В.А.	«Мой Шукшин»- муниципальный конкурс	Шмидт Екатерина , 9А – диплом 1 степени
Палагина М.Н.	Городской конкурс чтецов «Весна. Любовь. Победа...»	Князева Варвара, 8В Воротников Кирилл, 8А - участие
Иванова М.И.	Городская олимпиада по русскому языку и литературе для обучающихся 5-6-х классов общеобразовательных учреждений.	Тыщенко Лев 6В класс - призёр Стогова Ксения, 6А Сидорова Ольга, 5Б - участие
	Краевой (региональный) уровень	

Палагина М.Н.	XIV окружная (XI межрегиональная) научно-практическая конференция-конкурс достижений талантливой молодежи «Будущее наукограда»	Форнель Екатерина, 10 класс – участие; Жданов Кирилл А., 10 класс - участие
Палагина М.Н. Медведева В.А. Попова Е.Н.	Научно- практическая конференция-конкурс для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»	Форнель Екатерина, 10 класс – участие Меркс Ольга, 10 класс – участие Горбунова Елизавета, 7 класс - участие
	Всероссийский уровень	

ФИО Учителя	Название и уровень профессионального конкурса	Результат
Медведева В.А.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	лауреат

4. Анализ применения УМК и выполнение рабочих программ и практической части программы МО учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году

Согласно статье 32 Закона РФ "Об образовании" "...к компетенции образовательного учреждения относятся: определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе...".

Согласно статье 55 Закона РФ "Об образовании" "...при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ...осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением".

Таким образом, учителя имеют право выбирать УМК в соответствии с той образовательной программой, которая утверждена в образовательном учреждении.

В течение 2022-2023 учебного года на заседаниях МО были обсуждены вопросы выбора учебно-методических комплексов по предметам. Учебно-методические комплекты содержат различные структурные элементы: учебники, тетради для учащихся, тетради оценки качества знаний, хрестоматии, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения и т.п.

Каждый учитель-предметник гуманитарного цикла в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые были рассмотрены на заседании МО и утверждены Педагогическим Советом. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены различные формы, методы обучения, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, критерии оценивания учащихся, требования к уровню подготовки обучающихся.

**Выполнение рабочих программ и практической части программы
МО учителей гуманитарного цикла
2022-2023 учебный год**

Учитель	Класс	Выполнение программы		Выполнение практической части		Примечание
		По плану	По факту	По плану	По факту	
<i>Русский язык</i>						
Попова Е.Н	6 Б	205	205	к/р- 7 р/р-12	к/р-7 р/р-12	Программа выполнена
Попова Е.Н	7 А	136	136	к/р- 4 р/р-11	к/р-4 р/р-11	Программа выполнена
Попова Е.Н	7 Б	136	136	к/р-4 р/р-11	к/р-4 р/р-11	Программа выполнена
Попова Е.Н	7 В	136	136	к/р-4 р/р-11	к/р-4 р/р-11	Программа выполнена
<i>Литература</i>						
Попова Е.Н	7 А	68	67	к/р-3 р/р-4 вн. чт.-	к/р-3 р/р-4 вн. чт.-	Программа выполнена
Попова Е.Н	7 Б	68	67	к/р-3 р/р-4 вн. чт.-	к/р-3 р/р-4 вн. чт.-	Программа выполнена
Попова Е.Н	7 В	68	68	к/р-3 р/р-4 вн. чт.-	к/р-3 р/р-4 вн. чт.-	Программа выполнена
<i>Уроки словесности</i>						
Попова Е.Н	7 А	35	34	-	-	Программа выполнена
Попова Е.Н	7 Б	35	34	-	-	Программа выполнена
Попова Е.Н	7 В	35	35	-	-	Программа выполнена

Русский язык						
		По плану	По факту	По плану	По факту	

Палагина М. Н.	8А 8Б 8В	103	103	к.р.-5 р.р.-4	к.р.-5 р.р.-4	Программа выполнена
Литература						
Палагина М. Н.	8А 8Б 8В	68	67	к.р. -2 р.р.- 3 вн.чт.-1	к.р.-1 р.р.-1 вн.чт.-1	Программа выполнена
Уроки словесности						
Палагина М. Н.	8А 8Б 8В	35	33			Программа выполнена
Русский язык						
		По плану	По факту	По плану	По факту	
Палагина М. Н.	10	103	103	к.р.-3 р.р.-16	к.р.-3 р.р.-16	Программа выполнена
Литература						
Палагина М. Н.	10	102	99	к.р.-1 р.р.-9 пр.р.-2	к.р.-1 р.р.-9 пр.р.-2	Программа выполнена
Родной язык						
Палагина М. Н.	10	35	33	пр.р.-1 к.р.-1	пр.р.-1 к.р.-1	Программа выполнена выполнена
Русское правописание						
Палагина М. Н.	10	34	33			Программа выполнена

Русский язык						
Иванова М.И.	5 Б	171	170	к/р- 7 р/р-12	к/р-7 р/р-12	Программа выполнена
Иванова М.И.	6 А	205	205	к/р- 7 р/р-12	к/р-7 р/р-12	Программа выполнена
Иванова М.И.	6 В	205	205	к/р-7 р/р-12	к/р-7 р/р-12	Программа выполнена
Литература						
Иванова М.И.	5 Б	102	101	к/р-2 р/р-9 вн.чт.-7	к/р-2 р/р-9 вн.чт.-7	Программа выполнена
Иванова М.И.	6 А	104	102	к/р-2 р/р-9 вн.чт.-9	к/р-2 р/р-9 вн.чт.-9	Программа выполнена
Иванова М.И.	6 В	104	104	к/р-2 р/р-9 вн.чт.-9	к/р-2 р/р-9 вн.чт.-9	Программа выполнена
Мастерство короткого рассказа						
Иванова М.И.	5 Б	35	35	к/р-0 р/р-0 вн.чт.-0	к/р-0 р/р-0 вн.чт.-0	Программа выполнена

ОДНКНР						
Шац Р.Э.	5	33	33	-	-	Программа выполнена
Шац Р.Э.	6	33	33	-	-	Программа выполнена
История						
Шац Р.Э.	6	67	67	-	-	Программа выполнена
Обществознание						
Шац Р.Э.	6	35	35	-	-	Программа выполнена
Шац Р.Э.	8	34	34	-	-	Программа выполнена
Шац Р.Э.	9 А	32	32	-	-	Программа выполнена
Шац Р.Э.	9 Б	33	33	-	-	Программа выполнена
Шац Р.Э.	9 В, 9 Г	32	32	-	-	Программа выполнена
Шац Р.Э.	10	101	101	-	-	Программа выполнена
Шац Р.Э.	11	97	97	-	-	Программа выполнена
Актуальные вопросы обществознания						
Шац Р.Э.	11	16	16	-	-	Программа выполнена
Русский язык						
		По плану	По факту	По плану	По факту	
Медведева В.А	11	102	98	Кр – 2 Рр - 4	Кр – 2 Рр - 4	Программа выполнена
Литература						
Медведева В.А	11	102	98	-	-	Программа выполнена
Родной язык						
Медведева В.А	11	33	33	-	-	Программа выполнена
Русское правописание						
Медведева В.А	11	33	32	-	-	Программа выполнена
Секреты сочинения						
Медведева В.А	11	17	17	-	-	Программа выполнена

Русский язык						
Медведева В.А.	5 А	170	170	к/р- 7 р/р-12	к/р-7 р/р-12	Программа выполнена
Медведева В.А	9А	102	98	Кр – 5 Рр - 17	Кр – 5 Рр - 17	Программа выполнена
Медведева В.А	9Б	102	98	Кр – 5 Рр - 17	Кр – 5 Рр - 17	Программа выполнена

Медведева В.А	9В	102	98	Кр – 5 Рр - 17	Кр – 5 Рр - 17	Программа выполнена
Медведева В.А	9Г	102	98	Кр – 5 Рр - 17	Кр – 5 Рр - 17	Программа выполнена
<i>Родной язык (русский)</i>						
Медведева В.А	9А	17	17	-	-	Программа выполнена
Медведева В.А	9Б	17	17	-	-	Программа выполнена
Медведева В.А	9В	17	17	-	-	Программа выполнена
Медведева В.А	9Г	17	17	-	-	Программа выполнена
<i>Родная литература (русская)</i>						
Медведева В.А	9А	15	15	-	-	Программа выполнена
Медведева В.А	9Б	15	15	-	-	Программа выполнена
Медведева В.А	9В	15	15	-	-	Программа выполнена
Медведева В.А	9Г	15	15	-	-	Программа выполнена
<i>Литература</i>						
Медведева В.А	5 А	102	101	к/р-2 р/р-9 вн.чт.-7	к/р-2 р/р-9 вн.чт.-7	Программа выполнена
<i>Мастерство короткого рассказа</i>						
Медведева В.А	5 А	35	35	к/р-0 р/р-0 вн.чт.-0	к/р-0 р/р-0 вн.чт.-0	Программа выполнена
<i>литература</i>						
Петрова М.Ю.	9А		97	Кр - 5	Кр - 5	Программа выполнена
Петрова М.Ю.	9Б		97	Кр - 5	Кр - 5	Программа выполнена
Петрова М.Ю.	9В		97	Кр - 5	Кр - 5	Программа выполнена
Петрова М.Ю.	9Г		97	Кр - 5	Кр - 5	Программа выполнена

В течение 2022-2023 учебного года все программы и практическая часть были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва и объединения тем.

5. Анализ учебной деятельности в 2022-2023 учебном году

Статистика качества знаний учащихся по русскому языку (в %) в сравнении за 5 лет представлена в таблице:

Учебный год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2018-2019	67	64	61	51	52	81	88
2019-2020	70	66	65	69	52	80	89
2020-2021	60	63	59	52	62	74	80
2021-2022	61	59	70	66	58	100	83
2022-2023	66	58	58	59	59	68	81

По сравнению с предыдущим годом качество знаний по русскому языку понизилось в параллели 6-х классов на 3%, в параллели 7-х классов на 1%, 8-х классов на 11%, 9-х классов на 7%, в 10 классе на 10%, на 9% в 11 классе.

Статистика качества знаний учащихся по литературе (в %) в сравнении за 5 лет представлена в таблице:

Учебный год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2018-2019	80	83	80	61	59	89	88
2019-2020	93	78	81	83	60	96	96
2020-2021	84	76	73	78	77	87	96
2021-2022	77	74	82	73	75	100	89
2022-2023	73	67	67	68	61	78	89

По сравнению с предыдущим годом качество знаний по литературе понизилось в параллелях 6-х классов на 10%, в 7 – на 7%, в 8 – на 14%, в 9 – на 12%, в 11 классе – на 11%. В 10 классе качество выросло на 3%. Снижение качества в 9 классах может быть связано с тем, что выпускники уделяют больше внимания изучению предметов, по которым предстоит сдавать ОГЭ. ОГЭ по литературе предпочитают сдавать очень немногие учащиеся.

В соответствии с ФГОС ООО учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» являются обязательными для изучения и входят в обязательную часть учебного плана. При реализации указанных предметных областей в МБОУ «СОШ № 5» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка на основании заявления. Учебный предмет «Родной язык (русский)» включен в учебный план для 9-11-х классов, а предмет «Родная литература (русская)» включен в учебный план для изучения в 9-х классах и входят в обязательную часть учебного плана.

Статистика качества знаний учащихся по родному языку (в %) представлена в таблице:

Учебный год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10	11
2019-2020	-	94	94	87	89	-	
2020-2021	86	81	89	78	87	100	

2021-2022	80	77	89	72	87	100	89
2022-2023					77	81	93

Статистика качества знаний учащихся по родной литературе (в %) представлена в таблице:

Учебный год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
2019-2020	-	92	90	96	83
2020-2021	-	87	92	83	82
2021-2022	90	74	83	80	85
2022-2023					75

Статистика качества знаний учащихся по истории (в %) в сравнении за пять лет представлена в таблице:

Учебный год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2018-2019	73	89/72	80/58	82/58	72	85	92
2019-2020	91	77/59	69/64	61/60	60/70	92	100
2020-2021	71	65/63	57/62	80/70	54	74	68
2021-2022	70	70/68	79/54	64/52	59	95	68
2022-2023		65	67	71	58/42	63	68

По сравнению с предыдущим годом качество знаний по истории снизилось в параллели 6-х классов на 5%, в 7-х классах на 3%, в 8 на 8%, в 9-х классах понизилось на 6%, что объясняется повышением объективности оценивания молодыми специалистами по сравнению с предыдущим учебным годом. В 10 классе качество повысилось на 4%, в 11 понизилось на 27%.

Статистика качества знаний учащихся по обществознанию (в %) в сравнении за пять лет представлена в таблице:

Учебный год	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2018-2019	81	76	62	58	89	96
2019-2020	98	85	67	45	84	81
2020-2021	67	81	72	70	83	80
2021-2022	70	70	57	64	100	89
2022-2023	69	77	60	52	78	91

По сравнению с предыдущим годом качество знаний по обществознанию снизилось в параллелях: 8-х классов на 10%, в 9-х классов на 5%, в 11 классе на 8%, повысилось в параллели 7-х классов на 7%, что объясняется повышением объективности оценивания молодыми специалистами по сравнению с предыдущим учебным годом.

В течение 2022-2023 учебного года систематически осуществлялся контроль за выполнением контрольных работ по русскому языку, контрольных срезов по истории,

обществознанию, праву, проводилась проверка уровня сформированности УУД по предметам гуманитарного цикла. Выявлено, что учащиеся самостоятельно осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; систематически самостоятельно применяют методы информационного поиска, добывают новые знания, выбирают наиболее эффективные способы выполнения упражнений в зависимости от конкретных условий, умеют представить результаты работы в заданном формате, выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; умеют самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении, выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы, способны переработать информацию для получения результата, определяют основную и второстепенную информацию, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

30-50% % учащихся показывают средние результаты познавательной деятельности: умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель, умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне, самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки.

Низкий уровень сформированности познавательных УУД наблюдается у 20-30% учащихся. Ученики не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности, попытки являются единичными и неуверенными; не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных заданий, планировать алгоритм его выполнения, не способны корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне.

В связи с этим своевременно планируются и проводятся мероприятия по устранению пробелов.

6. Выводы

Работу школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Приоритетными направлениями работы остаются: планирование и анализ деятельности, диагностика эффективности деятельности учителей методического объединения, выбор форм повышения квалификации, разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся, работа с одаренными детьми, совершенствование содержания образования, первичная экспертиза учебных программ, методик, технологий, изучение, обобщение, распространение педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта, освоение современных педагогических технологий, повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов, участие в аттестации педагогических работников, руководство работой молодых педагогов

В 2022-2023 учебном году продолжена реализация задач методической работы. Основными формами работы в методическом объединении по-прежнему остаются заседания методического объединения, посещение уроков, совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, доклады, сообщения, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету.

Все заседания методического объединения проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг работы МО.

7. Повышение квалификации, аттестация педагогов реализация индивидуальных планов профессионального развития на основе профстандарта «Педагог»

В рамках повышения квалификации по предмету Иванова Маргарина Ивановна прошла обучение на курсах «Организация работы по подготовке к итоговому сочинению» 16 часов; на курсах «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в количестве 36 часов прошли обучение Иванова Маргарита Ивановна, Попова Елена Николаевна и Медведева Вера Алексеевна.

В течение учебного года учителя-предметники гуманитарного цикла повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Всего учителями было посещено по 5-7 уроков. Результативность посещений проявляется в росте профессионального и методического мастерства членов МО, пополнении банка методических идей, повышении рейтинга учителя. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО.

Педагогами разработаны и реализуются индивидуальные планы самообразования, проводится работа по изучению литературы, используются различные формы и методы работы по теме самообразования

Кроме того, педагоги использовали такие формы повышения квалификации как участие в семинарах школьного, городского уровней, различных вебинарах по актуальным проблемам преподавания, а также проведение мастер-классов, выступление на заседаниях методического объединения и Педагогических советах.

Повышение профессионального уровня учителей методического объединения осуществлялось в соответствии с дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ № 5» в условиях подготовки к внедрению профстандарта «Педагог».

В связи с этим учителями были разработаны планы индивидуального развития, направленные на повышение их профессионального уровня, устранение дефицитов профессиональной компетентности.

Мониторинг профессиональных достижений и дефицитов на основе самоанализа профессиональной деятельности показал, что учителями методического объединения гуманитарного цикла в течение года проводилась работа по устранению профессиональных дефицитов. Наиболее актуальными остаются компетенции «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)», «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)»,

«Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума», «Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения». По ним испытывают дефициты 100% учителей-предметников МО.

Основными формами по устранению дефицитов остаются участие в городских и школьных семинарах (Медведева В.А.), открытые уроки (Иванова М.И.), работа шефских пар (Медведева В.А. –Тиводар Р.А.), мастер-классы (Медведева В.А.), выступление на Педагогических советах (Палагина М.Н.), самообразование.

Не менее важна и экспертно-аналитическая деятельность при организации мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников с целью ликвидации дефицита компетенций педагогических работников. В этом году Медведева В.А. являлась членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Медведева В.А., Попова Е.Н. Палагина М.Н., Иванова М.И. входили в состав комиссии по проверке итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

Результатом этой работы явилось снижение доли учителей, имеющих дефициты по функции «Общепедагогическая функция. Обучение» с 55% до 53%.

Анализ участия учителей МО гуманитарного цикла в работе с одаренными детьми показал, что учителя методического объединения принимают участие и достигают хороших результатов в конкурсах разного уровня: международных, всероссийских, краевых, городских, школьных, а также различной организационной формы: дистанционные, очные, заочные и т.д. Наибольшую активность проявляют среди педагогов Медведева В.А., Иванова М.И., Палагина М.Н.

В течение 2022-2023 учебного года все программы и практическая часть были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, объединения тем.

В 2022-2023 учебном году систематически осуществляется анализ учебной деятельности каждого учителя-предметника. Учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков учебной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам, тем не менее, следует обратить внимание на критерии оценивания учащихся в соответствии и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, требованиями к уровню подготовки, вести систематическую работу с детьми для повышения качества знаний.

Средний процент качества обучения в методическом объединении учителей гуманитарного цикла составляет 77,7%

Не менее важная задача, стоящая перед методическим объединением - повышение качества знаний, в связи с этим систематически проводится мониторинг контрольных работ по русскому языку, контрольных срезов по истории, обществознанию, праву, проводилась проверка уровня сформированности УУД по предметам гуманитарного

цикла. Проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий уровень обученности.

Анализируя результаты независимой (внешней) оценки качества обучения ВПР, необходимо проводить систематическую работу по подготовке к ВПР с различными категориями учащихся и родителями.

Использовать результаты ВПР для достижения учащимися планируемых образовательных результатов по учебным предметам, а также для оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ.

Таким образом, подводя итог, можно признать деятельность методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году удовлетворительной. В течение года между педагогами царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач, которые можно считать выполненными с учетом основных направлений по организации учебно-воспитательного процесса в школе, а также, профессиональных запросов, потребностей и интересов учителей методического объединения.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по распространению и обобщению педагогического опыта, а также активизировать работу по формированию мотивации учителей и привлечению педагогов к активному участию в методической работе, включить учителей в педагогический поиск, творчество на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Продолжить работу с учащимися по подготовке к независимой оценке качества обучения, к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ, ВПР; развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей, осуществлять выполнение задач исторического образования: развивать способности учащихся, учить осмысливать события и явления на основе исторического анализа, формировать ценности и убеждения, вырабатывать умения творчески анализировать, сравнивать факты, аргументировать собственные суждения, отслеживать рост ученика с помощью мониторинга.

Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференцию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы индивидуальной работы

Продолжить работу по повышению качество знаний учащихся и степени обученности через систему контроля.

